**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия   
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет ветеринарной медицины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заведующий выпускающей кафедрой  Анатомия, физиология, фармакология  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по НИР и МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

Индекс **Б1.В.03 Диагностика болезней и терапия животных**

**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология | | |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |
| Заведующий отделом аспирантуры  и докторантуры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Терапии, клинической диагностики, акушерства и биотехнологии

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Терапии, клинической диагностики, акушерства и биотехнологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

Внешний эксперт (представитель работодателя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено  на заседании кафедры | | «Утверждаю»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) | |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

**1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС**

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 896;

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

**2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: преподавательская, научно-исследовательская; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для ветеринарной отрасли наук, образования, сельского хозяйства и промышленности.

**Задачи:** углубленное изучение методологических и теоретических основ ветеринарных наук; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

**2.2 Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина Б1.В.03 Диагностика болезней и терапия животных в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | | **Компоненты компетенций,**  формируемые в рамках данной дисциплины  (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | |
| УК-3 | | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. |
| УК-4 | | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Современные методы и технологии научной коммуникации, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | Анализировать научно-исследовательские и практические задач на государственном и иностранных языках; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках. | Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере научных исследований. |
| УК-5 | | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| УК-6 | | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ***Обязательные профессиональные компетенции*** | | | | | |
| ОПК-1 | | Владение необходимой системой знаний в области соответствующей направлению подготовки | Систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ОПК-2 | | Владение методологией исследований в области соответствующей направлению подготовки | Методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ОПК-3 | | Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. |
| ОПК-4 | | Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области соответствующей направлению подготовки | Методики применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Применением эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ***Профессиональные компетенции*** | | | | | |
| ПК-1 | | Знание структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, патогенеза и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных | * Структуру и функции клеток, этиологию патогенез и морфогенез незаразных болезней. | * Использовать современные диагностические приборы для диагностик и болезней. | Необходимой системой знаний в области ветеринарии. |
| ПК-2 | | Способность к анализу и оценке морфологического, физиологического и функционального состояния клеток, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии | * Взаимосвязь функциональных, структурных, морфологических изменений в организме животных в норме и при патологии. | Использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, терапии и профилактике незаразных болезней. | Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. |
| ПК-3 | | Знание вопросов клинической ветеринарии, принципов, методов и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных | * Вопросы клинической ветеринарии, принципы и методы обследования животных, принципы общей, специальной и инструментальной диагностики и терапии животных. | * Использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней. | Необходимой системой знаний в области ветеринарии. |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках; основные этические нормы в профессиональной деятельности; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных области.

