**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия   
имени В.Р. Филиппова»**

**Инженерный факультет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заведующий выпускающей кафедрой  Механизация сельскохозяйственных процессов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по НИР и МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.01 История и философия науки**

**Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

**Направленность (профиль) Технологии, средства механизации в сельском хозяйстве**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Философии и истории | | |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии и истории

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедройФилософии и истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол №\_\_\_\_.

Председатель методической комиссии инженерного факультета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) | |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач)профессиональной деятельности:- научно-исследовательская деятельность в области научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, биоматематики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии 10 кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации; преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;
  2. **Цель дисциплины (модуля)**:формирование у обучающихся представлений о природе и сущности научного  
     знания, основных этапах исторического развития и динамики науки, а также о законах становления науки как социального института и его функциях.

**Задачи:**:-формирование у обучающихся представлений об основных философско – методологических проблемах современного научного знания, принципах их концептуального осмысления;   
-знакомство со структурой науки и логико – методологическими принципами научного исследования;  
- формирование представлений о законах исторической динамики науки, о природе научных революций;  
- формирование представлений о науке как социальном институте и ее значении в развитии современного общества

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина Б1.Б.01 История и философия науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | | **Компоненты компетенций,**  формируемые в рамках данной дисциплины  (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | |
| УК-1 | | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Знать основы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Уметь: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Знает этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Умеет применять этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Владеет этическими и профессиональными навыками обеспечивающими готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач |
| УК-5 | | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает этические нормы профессиональной деятельности способен следовать им. | Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знаетнаучные принципы личностного роста, необходимых для решения профессиональных задач. | Умеет определять и формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития, | Владеетнавыками  целеполагания, планирования, реализации необходимых для решения профессиональных задач. |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки.

уметь: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе 4 междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

