**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий выпускающей кафедрой Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮПроректор по НИР и МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Шерстоведение**

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии технологического факультета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | «Утверждаю»Заведующий кафедройАчитуев В.А.(ФИО) |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки/специальности (поле выбора) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. N 896.

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области ветеринарных, зоотехнических и биологических наук;
	- преподавательская деятельность в области ветеринарных и биологических наук.
	- программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник., предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:Целью освоения дисциплины «Шерстоведение» является приобретение необходимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности для формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с четким представлениям об отрасли овцеводства, как сырьевой базы для перерабатывающих предприятий.

**Задачи:**

* усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях современных научных достижений в шерстоведении, а также их критического анализа и оценки;
* генерирование новых идей при изучении шерстяного волокна признаков и свойств шерсти, методов контроля качества шерсти, морфологии руна и влияние различных факторов на шерстяную продуктивность овец;
* проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных с использованием знаний по обработке шерсти, ее классировке и классификации по новому Межгосударственному стандарту.

**Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина «Шерстоведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | **Компоненты компетенций,**формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения) |
| код | наименование | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Профессиональные компетенции*** |
| ПК-2 | готовностью к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | готовностью к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | готовностью к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | готовностью к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования |
| ПК-4 | способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:

- состояние шерстяного комплекса мировой практики, историю и эволюцию руна, признаки и свойства шерсти, объективные методы оценки шерстяного волокна, классировку и переработку шерсти, вопросы продажи шерсти;

 Уметь:

- использовать достижения науки в оценке качества шерсти, её в стандартизации и сертификации, брать образцы шерсти для изучения физико-механических свойств шерсти, определять и рассчитывать выход чистой шерсти, проводить классировку шерсти по новым Межгосударственным стандартам, работать на современных приборах и оборудовании;

Владеть:

