



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 1 из 58	

Введено в действие приказом
 ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА
 от «10» 10 2019 г. № 1228

ПОЛОЖЕНИЕ


ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
 В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО БУРЯТСКАЯ ГСХА (ВЕРСИЯ 2.0)

Улан-Удэ, 2019

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 2 из 58

Содержание

1	Общие положения	3
2	Цели и задачи фонда оценочных средств	4
3	Структура и содержание фонда оценочных средств	4
4	Разработка фонда оценочных средств	6
5	Процедура согласования и рецензирования фонда оценочных средств	9
6	Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств	9
7	Приложения	10
8	Лист внесения изменений	
9	Лист ознакомления	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 3 из 58	

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации устанавливают порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам/практикам и научным исследованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - ОПОП), реализуемых в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» (далее - Академия).


1.2. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных программ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 4 из 58	

с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки РФ №ДЛ-1/05 вн от 22.01.2015 г.;

– Методическими рекомендациями по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки РФ №ДЛ-2/05 вн от 22.01.2015 г.;

– Уставом БГСХА и иными локальными нормативными актами, регулирующими образовательную деятельность.

1.3. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования.


1.4. Методические рекомендации применяются всеми кафедрами академии, а также другими структурными подразделениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цели и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью формирования ФОС по дисциплинам/ практикам и научным исследованиям основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Академии, является создание оценочного инструментария уровня приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков для формирования компетенций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, и трудовых функций, определенных в соответствующем профессиональном стандарте.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине/практике:

- контроль и управление образовательным процессом всеми

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 5 из 58

участниками;

- контроль и управление достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций и трудовых функций выпускника;

- оценка персональных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

3. Структура и содержание фонда оценочных средств


3.1. Фонд оценочных средств включает комплекс видов, форм и средств оценивания для проведения государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

3.1.1. *Государственная итоговая аттестация* служит для проверки результатов освоения ОПОП.

Требования к ФОС государственной итоговой аттестации устанавливаются Положением об организации и проведении государственного экзамена аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0) СТО СМК – 7.6.П – 8.0 - 2019.

3.1.2. *Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине/практике и научным исследованиям (зачет, экзамен)* – оценивание результатов обучения по дисциплине и прохождения практик.

Промежуточная аттестация позволяет определить качество усвоения изученного материала и формирование определенных компетенций на различных его этапах. Форма, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов в

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 6 из 58	

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0) СТО СМК – 7.6.П – 11.0 - 2019.

3.1.3. *Текущий контроль успеваемости* осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины/практики и научных исследований.


3.2. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины/практики и научных исследований);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины /практики и научных исследований);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.5. Содержание ФОС

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 7 из 58	

3.5.1. Фонд оценочных средств включает в себя следующие структурные элементы:


- титульный лист (*Приложение 1*);
- перечень компетенций с соотношением трудовых функций профессионального стандарта;
- паспорт фонда оценочных средств;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (*Приложение 2-12*);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (*Приложение 13*).

Для каждого результата обучения по дисциплине/практике и научным исследованиям организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

3.5.2. Оценочные средства разрабатываются для:

1. Промежуточного контроля в виде тестирования, контрольных работ, проекта, зачета, экзамена и др. (*Приложение 14*).
2. Текущего контроля в виде: собеседования, тестов, рефератов, эссе, учебных задач, презентаций и др. (*Приложение 15*).

В современных условиях преимущество отдается интерактивным

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 8 из 58	

формам и методам, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления. К интерактивным формам и методам относятся:


- интерактивные технологии проведения лекционных занятий (проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция-диалог и др.),

- интерактивные технологии проведения практических и семинарских занятий (деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, мозговая атака, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций),

- интерактивные семинары (проблемный семинар, семинар – диспут, семинар-дебаты),

- формы и методы интерактивных технологий в период проведения практик (мастер–класс, тренинг, портфолио),

- интерактивные технологии организации самостоятельной работы (работа с информационными компьютерными технологиями, задания на поиск и обработку информации, задание на организацию взаимодействия в сети, выполнение проектов и моделирование, веб-квест, задания по созданию веб-страниц, эссе) и др. (*Приложение 16*).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 9 из 58	

4. Разработка фонда оценочных средств


4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине/практике и научным исследованиям, преподаваемым на кафедре. Целесообразность разработки разных фондов оценочных средств одноименной дисциплины/практики и научных исследований, профилированной для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины/практики и научных исследований, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, методической комиссией по направлению подготовки.

