

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ В.Р. ФИЛИПОВА»

ПРИНЯТО  
Ученым Советом  
ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова»  
протокол № 13  
«03» 06. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова»,  
профессор

Калашников И.А.



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ В.Р.ФИЛИПОВА» НА 2016-2030 ГОДЫ**

Улан-Удэ  
2016

**ПАСПОРТ**  
**Стратегия развития ФГБОУ ВО «Бурятская государственная**  
**сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова» до 2030 года**

Наименование Стратегии	Стратегия развития Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В. Р. Филиппова» до 2030 года.
Разработчик Стратегии	Ректорат академии
Стратегическая цель	Повышение имиджа и статуса академии как самодостаточного, аграрного, образовательного, научно-инновационного и культурного центра Восточной Сибири с многофункциональными, международными и производственными связями.
Сроки реализации Стратегии	I этап -2016-2020г. г. II этап -2021-2025г. г. III этап -2026-2030г.г.
Перечень приоритетных	1. В области образовательной деятельности: – приоритетных направлений дальнейшее совершенствование уровневой подготовки, внедрение новых образовательных технологий, основанных на компетентностном подходе; – развитие внутренней и внешней оценки качества образования; – совершенствование методического обеспечения учебного процесса, ориентированного на подготовку конкурентоспособных выпускников; – создание гибкой модульной системы дополнительного образования, интеграция ДПО и основного профессионального образования. 2. В области научной деятельности: – формирование новых научных школ; – развитие фундаментальных исследований в области сельского хозяйства при поддержке научных фондов (РГНФ, РФФИ) и сотрудничестве с международными фондами и организациями; – создание в Академии инновационных центров по актуальным направлениям развития

сельского хозяйства (экология, ресурсо- и энергосбережение, экономика, биотехнология, эпизоотическая безопасность);

– развитие научных исследований по ФЦП, отраслевым и региональным программам (инновационные проекты в растениеводстве, животноводстве, мелиорации земель сельскохозяйственного назначения, энергосбережении).

3. Академическая мобильность академии

-повышение численности иностранных обучающихся;

-увеличение количества международных проектов;

-обмен обучающимися и преподавателями;

4. Развитие материально-технической базы учебного и научного процесса.

5. Развитие кадрового потенциала и подготовка кадров высшей квалификации.

Ключевые индикаторы развития

1. Повышение имиджа академии.

2. Повышение научной продуктивности.

3.Повышение педагогического и научного кадрового потенциала.

4.Международная мобильность академии.

5.Повышение финансовой самостоятельности вуза.

Исполнители основных мероприятий

Академия.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова – крупный образовательный, научный, культурный центр Республики Бурятия и Восточно-Сибирского региона.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА) создано в соответствии с Постановлением коллегии Народного Комиссариата земледелия Союза ССР от 13 августа 1931 года № 38 как Бурят-Монгольский государственный агропедагогический институт, который был переименован: постановлением СНК СССР от 25 декабря 1932 г. – в Бурят-Монгольский сельскохозяйственный институт; постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 июня 1935 г. – в Бурят-Монгольский зооветеринарный институт; распоряжением Совета Министров РСФСР от 21 марта 1960 г. № 1516 – в Бурятский сельскохозяйственный институт; приказами: Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 3 апреля 1995 г. № 466 – в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию; Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 27 февраля 1997 г. № 64 – в государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия», которая зарегистрирована в этом качестве регистрационной палатой администрации г. Улан-Удэ 16 апреля 1997 г. (свидетельство о государственной регистрации от 16 апреля 1997 г., серия РПУ-У, регистрационный номер 1854); Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 29 мая 2002 г. № 525 Академия - в федеральное государственное образовательное учреждения высшего профессионального образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова». Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 36-у Академия переименована в федеральное государственное образовательное учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова».

Стратегия направлена на развитие ФГБОУ ВО БГСХА как опорного центра научного образовательного и культурного пространства развития сельских территорий Республики Бурятия и регионов Восточной Сибири.

Стратегически приоритетными направлениями развития академии к 2030 году должны стать:

1. Кадровые и научно- инновационное обеспечение отраслей АПК региона.
2. Повышение качества профессионального образования в АПК в соответствии с Федеральными целевыми и региональными программами.
3. Развитие непрерывного образования, включая организацию сетевого образования и обучения на протяжении всей жизни.
4. Совершенствование инфраструктуры, создание современного академического кампуса.

Стратегия развития Бурятской государственной сельскохозяйственной академии до 2030 года разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;

- Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. №151-р;

- Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012г. №717.

Сегодня в Республике Бурятия реализуются нормативные законодательные акты, целью которых является устойчивое социально-экономическое развитие Сибири и Дальнего Востока:

«Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 года №2094-р);

«Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 года № 410);

«Стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Республики Бурятия от 15 декабря 2007 года №410);

«Программа социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2020 года» (Закон РБ от 14 марта 2011 года);

- Устав Академии.

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова является классической аграрной образовательной организацией и имеет диверсифицированную структуру образовательных программ: в настоящее время реализуется свыше 11 укрупненных программ высшего и среднего образования.

В 2012 году была разработана Программа развития академии, определяющая ключевые приоритеты:

1. Модернизация образовательного процесса на основе непрерывной многоуровневой системы подготовки кадров для предприятий производства, переработки и обслуживания агропромышленного комплекса всех организационно-правовых форм с учетом особенностей развития агропромышленного комплекса региона.

2. Совершенствование и внедрение фундаментальных и прикладных научных исследований с учетом инновационного развития

сельскохозяйственного производства, профессионального обучения, создание научных лабораторий, бизнес-центров и малых инновационных предприятий.

3. Повышение качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда.

4. Интеграция академии в мировое образовательное пространство через мобильность научно- педагогических работников и обучающихся с учетом особенностей развития и сотрудничества со странами Центральной Азии и Европы.

5. Совершенствование организационной структуры академии и повышение эффективности управления на основе внедрения «эффективного контракта».

6. Улучшение социально-экономических условий и развитие эффективной системы стимулирования и оплаты труда научно-педагогических работников академии.

7. Модернизация и расширение материально-технической базы образования, научных исследований и внедренческой деятельности академии.

8. Совершенствование и широкое внедрение информационных технологий во всех видах деятельности академии.

## **1. Современное состояние академии**

Плановая реализация стратегии привлечения абитуриентов позволила академии за последние годы сформировать и сохранить контингент студентов и ежегодно выполнять плановые показатели приема на первый курс. Академия привлекает выбранную целевую аудиторию абитуриентов из семей, имеющих средний и ниже среднего уровень доходов, проживающих в сельской местности и готовых вернуться на село. Эти абитуриенты отличаются способностями и высокой мотивацией к интеллектуально - познавательной деятельности. География абитуриентов охватывает несколько субъектов Российской Федерации: Забайкальский край, Иркутская область, Республика Тыва, Саха-Якутия.

БГСХА занимает прочную позицию на рынке образовательных услуг Восточной Сибири.

Ежегодно растет спрос на обучение в академии среди граждан Китая, Монголии по программам подготовки бакалавров и магистратуры, в том числе по программам двойных дипломов.

Определяя перспективные рынки абитуриентов дальнего зарубежья, на которых БГСХА будет представлен в большей степени магистерскими программами и PhD программами, программами двойных дипломов на английском языке, следует обозначить Китай, Монголию и Европу.

Приоритетным для академии рынком абитуриентов является Сибирский федеральный округ, преимущественно Забайкальский край, Иркутская область, Республика Тыва.