- методиками лабораторной оценки шерсти, методиками использования технологического оборудования в шерстоведении, навыками самостоятельной работы с научной литературой, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области шерстоведения.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована  | минимальный | средний | высокий  |
| Оценки сформированности компетенций |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»*  | *Оценка «удовлетворительно»*  | *Оценка «хорошо»*  | *Оценка «отлично»*  |
| Характеристика сформированности компетенции |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания |
| ПК-2 | готовностью к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Полнота **знаний** | Знать методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования  | Не знает и не понимает методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Плохо знает и понимает методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Знает и понимает методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | В полной мере знает и понимает методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Перечень вопросов к зачету, контрольные вопросы для практических занятий и самостоятельной работы, темы рефератов, комплект тестовых заданий |
| Наличие **умений** | Умеет применять методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Не умеет применять методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Не умеет применять методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Умеет применять методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования, но допускает ошибки | Умеет применять методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет основными методами повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Не владеет основными методами повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Владеет некоторыми методами повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Владеет методами повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | Владеет разработками методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования |
| ПК-4 | способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметрыоценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Полнота знаний | Знает и понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметрыоценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Не знает и не понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Плохо знает и понимает способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Знает и понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства, но допускает ошибки | В полной мере знает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Перечень вопросов к зачету, контрольные вопросы для практических занятий и самостоятельной работы, темы рефератов, комплект тестовых заданий |
| Наличие умений | Умеет применятьспособность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Не умеет применять способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Не умеет применять способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Умеет применять способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Умеет применять способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Не владеет способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Владеет некоторыми способностями обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Владеет способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства, но допускает ошибки  | Владеет способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1  | ПК – 2 - готовностью к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества их эффективного использования | 1 этап | Б1.В.ДВ.01.01 Шерстоведение |
| 2 этап | Б1.В.ДВ.01.02 Овчинно-меховая продукция овцеводства |
| 3 этап | ФТД.В.01 Инновационные технологии в свиноводстве Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | ПК – 4 - способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | 1 этап | Б1.В.ДВ.01.01 Шерстоведение |
| 2 этап | Б1.В.ДВ.01.02 Овчинно-меховая продукция овцеводстваБ2.В.01(П) Педагогическая Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 этап | ФТД.В.01 Инновационные технологии в свиноводстве Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины(модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.В.01 Методология научного исследования в животноводствеБ1.В.03 Современные технологии производства продуктов животноводстваБ1.В.04 Производство продукции скотоводстваБ1.В.ДВ.01.02 Овчинно-меховая продукция овцеводства | Знать: **-** понятийный аппарат методологии научного исследования; - теорию развития знания, методологическую концепцию, а также предшествующие и сосуществующие с ней концепции; - способы постановки и подходы к решению проблем;- дифференцированное решение эмпирических, логических и теоретических познавательных задач; - структуру и динамику творческого процессаУметь: - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;- обрабатывать экспериментальные данные;- представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.);- вести научную дискуссию, используя принципы, правила и требования диалектики и психологии спора.Владеть:- методологией и методикой проведения научных исследований;- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;- методологией системного подхода к исследованию проблем;- методами графического изображения исследуемых проблем;- методикой подготовки кандидатской диссертации;- правилами оформления итоговой работы и подготовки презентации результатов исследований | Б1.В.ДВ.01.02 Овчинно-меховая продукция овцеводстваБ2.В.01(П)ПедагогическаяБ2.В.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н)Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | Б1.В.01 Методология научного исследования в животноводствеБ1.В.02 Педагогика и психология высшей школыБ1.В.03 Современные технологии производства продуктов животноводстваБ1.В.04 Производство продукции скотоводстваБ1.В.ДВ.01.02Овчинно-меховая продукция овцеводстваБ2.В.01(П)ПедагогическаяБ2.В.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н)Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость, час |