владеть: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | | Название компетенции | | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций | |
| компетенция не сформирована | | минимальный | средний | | | высокий | |
| Оценки сформированности компетенций | | | | | | | |
| 2 | | 3 | 4 | | | 5 | |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | | | *Оценка «отлично»* | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | | 8 | | 9 | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | Полнота знаний | | Знать основы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | Не знает основ критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знание основ критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях соответствует минимальным требования для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | | Знание основ критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | Знание основ критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) зада | | Перечень экзаменационных вопросов,  Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем  Темы сообщений и рефератов  кейс-задания |
| Наличие умений | | Уметь: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | Не умеет: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет в минимальной степени: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | Умеет в целом достаточно: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | Умеет в полной мере: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| Наличие навыков (владение опытом) | | Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | Не владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В минимальной степени владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | В целом достаточно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | В полной мере владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | Полнота знаний | | Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | Не знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Минимально знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | В целом достаточно Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | В полной мере Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | Перечень экзаменационных вопросов,  Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем  Темы сообщений и рефератов  кейс-задания |
| Наличие умений | | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Минимально умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | В целом достаточно умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | В полной мере умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| Наличие навыков (владение опытом) | | Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Минимально навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | В целом достаточно владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | В полной мере владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | Полнота знаний | | Знает этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | Не знает этических и профессиональных требований, обеспечивающих способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Минимально знает этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | В достаточной мере знает этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | | В полной мере знает этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | Перечень экзаменационных вопросов,  Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем  Темы сообщений и рефератов  кейс-задания |
| Наличие умений | | Умеет применять этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | Не умеет применять этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Минимально умеет применять этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | В достаточной мере умеет применять этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | | В полной мере умеет применять этические и профессиональные требования, обеспечивающие способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | |
| Наличие навыков (владение опытом) | | Владеет этическими и профессиональными навыками обеспечивающими готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | Не владеет этическими и профессиональными навыками обеспечивающими готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Минимально владеет этическими и профессиональными навыками обеспечивающими готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | В достаточной мере владеет этическими и профессиональными навыками обеспечивающими готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | | | В полной мере владеет этическими и профессиональными навыками обеспечивающими готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | |
| УК-5. | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | Полнота знаний | | Знает этические нормы профессиональной деятельности способен следовать им. | | Не знает этические нормы профессиональной деятельности и не способен следовать им. | Минимально знает этические нормы профессиональной деятельности плохо способен следовать им. | | В достаточной мере знает этические нормы профессиональной деятельности, способен следовать им. | | | В полной мере знает этические нормы профессиональной деятельности, способен следовать им. | | Перечень экзаменационных вопросов,  Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем  Темы сообщений и рефератов  кейс-задания |
| Наличие умений | | Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Минимально умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | В достаточной мере умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | В полной мере умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| Наличие навыков (владение опытом) | | Владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | Не владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Минимально владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | В достаточной мере владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | В полной мере владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | Полнота знаний | | Знает научные принципы личностного роста, необходимых для решения профессиональных задач. | | Не знает научных принципов личностного роста, необходимых для решения профессиональных задач. | Минимально знает научные принципв личностного роста, необходимых для решения профессиональных задач. | | В достаточной мере знает научные принципы личностного роста, необходимых для решения профессиональных задач. | | | В полной мере знает научные принципы личностного роста, необходимых для решения профессиональных задач. | | Перечень экзаменационных вопросов,  Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем  Темы сообщений и рефератов  кейс-задания |
| Наличие умений | | Умеет определять и формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития, | | не умеет определять и формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития, | Минимально умеет определять и формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития, | | В достаточной мере умеет определять и формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития, | | | В полной мере умеет определять и формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития, | |
| Наличие навыков (владение опытом | | Владеет навыками  целеполагания, планирования, реализации необходимых для решения профессиональных задач. | | Не владеет навыками  целеполагания, планирования, реализации необходимых для решения профессиональных задач. | Минимально владеет навыками  целеполагания, планирования, реализации необходимых для решения профессиональных задач. | | В достаточной мере владеет навыками  целеполагания, планирования, реализации необходимых для решения профессиональных задач. | | | В полной мере владеет навыками  целеполагания, планирования, реализации необходимых для решения профессиональных задач. | |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1 | УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1 этап | Б1.Б.01 История и философия науки  Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа |
| 2 этап | Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства  Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии  Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа |
| 3 этап | ФТД.В.01 Зарубежная сельскохозяйственная техника  Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности  Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа  Б3.В.02(Н)Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | 1 этап | Б1.Б.01 История и философия науки |
| 2 этап | Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии |
| 3 этап | Б4.Б.01(Г)Подготовка и сдача государственного экзамена  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 3 | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | 1 этап | Б1.Б.01 История и философия науки  Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии  Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 4 | УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 1 этап | Б1.Б.01 История и философия науки |
| 2 этап | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 5 | УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | 1 этап | Б1.Б.01 История и философия науки  Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы |
| 2 этап | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих  (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.Б.02 Философия (дисциплина ФГОС ВО: баклавриат, специалитет) | Знать: основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенностях представителей тех или иных социальных общностей; Уметь: самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в коллективе Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии  ФТД.В.01 зарубежная сельскохозяйственная техника | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы  Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час | |
| курс\* | |
| очная форма | заочная форма |
| 1 год обучения. | 1 год обучения |
| 1 | | 2 | 3 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 72 | 27 |
| - занятия лекционного типа | | 54 | 18 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | | 18 | 9 |
| **2 Самостоятельная работа** | | 54 | 108 |
| **3. сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | | 18 | 12 |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 144 | 144 |
| **Зачетные единицы** | 4 | 4 |