4.2. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина/практика и научные исследования в соответствии с приказом по академии. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является заведующий кафедрой.

4.3. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

4.4. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и Профессиональным стандартам;
- ОПОП и учебному плану;
- рабочей программе дисциплины/практики и научных исследований, реализуемой согласно ФГОС ВО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 10 из 58

дисциплины/практики и научных исследований.

4.5. Этапы формирования ФОС

4.5.1. Указываются компетенции (согласно ФГОС ВО, РУП, РП), соотнесенные с трудовыми функциями профессионального(ых) стандарта(ов).

4.5.2. Составляется паспорт фонда оценочных средств

Трудовая функция ¹	Наименование трудового действия ¹	Код и наименование компетенции ²	Индикаторы (показатели) достижения компетенции ³	Наименование оценочного средства
			Необходимые умения: Необходимые знания:	


¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом.

² Указываются в соответствии с ФГОС ВО.

³ На уровне знаний, умений и владения навыками, опытом деятельности.

4.5.3. Описываются показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описываются шкалы оценивания.

Код и наименование компетенции				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы	Знает:	Знает: Умеет:	Знает: Умеет: Владеет:
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалам по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 11 из 58


Освоена частично (3 «удовлетворительн о»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Не освоена (2 – «неудовлетво- рительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы			

Уровни достижения освоения компетенции:

– **пороговый:** понимание теоретического содержания дисциплины/практики и научных исследований с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.

– **продвинутый:** полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины/практики и научных исследований; достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практики; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности.

– **высокий:** расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины/практики и научных исследований; использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 12 из 58

образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

4.5.4. Разрабатываются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (см. 3.5.2.).

4.6. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

5. Процедура согласования и рецензирования фонда оценочных средств

5.1. ФОС по дисциплине/практике и научным исследованиям утверждается заведующим соответствующей кафедры и согласовывается с методической комиссией по направлению подготовки.

5.2. Рецензия на ФОС - компонент обеспечения его качества.


Оценка ФОС представляется в рецензии на основную профессиональную образовательную программу в целом.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр фонда оценочных средств хранится на выпускающей кафедре.

6.2. Авторы-разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся академии.

6.3. Электронный вариант фонда оценочных средств размещается кафедрой разработчиком в электронной информационно-образовательной среде академии.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 13 из 58	

Приложение 1

(обязательное)

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия имени В. Р. Филиппова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Фамилия И.О.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/ ПРАКТИКЕ/ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

_____ (наименование дисциплины)

_____ (код и наименование направления подготовки)

_____ (направленность)


Исследователь . Преподаватель -исследователь
Квалификация (степень) выпускника

Составитель _____ Фамилия И. О.

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета / института _____
подпись Фамилия И.О

«__» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 14 из 58

Содержание

1. Перечень компетенций с соотношением трудовых функций профессионального стандарта;

2. Паспорт фонда оценочных средств

Трудовая функция ¹	Наименование трудового действия ¹	Код и наименование компетенции ²	Индикаторы (показатели) достижения компетенции ³	Наименование оценочного средства
			Необходимые умения: Необходимые знания:	


¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом.

² Указываются в соответствии с ФГОС ВО.

³ На уровне знаний, умений и владения навыками, опытом деятельности.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы	Знает:	Знает: Умеет:	Знает: Умеет: Владеет:
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалам по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Не освоена (2 –	Обучающийся не разобрался в предложенном материале,			

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 15 из 58


«неудовлетворительно»)	не может ответить на вопросы			
------------------------	------------------------------	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (Приложение 2-12);

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. (Приложение 13-16)

Приложение 2-12

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 18 из 58	

Приложение 4
(рекомендуемое)

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема)

.....
.....

2 Концепция игры


.....
.....

3 Роли:

-;
-

**4 Ожидаемый (е)
результат(ы)**

.....
.....

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 19 из 58

Приложение 5
(рекомендуемое)

Оформление задания для кейс-задачи

**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**


Кафедра _____
(наименование кафедры)

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-;
-;
-;
-;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 20 из 58	

Приложение 6
(рекомендуемое)

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел

1

2

.....

n


Раздел

1

2

.....

n

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 21 из 58	

Приложение 7
(рекомендуемое)

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

.....

Задание n ...

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....


Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 22 из 58	

Приложение 8
(рекомендуемое)

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)


**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- ...
- n

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 23 из 58	

Приложение 9
(рекомендуемое)

Оформление задания для портфолио

**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Портфолио

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио


2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

.....

n

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 24 из 58

Приложение 10
(рекомендуемое)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов1**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)


Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

** Кроме курсовых проектов (работ)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 25 из 58	

Приложение 11
(рекомендуемое)

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2


Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 26 из 58	

Приложение 12
(рекомендуемое)

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)


**ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова»**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3
-
- п

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 27 из 58

Приложение 13
(обязательное)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций


1. Критерии экзаменационной (зачетной) оценки:

Оценка «5» (отлично) (зачтено) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) (зачтено) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 28 из 58

недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) (зачтено) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) (незачтено) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;


- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки


2. Критерии оценки знаний, умений, показанных аспирантами при защите отчета по педагогической практике

Основными критериями оценки педагогической практики аспирантов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков, компетенций; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя (интерес к педагогической деятельности, активность, ответственность и т.д.).

Критерии оценки занятия практиканта (аспиранта)


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 29 из 58

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность практиканта к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение практиканта объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность обучающихся на занятии	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 30 из 58

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой политолога-международника	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных экологических исследований, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Использование методов активизации познавательной деятельности обучающихся	
6.	Умение практиканта объяснять новый материал	
7.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
8.	Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия	
9.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
10.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	
11.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
12.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
13.	Активность обучающихся на занятии	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 31 из 58

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	


Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение заседаний преподавателя кафедры (по установленному графику)	
2.	Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику)	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. 	

Показатели:

«зачтено» - полное выполнение критерия

«не зачтено» - полное отсутствие критерия

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 32 из 58

3. Критерии оценки знаний, умений, показанных аспирантами при защите отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся составляют отчет по практике и защищают отчет на кафедре.

Отчет о прохождении практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы;
- список использованных источников.

Обучающийся представляет характеристику от руководителя практики организации (учреждения), где проходил практику, заверенную печатью.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в течение первых 2-х недель третьего года обучения.


Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением об аттестации аспирантов и соискателей и Положением об аспирантуре.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, научно-исследовательские основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 33 из 58	

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Обобщен научно-исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно - следственные связи между полученными данными.

8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по практике, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные рекомендации для производства, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Отчет безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы практики выполнены в установленные сроки.

«Незачтено» оценивается за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в которой:


1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных научных исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт в отчете представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Задачи практики сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ научной работы дан описательно, много

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 34 из 58	

примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные положения и рекомендации.

7. Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

4. Критерии оценки знаний, умений, показанных аспирантами при защите отчета по результатам научных исследований

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю в конце каждого учебного года. Отчет о научном исследовании и подготовке научно-квалификационной работы аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен ежегодно на Ученом совете агрономического факультета согласно графика.


Требования к содержанию отчета о НИ:

1. Индивидуальный план работы аспиранта.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования.
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников и литературы.
7. Приложения (к отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий год, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях, круглых столах и пр.).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, в том числе – реферата.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта за каждый год обучения отражается в индивидуальном плане НИ.

План научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 35 из 58

заседании Ученого совета факультета и фиксируется по каждому году в отчете по научно-исследовательской деятельности.

Итогом выполнения НИ аспирантом является подготовка им научно-квалификационной работы, требования к которой содержатся в рабочей программе Государственной итоговой аттестации.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Аспирант успешно выполнил все требования к аттестации в текущем учебном году, в т. ч. по публикационной активности и апробации НИ, полностью подготовил текст научно-квалификационной работы и оформил ее в полном соответствии с требованиями.
«Не зачтено»	Аспирант не выполнил требования к аттестации в текущем учебном году, в т. ч. по публикационной активности и апробации НИ, не подготовил текст научно-квалификационной работы.

Критерии оценки качества выполнения научных исследований

Темы для собеседований:

Тема 1: «Цель, задачи, содержание и порядок проведения НИ аспирантом»

1. Цель и задачи НИ аспиранта.
2. Содержание НИ аспиранта.
3. Этапы выполнения НИ аспиранта.

Тема 2: «Реферативный обзор по выбранной теме НИ»

1. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные).
2. Противоречивые научные позиции.
3. Возможные пути решения противоречий.


Тема 3: «Библиографический обзор»

1. Современные требования к оформлению библиографии.
2. Библиографический список по теме исследования.

Тема 4: «Оценка достоверности и достаточности данных для НИ»

1. Понятие достоверности исследования.
2. Критерии достоверности исследования.
3. Достаточность данных для исследования.