| семестр, курс\* |
| очная форма | заочная форма |
| № 3 сем. | № сем. | № курса | № курса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | 54 |  |  |  |
| - занятия лекционного типа | 18 |  |  |  |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 36 |  |  |  |
| **2 Самостоятельная работа** | 126 |  |  |  |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | Зачет  |  |  |  |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | **180** |  |  |  |
| **Зачетные единицы** | **5** |  |  |  |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование раздела дисциплины.Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | Формы промежуточной аттестации  | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | ВАРО |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | всего сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | *Введение. Состояние шерстяного комплекса в мире, РФ, РБ. История эволюции руна* |  |  | 8 |  |  |  |  | Тест-контроль | ПК-2ПК-4 |
| *1.1 Шерстяное хозяйство: история, закономерности возникновения и развития.**1.2 Исследователи истории эволюции руна.**1.3 Основные подходы при исследовании руна.**1.4 Основные этапы в истории эволюции руна**1.5 Органолептическая оценка основных физических и химических свойств текстильных волокон*  |  |  |  |  |  | 4444 |  |  |  |
| 2 | *Шерстяное волокно, признаки и свойства шерсти. Потребительские свойства шерсти и ассортимент шерстяных изделий.* |  |  | 4 | 8 |  |  |  | Устный опрос  | ПК-2ПК-4 |
| *2.1 Текстильные волокна. Виды и важнейшие свойства текстильных волокон.**2.2 Классификация текстильных волокон.**2.3 Шерсть натуральная овец.**2.4 Шерсть натуральная других животных. Их классификация.**2.5 Основные свойства шерстяных волокон других видов животных.**2.6 Потребительские свойства шерсти. Ассортимент шерстяных изделий.**2.7 Источники получения натуральной шерсти.**2.8 Классификация пород овец.**2.9 Химический состав и химические свойства шерсти.* *2.10 Изменение свойств шерсти. Методы измерения свойств шерсти.**2.11 Измерение выхода чистой шерсти. Последовательность операций при определении выходу чистого волокна.**2.12 Методика определения извитости, длины и крепости шерсти.**2.13 Методика определения в шерсти жиропота.**2.14 Методы измерения тонины шерсти.* *2.15 Определение густоты шерсти и засоренности шерсти растительными примесями.**2.16 Виды шерстяного сырья по источникам его получения. Группы овечьей шерсти. Типы шерстяных волокон* |  |  |  | 8 |  |  444444444246688 |  |  |  |
| 3 | *Морфология руна. Влияние различных факторов на шерстяную продуктивность.* |  |  | 2 |  |  |  |  | Собеседование  | ПК-2ПК-4 |
| *3.1 Морфологическое строение шерстяного волокна и факторы, влияющие на его рост.в**3.2 Особенности строения волос.**3.4 Типы шерстяных волокон.**3.5 Линька шерсти.**3.6 Первичные элементы руна и их строение.**3.7 Основные свойства руна и шерсти.**3.8 Определение и оценка свойств руна. Пороки и дефекты шерсти.**3.9 Физика – механические свойства овечьей шерсти*  |  |  |  | 8 |  | 4222442 |  |  |  |
| 4 | *Стрижка овец и классировка шерсти. Переработка и реализация шерсти. Инновационные технологии переработки шерсти.* |  |  | 4 |  |  |  |  | Устный опрос | ПК-2ПК-4 |
| *4.1 Классификация и стандартизация шерсти.**4.2 Стрижка овец и классировка шерсти.**4.3 Методы стрижки овец. Схема классировки тонкой шерсти, полугрубой и грубой.**4.4 Организация рабочих мест.**4.5 Торговля шерстью в России и за рубежом.**4.6 Управление производством, сбытом и переработкой шерсти.**4.7 Крепость, растяжимость, упругость и эластичность шерсти**4.8 Классировка шерсти. Заготовительные стандарты на овечью шерсть* |  |  |  | 66 |  | 444224 |  |  |  |
|  | Контроль |  |  | 18 | 36 |  | 126 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | Зачет |  |
| Итого по дисциплине | 180 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | *Наименование раздела* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 *формулировка темы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 *формулировка темы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 *формулировка темы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | *Наименование раздела* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 *формулировка темы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 *формулировка темы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 *формулировка темы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | Экзамен/зачет |  |
| Итого по дисциплине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Введение. Состояние шерстяного комплекса в мире, РФ, РБ. История эволюция руна | 8 |  | Лекция-пресс-конференция |
| 2 | 2 | Тема: Шерстяное волокно, признаки и свойства шерсти. Потребительские свойства шерсти и ассортимент шерстяных изделий. | 4 |  | Лекция – консультация |
| 3 | 3 | Тема: Морфология руна. Влияние различных факторов на шерстяную продуктивность. | 2 |  |  |
| 4 | 4 | Тема: Стрижка овец и классировка шерсти. Переработка и реализация шерсти. Инновационные технологии переработки шерсти. | 4 |  | Лекция-пресс-конференция |
| Общая трудоемкость лекционного курса | 18 |  | х |
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 18 | - очная форма обучения | 6 |
| - заочная форма обучения |  | - заочная форма обучения |  |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Органолептическая оценка основных физических и химических свойств текстильных волокон | 8 |  | Беседа | ПЗ | Тест-контроль |