Будет создана агентская сеть по привлечению абитуриентов из регионов России и Ближнего зарубежья. Развитие получит активная работа в социальных сетях и деятельность выпускников прошлых лет.

Стратегическими векторами развития академии на рынке абитуриентов являются следующие направления:

1. Ориентация на воспитание и отбор талантливой сельской молодежи, повышение качества подготовки абитуриентов за счет создания эффективной системы взаимодействия с общеобразовательными школами муниципальных районов республики, а также города Улан-Удэ и соседних регионов. При академии работает колледж БГСХА. Предусматривается увеличение профильных программ для школьников. Внедрение сетевых технологий, расширение объема олимпиад и увеличение числа участников и победителей, увеличение спектра образовательных программ и научно-практических конференций, развитие целевой подготовки и переподготовки кадров.

2. Освоение рынков абитуриентов из стран ближнего зарубежья по образовательным программам, преимущественно бакалавриата на русском и английском языках, и увеличение притока абитуриентов за счет организации сетевых образовательных проектов с общеобразовательными школами, развитие образовательных программ в рамках профильных школ на основе дистанционных образовательных технологий.

3. Расширение рынка абитуриентов из Китая и Монголии по программам магистратуры и PhD программам, программам двойных дипломов и включенного обучения на английском языке; а также по образовательным программам различных уровней на русском языке за счет увеличения уже имеющихся программ подготовительного отделения по русскому языку для различных целевых групп иностранных граждан.

4. Преодоление социально-бытовых ограничений. Главным фактором увеличения доли иностранных студентов является отсутствие комфортных условий для их проживания в общежитиях.

При этом **предполагается улучшение показателей ЕГЭ** качественного состава обучающихся путём повышения **требований к минимальному баллу ЕГЭ, целенаправленности** профориентационной работы и особых подходов к **абитуриентам**. На этой же основе **будет проведена работа по укреплению связей** с работодателями, администрациями муниципальных **образований и Министерством** образования и науки Республики бурятия, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия.

Продолжится совершенствование содержания и структуры информационной системы, обеспечивающей обучающихся и выпускников академии данными о рынке труда, потенциальных работодателей и предоставляемых ими вакансий, а также организации мониторинга трудоустройства выпускников академии по основным образовательным программам. За счет внедрения образовательных программ и учебных дисциплин, преподаваемых на иностранных языках, планируется увеличение

доли иностранных студентов. Для улучшения качественного состава научно-педагогических работников разработан и реализуется план подготовки кадров высшей квалификации, защиты докторских диссертаций, что приведет к увеличению числа штатных кандидатов и докторов наук, постоянному росту их удельного веса.

В академии разработан и будет реализован план кадрового резерва, система преемственности среди компетентного управленческого состава на должности заведующего кафедрой, заместителя декана, декана, директора института, директора колледжа, проректора. В результате обеспечивается приобретение знаний и навыков молодыми управленческими кадрами, необходимых для успешного функционирования академии, самоутверждения и самореализации работников в результате профессионального роста и карьерного продвижения.

С целью профессионализации управления ежегодно не менее 20% управленцев высшего управленческого звена, включая руководителей подразделений, будут проходить стажировки в ведущих аграрных вузах и центрах с развитой инновационной инфраструктурой.

Повышение квалификации ежегодно будут проходить не менее 30% сотрудников академии, в рамках академической мобильности будет осуществляться не менее 20 стажировок и иных мобильных программ для НПП, в академию будут приглашаться не менее 10 ведущих российских и зарубежных специалистов ежегодно.

### **Структура подготовки по основным образовательным программам, их содержание**

В соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 90Л01 №0008529, регистрационный №1528 от 01 июля 2015 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, образовательный процесс в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА в отчетный период был организован в соответствии с требованиями ГОС (ГОС-2), ФГОС ВПО (ФГОС-3) и актуализированных ФГОС ВО, ФГОС СПО по следующим уровням: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура), среднее профессиональное и дополнительное образование. Информация о перечне специальностей и направлений подготовки вузом всех уровней образования представлена в таблице 2.

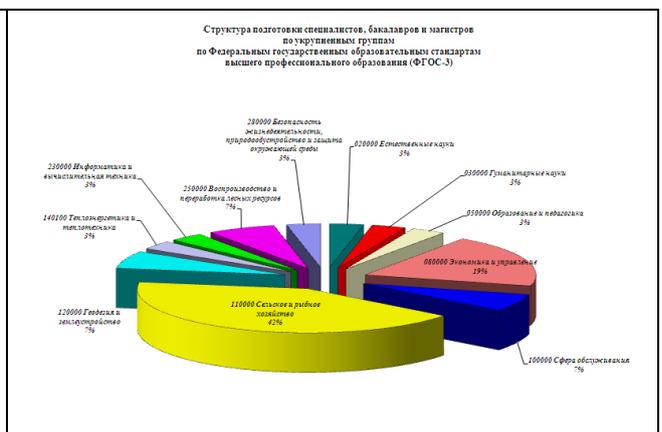
**Таблица 2 - Структура подготовки**

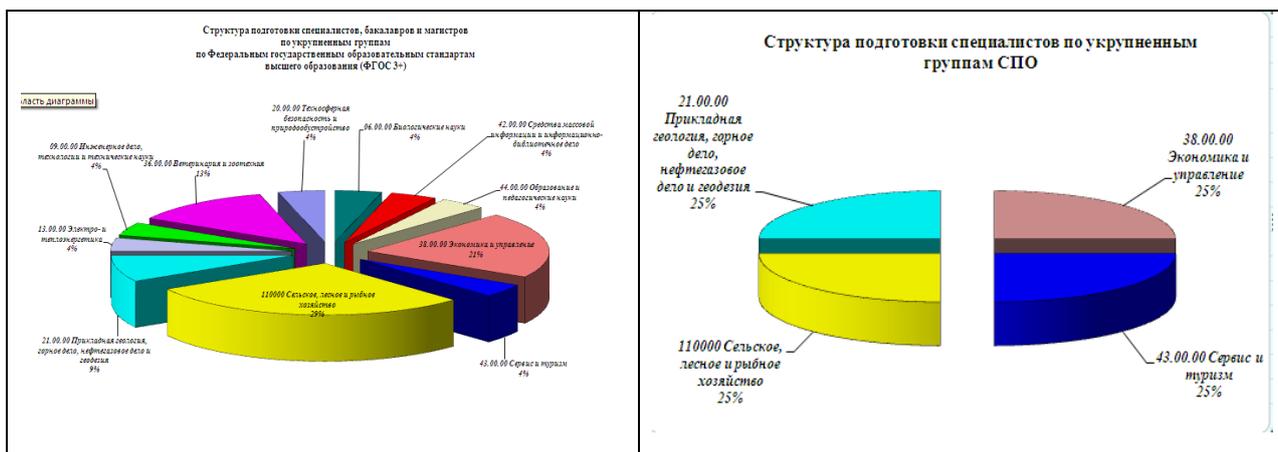
№ пп	Код	Наименование образовательной программы	Уровень образования
<i>Направления и специальности подготовки</i>			
1	21.02.04	Землеустройство	Среднее профессиональное образование
2	35.02.07	Механизация сельского хозяйства	Среднее профессиональное образование

