**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий выпускающей кафедрой Общее земледелие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮПроректор по НИР и МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Земледелие в Забайкалье**

**Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Общее земледелие |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общее земледелие

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Общее земледелие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | «Утверждаю»Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 35.06.01 по направлению подготовки Сельское хозяйство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18.08.2014 № 1017;

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:изучение научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических особенностей, развитию способностей к самостоятельному принятию решений по проблемам растениеводства, проектировать научный эксперимент.

**Задачи:** истории развития и классификации систем земледелия; научных основ современных зональных систем земледелия; природно-климатических условий территории Забайкалья; природо - и почвоохранной системы сельскохозяйственного землепользования Забайкалья; рациональной структуры использования пашни и посевных площадей, системы севооборотов в Забайкалье; системы обработки почвы в Забайкалье; системы удобрений в Забайкалье; защиты почв от эрозионных процессов в Забайкалье; системы интегрированной защиты сельскохозяйственных культур от сорняков в Забайкалье; комплекса организационно-хозяйственных и экономических мероприятий по повышению эффективности земледелия в Забайкалье.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Земледелие в Забайкалье в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | **Компоненты компетенций,**формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения) |
| код | наименование | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Профессиональные компетенции*** |
| ПК-1 | умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований | Знает и понимает научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований. | Умеет разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований. | Владеет навыками разработки научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.  |
| ПК-2 | готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента | Знает и понимает решение основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента. | Умеет самостоятельно решать основные научные проблемы растениеводства, способен проектировать и реализовывать научный эксперимент. | Владеет навыками решения основных научных проблем растениеводства, проектирования и реализации научного эксперимента. |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов; распространенные виды сорных растений, теоретические основы взаимодействия культурных и сорных растений, биологические особенности сорных растений, их влияние на урожайность и качество сельскохозяйственной продукции; агротехническое обоснование приемов обработки почвы в зависимости от зональных особенностей, уровня плодородия, интенсивности земледелия, его основных факторов и элементов; эффективные технологии возделывания, уборки полевых культур и первичной переработки продукции с учетом реакции высокоурожайных сортов; системы почвозащитной обработки почвы в условиях водной ветровой эрозии; теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей; основные проблемы земледелия Забайкалья и способы их решения;факторы жизни растений; природно-климатический потенциал Забайкалья; почвенные ресурсы; эрозийные процессы; вредоносность сорных растений.

уметь: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений; применять почвозащитные обработки почвы; разрабатывать пути совершенствования обработки почвы; разрабатывать научные принципы и методы регулирования почвенных процессов: водного, воздушного, теплового и питательного режимов, агрономических свойств и гумусного баланса почвы; применять системы и методы борьбы с сорняками; составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур; распознавать сорные растения по морфологическим признакам, семенам, всходам; разрабатывать систему мероприятий по борьбе с сорняками; использовать повторные и бессменные посевы, промежуточные культуры в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты; самостоятельно решать проблемы земледелия Забайкалья; определять факторы повышения урожая сельскохозяйственных культур в Забайкалье; определять степень эродированности почв.