Тема 5: «Представление и конкретизация основных результатов НИ, составляющих научную новизну»

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 36 из 58

1. Понятие «научная новизна».
2. Понятие «основные результаты НИ».
3. Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации аспиранта.

Тема 6: «Анализ, оценка и интерпретация результатов НИ»

1. Анализ полученных результатов НИ аспиранта.
2. Соотнесение результатов НИ аспиранта с оценками, имеющимися в изучаемой области оториноларингологии.

Тема 7: «Оценка научной значимости НИ»

1. Понятие научной значимости НИ.
2. Конкретизация научной значимости НИ применительно к диссертации аспиранта.

Тема 8: «Оценка практической значимости НИ»


1. Понятие практической значимости НИ.
2. Конкретизация практической значимости НИ применительно к диссертации аспиранта.

Тема 9: «Основные вопросы и результаты диссертационного исследования»

1. Основные вопросы конкретного диссертационного исследования.
2. Результаты конкретного диссертационного исследования.

Критерии оценки результатов собеседований:

«зачтено»	Аспирант продемонстрировал глубокое знание современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области экологии и теоретических проблем, умение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, способность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
«не зачтено»	Аспирант продемонстрировал отсутствие знания современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области экологии и теоретических проблем, неумение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, неспособность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 37 из 58

Критерии оценки реферативного/аналитического обзора:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора, показал творческое отношение к выполнению работы. Обзор охватывает все основные проблемы диссертации, по которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора. Обзор охватывает лишь некоторые проблемы диссертации, по которым представлен поверхностный анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, не дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, логически противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.

Критерии оценки библиографического обзора:


«зачтено»	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический обзор, отражающий основные проблемы исследования, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Аспирант не справился с заданием, составил библиографический обзор, отражающий лишь отдельные проблемы исследования, и оформил его с нарушением предъявляемых требований

Критерии оценки библиографического списка:

«зачтено»	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический список и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Аспирант не справился с заданием, составил неполный библиографический список и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

Критерии оценки научного доклада:

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 38 из 58


	<p>Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>
«не зачтено»	<p>Аспирант не выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада.</p> <p>Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво.</p> <p>Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.</p>

Критерии оценки научной статьи:

«зачтено»	<p>Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Статья охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>
«не зачтено»	<p>Аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Статья охватывает лишь отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.</p>

Критерии оценки портфолио:

«зачтено»	<p>Аспирант успешно справился с составлением портфолио: аккуратно и тщательно заполнил все разделы портфолио, проявив творческий подход к оформлению материалов.</p>
«не зачтено»	<p>Аспирант не справился с составлением портфолио: неаккуратно и частично заполнил все разделы портфолио, проявив формальный подход к оформлению материалов.</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 39 из 58	

Приложение 14

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольные работы. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания обучающихся по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.


Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Коллоквиум. При определении уровня достижений обучающихся на коллоквиуме необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал доступным научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Зачет. При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 40 из 58	

– знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

– владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Тесты (промежуточные.) При определении уровня достижений обучающихся с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:


- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Экзамен. При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проект. При определении уровня достижений обучающихся по проекту необходимо обращать особое внимание на следующее:


- используется основная литература по проблеме;
- дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 41 из 58

– показано применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации;

– продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы;

– работа безукоризненна в отношении оформления (стиль, цитаты, ссылки и т. д.);
 – все этапы выполнены в срок.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 42 из 58

Приложение 15

Оценочные средства текущего контроля

Реферат. Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).


Собеседование/устный опрос. При определении уровня достижений обучающихся при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решении учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Тесты (тематические). При определении уровня достижений обучающихся с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Написание эссе. При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 43 из 58

– представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

– раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;

– аргументация своей позиции с опорой на факты науки или собственный опыт.

Контекстная или ситуационная учебная задача. При определении уровня достижений обучающихся при решении учебных профессионально-педагогических практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;


– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Презентация. При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 44 из 58

использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможностей программной среды, соответствие стандартам оформления;


– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Кейс задачи. Решение кейса проверяет сформированность профессиональных компетенций, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом и (или) других оснований.

Сборник кейсов представлен структурированными кейсами. Кейс – ситуация, моделирующая профессиональную задачу, проблему, направленная на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации.

Среди критериев оценки решения кейсов можно выделить такие: полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации), аргументированный ответ, соответствие профессиональному стандарту (представлено описание последовательности профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса, учет деятельностного подхода в обучении и индивидуализация образовательной траектории в представленном решении).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 45 из 58	

Приложение 16

Интерактивные технологии проведения занятий

1.1. Интерактивные технологии проведения лекционных занятий


Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения.