3	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование
4	43.02.10	Туризм	Среднее профессиональное образование
5	06.03.01	Биология	Высшее образование-бакалавриат
6	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование-бакалавриат
7	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее образование-бакалавриат
8	20.03.02	Природообустройство и водопользование	Высшее образование-бакалавриат
9	21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование	Высшее образование-бакалавриат
10	21.03.02	Землеустройство и кадастры	Высшее образование-бакалавриат
11	35.03.01	Лесное дело	Высшее образование-бакалавриат
12	35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование-бакалавриат
13	35.03.04	Агрономия	Высшее образование-бакалавриат
14	35.03.05	Садоводство	Высшее образование-бакалавриат
15	35.03.06	Агроинженерия	Высшее образование-бакалавриат
16	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Высшее образование-бакалавриат
17	35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура	Высшее образование-бакалавриат
18	36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Высшее образование-бакалавриат
19	36.03.02	Зоотехния	Высшее образование-бакалавриат
20	38.03.01	Экономика	Высшее образование-бакалавриат
21	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование-бакалавриат
22	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование-бакалавриат
23	38.03.05	Бизнес-информатика	Высшее образование-бакалавриат
24	38.03.06	Торговое дело	Высшее образование-бакалавриат
25	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Высшее образование-бакалавриат
26	43.03.02	Туризм	Высшее образование-бакалавриат
27	44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование-бакалавриат
28	36.05.01	Ветеринария	Высшее образование-специалитет
29	20.04.02	Природообустройство и водопользование	Высшее образование-магистратура
30	35.04.01	Лесное дело	Высшее образование-магистратура
31	35.04.02	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование-магистратура
32	35.04.03	Агрономия	Высшее образование-магистратура
33	35.04.06	Агроинженерия	Высшее образование-магистратура
34	36.04.02	Зоотехния	Высшее образование-магистратура
35	38.04.01	Экономика	Высшее образование-магистратура
36	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование-магистратура
37	05.06.01	Науки о земле	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации

38	06.06.01	Биологические науки	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
39	35.06.01	Сельское хозяйство	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
40	35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
41	36.06.01	Ветеринария и зоотехния	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
42	38.06.01	Экономика	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
43	39.06.01	Социологические науки	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
44	46.06.01	Исторические науки и археология	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
45	47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации
<b>Профессиональное обучение</b>			
<b>Дополнительное образование</b>			

Большинство программ вуза реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ФГОС ВО. Кроме того, в 2015-2016 году по отдельным направлениям и специальностям по заочному обучению завершается подготовка специалистов в рамках ГОС ВПО. Образовательные программы реализуются по 11 укрупненным группам специальностей и направлений высшего и среднего образования (диаграммы 1, 2, 3, 4).





На факультетах и в институтах академии ОПОП разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Образовательные программы представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фонда оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии. В ОПОП указываются характеристика профессиональной деятельности выпускника, формируемые компетенции, документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса и т.п. Для каждой дисциплины создаются фонды оценочных средств с учетом приобретения студентами знаний, умений и навыков и этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП и форм промежуточной аттестации дисциплин (модулей).

Представленные ОПОП высшего образования и учебные планы показали их соответствие действующим государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ГОС ВПО), Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВПО, ФГОС ВО), по структуре, соотношению объемов часов, зачетных единиц по циклам дисциплин и перечню дисциплин.

### Организация целевой контрактной подготовки

В рамках выполнения программы «Комплекс мер по совершенствованию системы подготовки кадров для агропромышленного комплекса России» разработаны следующие требования:

- 1) «Мероприятия по совершенствованию системы подготовки кадров для агропромышленного комплекса Восточно-Сибирского региона»;
- 2) «Положение о целевой контрактной подготовке специалистов из числа выпускников образовательных учреждений сельской местности и городов республиканского и районного значения в высших и средних профессиональных

учебных заведениях Республики Бурятия за счет средств республиканского бюджета».

Основной задачей целевой контрактной подготовки специалистов является удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах организаций агропромышленного комплекса.

Контингент студентов на 01.10.2015 года составил 2607 чел. очного обучения, в т.ч. студентов, обучающихся по целевой контрактной подготовке, - 131 чел. В рамках реализации целевой контрактной подготовки в 2015 году для целевого приема было выделено 48 бюджетных мест. Фактический прием составил 17 чел. (таблица 1).

**Таблица 1 - Контингент студентов, обучающихся по целевой контрактной подготовке**

Институт/ факультет	Количество студентов, чел.		
	всего	из них обучаются по целевой контрактной подготовке	в том числе принято на первый курс по целевому приему
Агрономический	452	22	2
Ветеринарной медицины	340	24	2
Гуманитарный	72	-	-
Инженерный	320	28	5
ИЗКиМ	308	20	6
Технологический	281	16	-
Экономический	634	21	2
ИЛИМК	8	-	-
ИДПОИ	192	-	-
<b>Всего:</b>	<b>2607</b>	<b>131</b>	<b>17</b>

Выполнение мероприятий осуществляется по следующим основным направлениям:

Работа с министерствами сельского хозяйства Республики Бурятия, Забайкальского края, Республики Тыва и др. по реализации программы кадрового обеспечения сельхозпредприятий Восточно-Сибирского региона.

Работа с профильными ведомствами и предприятиями (Республиканское агентство лесного хозяйства, Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Республике Бурятия, Управление ветеринарии Республики Бурятия, ОАО «МРСК Сибири» - «Бурятэнерго» Министерство земельных и имущественных отношений Республики Бурятия Министерство экономики РБ, Министерство финансов РБ и др.) по заключению договоров на подготовку специалистов, созданию банка вакансий рабочих мест.

Работа с управлениями образований, директорами сельских школ (в т.ч. по системе «Школа-Вуз»), по организации и внедрению профильного образования (аграрного) в образовательных процессах, организации дополнительных

образовательных (консультативных) услуг для подготовки к поступлению в академию, а также тесное сотрудничество с профильными школами, имеющими статус республиканских экспериментальных площадок агротехнологического профиля.

Образовательные программы, реализуемые в рамках выполнения государственного задания для обеспечения кадрами и потребностей Восточно-Сибирского региона, представлен в основном программами подготовки бакалавров, магистров и программ среднего и дополнительного профессионального образования для АПК. Программы подготовки магистров и кадров высшей квалификации направлены на дальнейшее обучение как на русском, так и английском языках.

В сложившейся конкурентной обстановке на рынке образовательных услуг наиболее востребованными могут стать программы магистратуры, программы двойных дипломов, сетевое взаимодействие между аграрными вузами, программы профессиональной переподготовки с активным использованием современной базы.

– Сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и среднего профессионального образования за счет создания эффективной системы взаимодействия со школами и ссузами муниципальных районов республики, а также города Улан-Удэ и соседних регионов. Организация системы непрерывного профессионального образования с учреждениями СПО и школами.

– Организация профильного аграрного обучения в школах Республики Бурятия. Согласование с Министерством образования и науки Республики Бурятия программы по профильному аграрному образованию. Организация в школах классов агротехнологического профиля и сотрудничество с целью подготовки профессионально ориентированного контингента абитуриентов из числа выпускников этих классов.

– Освоение рынков абитуриентов стран ближнего зарубежья по образовательным программам, преимущественно бакалавриата на русском и английском языках, и увеличение притока абитуриентов за счет организации сетевых образовательных проектов со школами, развитие образовательных программ в рамках профильных школ на основе дистанционных образовательных технологий.

– Расширение рынка абитуриентов из Китая и Монголии по программам магистратуры и PhD программам, программам двойных дипломов и включенного обучения на английском языке; а также по образовательным программам различных уровней на русском языке за счет увеличения уже имеющихся программ подготовительного отделения по русскому языку для различных целевых групп иностранных граждан.