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки сформированности компетенций | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Полнота знаний | Знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Не знает и не понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Плохо знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, но допускает ошибки. | Хорошо знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | Плохо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки. | Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. | Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. | Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. | Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, но допускает ошибки | Хорошо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Полнота знаний | Знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | Не знает и не понимает современные методы и технологии научной коммуникации, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | Плохо знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | Знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет анализировать научно-исследовательские и практические задачи на государственном и иностранных языках; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках. | Не умеет анализировать научно-исследовательские и практические задачи на государственном и иностранных языках; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках. | Плохо умеет анализировать научно-исследовательские и практические задачи на государственном и иностранных языках; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках. | Умеет анализировать научно-исследовательские и практические задачи на государственном и иностранных языках; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках, но допускает ошибки | Хорошо умеет анализировать научно-исследовательские и практические задачи на государственном и иностранных языках; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере научных исследований. | Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере научных исследований. | Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере научных исследований. | Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере научных исследований, но допускает ошибки | Хорошо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере научных исследований. |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Полнота знаний | Знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не знает и не понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Полнота знаний | Знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не знает и не понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ОПК-1 | Владение необходимой системой знаний в области соответствующей направлению подготовки | Полнота знаний | Знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не знает и не понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо умеет владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Не владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ОПК-2 | Владение методологией исследований в области соответствующей направлению подготовки | Полнота знаний | Знает и понимает методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Не знает и не понимает методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо знает и понимает методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Знает и понимает методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Не умеет владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо умеет владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Умеет владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.  , но допускает ошибки | Хорошо умеет владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Не владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ОПК-3 | Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Полнота знаний | Знает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Не знает и не понимает культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Плохо знает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Знает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Не умеет владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Плохо умеет владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Умеет владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки | Хорошо умеет владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Не владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Плохо владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки | Хорошо владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. |
| ОПК-4 | Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области соответствующей направлению подготовки | Полнота знаний | Знает и понимает методики применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Не знает и не понимает методики применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо знает и понимает методики применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Знает и понимает методики применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает методики применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Не умеет применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо умеет применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Умеет применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо умеет применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет применением эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Не владеет применением эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Плохо владеет применением эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеет применением эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки, но допускает ошибки | Хорошо владеет применением эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. |