владеть: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв; методиками определения баланса гумуса в почве и расчетными методиками его оценки; методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками; современными принципами составления схем севооборотов, плана их освоения и составления ротационной таблицы, агроэкологической и экономической оценке севооборота; методами проектирования и реализации научного эксперимента в условиях Забайкалья; приемами повышения плодородия почв, урожайности и его качества.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована  | минимальный | средний | высокий  |
| Оценки сформированности компетенций |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»*  | *Оценка «удовлетворительно»*  | *Оценка «хорошо»*  | *Оценка «отлично»*  |
| Характеристика сформированности компетенции |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания |
| ПК-1 | умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований | Полнота **знаний** | Знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов. | Не знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов. | Знает удовлетворительно: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов. | Знает хорошо: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов. | Знает в полной мере: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов. | Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задач. |
| Наличие **умений** | Умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений. | Не умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений. | Умеет удовлетворительно: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений. | Умеет хорошо: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений. | Умеет в полной мере: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений. |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв | Не владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв | Владеет удовлетворительно: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв | Владеет хорошо: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв | Владеет в полной мере: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв |
| ПК-2 | готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента | Полнота знаний | Знает: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей. | Не знает : теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей. | Владеет удовлетворительно: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей. | Владеет хорошо: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей. | Владеет в полной мере: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей. | Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задач. |
| Наличие умений | Умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты. | Не умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты. | Умеет удовлетворительно: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты. | Умеет хорошо: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты. | Умеет в полной мере: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками. | Не владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками. | Владеет удовлетворительно: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками. | Владеет хорошо: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками. | Владеет в полной мере: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками. |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1  | ПК-1 умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школыБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.03 Общее земледелие, растениеводствоБ1.В.ДВ.01.01 Земледелие в ЗабайкальеБ1.В.ДВ.01.02 Адаптивное растениеводство Б2.В.01(П) ПедагогическаяБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьФТД.В.01 Полевые культуры в ЗабайкальеФТД.В.02 Обработка почвы в полеводстве Западного Забайкалья |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | ПК-2 готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школыБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.ДВ.01.01 Земледелие в ЗабайкальеБ1.В.ДВ.01.02 Адаптивное растениеводствоБ2.В.01(П) ПедагогическаяБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьФТД.В.01 Полевые культуры в ЗабайкальеФТД.В.02 Обработка почвы в полеводстве Западного Забайкалья |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)  |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины(модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы | знать: научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности; методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности.уметь: планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности; методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности.владеть: способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности; методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности. | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьФТД.В.01 Полевые культуры в ЗабайкальеФТД.В.02 Обработка почвы в полеводстве Западного ЗабайкальяБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) | Б1.В.03 Общее земледелие, растениеводствоБ1.В.ДВ.01.02 Адаптивное растениеводство Б2.В.01(П) ПедагогическаяБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость, час |
| семестр, курс\* |
| очная форма | заочная форма |
| № сем. | № курса |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | 54 | - |
| - занятия лекционного типа | 18 | - |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 36 | - |
| **2 Самостоятельная работа** | 126 | - |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | Зачет | - |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 180 | - |
| **Зачетные единицы** | 5 | - |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование раздела дисциплины.Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | Формы промежуточной аттестации  | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | ВАРО |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | всего сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | *Агрономические свойства почвы* |  |  |  |  |  |  |  |  | ПК-1ПК-2 |
| 1.1 *Режим почвенной влаги*  | 12 | 2 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 1.2 *Водно-физические свойства* | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 1.3 *Биологическая активность почвы при ее обработке и в севооборотах* | 14 | 4 |  | 2 |  | 9 |  |