**Предполагается улучшение** качественного состава обучающихся путём повышения **требований к минимальному проходному баллу ЕГЭ, целенаправленности** профориентационной работы и особых подходов к **абитуриентам**. На этой же основе **будет проведена работа по укреплению**

**связей** с работодателями, администрациями муниципальных **образований** и **Министерством** образования и науки Республики Бурятия. Средний балл поступивших довести к 2030 году до 70.

### **Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская работа в академии выполняется по 7 основным направлениям, которые сформированы в соответствии с «Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013- 2020 г. г.» и «Программой фундаментальных и приоритетных прикладных исследований по научному обеспечению развития агропромышленного комплекса в бассейне озера Байкал на 2011-2015 годы».

К ним относятся:

Выполнение программы фундаментальных и прикладных приоритетных научных исследований в Байкальском регионе до 2020 г.

Разработка и выполнение Программы фундаментальных и прикладных исследований по научному обеспечению развития агропромышленного комплекса в Байкальском регионе до 2030 г.

Приоритетные темы НИР:

I. Системы аграрного землепользования и лесного хозяйства в Байкальском регионе.

II. Рациональное использование земельных и водных ресурсов в Байкальском регионе.

III. Ресурсосберегающие технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции на основе рационального использования генофонда аборигенных и заводских пород скота в Байкальском регионе.

IV. Мониторинг эпизоотического благополучия территорий, качество и безопасность продукции животноводства в Байкальском регионе.

V. Повышение эффективности инженерно-технической системы и ресурсосберегающих машинных технологий в агропромышленном комплексе Байкальского региона.

VI. Программно-целевой подход к развитию АПК и сельских территорий Байкальского региона.

VII. Социально-экономическое, общественно-политическое и культурное развитие Байкальского региона.

VIII. Обеспечение развития образовательной и научно- исследовательской деятельности в рамках обучения иностранных студентов и международного сотрудничества.

Для реализации будет использован потенциал академической аграрной науки, образования и агропромышленного производства в виде создания студенческого бизнес-инкубатора на базе уже действующего учебно-научно-инновационного центра академии.

На основе создания студенческого бизнес-инкубатора будут решены задачи по обеспечению инноваций и незадействованной интеллектуальной

собственности как кластер, объединяющий деятельность хозяйственных обществ, центра прогнозирования развития АПК региона, инновационно-технологических центров, научно-исследовательских лабораторий и др. Стратегия развития Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова предполагает осуществление ряда мероприятий, включающих научно-исследовательские проекты как фундаментального, так и прикладного характера.

Выполнение научных исследований позволит усовершенствовать ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых и кормовых культур при минимальной обработке почвы и посева, определения адаптивного набора сельскохозяйственных машин и орудий для производства зерна, внедрение биотехнологического метода в селекции зерновых культур, приемов защиты от вредителей и болезней в стационарном севообороте, механизмов формирования балансов трудовых ресурсов в сельской местности. Полученные результаты будут использованы в инновационных технологиях производства мяса, молока, зерна. Кроме того, в рамках данного направления предполагается проведение исследований по совершенствованию технологии производства высококачественного семенного картофеля и выращивания овощей, а также разработка комплекса мероприятий по профилактике и борьбе с золотистой картофельной нематодой.

В связи с резким удорожанием тарифов на тепловую и электрическую энергию производство овощей защищенного грунта становится убыточным. В этом направлении будут разработаны новые технологии производства овощей открытого и закрытого грунта на базе агроинженерного полигона академии.

Все мероприятия, предлагаемые к выполнению в академии, будут координироваться информационной системой оптимизации взаимодействия участников региональных кластеров с учетом природных рисков, имеющих место в Байкальском регионе.

Научные исследования будут реализованы путем привлечения всех ученых академии в развитии и возрождении утраченных (ранее успешно развивавшихся) отраслей сельского хозяйства: звероводство, пчеловодство, плодоводство и садоводство, производство и заготовка грибов, заготовка дикоросов, в т.ч. лекарственных растений, рыбоводство, сельский туризм, будут разработаны научные и учебные материалы по программам развития «Пушное звероводство», «Овцеводство и козоводство», «Табунное коневодство», «Пчеловодство», «Сельский туризм», «Потребительская кооперация» и др..

Стратегическое развитие академии на современном этапе связано с развитием и реализацией мероприятий аграрной кластерной политики, направленных на развитие центров коллективного пользования, студенческих бизнес-инкубаторов, технопарка «Биотехнополис», внедрение механизмов социально-экономического развития республики, которые будут реализованы на основе инновационных подходов в развитии агропромышленного комплекса республики и Восточно-Сибирского региона.

Одним из ключевых элементов достижения стратегической цели БГСХА должна стать конкурентная среда научно-исследовательской деятельности.

Постоянный мониторинг и экспертиза качества научных исследований, в зависимости от востребованности и научной продуктивности обновление научных направлений, научных лабораторий.

Академия при разработке прикладных научных исследований и разработок ориентируется на основные группы заказчиков: органы государственного муниципального управления, сельскохозяйственные организации, крупные агрохолдинги, а также на зарубежные организации и партнеров.

Оценка результативности НИОКР по двум критериям: объем привлеченных средств и публикационная активность.

Академия должна сформировать комфортные условия для научно-исследовательской деятельности, обеспечить каждого исследователя современным рабочим местом. Обеспечение лингвистической поддержки публикаций на иностранном языке. Тесная интеграция и кооперация с академическим и бизнес -сообществом, активное взаимное сотрудничество с сельскохозяйственными организациями, а также развитие научной мобильности.

Возможность внедрения и реализации научных исследований в агропромышленном комплексе региона существенно повышает привлекательность и имидж академии, а также происходит профессионализация менеджмента научных исследований.

Развитие системы коммерциализации результатов научных исследований и реализация программ поддержки инновационного предпринимательства.

Академия к 2030 году планирует в приоритетных областях научных исследований издание собственного англоязычного научного издания.

### **Международная деятельность.**

#### **Академическая мобильность**

В настоящее время академия развивает международное сотрудничество в области образования фундаментальных и прикладных исследований с Австрией, Чехией, Германией, Испанией, Финляндией, Францией, Швецией, КНР, Кореей, Монголией и странами СНГ (Молдова, Казахстан, Украина) в рамках международных грантов по программам TEMPUS, Erasmus Mundus и др; обмен научными журналами; публикуется в журналах Web of Science и Scopus.

В области развития международного сотрудничества основной задачей является комплекс мер по созданию целостной системы международных связей в области образования и аграрной науки.

В этой сфере в качестве приоритетных мероприятий определены следующие формы международного сотрудничества:

- индивидуальная мобильность (мобильность студентов, научно-педагогических работников и административного состава в образовательных целях);
- поддержка научно-педагогических кадров при освоении иностранного языка и проведение занятий;
- активное участие НПП в проектах с зарубежными вузами-партнерами;

- академическая мобильность будет реализована через участие академии в проектах программ Европейского Союза, TEMPUS, ТАСИС, Erasmus Mundus , программ Европейской Ассоциации Аграрных Университетов и Университета Арктики, а также участие в совместных научно-исследовательских проектах с зарубежными партнерами по программам научно-технического сотрудничества: «Горизонт-2020» (ЕС ИНКО ТАСИС), ДААД, международным программам РФФИ и РГНФ.

Кроме того, международное сотрудничество будет продолжено путем осуществления подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, проведение интенсивных курсов иностранных языков с привлечением носителей языка, развитие учебных программ «Китайский язык как иностранный» и «Русский язык для иностранцев».