| ПК-1 | Знание структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, патогенеза и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных | Полнота знаний | Знает и понимает структуру и функции клеток, этиологию патогенез и морфогенез незаразных болезней. | Не знает и не понимает структуру и функции клеток, этиологию патогенез и морфогенез незаразных болезней. | Плохо знает и понимает структуру и функции клеток, этиологию патогенез и морфогенез незаразных болезней. | Знает и понимает структуру и функции клеток, этиологию патогенез и морфогенез незаразных болезней, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает структуру и функции клеток, этиологию патогенез и морфогенез незаразных болезней. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | * Умеет использовать современные диагностические приборы для диагностик и болезней. | * Не умеет использовать современные диагностические приборы для диагностик и болезней. | * Плохо умеет использовать современные диагностические приборы для диагностик и болезней. | * Умеет использовать современные диагностические приборы для диагностик и болезней, но допускает ошибки | * Хорошо умеет использовать современные диагностические приборы для диагностик и болезней. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. | Не владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. | Плохо владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. | Владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии, но допускает ошибки | Хорошо владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. |
| ПК-2 | Способность к анализу и оценке морфологического, физиологического и функционального состояния клеток, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии | Полнота знаний | Знает и понимает взаимосвязь функциональных, структурных, морфологических изменений в организме животных в норме и при патологии. | Не знает и не понимает взаимосвязь функциональных, структурных, морфологических изменений в организме животных в норме и при патологии. | Плохо знает и понимает взаимосвязь функциональных, структурных, морфологических изменений в организме животных в норме и при патологии. | Знает и понимает взаимосвязь функциональных, структурных, морфологических изменений в организме животных в норме и при патологии, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает взаимосвязь функциональных, структурных, морфологических изменений в организме животных в норме и при патологии. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | Умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, терапии и профилактике незаразных болезней. | Не умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, терапии и профилактике незаразных болезней. | Плохо умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, терапии и профилактике незаразных болезней. | Умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, терапии и профилактике незаразных болезней, но допускает ошибки | Хорошо умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, терапии и профилактике незаразных болезней. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Не владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Плохо владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки | Хорошо владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. |
| ПК-3 | Знание вопросов клинической ветеринарии, принципов, методов и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных | Полнота знаний | * Знает и понимает вопросы клинической ветеринарии, принципы и методы обследования животных, принципы общей, специальной и инструментальной диагностики и терапии животных. | * Не знает и не понимает вопросы клинической ветеринарии, принципы и методы обследования животных, принципы общей, специальной и инструментальной диагностики и терапии животных. | * Плохо знает и понимает вопросы клинической ветеринарии, принципы и методы обследования животных, принципы общей, специальной и инструментальной диагностики и терапии животных. | * Знает и понимает вопросы клинической ветеринарии, принципы и методы обследования животных, принципы общей, специальной и инструментальной диагностики и терапии животных, но допускает ошибки | * Хорошо знает и понимает вопросы клинической ветеринарии, принципы и методы обследования животных, принципы общей, специальной и инструментальной диагностики и терапии животных. | Перечень вопросов к экзамену;  вопросы для устного опроса. |
| Наличие умений | * Умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней. | * Не умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней. | * Плохо умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней. | * Умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, но допускает ошибки | * Хорошо умеет использовать принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. | Не владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. | Плохо владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. | Владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии, но допускает ошибки | Хорошо владеет необходимой системой знаний в области ветеринарии. |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
| 1 | ОПК 1 | 1 этап | Методология научного исследования в ветеринарии.  Гистология, цитология с основами эмбриологии.  Патологическая анатомия. Патологическая физиология. Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность.  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Морфология животных |
| 2 | ОПК-2 | 1 этап | Методология научного исследования в ветеринарии.  Гистология, цитология с основами эмбриологии.  Патологическая анатомия. Патологическая физиология. Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность.  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| 3 | ОПК-3 | 1 этап | Методология научного исследования в ветеринарии. |
| 2 этап | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| 4 | ОПК-4 | 1 этап | Гистология, цитология с основами эмбриологии.  Патологическая анатомия. Патологическая физиология. Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| 5 | ПК-1 | 1 этап | Педагогика и психология высшей школы. |
| 2 этап | Гистология, цитология с основами эмбриологии.  Патологическая анатомия. Патологическая физиология. Педагогическая практика. Научно-исследовательская деятельность. |
| 3 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).  Морфология животных |
| 6 | ПК-2 | 1 этап | Педагогика и психология высшей школы. |
| 2 этап | Гистология, цитология с основами эмбриологии.  Патологическая анатомия. Патологическая физиология. Педагогическая практика. Научно-исследовательская деятельность. |