| 2 | 2 | Виды шерстяного сырья по источникам его получения. Группы овечьей шерсти. Типы шерстяных волокон | 8 |  | Семинар | ПЗ | Тест-контроль |
| 3 | 3 | Физика – механические свойства овечьей шерсти  | 8 |  | Дискуссия  | ПЗ | Тест-контроль |
|  |  | Крепость, растяжимость, упругость и эластичность шерсти | 6 |  | Практическое | ПЗ | Тест-контроль |
| 4 | 4 | Классировка шерсти. Заготовительные стандарты на овечью шерсть | 6 |  | Семинар | ПЗ | Тест-контроль |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 36 | - очная форма обучения |  |
| - заочная форма обучения |  | - заочная форма обучения |  |
| В том числе в форме лабораторных работ |  |  |  |
| - очная форма обучения |  |  |  |
| - заочная форма обучения |  |  |  |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | 1. Шерстяное хозяйство: история, закономерности возникновения и развития. | СР | 4 | Реферат |
| 2. Исследователи истории эволюции руна. | СР | 4 |
| 3. Основные подходы при исследовании руна. | СР | 4 |
| 4. Основные этапы в истории эволюции руна | СР | 4 |
| 2 | 1. Текстильные волокна. Виды и важнейшие свойства текстильных волокон. | СР |  4 | Реферат |
| 2. Классификация текстильных волокон. | СР | 4 |
| 3. Шерсть натуральная овец. | СР | 4 |
| 4. Шерсть натуральная других животных. Их классификация. | СР | 4 |
| 5. Основные свойства шерстяных волокон других видов животных. | СР | 4 |
| 6. Потребительские свойства шерсти. Ассортимент шерстяных изделий. | СР | 4 |
| 7. Источники получения натуральной шерсти. | СР | 4 |
| 8. Классификация пород овец. | СР | 4 |
| 9. Химический состав и химические свойства шерсти.  | СР | 4 |
| 10. Изменение свойств шерсти. Методы измерения свойств шерсти. | СР | 2 |
| 11. Измерение выхода чистой шерсти. Последовательность операций при определении выходу чистого волокна. | СР | 4 |
| 12. Методика определения извитости, длины и крепости шерсти. | СР | 6 |
| 13. Методика определения в шерсти жиропота. | СР | 6 |
| 14. Методы измерения тонины шерсти.  | СР | 8 |
| 15. Определение густоты шерсти и засоренности шерсти растительными примесями. | СР | 8 |
| 3 | 1. Морфологическое строение шерстяного волокна и факторы, влияющие на его рост.
 | СР | 4 | Реферат |
| 1. Особенности строения волос.
 | СР | 2 |
| 1. Типы шерстяных волокон.
 | СР | 2 |
| 1. Линька шерсти.
 | СР | 2 |
| 1. Первичные элементы руна и их строение.
 | СР | 4 |
| 1. Основные свойства руна и шерсти.
 | СР | 4 |
| 1. Определение и оценка свойств руна.
 | СР |  |
| 1. Пороки и дефекты шерсти.
 | СР | 2 |
| 4 | 1. Классификация и стандартизация шерсти. | СР | 4 | Реферат |
| 2. Стрижка овец и классировка шерсти. | СР | 4 |
| 3. Методы стрижки овец. Схема классировки тонкой шерсти, полугрубой и грубой. | СР | 4 |
| 4. Организация рабочих мест. | СР | 2 |
| 5. Торговля шерстью в России и за рубежом. | СР | 2 |
| 6. Управление производством, сбытом и переработкой шерсти. | СР | 4 |
|  | Итого: |  | 126 |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
| --- |
| **6.1 Нормативная база проведения****промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:** **Шерстоведение** |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |
| **6.2 Основные характеристики****промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -**  | зачёт  |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса**  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -**  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине  |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература |
| Волков А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства. Учебное пособие. СПб., Лань, 2008-203 с. 6 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%2E3%2F%D0%92%20676%2D697758) |
| Ерохин А.И., Котарев В.И., Ерохин С.А. Овцеводство: учебное пособие. – Воронеж. – 2014. 15 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%2E3%2F%D0%95%2D782%2D934652) |
| Дополнительная литература |
| В. И. Трухачев, В. А. Мороз Шерстоведение: доп. УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии в кач-ве учебника для вузов по напр. подготовки (спец.) 111100- Зоотехния (квалификация (степень) "бакалавр" и "магистр") / В. И. Трухачев, В. А. Мороз. - Ставрополь: Агрус, 2012. - 496 с. 22 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=637%2F%D0%A2%20801%2D709695) |
|  Н. А. Диомидова; Развитие кожи и шерсти у овец: Атлас рисунков / АН СССР, Институт морфологии животных им. А. Н. Северцева. - М.: Изд-во АН СССР, 1961. - 152 с. 2 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%90%2E) |
| Современное состояние и перспективы развития овцеводства : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора С. И. Билтуева и 75-лети профессора Г. М. Жиляковой (31 октября - 2 ноября 2018 г.) / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова", Технологический факультет. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2019. - 94 с. – 15 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%2E3%28571%2E54%29%2F%D0%A1%20568%2D326987671) |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com>  |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** |
| 1 | 2 |
| Электронная библиотека | http//www.stratum.pstu.ac.ru  |
| Российская библиотека | http//www.rba.ru |
| Банк рефератов | http//www.bank/referatov.ru |
| Фондовая библиотека президента России | http//www.194.226.30.32/book.htm |
| Виртуальная библиотека | http//www.limin.urc.ac.ru |
| Центральная научная сельскохозяйственная библиотека | http//www.enshb.ru |
| Электронная Библиотечная Система IPRbooks | http:iprbookshop.ru |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | <http://elibrary.ru> |
| База данных по животноводству | http://www.enshb.ru/Agros\_table.shtm |
