**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия   
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заведующий выпускающей кафедрой  Ландшафтный дизайн и экология  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по НИР и МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбоэкосистем**

**Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки**

**Направленность (профиль) Экология**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Ландшафтный дизайн и экология | | |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Ландшафтный дизайн и экология

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Ландшафтный дизайн и экология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) | |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – исследователь, преподаватель-исследователь по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 871.

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области биологических наук; преподавательская деятельность в области биологических наук; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:являются ознакомление обучающихся с основными вопросами, требованиями правилами садово-паркового (зеленого) строительства в населенных пунктах.

**Задачи:** инвентаризация и мониторинг зеленых насаждений урбоэкосистемы; создание и эксплуатация садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбоэкосистем в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | | **Компоненты компетенций,**  формируемые в рамках данной дисциплины  (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Профессиональные компетенции*** | | | | | |
| ПК-1 | | Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации | Знать: методы оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в  научных текстах; оценивать современное состояние и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Владеть: методами оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации |
| ПК-2 | | Способностью использовать биологические и природоохранительные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями | Знать: биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосисием | Уметь: разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями | Владеть: методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды |
| ПК-3 | | Способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды | Знать: сущность и методы биологической экспертизы и  мониторинга окружающей природной среды,  инвентаризации и контроля состояния системы  озеленения. | Уметь: осуществлять биологическую экспертизу и  проводить мониторинговые исследования различных  компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль  состояния системы озеленения. | Владеть: приемами оптимизации и восстановления  территориальных биоресурсов и природной среды. |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации; биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосисием; сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, инвентаризации и контроля состояния системы озеленения.

уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать современное состояние и функционирования биологических систем различных уровней организации; разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями; осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль состояния системы озеленения.

владеть: методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации; методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды; приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды.