# 

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование  раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной  аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего  сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | .Философия науки |  |  |  |  |  |  |  |  | УК-1;  УК-2;  УК-3;  Ук-5;  УК-6 |
| 1.1 Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 1.2 Философские концепции науки ХХ века | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |
| 1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 1.4 Структура научного знания | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 2 | Динамика науки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Динамика науки как процесс порождения нового знания | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |
| 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 2.3  Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |
| 2.4 Наука как социальный институт | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 2.5 Философские проблемы науки и техники | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |
|  | Контроль | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |
|  | реферат | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |
|  | Промежуточная аттестация | 36 | × | × | × | × | × | × | Экзамен |
| Итого по дисциплине | | 144 | 72 | 54 | 18 |  | 49 | 23 |  |  |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | *Философия науки* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 14 | 3 | 2 | 1 |  | 11 |  |  | УК-1;  УК-2;  УК-3;  Ук-5;  УК-6 |
| 1.2 Философские концепции науки ХХ века | 16 | 4 | 2 | 2 |  | 12 |  |  |
| 1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 13 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |  |
| 1.4 Тема 4. Структура научного знания | 14 | 3 | 2 | 1 |  | 11 |  |  |
| 2 | *Динамика науки* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Динамика науки как процесс порождения нового знания | 15 | 3 | 2 | 1 |  | 12 |  |  |
| 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 13 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |  |
| 2.3  Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 15 | 3 | 2 | 1 |  | 12 |  |  |
| 2.4 Тема 8. Наука как социальный институт | 13 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |  |
| 2.5 Тема 9. Философские проблемы науки и техники | 14 | 2 | 2 |  |  | 12 |  |  |
|  | Контроль | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |
|  | реферат | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 12 | × | × | × | × | × | × | Экзамен |  |
| Итого по дисциплине | | 144 | 24 | 18 | 6 |  | 103 | 17 |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | | | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения | |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 1 | Тема: Наука и ее место в культуре современной цивилизации | | | 6 | 2 |  | |
| 2 | Тема: Философские концепции науки ХХ века | | | 6 | 2 | Проблемная лекция с применением мультимедийной презентации | |
| 3 | Тема: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | | | 6 | 2 |  | |
| 4 | Тема: Структура научного знания | | | 6 | 2 |  | |
| 2. | 5. | Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания | | | 6 | 2 |  | |
| 6 | Тема: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | | | 6 | 2 |  | |
| 7 | Тема:  Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | | | 6 | 2 | Проблемная лекция с применением мультимедийной презентацией | |
| 8 | Тема: Наука как социальный институт | | | 6 | 2 |  | |
| 9 | Тема: Философские проблемы науки и техники | | | 6 | 2 |  | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | | | 54 | 18 | х | |
| Всего лекций по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | | час. |
| - очная форма обучения | | | 54 | - очная форма обучения | | | | 4 |
| - заочная форма обучения | | | 18 | - заочная форма обучения | | | | 2 |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости | |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1 | Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 2 | 1 |  | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 2 | Философские концепции науки ХХ века | 2 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 4 | Структура научного знания | 2 | 1 |  | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 2 | 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2 | 1 |  | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 2 | 1 |  | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 8 | Наука как социальный институт | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| 9 | Философские проблемы науки и техники | 2 | 6 | Доклады-дискуссии с применением мультимедийной презентацией | ПЗ | Устный опрос, тестирование | |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 18 | - очная форма обучения | | | 4 |
| - заочная форма обучения | | | | 6 | - заочная форма обучения | | | 2 |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | |  |  | | |  |
| - очная форма обучения | | | |  |  | | |  |
| - заочная форма обучения | | | |  |  | | |  |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** | | | | |
| 1. | Тема 1.Наука и ее место в культуре современной цивилизации | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 2. Философские концепции науки ХХ века | Подготовка к к проблемной лекции | 6 | Устный опрос, кейс-задание |
| Тема. 3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 4. Структура научного знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос |
| 2. | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Тестирование, устный опрос |
| Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | Подготовка к к проблемной лекции | 6 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 8. Наука как социальный институт | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос |
| Тема 9. Философские проблемы науки и техники | Подготовка к занятиям, дискуссия | 6 | Доклады с применением мультимедийной презентацией |
| 3 | реферат | Научное исследование | 5 | рецензирование |
|  | Итого: |  | 54 |  |
| **Заочная форма обучения** | | | | |
| 1 | Тема 1.Наука и ее место в культуре современной цивилизации | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, кейс-задание |
| Тема 2. Философские концепции науки ХХ века | Подготовка к занятиям | 12 | Устный опрос, тестирование |
| Тема. 3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 4. Структура научного знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| 2 | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 12 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | Подготовка к занятиям, выполнений кейс-задания | 12 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 8. Наука как социальный институт | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 9. Философские проблемы науки и техники | Подготовка к занятиям, дискуссия | 12 | Доклады с применением мультимедийной презентацией |
| 3 | реферат | Научное исследование | 5 | рецензирование |
|  | Итого: |  | 103 |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| **6.1 Нормативная база проведения**  **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**Б1.Б.01 История и философия | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| **6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)** | |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма  промежуточной аттестации -** | экзамен |
| **Место экзамена  в графике учебного процесса:** | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
|  | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| **Форма экзамена -** | *устный* |
| **Процедура проведения экзамена -** | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| **Экзаменационная программа по учебной дисциплине:** | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине  2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | представлены в оценочных материалах по дисциплине |
| **или 6.2 Основные характеристики**  **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | зачёт / дифференцированный зачет |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |  |