Развитие академической мобильности предполагает организацию стажировок аспирантов и молодых преподавателей в зарубежных вузах, проведение учебных практик для обучающихся академии в вузах-партнерах, обучение по соглашениям с образовательными учреждениями стран ближнего и дальнего зарубежья. Наличие договоров о сотрудничестве между академией и вузами других стран позволит увеличить число преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность как в академии, так и в других вузах.

Преподаватели, прошедшие стажировки в рамках проектов TEMPUS и Erasmus Mundus, подготовят курсы на английском языке для реализации совместных программ.

Для активизации деятельности в этом направлении будет развиваться система подготовки кадров высшей квалификации, опирающаяся на комплекс совместных магистерских программ с ведущими университетами зарубежных стран для получения двойного диплома. Будет продолжено сотрудничество в рамках соглашений со странами СНГ, Монголией, КНР.

Рассмотрение международной деятельности как стабильного источника дохода в бюджет академии.

К 2030 году в международной деятельности академии предстоит иметь механизмы узнаваемости в академическом и профессиональных сообществах, что предполагает активное взаимодействие со СМИ, участие в коммуникационной и издательской деятельности в области образования и научных исследований.

### **Качество кадрового обеспечения**

В Бурятской ГСХА работают 856 сотрудников, из них руководящий персонал - 6, профессорско-преподавательский состав - 357, научные работники, инженерно-технический, административно-хозяйственный, производственный, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал - 499.

Научно-образовательную деятельность осуществляет высококвалифицированный научно-педагогический состав, из которых 45

сотрудников имеют ученую степень доктора наук, 256 - кандидата наук. Численность внешних совместителей составляет 73, из них с ученой степенью доктора и кандидата наук - 26 и 35 соответственно.

Профессорско-преподавательский состав постоянно пополняется молодыми работниками, что обеспечивает преемственность кадрового состава. Пополнение профессорско-преподавательского состава осуществляется в основном за счет выпускников аспирантуры, специалистов-практиков.

Приоритетными направлениями деятельности в области развития кадрового потенциала в отчетном году являлись:

- переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических, административно-управленческих работников, инженерного и обслуживающего персонала;

- совершенствование квалификационного профиля научно-педагогических, административно-управленческих работников, учебно-вспомогательного, инженерного и обслуживающего персонала во внутривузовских программах повышения квалификации;

- приглашение специалистов и профессоров из ведущих научных и образовательных организаций;

- разработка опережающих программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных технологий.

- Сотрудники академии участвовали в различных обучающих программах по повышению квалификации, семинарах и вебинарах:

- «Готовимся к государственной аккредитации»;

- «Мониторинг ВУЗов -2016»;

- «Актуальные проблемы аграрной экономики и методы их решения».

Повышение квалификации научно-педагогических работников обеспечивает готовность сотрудников академии к деятельности в изменяющихся экономических условиях, освоение передового опыта и результатов современных исследований, способствует развитию контактов в высокопрофессиональной среде на всероссийском и международном уровне, позволяет найти новых партнеров для совместной образовательной, исследовательской и международной деятельности.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия финансируется из средств федерального бюджета, доля бюджетного финансирования в общем объеме финансовых средств академии составляет 67%, внебюджетные средства - 33%. Из внебюджетных средств наибольшая доля приходится на средства, полученные от оказания образовательных услуг - 65%, научной деятельности - 7%, и прочих доходов - 28%. Темп роста бюджетного финансирования составляет 5% в год.

В рамках поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы и Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» будет продолжена работа и направлены дополнительные средства на достижение соотношения средней заработной платы НПР к средней по региону, а также на стимулирование НПР академии с учетом результатов и эффективности их деятельности.

### **Характеристика материально-технической базы академии**

Модернизация материально-технической базы образовательного процесса академии для развития системы подготовки кадров для предприятий производства, переработки и обслуживания агропромышленного комплекса предполагает решение следующих задач:

- 1) завершение оснащения оборудованием и техническими средствами учебных лабораторий по направлениям агроинженерии, комплектации машинно-тракторного парка, учебных научно-производственных баз,
- 2) оснащение учебных и научных лабораторий современным оборудованием;
- 3) регистрация особо ценного федерального имущества;
- 4) увеличение площади зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной и научной деятельности, реконструкции лечебно-оздоровительного комплекса, ветеринарной клиники.

Академия имеет 56 объектов недвижимого имущества, общей площадью 75,8855 тыс. м<sup>2</sup>. Учебный процесс в академии организован в 11 учебных корпусах, 7 учебных базах, для проживания обучающихся имеются 5 общежитий. Академия располагает четырьмя учебными научно-производственными базами: агроинженерный полигон, УНПБ «Дельта», УНПК «Оронгой», учебно-мелиоративный полигон.

Для приведения материально-технической базы учебной деятельности к уровню российской конкурентоспособности будут увеличены учебные площади, аудитории дополнительно оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием и средствами, позволяющими трансформировать информацию в зависимости от целей и технологий обучения.

Для внеаудиторной, самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся оборудованы учебные места с доступом к виртуальным технологиям моделирования и проектирования.

Спортивная инфраструктура академии позволяет обучающимся заниматься самыми разными видами спорта.

## **2. Цель и задачи реализации Стратегии в соответствии с Программой развития до 2020 года**

Стратегическое видение академии предполагает, что к 2030 году это один из ведущих аграрных вузов Восточно-Сибирского региона и СФО по направлениям: ветеринария, зоотехния, агрономия, агроинженерия, переработка сельскохозяйственной продукции, землеустройство, биология и водные ресурсы, мелиорация, аквакультуры, предпринимательство, зеленая экономика, экология, лесное дело, сельский туризм и др, что позволит иметь узнаваемость среди аграрных вузов России.

Для реализации миссии и достижения цели стратегии Академии необходимо решать следующие задачи, которые отражают стратегические приоритетные направления развития вуза к 2030 году:

1. Кадровое и научно- инновационное обеспечение отраслей АПК региона.
2. Повышение качества профессионального образования в АПК в соответствии с федеральными целевыми программами и региональными программами.
3. Развитие непрерывного образования, включая организацию сетевого образования и обучения на протяжении всей жизни.
4. Совершенствование инфраструктуры, формирование современного академического кампуса.

### **Развитие образовательной деятельности:**

- разработка и внедрения новых профессиональных образовательных программ (с учетом ФГОС 3+ и профессиональных квалификационных стандартов);
- обеспечение качества программ магистратуры;
- внедрение новых технологий обучения на основе электронной образовательной среды;
- усиление связи с предприятиями АПК региона в части содержания образовательных программ и требований к выпускникам;
- разработка адаптированных образовательных программ и соответствующего методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение новых форм получения профессионального образования;
- проведение независимой оценки качества образовательных программ и образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы учебного процесса.