.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки сформированности компетенций | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-1 | Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации | Полнота **знаний** | Знать: методы оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся не знает и не понимает методы оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне методы оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся хорошо знает и понимает методы оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся знает и понимает методы оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Перечень вопросов к зачету; Темы индивидуальных творческих проектов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Темы рефератов; Тестовые задания |
| Наличие **умений** | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в  научных текстах; оценивать современное состояние и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся не умеет выделять и систематизировать основные идеи в  научных текстах; оценивать современное состояние и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся умеет выделять и систематизировать основные идеи в  научных текстах; оценивать современное состояние и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи в  научных текстах; оценивать современное состояние и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся умеет в полной мере выделять и систематизировать основные идеи в  научных текстах; оценивать современное состояние и  функционирования биологических систем различных  уровней организации |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть: методами оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся не владеет навыками оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся слабо владеет  навыками оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся хорошо владеет навыками оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации | Обучающийся свободно владеет навыками оценки современного состояния и  функционирования биологических систем различных  уровней организации |
| ПК-2 | Способностью использовать биологические и природоохранительные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями | Полнота **знаний** | Знать: биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосисием | Обучающийся не знает и не понимает биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосисием | Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосисием | Обучающийся хорошо знает и понимает биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосисием | Обучающийся знает и понимает биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосисием | Перечень вопросов к зачету; Темы индивидуальных творческих проектов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Темы рефератов; Тестовые задания |
| Наличие **умений** | Уметь: разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями | Обучающийся не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями | Обучающийся умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями | Обучающийся хорошо умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями | Обучающийся умеет в полной мере разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть: методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды | Обучающийся не владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды | Обучающийся слабо владеет  навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды | Обучающийся хорошо владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды | Обучающийся свободно владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды |
| ПК-3 | Способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды | Полнота **знаний** | Знать: сущность и методы биологической экспертизы и  мониторинга окружающей природной среды,  инвентаризации и контроля состояния системы  озеленения. | Обучающийся не знает и не понимает сущность и методы биологической экспертизы и  мониторинга окружающей природной среды,  инвентаризации и контроля состояния системы  озеленения. | Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне сущность и методы биологической экспертизы и  мониторинга окружающей природной среды,  инвентаризации и контроля состояния системы  озеленения. | Обучающийся хорошо знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и  мониторинга окружающей природной среды,  инвентаризации и контроля состояния системы  озеленения. | Обучающийся знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и  мониторинга окружающей природной среды,  инвентаризации и контроля состояния системы  озеленения. | Перечень вопросов к зачету; Темы индивидуальных творческих проектов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Темы рефератов; Тестовые задания |
| Наличие **умений** | Уметь: осуществлять биологическую экспертизу и  проводить мониторинговые исследования различных  компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль  состояния системы озеленения. | Обучающийся не умеет осуществлять биологическую экспертизу и  проводить мониторинговые исследования различных  компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль  состояния системы озеленения. | Обучающийся умеет осуществлять биологическую экспертизу и  проводить мониторинговые исследования различных  компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль  состояния системы озеленения. | Обучающийся хорошо умеет осуществлять биологическую экспертизу и  проводить мониторинговые исследования различных  компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль  состояния системы озеленения. | Обучающийся умеет в полной мере осуществлять биологическую экспертизу и  проводить мониторинговые исследования различных  компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль  состояния системы озеленения. |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть: приемами оптимизации и восстановления  территориальных биоресурсов и природной среды. | Обучающийся не владеет навыками оптимизации и восстановления  территориальных биоресурсов и природной среды. | Обучающийся слабо владеет  навыками оптимизации и восстановления  территориальных биоресурсов и природной среды. | Обучающийся хорошо владеет навыками оптимизации и восстановления  территориальных биоресурсов и природной среды. | Обучающийся свободно владеет навыками оптимизации и восстановления  территориальных биоресурсов и природной среды. |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1 | ПК-1  владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.01 Методы научного исследования в экологии  Б1.В.03 Экология  Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбоэкосистем  Б1.В.ДВ.01.02 Биоразнообразие Байкальского региона  Б2.В.01(П) Педагогическая практика  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  ФТД.В.01 Научные исследования в экологии |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | ПК-2  способностью использовать биологические и природоохранительные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.03 Экология  Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбоэкосистем  Б1.В.ДВ.01.02 Биоразнообразие Байкальского региона  Б2.В.01(П) Педагогическая практика  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 3 | ПК-3  способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.03 Экология  Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбоэкосистем  Б1.В.ДВ.01.02 Биоразнообразие Байкальского региона  Б2.В.01(П) Педагогическая практика  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  ФТД.В.01 Научные исследования в экологии |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих  (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность | Знать: организацию и планирование научных исследований; основные методы научно-исследовательской деятельности в экологии  Уметь: проводить исследования по теме научно - квалификационной работы; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научных исследований и требующих углубленных профессиональных знаний  Владеть: навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;  обобщение и подготовка отчета о результатах научных исследований;  получение навыков проведения самостоятельных научных исследований;  получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач;  формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ;  развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;  владение современными методами исследований; подготовка научных статей, рефератов, научной квалификационной работы | ФТД.В.01 Научные исследования в экологии  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Б1.В.01 Методы научного исследования в экологии  Б1.В.03 Экология  Б1.В.ДВ.01.02 Биоразнообразие Байкальского регионаБ2.В.01(П) Педагогическая практика  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час |