| 3 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).  Морфология животных |
| 7 | ПК-3 | 1 этап | Педагогика и психология высшей школы. |
| 2 этап | Педагогическая практика. Научно-исследовательская деятельность. |
| 3 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| 8 | УК-3 | 1 этап | История и философия науки |
| 2 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 9 | УК-4 | 1 этап | Иностранный язык |
| 10 | УК-5 | 1 этап | История и философия науки |
| 2 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 11 | УК-6 | 1 этап | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 этап | Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  Научно-исследовательская деятельность.  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих  (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность | Алгоритм исследования органов и систем организма животного, анатомию животных. | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Б1.В.ДВ.01.01 Патологическая анатомия |
| Б1.В.ДВ.01.02 Патологическаяфизиология |
| Параметры функционального состояния животных в норме и при патологии. | Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| Этиология и патогенез заболеваний животных различных видов.  Применение специальных методов клинического обследования животного. | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час |
| семестр, курс\* |
| очная форма |
| №2 курс |
| 1 | | 2 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | |  |
| - занятия лекционного типа | | 18 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | | 18 |
| **2. Внеаудиторная академическая работа** | |  |
| **2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:** | |  |
| **2.2 Самостоятельная работа**  **2.3 Контрольная работа** | | 54  18 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | | Экзамен |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 108 |
| **Зачетные единицы** | 3 |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование  раздела дисциплины. Темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной  аттестации | Коды формирования компетенций |
| общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего  сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Симптомы и синдромы. Семиотика. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Принципы современной терапии. Методы терапии. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |  |
| Исследование и болезни системы крови. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
| Болезни сердечнососудистой системы. Функциональные методы исследования сердечно­сосудистой системы. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
| Болезни дыхательной системы. Пальпация, перкуссия и аускультация легких | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
| Диагностика и болезни органов пищеварительной системы | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
| Диагностика мочевой системы. Функциональные методы исследования почек. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
| Диагностика нервной системы | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
| Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Гиповитаминозы. Болезни иммунной системы. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
| Незаразные болезни молодняка птиц, пушных зверей. Основы клинической биохимии. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  | Экзамен |  |
| Итого по дисциплине | | 108 | 32 | 18 | 18 |  | 72 |  |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | | | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения | |
| раздела | лекции | очная форма |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | |
|  | 1 | Симптомы и синдромы. Семиотика. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Принципы современной терапии. Методы терапии. | | | 2 |  | |
| 2 | Исследование и болезни системы крови. | | | 2 |  | |
| 3 | Болезни сердечнососудистой системы. Функциональные методы исследования сердечно­сосудистой системы. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. | | | 2 |  | |
| 4 | Болезни дыхательной системы. Пальпация, перкуссия и аускультация легких | | | 2 |  | |
| 5 | Диагностика и болезни органов пищеварительной системы | | | 2 |  | |
| 6 | Диагностика мочевой системы. Функциональные методы исследования почек. | | | 2 |  | |
| 7 | Диагностика нервной системы | | | 2 |  | |
| 8 | Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Гиповитаминозы. Болезни иммунной системы. | | | 2 |  | |
| 9 | Незаразные болезни молодняка птиц, пушных зверей. Основы клинической биохимии. | | | 2 |  | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | | | 18 |  | |
| Всего лекций по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | час. |
| - очная форма обучения | | | 18 | - очная форма обучения | | |  |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы\* | | Форма занятия | Форма текущего контроля успеваемости |
| раздела (модуля) | занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Симптомы и синдромы. Семиотика. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Принципы современной терапии. Методы терапии. | 2 |  | | ЛЗ | Устный опрос |
| 2 | Исследование и болезни системы крови. | 2 |  | | ЛЗ | Устный опрос |
| 3 | Болезни сердечнососудистой системы. Функциональные методы исследования сердечно­сосудистой системы. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. | 2 |  | | ЛЗ | Устный опрос |
| 4 | Болезни дыхательной системы. Пальпация, перкуссия и аускультация легких | 2 |  | | ЛЗ | Тестирование |
| 5 | Диагностика и болезни органов пищеварительной системы | 2 |  | | ЛЗ | Устный опрос |
| 6 | Диагностика мочевой системы. Функциональные методы исследования почек. | 2 |  | | ЛЗ | Письменная контрольная |
| 7 | Диагностика нервной системы | 2 |  | | ЛЗ | Тестирование |
| 8 | Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Гиповитаминозы. Болезни иммунной системы. | 2 |  | | ЛЗ |  |
| 9 | Незаразные болезни молодняка птиц, пушных зверей. Основы клинической биохимии. | 2 |  | | ЛЗ | Устный опрос |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 18 | - очная форма обучения | |  |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | |  |  | |  |
| - очная форма обучения | | | |  |  | |  |