В части стратегического развития образовательной деятельности академией планируется выполнить следующие мероприятия:

разработка и внедрение с предприятиями-партнерами новых образовательных программ в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами приоритетных отраслей экономики с

использованием сетевой формы их реализации, включая программы прикладного бакалавриата и магистратуры;

- внедрение новых образовательных технологий (сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) при реализации образовательных программ для различных категорий обучающихся;

- получение общественной аккредитации образовательных магистерских программ и интеграция в мировое образовательное пространство путем академического обмена, программ двойных дипломов и программы обучения русскому языку как иностранному;

- реализация комплекса профориентационных мероприятий с целью формирования качественного контингента обучающихся и привлечения выпускников с высоким баллом единого государственного экзамена;

- создание и внедрение системы показателей для оценки качества профессиональных компетенций выпускника, а также получение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в академии;

- разработка и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;

- совершенствование системы менеджмента качества в управлении учебным процессом;

- повышение роли работодателей в оценке реализации образовательных программ;

- разработка образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Развитие научной деятельности:**

- поддержка научных школ и формирование новых научных школ, фундаментальных и прикладных научных исследований;

- создание центров коллективного пользования и лабораторий в междисциплинарных областях;

- поддержка инновационных проектов для развития агропромышленного комплекса и инвестиционных проектов в Восточно-Сибирском регионе путем расширения интеграционных связей и взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики;

- создание условий для привлечения и закрепления молодых талантливых ученых и преподавателей;

- организация научных семинаров;

- развитие хоздоговорной деятельности;

- внедрение научных разработок в агропромышленное производство;

- участие аспирантов и преподавателей в разработке и внедрении научных исследований, проектов;

- повышение публикационной активности;

- увеличение количества статей в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, РИНЦ), в расчете на одного научно-педагогического работника;
- активное участие в международных научно-инновационных программах и проектах, конференциях, семинарах, выставках;
- организация программ стажировки сотрудников и выполнение аспирантами диссертаций в ведущих зарубежных вузах и научных центрах.
- повышение качества подготовки аспирантов, квалификации НПП, способных конкурировать на международном рынке труда;
- создание инфраструктуры студенческой инновационной деятельности (студенческие научно-исследовательские лаборатории и др.);
- повышение профессионального уровня научно-педагогических работников за счет широкого международного и регионального обмена опытом, повышения их компетенций в сфере коммерциализации результатов научных исследований и разработок;
- увеличение объема финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на одного НПП.

#### **Развитие международного сотрудничества академии**

- участие в реализации международных договоров, соглашений и протоколов с зарубежными партнерами о сотрудничестве в образовательной и научно-исследовательской области, предусматривающих взаимный обмен обучающимися, исследователям:
  - проведение совместных научных исследований по актуальным сельскохозяйственным проблемам на базе лабораторий вузов и зарубежных партнеров;
  - участие в международных исследовательских программах, конференциях, проводимых за рубежом;
  - содействие продвижению на мировой рынок конкурентоспособной наукоемкой продукции и образовательных программ;
  - создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем в сельском хозяйстве;
  - создание совместных проблемных научных лабораторий;
  - расширение сотрудничества с зарубежными издательствами для публикации научных статей, учебников и монографий;
  - развитие сотрудничества с научными журналами зарубежных вузов-партнеров;
  - публикация учебных пособий, статей и монографий в зарубежных изданиях;
  - совершенствование языковой подготовки преподавателей и обучающихся с целью развития профессиональной коммуникативной компетенции.

### **Развитие кадрового потенциала и подготовка кадров высшей квалификации:**

- внедрение механизмов эффективного контракта с деканами факультетов и директорами институтов, заведующими кафедрами;
- привлечение к преподавательской и научной деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников;
- планирование и реализация периодических практических стажировок сотрудников из числа профессорско – преподавательского состава на крупных передовых предприятиях агропромышленного комплекса региона;
- обеспечение кадрового резерва академии путем формирования из наиболее достойных квалифицированных молодых сотрудников;
- повышение профессионального уровня и материального благополучия НПР.

### **Развитие материально-технической базы образовательной и научной деятельности**

Необходимым условием стратегического развития является строительство современного, удобного академического кампуса, обеспечивающего концентрацию в регионе качественного образования, научных исследований, разработок и внедрение инноваций. Центральным элементом академического кампуса будет единый комплекс зданий, расположенных в непосредственной близости друг от друга, в центре Улан-Удэ (академия имеет соответствующий земельный участок).

Кампус предусматривает создание современных научно-учебных лабораторий, крупного информационно-библиотечного ресурсного центра, строительство помещений маневренного жилого фонда, а также современных общежитий с без барьерной средой для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Переоснащение материально-технической базы учебного и научного процессов, образовательной инфраструктуры.
- Создание центров коллективного пользования и выставочных площадок ведущих предприятий Байкальского региона.
- Повышение эффективности использования информационной и электронно-образовательной среды, экспериментально-приборной базы академии.
- Приобретение и внедрение нового современного оборудования для учебных и научных целей.

## **Перечень необходимых объектов капитального строительства в рамках академического кампуса**

Объект	Площадь, м2
1. Строительство и ввод общежития для студентов на 548 мест	7064
2. Строительство и ввод учебного корпуса мелиорации, лесного хозяйства и природопользования	3676
3. Строительство научно-лабораторного корпуса	2812
4. Строительство пристроя в ветеринарной клинике	1920

### **Целевые индикаторы стратегического развития академии по этапам:**

1 этап- 2016 -2020 гг. 2 этап -2021-2025 гг. 3 этап -2025-2030 гг. определены:

- 1) Развитие образовательной деятельности академии:
  - увеличение среднего балла ЕГЭ поступающих на бюджетные места к 2020 году- 55 баллов, 2025 году- 60 баллов, 2030 году- 70 баллов;
  - увеличение приема обучающихся на сельскохозяйственные направления к 2020 году до 60%, 2025 году до 65%, 2030 году до 70%;
  - увеличение программ и численности слушателей программ ДПО к 2030 году на 25%;
- 2) Повышение научной продуктивности НПР:
  - увеличение числа научных публикаций;
  - увеличение количества цитирований;
  - увеличение доли доходов от НИР в консолидированном бюджете академии до 15%;
  - эффективность аспирантуры;
  - формирование новых научных школ к 2025 году -3, к 2030 году-5;
  - создание малых инновационных предприятий 2020 году -1, 2025 году-1;
- 3) Усиление международной академической мобильности:
  - увеличение доли иностранных обучающихся к 2020 году 2%, 2025 году 5%, 2030 году 10%.
  - увеличение доходов от международных проектов( грантов) к 2030 году до 10%.
- 4) Развитие кадрового потенциала академии
  - увеличение количества докторов наук к 2020 году на 12%, к 2025 году на -15%, 2030 году на 20%.
  - ежегодное повышение квалификации НПР к 2020 году - 25%, 2025 году- 40 %, 2030 году -75%.
  - заключение эффективного контракта с НПР к 2020=100%. 2025 году – АУП-100%, 2030 году -100%.
  - увеличение доли ППС возрастной категории моложе 40 лет к 2020 году- 20 %, 2025 году -30 %, 2030 году -45%.
- 5). Совершенствование материально-технической базы

- б). Повышение финансовой самостоятельности академии  
– увеличение доли внебюджетных доходов в общей структуре доходов академии к 2020 году- 45%, 2025 году –50%, 2030 году-55%.

### **3. Стратегические задачи и приоритетные направления реализации**

#### **Стратегии.**

#### **Стратегическая задача № 1**

##### **1. Совершенствование и развитие образовательной деятельности**

1.1. Разработка и внедрение новых профессиональных образовательных программ (с учетом ФГОС 3 + и профессиональных стандартов)

###### Механизм реализации:

- открытие новых профессиональных образовательных программ по прикладному бакалавриату: ландшафтная архитектура, технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств;
- увеличение ЗЕТ, отводимых на практику на прикладных образовательных программах;
- магистратура, расширение сети базовых и профильных кафедр, их правовое оформление: «Землеустройство и кадастры», «Педагогическое образование», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Технический сервис в АПК»,
  - «Садоводство»,
  - «Биология»,
  - «Водные биоресурсы и аквакультура»,
  - «Экономика международного бизнеса»,
  - «Внутренний контроль и бухгалтерский учет в АПК»,
  - «Финансы и кредит»,
  - «Устойчивое развитие сельских территорий»;
- Привлечение работодателей к разработке ОПОП.