| 2 | *Гумусное состояние каштановых почв при их сельскохозяйственном использовании* |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 *Севообороты и органическое вещество почвы* | 14 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 2.2 *Изменение гумусного состояния почвы при различном ее использовании* | 14 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 2.3 *Удобрение и содержание гумуса в почве.* | 14 | 4 |  | 2 |  | 9 |  |
| 3 | *Севообороты* |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 *Предшественники и урожайность зерновых культур* | 14 | 4 | 2 | 4 |  | 9 |  |
| 3.2 *Севообороты и эффективность систем удобрений* | 14 | 4 | 2 | 4 |  | 9 |  |
| 3.3 Продуктивность севооборотов | 14 | 4 |  | 4 |  | 9 |  |
| 4 | *Обработка почвы*  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 *Теоретические обоснование обработки почвы Бурятии* | 14 | 4 | 2 | 4 |  | 9 |  |
| 4.2 *Паровая обработка почвы* | 14 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 4.3 *Обработка почвы после непаровых предшественников* | 14 | 4 |  | 2 |  | 9 |  |
| 5 | *Ветровая эрозия* |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 *Ветровая эрозия в условиях Бурятии* | 14 | 4 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 5.2 *Полосное размещение сельскохозяйственных культур* | 14 | 4 |  | 2 |  | 9 |  |
|  | Контроль | - |  |  |  |  |  | - |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | Зачет |  |
| Итого по дисциплине | 180 | 54 | 18 | 36 | - | 126 | - |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Режим почвенной влаги | 2 |  | Семинар – презентация |
| 2 | Тема: Водно-физические свойства | 2 |  | Семинар – презентация |
| 2 | 3 | Тема: Севообороты и органическое вещество почвы | 2 |  | Лекция визуализация |
| 4 | Тема: Изменение гумусного состояния почвы при различном ее использовании | 2 |  | Семинар – презентация |
| 3 | 5 | Тема: Предшественники и урожайность зерновых культур | 2 |  | Семинар – презентация |
| 6 | Тема: Севообороты и эффективность систем удобрений | 2 |  | Лекция визуализация |
| 4 | 7 | Тема: Теоретические обоснование обработки почвы Бурятии | 2 |  | Семинар – презентация |
| 8 | Тема: Паровая обработка почвы | 2 |  | Лекция визуализация |
| 5 | 9 | Тема: Ветровая эрозия в условиях Бурятии | 2 |  | Лекция визуализация |
| Общая трудоемкость лекционного курса |  |  | х |
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 18 | - очная форма обучения | 6 |
| - заочная форма обучения |  | - заочная форма обучения |  |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Режим почвенной влаги  | 2 |  |  | ПЗ | Тестирование |
| 2 | Водно-физические свойства | 2 |  |  | ПЗ | Защита рефератов |
| 3 | Биологическая активность почвы при ее обработке и в севооборотах | 2 |  |  | ПЗ | Тестирование |
| 2 | 4 | Севообороты и органическое вещество почвы | 2 |  |  | ПЗ | Тестирование |
| 5 | Изменение гумусного состояния почвы при различном ее использовании | 2 |  |  | ПЗ | Проверка задния |
| 6 | Удобрение и содержание гумуса в почве. | 2 |  |  | ПЗ | Тестирование |
| 3 | 7 | Предшественники и урожайность зерновых культур | 4 |  |  | ПЗ | Тестирование |
| 8 | Севообороты и эффективность систем удобрений | 4 |  |  | ПЗ | Тестирование |
| 9 | Продуктивность севооборотов | 4 |  |  | ПЗ | Тестирование |
| 4 | 10 | Теоретические обоснование обработки почвы Бурятии | 4 |  |  | ПЗ | Защита рефератов |
| 11 | Паровая обработка почвы | 2 |  |  | ПЗ | Защита рефератов |
| 12 | Обработка почвы после непаровых предшественников | 2 |  |  | ПЗ | Защита рефератов |
| 5 | 13 | Ветровая эрозия в условиях Бурятии | 2 |  |  | ПЗ | Защита рефератов |
| 14 | Полосное размещение сельскохозяйственных культур | 2 |  |  | ПЗ | Защита рефератов |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | час. | 4.3 *Обработка почвы после непаровых предшественников* | час. |
| - очная форма обучения | 36 | *Ветровая эрозия* |  |
| - заочная форма обучения |  | 5.1 *Ветровая эрозия в условиях Бурятии* |  |
| В том числе в форме лабораторных работ |  | 5.2 *Полосное размещение сельскохозяйственных культур* |  |
| - очная форма обучения |  |  |  |
| - заочная форма обучения |  |  |  |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Режим почвенной влаги  |  | 9 | Устный опрос |
| Водно-физические свойства |  | 9 | Устный опрос.Тестирование |
| Биологическая активность почвы при ее обработке и в севооборотах |  | 9 | Устный опрос. |
| 2 | Севообороты и органическое вещество почвы |  | 9 | Устный опрос |
| Изменение гумусного состояния почвы при различном ее использовании |  | 9 | Обзор литературы по теме исследований, оформление карточки по индивидульному заданию. |
| Удобрение и содержание гумуса в почве. |  | 9 | Программа научных исследований.  |
| 3 | Предшественники и урожайность зерновых культур |  | 9 | Устный опрос |
| Севообороты и эффективность систем удобрений |  | 9 | Анализ результатов исследований. Научная статья. |
| Продуктивность севооборотов |  | 9 | Устный опрос |
| 4 | Теоретические обоснование обработки почвы Бурятии |  | 9 | Устный опрос.Тестирование |
| Паровая обработка почвы |  | 9 | Устный опрос. |
| Обработка почвы после непаровых предшественников |  | 9 | Устный опрос |
| 5 | Ветровая эрозия в условиях Бурятии |  | 9 | Устный опрос |
| Полосное размещение сельскохозяйственных культур |  | 9 | Анализ результатов исследований. Научная статья. |
|  | Итого: |  | 126 |  |
| **Заочная форма обучения** |
|  | Итого: |  | - |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
| --- |
| **6.1 Нормативная база проведения****промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:** **Б1.В.ДВ.01.01 Земледелие в Забайкалье** |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |
| **6.2 Основные характеристики****промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -**  | зачёт  |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -**  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине  |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература |
| Земледелие в Забайкалье : учебное пособие / А. П. Батудаев, Б. Б. Цыбиков, В. А. Соболев ; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2016. - 348 с. – Текст : электронный | [Библиотека БГСХА](http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/98113/?&ncc=1&filename=%C1%E0%F2%F3%E4%E0%E5%E2+%C0.+%CF.+%C7%E5%EC%EB%E5%E4%E5%EB%E8%E5+%E2+%C7%E0%E1%E0%E9%EA%E0%EB%FC%E5.pdf) |