# 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

# ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**5.1 Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Симптомы и синдромы. Семиотика. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Принципы современной терапии. Методы терапии. | Работа с литературой, интернет ресурсами,  приборы и инструменты | 8 | Устный опрос,  тестирование |
| Исследование и болезни системы крови. | Работа с литературой, интернет ресурсами,  приборы и инструменты | 8 | Устный опрос |
| Болезни сердечнососудистой системы. Функциональные методы исследования сердечно­сосудистой системы. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. | Работа с литературой, интернет ресурсами,  приборы и инструменты | 8 | Письменный контроль |
| Болезни дыхательной системы. Пальпация, перкуссия и аускультация легких | Работа с литературой, интернет ресурсами,  приборы и инструменты | 8 | тестирование |
| Диагностика и болезни органов пищеварительной системы | Работа с литературой, интернет ресурсами,  приборы и инструменты | 8 | Устный опрос |
| Диагностика мочевой системы. Функциональные методы исследования почек. | Работа с литературой, интернет ресурсами,  приборы и инструменты | 8 | Устный опрос |
| Диагностика нервной системы | Работа с литературой, интернет ресурсами,  приборы и инструменты | 8 | Устный опрос |
| Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Гиповитаминозы. Болезни иммунной системы. | Работа с литературой, интернет ресурсами | 8 | Устный опрос |
| Незаразные болезни молодняка птиц, пушных зверей. Основы клинической биохимии. | Работа с литературой, интернет ресурсами | 8 | Письменный контроль  Устный опрос |
|  | Итого |  | 72 |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| **6.1 Нормативная база проведения**  **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:** Диагностика болезней и терапия животных | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| **6.2 Основные характеристики**  **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации** | Установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации** | Экзамен |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта** | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Клиническая диагностика внутренних болезней животных / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина, А.А. Волков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 544 с. | <https://e.lanbook.com/book/71752> |
| Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария" / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев; Ред. В.Н. Сайтаниди, Рец. В.Т. Самохин, Рец. И.И. Калюжный, Рец. Н.Т. Винников. - СПб.: ООО "Квадро", 2013. - 488 с. (25 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=619%2F%D0%A3%2D93%2D364599) |
| Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Иванов. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 432 с. | <https://e.lanbook.com/book/91073> |
| Дополнительная литература | |
| Иванов В.П. Научно-практические основы ветеринарной клинической рентгенологии / В.П. Иванов.- Изд-во «Ротопринт».- Хабаровск.- 2005.- 266 с. (10 экз.) | [Библиотека](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=619%2F%D0%98%20201%2D565874) БГСХА |
| Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных: учебное пособие / А.П. Курдеко, С.П. Ковалев, В.Н. Алешкевич [и др.]; под редакцией А.П. Курдеко, С.П. Ковалева. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 208 с. | <https://e.lanbook.com/book/107294> |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,  сформированные на основании прямых договоров с правообладателями  (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com> |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** | |
| 1 | 2 |
| Всероссийский ветеринарный портал «Ветеринария.РФ» | http://ветеринария.рф |
| [Информационно-правовой](https://www.garant.ru/) портал ГАРАНТ.РУ | [https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70319016/) |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** | | |
| Наименование  программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | | 2 |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** | | |
| Наименование  справочной системы | | Доступ |
| 1 | | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | | http://www.consultant.ru/ |
| **3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса** | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 17, 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,  ул. Добролюбова, д. № 25 | 21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, штанга WiseWPB-S 43-64, гематологический анализатор БС 2300 , анализатор мочи, трибуна для выступления, портреты ученых, биопрепарат, муляжи.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | Занятия семинарского типа |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 19  670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова 25 | 4 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, 4персональных компьютеров, доступ в интернет, копировальный аппарат  Список ПО:  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Самостоятельная работа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – ауд. 8,  670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 25 | 80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, проектор «Optoma» Х312, рулон настенный экран, полка, штанга Peeriess, звуковая колонка MICROLAB SOLO5c, ноутбук Compaq Модель, портреты ученых.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | Занятия лекционного типа |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 17, 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,  ул. Добролюбова, д. № 25 | 21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, штанга WiseWPB-S 43-64, гематологический анализатор БС 2300 , анализатор мочи, трибуна для выступления, портреты ученых, биопрепарат, муляжи.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 19  670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова 25 | 4 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, 4персональных компьютеров, доступ в интернет, копировальный аппарат  Список ПО:  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – ауд. 8,  670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 25 | 80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, проектор «Optoma» Х312, рулон настенный экран, полка, штанга Peeriess, звуковая колонка MICROLAB SOLO5c, ноутбук Compaq Модель, портреты ученых.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 17- а  670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 25 | Компьютер в сборе (системный блок Core + монитор LCD), копировальный аппарат Canon FC128, принтер лазерный Canon LBP 6000B, сканер CanoScan LIDE 90 , сканер УЗИ портативный для ветеринарии, датчик ультразвуковой, анализатор гематологический ВС -2300, холодильник «Бирюса ВС-1», анализатор мочи, микроскопы Микмед, стол по эскизу, стул «Престиж». |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Мантатова Наталья Викторовна | Ветеринария  Ветеринарный врач | Доктор ветеринарных наук, профессор |
| Раднатаров Владимир Дулмажапович | Ветеринария  Ветеринарный врач | Доктор ветеринарных наук, профессор |

**7.8** **Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:   
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;  
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;  
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;  
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);  
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;  
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);  
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.  
 В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**в составе ООП Б1.В.03 Диагностика болезней и терапия животных**

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc27074237)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc27074238)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc27074239)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 18](#_Toc27074240)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19](#_Toc27074241)

[5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 20](#_Toc27074242)

[ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20](#_Toc27074243)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 21](#_Toc27074280)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21](#_Toc27074281)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21](#_Toc27074320)