| семестр, курс\* |
| очная форма |
| 2 курс |
| 1 | | 2 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 54 |
| - занятия лекционного типа | | 18 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | | 36 |
| **2 Самостоятельная работа** | | 126 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины** | | Зачет |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 180 |
| **Зачетные единицы** | 5 |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование  раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной  аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего  сам.работы | Фиксированные виды (контроль) |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | *Введение. Зеленое строительство. Основные понятия* | | | | | | | |  | ПК-1  ПК-2  ПК-3 |
| 1.1 Введение. Зеленое строительство. Основные понятия | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |
| 1.2 Конструктивные элементы садово-парковых объектов. Система контроля состояния озелененных территорий | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |
| 1.3 Типы городской планировочной структуры | 10 | 2 |  | 2 |  | 8 |  |
| 1.4 Нормы озеленения | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |
| 1.5 Объекты общего пользования | 12 | 4 |  | 4 |  | 8 |  |
| 1.6 Объекты ограниченного пользования | 10 | 2 |  | 2 |  | 8 |  |
| 1.7 Объекты специального назначения | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |
| 2 | *Особенности озеленения садово-парковых объектов* | | | | | | | |  | ПК-1  ПК-2  ПК-3 |
| 2.1 Классификация объектов озеленения | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |  |
| 2.2 Создание садово-паркового объекта | 13 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 2.3 Технопроект и его разработка | 13 | 4 |  | 4 |  | 9 |  |
| 2.4 Характеристика рабочей документации технопроекта | 13 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 2.5 Проектно-сметная документация на капитальный ремонт | 11 | 2 |  | 2 |  | 9 |  |
| 2.6 Инженерная и агротехническая подготовка территории | 13 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 2.7 Элементы садово-паркового объекта | 13 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 2.8 Особенности подготовки и презентации проекта | 12 | 4 |  | 4 |  | 8 |  |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | Зачет |  |
| Итого по дисциплине | | 180 | 54 | 18 | 36 |  | 126 |  |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | | | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения | |
| раздела | лекции | очная форма |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | |
| 1 | Введение. Зеленое строительство. Основные понятия | | | 2 |  | |
| 2 | Конструктивные элементы садово-парковых объектов. Система контроля состояния озелененных территорий | | | 2 | Лекция-визуализация | |
| 3 | Нормы озеленения | | | 2 |  | |
| 4 | Объекты специального назначения | | | 2 |  | |
| 2 | 5 | Классификация объектов озеленения | | | 2 |  | |
| 6 | Создание садово-паркового объекта | | | 2 |  | |
| 7 | Характеристика рабочей документации технопроекта | | | 2 |  | |
| 8 | Инженерная и агротехническая подготовка территории | | | 2 |  | |
| 9 | Элементы садово-паркового объекта | | | 2 |  | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | | | 18 | х | |
| Всего лекций по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | час. |
| - очная форма обучения | | | 18 | - очная форма обучения | | | 2 |
| - заочная форма обучения | | |  | - заочная форма обучения | | |  |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости | |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 1 | Введение. Зеленое строительство. Основные понятия | 2 | | Дискуссия | ПЗ | Тестирование | |
| 2 | Конструктивные элементы садово-парковых объектов. Система контроля состояния озелененных территорий | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 3 | Типы городской планировочной структуры | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 4 | Нормы озеленения | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 5 | Объекты общего пользования | 4 | |  | ПЗ | Проверка реферата | |
| 6 | Объекты ограниченного пользования | 2 | |  | ПЗ | Проверка реферата | |
| 7 | Объекты специального назначения | 2 | |  | ПЗ | Проверка реферата | |
| 2 | 8 | Классификация объектов озеленения | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 9 | Создание садово-паркового объекта | 2 | | Дискуссия | ПЗ | Тестирование | |
| 10 | Технопроект и его разработка | 4 | |  | ПЗ | Проверка реферата | |
| 11 | Характеристика рабочей документации технопроекта | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 12 | Проектно-сметная документация на капитальный ремонт | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 13 | Инженерная и агротехническая подготовка территории | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 14 | Элементы садово-паркового объекта | 2 | |  | ПЗ | Тестирование | |
| 15 | Особенности подготовки и презентации проекта | 4 | |  | ПЗ | Проверка проекта | |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 36 | - очная форма обучения | | | 4 |
| - заочная форма обучения | | | |  | - заочная форма обучения | | |  |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | |  |  | | |  |
| - очная форма обучения | | | |  |  | | |  |
| - заочная форма обучения | | | |  |  | | |  |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** | | | | |
| 1 | Введение. Зеленое строительство. Основные понятия | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8 | Тестирование |
| Конструктивные элементы садово-парковых объектов. Система контроля состояния озелененных территорий | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8 | Тестирование |
| Типы городской планировочной структуры | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8 | Тестирование |
| Нормы озеленения | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8 | Тестирование |
| Объекты общего пользования | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка реферата | 8 | Проверка реферата |
| Объекты ограниченного пользования | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка реферата | 8 | Проверка реферата |
| Объекты специального назначения | Работа с литературой и интернет, подготовка реферата ресурсами | 8 | Проверка реферата |
| 2 | Классификация объектов озеленения | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8 | Тестирование |
| Создание садово-паркового объекта | Работа с литературой и интернет ресурсами | 9 | Тестирование |
| Технопроект и его разработка | Работа с литературой и интернет ресурсами подготовка реферата ресурсами | 9 | Проверка реферата |
| Характеристика рабочей документации технопроекта | Работа с литературой и интернет ресурсами | 9 | Тестирование |
| Проектно-сметная документация на капитальный ремонт | Работа с литературой и интернет ресурсами | 9 | Тестирование |
| Инженерная и агротехническая подготовка территории | Работа с литературой и интернет ресурсами | 9 | Тестирование |