| ГОСТ 28491 – 90 «Шерсть овечья немытая с отделением частей руна» | <https://pdf.standartgost.ru/catalog/Data2/1/4294826/4294826285.pdf> |
|  ГОСТ 30702-2000 «Шерсть. Торговая сельскохозяйственно-промышленная классификация» | <https://pdf.standartgost.ru/catalog/Data2/1/4294813/4294813981.pdf> |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1. Основы зоотехнии: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальностям 36.02.02 "Зоотехния" и 36.02.01 "Ветеринария" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: Е. П. Карпова, С. И. Свириденко. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 55 с. / Карпова Е.П., Свириденко С.И.
 | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=K2020&P21DBN=K2020&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D697333902) |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |
| --- |
| **1. Учебно-методическая литература** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1. Основы зоотехнии : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальностям 36.02.02 "Зоотехния" и 36.02.01 "Ветеринария" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Е. П. Карпова, С. И. Свириденко. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 55 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 78
 | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=K2020&P21DBN=K2020&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D697333902) |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft Office Excel  | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office OneNote  | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office PowerPoint  | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office Word | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| <http://moodle.bgsha.ru/> | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru  |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/  |
| **3. Специализированные помещения и оборудование,используемые в рамках информатизации учебного процесса** |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Помещение для самостоятельной работы, № 349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 12 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных | Помещение для самостоятельной работы |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Лекция, практические, контрольные работы, рефераты, рабочие программы, рабочий план, календарно-тематические планы |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Состав абитуриентов, практики |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | Рабочие программы  |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | рейтинг |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ |  |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии |  |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Учебно-методические литературы |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Учебно-методические литературы |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ |  |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 242 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 2 настенных стенда. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №247б (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№ 8) | 24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: доска аудиторная, 2 настенных стенда.  |
| 3 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования№249 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№ 8) | Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиа проектор, Биологические особенности и хозяйственно полезные признаки догойского типа овец Забайкальской тонкорунной породы. Уч. мет, пособие. Н.С.Ламуева -22 шт, приемы совершенствования овец бурятского типа Забайкальской тонкорунной породы. Уч.- мет. Пособие-142 шт, Микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы,№ 349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 12 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. |
| 5 | Научная лаборатория кафедры№ 250 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№ 8) | Научная лаборатория имеет 8 посадочных мест и оборудована: аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта, халат рабочий черный х/б 3 шт, аппарат опр. выход шерсти, аппарат для опр волн шерсти, кондиц апп сортностис013сч, ланометр 2607, машина разрывная, микроскоп DUO-SCOPE-45, микроскоп поляризационный 15584, микротом салазочный, вытяжной шкаф-3 шт, эластометр 731072\068, ящик желез.  |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Жилякова Галина Максимовна | Высшее, зоотехния, ученый зоотехник, диплом о профессиональной переподготовке «Преподаватель высшей школы» | Доктор с.-х. наук, профессор |

**7.8** **Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.
 В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**в составе ООП 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»**

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. Основания для введения учебной дисциплины (модуля), ее статус 3](#_Toc30492656)

[2. Целевая направленность и планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения опоп. Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины 3](#_Toc30492657)

[с другими дисциплинами и практиками в составе опоп 3](#_Toc30492658)

[3. Структура и трудоемкость учебной дисциплины (модуля) 7](#_Toc30492659)

[4. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7](#_Toc30492660)

[5. Самостоятельная работа 9](#_Toc30492661)

[6. Промежуточная аттестация обучающихся 10](#_Toc30492662)

[по результатам изучения учебной дисциплины (модуля) 10](#_Toc30492663)

[7. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля) 10](#_Toc30492664)

[8. Изменения и дополнения 15](#_Toc30492665)