| Обработка почвы в полеводстве Бурятии : учебное пособие / А. П. Батудаев [и др.]. ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2016. - 186 с. | [Библиотека БГСХА](http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/98115/?&ncc=1&filename=%CE%E1%F0%E0%E1%EE%F2%EA%E0+%EF%EE%F7%E2%FB+%E2+%EF%EE%EB%E5%E2%EE%E4%F1%F2%E2%E5+%C1%F3%F0%FF%F2%E8%E8+%C1%E0%F2%F3%E4%E0%E5%E2+%C0.+%CF.pdf) |
| Общее земледелие : учебное пособие / А. П. Батудаев ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2016. - 248 с. | [Библиотека БГСХА](http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/98114/?&ncc=1&filename=%C1%E0%F2%F3%E4%E0%E5%E2+%C0.+%CF.+%CE%E1%F9%E5%E5+%E7%E5%EC%EB%E5%E4%E5%EB%E8%E5.pdf) |
| Дополнительная литература |
| Практические рекомендации по проведению весенне-полевых работ на сельскохозяйственных угодьях Бурятии : практическая работа / ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2013. - 119 с. 4 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=631%2E5%28571%2E54%29%2F%D0%9F%20692-534094) |
| Научные основы склонового земледелия Бурятии : монография / А. П. Батудаев, О. А. Алтаева, Е. Э. Куклина, В. М. Коршунов ; ред. А. П. Батудаев ; МСХ РФ, ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014. - 172 с. 15 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=631%2E5%28571%2E54%29%2F%D0%9D%20347-138406) |
| Севообороты органического земледелия Бурятии : учебное пособие для студентов агрономических специальностей / М. Б. Батуева ; ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2007. - 98 с. 26 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=631%2E5%28571%2E54%29%2F%D0%91%20287-716527) |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com>  |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» | <http://window.edu.ru/> |
| Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | <https://cyberleninka.ru/>  |
| Scopus  | <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>  |
| ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE | <https://search.proquest.com>  |
| Web of Science | <http://apps.webofknowledge.com/>  |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Земледелие в Забайкалье : учебное пособие / А. П. Батудаев, Б. Б. Цыбиков, В. А. Соболев ; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2016. - 348 с. – Текст : электронный | [Библиотека БГСХА](http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/98113/?&ncc=1&filename=%C1%E0%F2%F3%E4%E0%E5%E2+%C0.+%CF.+%C7%E5%EC%EB%E5%E4%E5%EB%E8%E5+%E2+%C7%E0%E1%E0%E9%EA%E0%EB%FC%E5.pdf) |
| Обработка почвы в полеводстве Бурятии : учебное пособие / А. П. Батудаев [и др.]. ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2016. - 186 с. | [Библиотека БГСХА](http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/98115/?&ncc=1&filename=%CE%E1%F0%E0%E1%EE%F2%EA%E0+%EF%EE%F7%E2%FB+%E2+%EF%EE%EB%E5%E2%EE%E4%F1%F2%E2%E5+%C1%F3%F0%FF%F2%E8%E8+%C1%E0%F2%F3%E4%E0%E5%E2+%C0.+%CF.pdf) |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |
| --- |
| **1. Учебно-методическая литература** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Земледелие в Забайкалье : учебное пособие / А. П. Батудаев, Б. Б. Цыбиков, В. А. Соболев ; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2016. - 348 с. – Текст : электронный | [Библиотека БГСХА](http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/98113/?&ncc=1&filename=%C1%E0%F2%F3%E4%E0%E5%E2+%C0.+%CF.+%C7%E5%EC%EB%E5%E4%E5%EB%E8%E5+%E2+%C7%E0%E1%E0%E9%EA%E0%EB%FC%E5.pdf) |
| Обработка почвы в полеводстве Бурятии : учебное пособие / А. П. Батудаев [и др.]. ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2016. - 186 с. | [Библиотека БГСХА](http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/98115/?&ncc=1&filename=%CE%E1%F0%E0%E1%EE%F2%EA%E0+%EF%EE%F7%E2%FB+%E2+%EF%EE%EB%E5%E2%EE%E4%F1%F2%E2%E5+%C1%F3%F0%FF%F2%E8%E8+%C1%E0%F2%F3%E4%E0%E5%E2+%C0.+%CF.pdf) |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| <http://moodle.bgsha.ru/> | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | http://www.garant.ru  |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/  |
| **3. Специализированные помещения и оборудование,используемые в рамках информатизации учебного процесса** |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа №352 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стендаСписок ПО:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №354 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)  | 44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов.Список ПО:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия семинарского типа |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда.Список ПО:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Самостоятельная работа |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии |  |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа №352 68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стендаСписок ПО:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8 |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №354 44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов.Список ПО:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8 |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351 16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда.Список ПО:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8 |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №353 Монитор Philips, принтер Samsung, системный блок HP, пробковая доска, стол руководителя, стул ИЗО 5 посадочных мест.Список ПО:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8 |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Батудаев Антон Прокопьевич | Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» | д.с.-х.н., профессор |

**7.8** **Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.
 В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

в составе ООП 35.06.01 Сельское хозяйство

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc58940581)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc58940582)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc58940583)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9](#_Toc58940584)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9](#_Toc58940585)

[5. Самостоятельная работа 11](#_Toc58940586)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11](#_Toc58940587)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11](#_Toc58940588)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc58940589)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 16](#_Toc58940590)