

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2022 17:02:35
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Паразитология,
эпизоотология и хирургия

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и МС

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
2.1.1 История и философия науки
по научной специальности
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и) _____ подпись _____ уч.ст., уч. зв _____ И.О.Фамилия _____

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии _____ подпись _____ уч.ст., уч. зв _____ И.О.Фамилия _____

Заведующая аспирантурой и докторантурой _____ подпись _____ уч.ст., уч. зв _____ И.О.Фамилия _____

Директор библиотеки _____ подпись _____ И.О.Фамилия _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

От «__» _____ 20__ г. протокол №__

Зав. кафедрой социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Внешний эксперт _____

подпись

И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО) | |
|-------|---------------|-------------------------------|------------|--|------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__г.г. | №__ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 2 | 20__/20__г.г. | №__ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 3 | 20__/20__г.г. | №__ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 4 | 20__/20__г.г. | №__ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 5 | 20__/20__г.г. | №__ | «__»_20__г | | «__»_20__г |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951)

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» ООП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

2.1 **Цель дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся представлений о природе и сущности научного знания, основных этапах исторического развития и динамики науки, а также о законах становления науки как социального института и его функциях.

Задачи: знакомство обучающихся с основными философскими и методологическими проблемами современного научного знания, формами их концептуального осмысления; знакомство с логико-методологическими принципами научного познания. Обучающийся должен знать и понимать природу научно-исследовательской деятельности, быть способным к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, знать функции методов и способов научного исследования, уметь применять их в соответствии со своей научной отраслью, иметь навыки научной профессиональной деятельности. Он должен понимать и знать природу и сущность проектных и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. Быть готовым участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки.

уметь: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

владеть: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.

2.3 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), педагогической практикой и ИА в составе ООП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| Философия (дисциплина ФГОС ВО: бакалавриат, специалитет) | Знать: основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления; пути и средства профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Уметь: самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | 2.1.2 Методы научных исследований в агрофизике 2.1.5 Агрофизика 2.1.6.1 Водная эрозия и дефляция почв 2.1.6.2 Теоретические проблемы агропочвоведения 2.1.7.1(Ф) Экологическая оценка мелиорируемых земель 2.2.1(П) Педагогическая | 2.1.3 Иностранный язык |
|--|--|---|------------------------|

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | Трудоемкость, час | |
|---|-----|-------------------|--|
| | | семестр, курс* | |
| | | 1 сем. | |
| 1 | | 2 | |
| 1. Аудиторные занятия, всего | | 72 | |
| - занятия лекционного типа | | 54 | |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | | 18 | |
| 2 Самостоятельная работа | | 54 | |
| 3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | | Экзамен -18 | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | 144 | 144 | |
| | 4 | 4 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| 1 | Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | формы промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | |
| | | | всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего сам. работы | | Фиксированные виды (контроль) |
| | | | | | практические (всех форм) | лабораторные работы | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| 1 | Философия науки | | | | | | | | |
| | 1.1 Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | 1.2 Философские концепции науки XX века | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | 1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | 1.4 Структура научного знания | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| 2 | Динамика науки | | | | | | | | |
| | 2.1 Динамика науки как процесс порождения нового знания | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | 2.3 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | 2.4 Наука как социальный институт | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | 2.5 Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | 14 | 8 | 6 | 2 | | 6 | | |
| | Контроль | 18 | | | | | | 18 | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | Экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 144 | 72 | 54 | 18 | | 54 | 18 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
|--------------------------------------|--------|--|-------------------------------|--|
| раздела | лекции | | очная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 6 | |
| | 2 | Философские концепции науки XX века | 6 | |
| | 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 6 | |
| | 4 | Тема: Структура научного знания | 6 | |
| | 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 6 | |
| | 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 6 | |
| | 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 6 | Проблемная лекция с применением мультимедийной презентации |
| | 8 | Наука как социальный институт | 6 | |
| | 9 | Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | 6 | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 54 | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | |
| - очная форма обучения | | 54 | - очная форма обучения 6 | |

4.3 Занятия семинарского типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|---------|--|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| раздел | занятия | | очная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 1 | Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 2 | Дискуссия | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | Философские концепции науки XX века | 2 | | ПЗ | Устный опрос, |
| | 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 2 | | ПЗ | Устный опрос, Контр работа |
| | 4 | Структура научного знания | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 2 | | ПЗ | Устный опрос Контр работа |
| | 8 | Наука как социальный институт | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 9 | Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | Из них в интерактивной форме: | час. | |
| - очная форма обучения | | | 18 | - очная форма обучения | 2 | |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | Наука и ее место в культуре современной цивилизации | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос |
| 2 | Философские концепции науки XX века | Подготовка к проблемной лекции | 6 | Устный опрос |

| | | | | |
|---|--|--|----|------------------------------|
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос, Контр работа |
| 4 | Структура научного знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос |
| 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | Подготовка к к проблемной лекции | 6 | Устный опрос, |
| 8 | Наука как социальный институт | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос Контр работа |
| 9 | Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | Подготовка к занятиям, дискуссия | 6 | Устный вопрос |
| | Итого: | | 54 | |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: История и философия науки | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | Устная |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| 1.Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3. | https://new.znaniium.com/catalog/product/1047605 |
| 2.Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб.пособие / А.Л. Никифоров. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование:Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854 . - ISBN 978-5-16-100126-4. | https://new.znaniium.com/catalog/product/1008980 |
| Дополнительная литература | |
| 1.Лешкевич, Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Высшее образование:Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3. | https://new.znaniium.com/catalog/product/427381 |
| Островский, Э. В. История и философия науки: учеб.пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. | https://new.znaniium.com/catalog/product/1010764 |
| Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование:Магистратура). | https://new.znaniium.com/catalog/product/1039299 |
| Батурич, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурич. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006800-8 (Инфра-М). | https://new.znaniium.com/catalog/product/414810 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|--|--------|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://urait.ru |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Института философии РАН | https://iphlib.ru/library/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1.История и философия науки : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Е. Б. Баторова ; Бурятская ГСХА им. В.П. Филиппова, Кафедра "Философии и культурологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 71 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=815 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| 1. Учебно-методическая литература | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1.История и философия науки : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Е. Б. Баторова ; Бурятская ГСХА им. В.П. Филиппова, Кафедра "Философии и культурологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 71 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=815 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | | |
|--|---|---|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 1 | 2 | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle» | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ | http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | учебная доска, компьютеры (Снежный барс AthlonIIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда | Самостоятельная работа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. | Занятия семинарского типа Занятия лекционного типа |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |

| 1 | 2 | 3 |
|---------------------------------------|---|---|
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс AthlonIIХ2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стэнда |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стэнд. Список ПО на ноутбуке: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian AcademicOLP NL AE |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стэнд. Список ПО на ноутбуке: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 4. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Серебрякова Юлия Александровна | Высшее-специалитет Филология, учитель русского языка и литературы | доктор филос. наук. профессор |

7.8. Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля) в составе ООП
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 5 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 6 |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 9 |