Другими словами, при проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения.

Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Об этом лектор должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики, преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Важное достоинство лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, что здесь возможно развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные педагогические ситуации/трудовые действия, а также научить выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 46 из 58	

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения здесь происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению.

В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.


Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель на обсуждение ставит конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, тексте презентации. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция вдвоем. Это разновидность чтения лекции в формате диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика (преподавателя вуза и учителя школы)). Она предполагает высокую степень импровизации в поведении лекторов, выступление которых должно быть естественным и непринужденным.

Лекция имеет высокий дидактический потенциал в том случае, если ее содержание принципиально для данного предмета и сферы профессиональной деятельности. При этом у обучающихся вырабатывается альтернативность мышления, уважение к чужой точке зрения, повышается культура ведения дискуссии за счет демонстрации подобных качеств педагогов и участия самих обучающихся в ней.

Лекция-консультация. По типу она близка к предыдущей, отличие состоит в том, что приглашенный специалист слабо владеет технологией чтения лекции в вузе.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 47 из 58

Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей и использовать профессионализм приглашенного специалиста.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

1.2. Интерактивные технологии проведения практических и семинарских занятий


Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, нахождения необходимых средств коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить у обучающихся имеющиеся знания, показать их умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию, и поэтому ее тема должна быть из области профессиональной деятельности.

Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 48 из 58	

сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Ролевая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок.

Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной педагогической деятельности.

Ролевая игра потому и подходит для учебного освоения профессиональных педагогических действий, что может в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному педагогическому сообществу или процессу.

Решение ситуационных и контекстных задач (разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, инцидент, баскет-метод).


Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения (по О.К. Тихомирову). Решить учебную задачу, наполненную профессиональным контекстом, – значит найти вариант оказания педагогической помощи обучающемуся.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде. Требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 49 из 58	

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).


Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развития проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале. Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению профессиональной деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций.

Метод инцидента. *Инцидент* - случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера. Метод инцидента интересен тем, что обучающиеся самостоятельно находят информацию, поскольку вместо подробного описания ситуации они получают лишь краткое сообщение об инциденте, произошедшем в какой-либо образовательной организации, например, на уроке, перемене, педагогическом совете и т. д.

Сообщение может быть письменным или устным по типу: «Случилось или произошло...». Главная цель данного метода – развитие и совершенствование умений

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 50 из 58	

обучающихся принимать решения в условиях недостаточности информации, а также рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.


Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро. Преподаватель, ведущий «мозговую атаку», не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики, эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса.

Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения:

исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы,

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 51 из 58

предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; здесь учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т. п.);

информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).


Моделирование процессов и ситуаций. Данный метод предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др. Использование метода возможно как для индивидуальной, так и для коллективной деятельности. Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий. Предметом таких задач могут быть пространство, время, природа, история, язык, отношения между людьми (детьми и взрослыми).

1.3. Интерактивные семинары

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар – диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот, предлагается обсудить либо процесс, либо условия с комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 52 из 58	


актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направленная на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получение определенного результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. В настоящее время дебаты, как форма обсуждения проблемы, широко используются в преподавании. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, а также навыки ораторского мастерства, лидерские качества и умение вести толерантный диалог.

1.4. Формы и методы интерактивных технологий в период проведения практик

Основой деятельностного подхода здесь будет являться формат интерактивности, диалогизации учебно-воспитательного процесса, определяющий взаимодействие обучающегося, педагога-супервизора, специалиста организации, преподавателя вуза, самоактуализацию и самопрезентацию личности будущего учителя. Представители базы практики и преподаватель вуза не только демонстрируют образцы трудовых действий, но и стимулируют обучающегося к общему и профессиональному развитию, создают условия для его самодвижения и ситуаций профессионального успеха на основе непосредственного включения в реальный учебно-воспитательный или производственный процесс на базе практики.

Мастер–класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) системы. Форма работы мастер-класса зависит от наработанного мастером стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого мероприятия. Мастер-классы способствуют личностной ориентации обучающегося, формированию его культуры.