# 

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| 1.Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржи-ленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3. | <https://new.znanium.com/catalog/product/1047605> |
| 2.Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб.пособие / А.Л. Никифоров. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование:Аспирантура). — [www.dx.doi.org/10.12737/854](http://www.dx.doi.org/10.12737/854). - ISBN 978-5-16-100126-4. | <https://new.znanium.com/catalog/product/1008980> |
| Дополнительная литература | |
| 1.Лешкевич, Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Высшее образование:Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3. | <https://new.znanium.com/catalog/product/427381> |
| Островский, Э. В. История и философия науки: учеб.пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. | <https://new.znanium.com/catalog/product/1010764> |
| Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование:Магистратура). | <https://new.znanium.com/catalog/product/1039299> |
| Батурин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006800-8 (Инфра-М). | <https://new.znanium.com/catalog/product/414810> |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,  сформированные на основании прямых договоров с правообладателями  (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com> |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** | |
| 1 | 2 |
| Института философии РАН | <https://iphlib.ru/library> |
|  |  |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1.История и философия науки : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Е. Б. Баторова ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, Кафедра "Философии и культурологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 71 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=815> |
| 2.История и философия наук : Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Т. Г.Прежебыльская, Е. Б. Баторова ; МСХ РФ ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011. - 45 с. - 29.17 р | http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r\_11/cgiirbis\_64.exe |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-методическая литература** | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1.История и философия науки : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Е. Б. Баторова ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, Кафедра "Философии и культурологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 71 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=815> |
| 2.История и философия наук : Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Т. Г.Прежебыльская, Е. Б. Баторова ; МСХ РФ ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011. - 45 с. - 29.17 р | http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r\_11/cgiirbis\_64.exe |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** | | |
| Наименование  программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственныйконтракт № 25 от 1 апреля 2008 года | | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| Система дифференцированного интернет-обучения СМS «Moodle» | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** | | |
| Наименование  справочной системы | | Доступ |
| 1 | | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | | http://www.consultant.ru/ |
| **3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса** | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс AthlonIIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.  Список ПО на ноутбуке:  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | помещение для занятий лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, куросовго проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.  Список ПО на ноутбуке:  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | помещение для занятий семинарского типа, куросовго проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268 | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС  Список ПО на компьютерах:  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии |  |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии |  |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс AthlonIIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда |
| 2. | Учебная аудитория  для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.  Список ПО на ноутбуке:  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 445  (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.  Список ПО на ноутбуке:  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 4. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования№268  (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС  Список ПО на компьютерах:  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Баторова Елена Бадмаевна | Высшее – специалитет,  Философ. Философ-преподаватель.  Преподаватель высшей школы | кандидат.филос. наук, доцент |
| Серебрякова Юлия Александровна | Высшее-специалитет  Филология, учитель русского языка и литературы  Преподаватель высшей школы | доктор филос.. наук.. профессор |

**7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:   
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;  
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;  
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;  
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);  
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени дляподготовкиответа;  
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);  
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.  
 В целях реализации ОПОП ВОв академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля) История и философия науки

в составе ООП 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

**Ведомостьизменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc27988220)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc27988221)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc27988222)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11](#_Toc27988223)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc27988224)

[5. Самостоятельная работа 14](#_Toc27988225)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#_Toc27988226)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15](#_Toc27988227)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16](#_Toc27988228)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ](#_Toc27988229) 20