##### **1.2. Обеспечение качества программ магистратуры.**

###### Механизм реализации

- формирование новых механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг (внутренний аудит, независимая экспертиза);
- обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса (электронно-образовательная среда);
- введение в практику внешних квалификационных экзаменов и объективных форм оценки учебных результатов.

##### **1.3. Внедрение новых технологий обучения на основе электронно-образовательной среды.**

###### Механизм реализации

- повышение индивидуализации обучения на всех формах;
- полное внедрение «Moodll» и информационных обучающих программ в образовательный процесс;

- внедрение электронного портфолио обучающегося;
- внедрение сетевого обучения в образовательном процессе;
- виртуальные технологии симуляции, т.е. тренажеры;
- внедрение системы тьютерства;
- Приобретение пакетов прикладных программ в соответствии с основными профессиональными образовательными программами.

#### **1.4. Разработка адаптированных образовательных программ и соответствующего методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

##### Механизм реализации:

- создание социально-психологической службы академии;
- разработка положения об инклюзивном образовании в академии;
- обучение научно-педагогических кадров для работы со студентами-инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание безбарьерной среды академического кампуса (пандусы и т.д.);
- приобретение необходимого оборудования для обучения инвалидов и лиц ОВЗ;

- адаптация соответствующего сайта академии для инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### **1.5. Внедрение новых форм получения дополнительного профессионального образования.**

##### Механизм реализации:

- внедрение новых дистанционных программ для обучающихся;
- формирование методического обеспечения для слушателей;
- увеличение количества слушателей программ ДПО.

#### **1.6. Проведение независимой оценки качества образования и образовательных услуг.**

##### Механизм реализации:

- проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- международная аккредитация образовательных программ подготовки по сельскохозяйственным направлениям.

#### **1.7. Развитие материально-технической базы учебного и научного процесса.**

##### Механизм реализации:

- закупка учебного и научного оборудования для лабораторий, входящих в центры коллективного пользования;
- обеспечение объектов учебной и производственной практики студентов, аспирантов необходимым оборудованием;
- формирование современных научных лабораторий;
- открытие ресурсного центра для инженерного факультета;
- реализация программы энергосбережения и энергоэффективности академии.

## Стратегическая задача № 2

Научно-инновационное обеспечение АПК Байкальского региона

**2.1. Проведение научных исследований по приоритетным направлениям развития сельского хозяйства России и Республики Бурятия. Выполнение научных исследований, направленных на реализацию программы импортозамещения в РФ. Развитие прикладной и фундаментальной науки.**

Механизм реализации:

– выполнение программы фундаментальных и прикладных исследований по научному обеспечению развития агропромышленного комплекса в Байкальском регионе на 2016-2020 гг.;

– разработка и выполнение Программы фундаментальных и прикладных исследований по научному обеспечению развития агропромышленного комплекса в Байкальском регионе до 2030 г.;

– выполнение научных исследований в рамках федеральных целевых программ, республиканских целевых программ по приоритетным направлениям в рамках договоров на выполнение научно-исследовательских работ в сельскохозяйственных предприятиях Байкальского региона. Выполнение комплексных тем НИР с научными институтами региона и сельскохозяйственными вузами СФО.

**2.2. Повышение научной и публикационной продуктивности ППС.**

Механизм реализации:

– наличие собственного периодического издания из Перечня ВАК, РИНЦ, AGRIS с пятилетним импакт-фактором не менее 0,3;

– увеличение количества публикаций в международных наукометрических базах Web of science, Scopus, AGRIS и базе РИНЦ;

– повышение индекса Хирша академии до 40;

– совершенствование рейтинговой системы стимулирования ППС за публикационную активность;

– осуществление научных исследований и получение объектов интеллектуальной собственности.

**2.3. Наличие современной материально-технической базы.**

Механизм реализации:

– формирование единого центра коллективного пользования научным оборудованием, включающим межкафедральные лаборатории факультетов и институтов по направлениям деятельности, учебно-научно-инновационный центр, студенческий бизнес-инкубатор, испытательно-лабораторный центр;

– обновление материально-технической базы за счет средств грантов различного уровня, научных программ и хоздоговоров с предприятиями сельскохозяйственной направленности.

## **2.4. Развитие научных школ по приоритетным направлениям подготовки.**

### Механизм реализации:

– Развитие уже существующих научных школ на агрономическом, технологическом факультетах и факультете ветеринарной медицины:

- «Агрочвоведение». Данная научная школа имеет три направления:

1. «Агрохимия».
2. «Агрофизика
3. «Растениеводство».

- «Общее земледелие».

- «Зоотехния». Данная научная школа имеет два направления:

1. «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

2. «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

• «Диагностика болезней, терапия, патология, онкология, морфология животных». Данная научная школа имеет три направления:

1. «Патология, онкология и морфология животных»
2. «Диагностика болезней и терапия животных».
3. «Микробиология, вирусология, ветсанэкспертиза».

– Создание новых конкурентоспособных научных школ на инженерном, экономическом, гуманитарном факультетах и институте землеустройства, кадастров и мелиорации. Данные научные школы должны иметь значимые научные результаты и плеяду ученых, внесших существенный вклад в методологию развития данных перспективных направлений, актуальных в сельском хозяйстве, в экономике региона и развитии сельских территорий Байкальского региона.

## **2.5. Развитие международного сотрудничества.**

### Механизм реализации:

– увеличение контингента иностранных обучающихся из Монголии, Китая и стран СНГ;

– развитие академической мобильности. Увеличение количества сотрудников академии, прошедших стажировки в зарубежных университетах и увеличение числа сотрудников зарубежных университетов, прошедших стажировку в академии;

– увеличение количества студентов, прошедших обучение в центре тестирования TOEFL. Развитие и расширение центра тестирования русского языка;

– расширение круга международных партнеров при выполнении совместных международных научных и образовательных проектов.

### **Стратегическая задача №3**

#### **Кадровое обеспечение и подготовка кадров высшей квалификации.**

##### **Механизм реализации:**

- внедрение механизмов эффективного контракта (с деканами/директорами, зав.кафедрами);
- смена управленческого фокуса на основные профессиональные образовательные программы;
- организация прохождения научных и производственных стажировок на ведущих сельскохозяйственных организациях Восточной Сибири и России;
- повышение квалификации НПР по плану факультета (кафедр) и профессиональная подготовка;
- формирование кадрового управленческого резерва вуза;
- целевая поддержка молодых талантливых преподавателей (ученых) до 35 лет.

##### **3.1. Подготовка кадров высшей квалификации.**

- отбор и рекомендация наиболее талантливых выпускников в магистратуру и аспирантуру по сельскохозяйственным направлениям;
- повышение эффективности аспирантуры;
- поддержка молодых талантливых ученых.

### **Стратегическая задача №4**

#### **Развитие материально-технического обеспечение новых и существующих образовательных программ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение новых и существующих образовательных программ**

###### Механизмы реализации:

- формирование современных учебных аудиторий, оборудованных мультимедиа, инфраструктурными досками, пакетами лицензионных прикладных программ;
- обеспечение объектов учебной и производственной практики обучающихся, необходимым оборудованием (УНПК Дельта, Тапхар и др.);
- оснащение учебных аудиторий по сельскохозяйственным направлениям: водные биоресурсы, аквакультура, агроинженерия, агрохимия, технология переработки сельскохозяйственной продукции, мелиорация и др.;
- переоснащение материально-технического базы учебного и научного процессов, образовательной инфраструктуры, создание центров коллективного пользования и выставочных площадок ведущих предприятий;
- повышение эффективности использования информационной и экспериментально- приборной базы;
- полное обеспечение доступа обучающихся к электронно- библиотечным ресурсам.