Целью мастер-класса является, прежде всего, развитие способности обучающегося самостоятельно и нестандартно мыслить. В контексте данной формы организации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 53 из 58


деятельности профессиональное мастерство означает, прежде всего, умение быстро и качественно решать образовательную задачу в практическом поле выбранного предмета.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается на педагогической интуиции педагога. Мастер-класс как технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Выделяют основные типы тренингов – навыковый, социально-психологический. Навыковый направлен на формирование и выработку определенного навыка: самопрезентации, техник и методик обучения и др. Социально-психологический направлен на изменения и в сознании, и в формировании навыков. Зачастую направлен на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения. Сегодня этот метод активно используется в работе с детьми, родителями, педагогами, руководителями образовательных организаций.

Портфолио. Портфолио можно определить, как собрание личных достижений обучающегося, которое отражает реальный уровень его подготовки и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами. В практике вузовского обучения могут быть использованы такие типы портфолио, как «папка достижений», рефлексивное портфолио, проблемно-исследовательское, тематическое. «Папка достижений» направлена на повышение собственной значимости обучающегося и отражающая его учебные, исследовательские и творческие успехи. Такое портфолио предьявляется как результат освоения учебной дисциплины, а итоговое портфолио за все годы обучения – как квалификационный результат творческого и научного развития.

Рефлексивное портфолио призвано раскрыть динамику личностного развития обучающегося, оно помогает отследить результативность его деятельности как в

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 54 из 58	

количественном, так и в качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы: публикации, эссе, рефераты, зачетные работы в течение определенного срока. Такое портфолио позволяет усилить глубину научного исследования выпускной квалификационной работы.

Проблемно-исследовательское портфолио может быть связано с написанием реферата, научно-исследовательской работы, статьи, или с подготовкой к выступлению на конференции.

Тематическое портфолио, как правило, создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

1.5. Интерактивные технологии организации самостоятельной работы


Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием интернет-технологий.

Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) организацию взаимодействия в Сети; 3) задания по созданию веб-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в Сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в Сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработка


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 55 из 58	

и проведение собственных проектов.

Веб-квест. Веб-квест – это специальным образом, организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся, научить быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях, а также для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квест представляет собой специальным образом организованную веб- страницу.


Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др. Эссе.

Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
		Страница 56 из 58

Составители:

д.в.н, профессор зав. кафедрой «Анатомии,
физиологии и фармакологии


 _____ П.Б. Цыремпилов

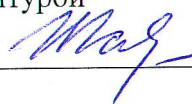
к.б.н., доцент, зав. кафедрой «Мелиорации»



 _____ Е.В. Малханова

к.с-х.н., доцент, зав.кафедрой «Ландшафтный дизайн и
экология»


 _____ Э.Г. Имескенова

к.культурологии, доцент, зав. аспирантурой и докторантурой
и докторантурой

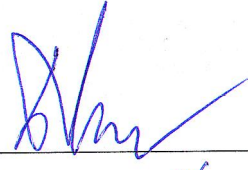

 _____ И.Б. Галсанова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Положение об оценочных материалах по образовательным программам высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (версия 2.0)	СТО СМК - 7.3.П - 13.0 - 2019
	Страница 57 из 58	

Лист согласования

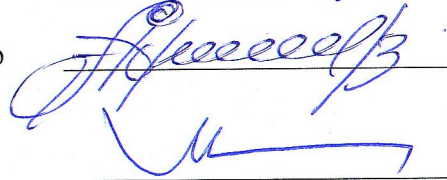
Согласовано:

Представитель руководства по
качеству



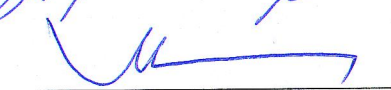
/Б.Б. Цыбиков/

Проректор по НИР и МС, профессор



А.М. Третьяков

И.о. декана
агрономического факультета



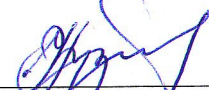
/А. Д. Манханов/

Декан
факультета ветеринарной медицины



/В.Ч. Содномов/

Декан
технологического факультета



/К.В. Лузбаев/

Декан
инженерного факультета



/Д.Б. Лабаров/

И.о. декана факультета агробизнеса и
межкультурных коммуникаций



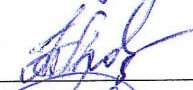
/М.А. Баниева/

Директор института землеустройства,
кадастров и мелиорации



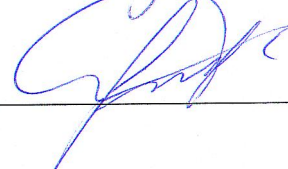
/Т.М. Коменданова/

Директор
агротехнического колледжа



/Т.О. Амагырова/

Председатель
объединенного совета обучающихся



/С.В. Далбаева/