| Элементы садово-паркового объекта | Работа с литературой и интернет ресурсами | 9 | Тестирование |
| Особенности подготовки и презентации проекта | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8 | Проверка проекта |
|  | Итого: |  | 126 |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| **6.1 Нормативная база проведения**  **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбоэкосистем | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| **6.2 Основные характеристики**  **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | зачёт |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Боговая. И. О. Озеленение населенных мест: учеб. пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - Изд. 2-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2012. - 239 с. (5 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=71%2F%D0%91%20742%2D259916) |
| Котляр М. Я. Экологические особенности озеленения населенных пунктов Западного Забайкалья: Монография / М. Я. Котляр, Т. М. Корсунова, Н. Ю. Поломошнова; МСХ РФ ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 121 с. (10 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=71%2F%D0%91%20742%2D259916) |
| Дополнительная литература | |
| Кисова С. В. Агробиологические основы формирования объектов цветочного оформления в озеленении городской среды (на примере Улан-Удэ): монография / С. В. Кисова, Т.М. Корсунова, М.Я. Бессмольная; ФГБОУ ВО «БГСХА имени В. Р. Филиппова».- Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ, 2016. - 141 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2569> |
| Бессмольная М.Я. Благоустройство и озеленение урбоэкосистем / Контрольные задания для самостоятельной работы аспирантов. М.Я. Бессмольная. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2017. - 26 с. (2 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=71%28571%2E54%29%2F%D0%91%20535%2D887017) |
| Городков А. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов / А. В. Городков. - СПб.: Изд-во "Проспект Науки", 2013. - 416 с. (2 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=71%2F%D0%93%20701%2D845437) |
| Колесникова Е. Г. Лучшие цветы для солнца и тени: издания для досуга / Е. Г. Колесникова. - Москва: Издательство АГАУ, 2016. - 32 с. (1 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=635%2F%D0%9A%20603%2D136521) |
| Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: Рек. УМО в качестве учебного пособия для студ. вузов / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. П. Вергунов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с. (10 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=71%2F%D0%A1%20598%2D563924) |
| Теодоронский В. С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: доп. Минобрнауки РФ в качестве учебника для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; ред. В. С. Теодоронский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 352 с. (20 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=624%2F%D0%A2%20337%2D746443) |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,  сформированные на основании прямых договоров с правообладателями  (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com> |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** | |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» | <http://window.edu.ru/> |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Бессмольная М.Я. Благоустройство и озеленение урбоэкосистем / Контрольные задания для самостоятельной работы аспирантов. М.Я. Бессмольная. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2017. - 26 с. (2 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=71%28571%2E54%29%2F%D0%91%20535%2D887017) |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-методическая литература** | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Бессмольная М.Я. Благоустройство и озеленение урбоэкосистем / Контрольные задания для самостоятельной работы аспирантов. М.Я. Бессмольная. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2017. - 26 с. (2 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=71%28571%2E54%29%2F%D0%91%20535%2D887017) |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** | | |
| Наименование  программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Система дифференцированного интернет-обучения СМS «Moodle» | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** | | |
| Наименование  справочной системы | | Доступ |
| 1 | | 2 |
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ | | http://www.garant.ru |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | | http://www.consultant.ru/ |
| **3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса** | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Доска аудиторная, доска 2-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. | Занятия семинарского типа, |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся №211 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Возможность подключения ноутбука, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. | Самостоятельная работа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №218  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Доска аудиторная, демонстрационная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, микрофон, веб-камера, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. | Занятия лекционного типа |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №218  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 33 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, демонстрационная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, микрофон, веб-камера, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, доска 2-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы №211  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, возможность подключения ноутбука, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |
| 4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 208  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 4 посадочных мест, оснащённых мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, ноутбук – 3 шт. Оборудование: комплекты микропрепаратов по строению клетки, анатомии и морфологии стебля, листа, корня, комплекты микропрепаратов древесины, законсервированный раздаточный материал растений, учебно-методические пособия; микроскопы - 30 шт.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Корсунова Татьяна Михайловна | Высшее  «Агрохимия»  Агрохимик-почвовед.  Профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, ландшафтная архитектура и дизайн»  Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»  Профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» | к.б.н., профессор |

**7.8** **Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:   
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;  
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;  
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;  
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);  
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;  
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);  
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.  
 В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

в составе ООП 06.06.01 Биологические науки

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc27988220)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc27988221)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc27988222)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9](#_Toc27988223)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9](#_Toc27988224)

[5. Самостоятельная работа 11](#_Toc27988225)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12](#_Toc27988226)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc27988227)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc27988228)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 17](#_Toc27988229)