#### **4.2. Развитие академического кампуса, ориентированного на повышение привлекательности вуза:**

- создание безбарьерной среды и привлекательности академии;
- обеспечение учебных зданий и общежитий пандусами (морфологический корпус, клиника, главный корпус, общежитие №2, столовая «Академия»).

#### **4. Этапы реализации Стратегии.**

Реализация Стратегии развития Бурятской государственной сельскохозяйственной академии до 2030 года будет происходить в три этапа. Данные этапы включают в себя последовательно: сохранение и приумножение существующего образовательного, научного и кадрового потенциала академии, создание необходимых условий для дальнейшего поступательного развития, реализацию намеченных мероприятий стратегии, формирование необходимых ресурсов и оценку результатов по основным мероприятиям и направлениям деятельности. Реализация намеченных мероприятий выстроена в логике первостепенной задачи лидерства в образовательной деятельности академии в Байкальском регионе и СФО, выход на более высокий уровень научно-исследовательской деятельности, конвертации научного знания и кадров в технологические решения для предприятий АПК, узнаваемости на международном образовательном пространстве.

#### **5. Источники финансирования мероприятий Стратегии**

Финансовое обеспечение реализации Стратегии развития академии до 2030 года предусматривается за счет средств федерального бюджета, международных проектов и внебюджетных источников.

Финансовое обеспечение реализации стратегии развития ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» на 2016-2030 гг. будет осуществляться по годам с учетом фактически получаемых субсидий, а также дополнительных источников из бюджета позволит осуществить выполнение программы, ее мероприятий и достичь намеченных результатов.

Собственные средства академии, направляемые на реализацию программы, складываются из средств, получаемых академией от предпринимательской деятельности из следующих источников:

- средства, полученные за оказание платных образовательных услуг;
- средства, полученные по государственным контрактам за выполнение научно-исследовательских работ и выполнение научно-образовательных мероприятий;
- грантовая поддержка государственных и негосударственных фондов, зарубежных грантообразующих организаций;

- средства хоздоговоров на выполнение научно-исследовательских работ с хозяйствующими субъектами РФ, региональными органами власти и местного самоуправления;
- доходы от инновационной деятельности;
- безвозмездные поступления от юридических и физических лиц.

Приложение 1. Индикаторы стратегии развития академии до 2030г.

№пп	Название показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателей		
			I этап (2016-2020 гг.)	II этап (2021- 2025 гг.)	III этап (2026-2030 гг.)
<b>I. Показатели формирования успешной образовательной среды</b>					
1.1.	Средний балл ЕГЭ среди поступающих на бюджетные места	балл	62	62	65
1.2.	Количество реализуемых основных образовательных программ: -бакалавриат -специалитет -магистратура	кол.	26 1 14	28 2 17	30 2 20
1.3.	Доля студентов приведенного контингента, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности. Приведенного контингента, обучающихся по ООП ВПО	%	23	30	35
1.4.	Доля студентов приведенного контингента, обучающихся с применением дистанционных технологий	%	25	30	35
1.5.	Количество специалистов и представителей сторонних организаций, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в академии, тыс. чел.	чел.	2126	3000	4000
1.6.	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся за последние 2 года, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	75	85	90
<b>II. Показатели результативности научной и инновационной деятельности</b>					
2.1.	Объем финансирования НИОКР из всех источников, в том числе:	тыс.руб.	50,0	55,0	60,0
2.1.1.	- фундаментальные исследования	тыс.руб.	5,0	5,0	10,0
2.1.2.	- прикладные исследования	тыс.руб.	25,0	30,0	30,0
2.1.3.	- экспериментальные разработки	тыс.руб.	20,0	20,0	20,0
2.2.	Доля финансирования НИОКР в общем объеме финансирования	%	10	12	15
2.3.	Объем финансирования НИОКР	тыс.руб.	135,0	150,0	200,0

	в расчете на 1 НПР				
2.4.	Количество статей, подготовленных штатными НРП и изданными в научной периодике, индексируемой иностранными организациями (Web of Science, Scopus), к общей численности штатных НПР академии, приведенной к полной ставке	шт.	50	100	120
2.5.	Количество статей, подготовленных штатными НРП и изданными в научной периодике, индексируемой российскими организациями (РИНЦ), к общей численности штатных НПР академии, приведенной к полной ставке	шт.	200	250	300
2.6.	Повышение индекса Хирша академии до 40		9	20	40
2.7.	Количество патентов	кол.	10	15	20
2.8.	Количество малых инновационных предприятий	кол.	5	6	7
2.9.	Объем финансирования деятельности вуза за счет средств, привлеченных от международных предприятий и организаций	тыс.руб.	8,500	9,0	12,0
<b>III. Кадровое обеспечение образовательной системы и подготовка кадров высшей квалификации</b>					
3.1.	Доля аспирантов на 100 студентов приведенного контингента	%	5	10	15
3.2.	Доля выпускников аспирантов, защитивших диссертации в срок и в течение года после окончания обучения в общей численности выпускников соответствующего года	%	20	50	80
3.3.	Удельный вес численности научно-педагогических работников: без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПР	%	20	30	45
3.4.	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР академии	%	65,0	75,0	80,0
3.5.	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР академии	%	12,0	15,0	20,0
3.6.	Доля научно-педагогических	%	65-70	65-70	65-70

	работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников				
3.7.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых образовательных программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников.	%	5-10	5-10	5-10
<b>IV. Показатели международной деятельности</b>					
4.1.	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	2,0	5,0	10,0
4.2.	Доля иностранных процентов студентов без учета государств - участников СНГ	%	1,0	2,0	5,0
4.3.	Доля иностранных студентов из государств - участников СНГ	%	1,0	2,0	5,0
4.4.	Количество преподавателей академии принявших участие в международных мероприятиях (конференции, выставки, симпозиумы)	чел.	350	400	550
4.5.	Академическая мобильность ППС	чел.	20	30	50
4.6.	Академическая мобильность студентов и аспирантов	чел.	55	65	85
<b>V. Показатели финансового обеспечения вуза</b>					
5.1.	Доходы академии по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	780000,0	1623000,0	4484000,0
5.2.	Общий объем доходов от иной приносящей доход, деятельности – рублей всего, в том числе:	тыс.руб.	162870,0	198820,0	220770,0
5.2.1.	-полученные от образовательной деятельности	тыс.руб.	90000,0	117600,0	125000,0
5.2.2.	- полученные от научно-исследовательских работ	тыс.руб.	72000,0	76400,0	88000,0

5.2.3.	- другие источники	тыс.руб.	10000.0	5000,0	7770,0
5.3.	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	тыс. руб.	0,4	0,8	1,5
5.4.	Балансовая стоимость особо ценного имущества с учетом амортизации	тыс.руб.	797,1	1175,8	871,3
5.5.	Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на содержание имущественного комплекса	тыс.руб.	29,0	42,0	10,0
5.6.	Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на развитие имущественного комплекса	тыс.руб.	7	8	5
5.7.	Отношение среднемесячной заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по экономике региона	%.	175	200	200