

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Базилто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2022 10:49:27  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Почвоведение и  
агрохимия

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по НИР и МС

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
2.1.2 Методология научного исследования в агрохимии**

**4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Почвоведение и агрохимия		
Разработчик (и)	_____	_____	_____
	подпись	уч. ст., уч. зв.	И.О. Фамилия
Внутренние эксперты:			
Председатель методической комиссии	_____	_____	_____
	подпись	уч. ст., уч. зв.	И.О. Фамилия
Заведующая аспирантурой и докторантурой	_____	_____	_____
	подпись	уч. ст., уч. зв.	И.О. Фамилия
Директор библиотеки	_____	_____	_____
	подпись		И.О. Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Почвоведение и агрохимия

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Почвоведение и агрохимия

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч. ст., уч. зв

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультет/ институт от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч. ст., уч. зв

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

Федеральные государственные требования высшего образования – по программе аспирантуры по научной специальности *Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений*, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951;

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» ООП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

**2.1. Цель дисциплины (модуля):** Ознакомление аспирантов с основами методологических принципов и приемов научных исследований

**Задачи:** - основные направления и концепции научных исследований; - понятие о процедурах самоопределения в научной деятельности; - представление о логических принципах выбора объектов познавательной деятельности, проведение исследовательского эксперимента; - навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения; - выявление основных принципов методологии и средства решения научных задач.

### 2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; - этапы определения цели и постановки задач научного исследования; - методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения экспериментальных исследований; - основы научной методологии в сферах земледелия, агрономии, агрохимии, мелиорации, селекции и семеноводства.

**уметь:** составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме; - обосновывать на основе знаний основных методологических основ предложения по организации научных исследований в соответствующей профессиональной области; - творчески применять методы исследования и способы обработки материалов; - анализировать данные научных исследований и формулировать выводы; - сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения.

**владеть:** навыками анализа и оценки достижений науки с точки зрения методологических основ; - проведения экспериментальных и теоретических исследований; - апробации результатов научных исследований.

### 2.3 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), педагогической практикой и ИА в составе ООП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4

<p>2.1.1 История и философия науки</p>	<p><b>Знать:</b> специфику критического анализа в дискуссиях современной науки; роль философских оснований науки при генерировании научных идей; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах агрономического знания; знать условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом; основы генезиса педагогической науки.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; критически анализировать современные достижения науки, в том числе в междисциплинарных областях, на основе знания истории сельскохозяйственных наук; демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций биологических и сельскохозяйственных наук в сфере профессиональной деятельности; уметь разрабатывать проекты комплексных и междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения; уметь создавать благоприятный моральный климат в коллективе и конструктивно разрешать этические конфликты в профессиональной среде; методологически грамотно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам на основе общефилософских и частнопедagogических подходов</p> <p><b>иметь навыки (владеть)</b> подготовки методологически обоснованного анализа, оценки и выводов о научных достижениях с позиций междисциплинарного знания; методологией научного агрономического исследования; иметь навык мысленного перехода от идеи к созданию проекта и к проведению комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; иметь навыки последовательной реализации этических норм в научно-исследовательской и преподавательской деятельности; овладение опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; навыками разработки педагогических технологий и реализации в преподавательской деятельности общенаучных методов принципов.</p>	<p>2.1.6.1. (Ф) Методы научных исследований</p>	<p>2.1.4 Агрoхимия, агропочвоведение, защита и карантин растений 1.3.1 (H) Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</p>
--	--	---	--

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		Трудовоемкость, час	
		семестр	
		2 курс	
1		2	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>			
- занятия лекционного типа		36	
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)		36	
<b>2 Самостоятельная работа</b>		72	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>		Зачет с оценкой - 2	
<b>ОБЩАЯ</b> трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	
	Зачетные единицы	4	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	всего	Аудиторная работа			ВАРО				
			занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
<i>Особенности современного научного знания</i>										
1	1.1 Наука как знание и сфера деятельности. Основные функции науки. Классификация наук. Особенности современного научного знания. Наука и обыденное знание.	4	4	4						
	1.2 Организация научного исследования.	2	2		2					
	1.3 Особенности современного научного знания	10	10				10			
<i>Методологические основы научных исследований</i>										
2	2.1 Метод исследования. Методологические принципы научного исследования, методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в научной деятельности.	8	8	8						
	2.2 Управление научно-исследовательскими работами в вузе. Выбор темы научного исследования	6	6		6					
	2.3 Программа научного исследования	20	20				20			
<i>Сущность научного исследования</i>										
3	3.1. Сущность научного исследования, виды, уровни. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Бюджетные исследования, хоздоговорные исследования, нефинансируемые исследования по индивидуальному плану преподавателя. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.	8	8	8						
	3.2. Принципы этики научного исследования. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования	8	8		8					
	3.3. Место научного познания и знания в системе мировоззрений. Житейское (обыденное), философское, мистическое, эзотерическое, экзотерическое и др.	10	10				10			

	ненаучные мировоззрения, их влияние на методологию науки. Паранаука, квазинаука, лженаука, антинаука. Взаимосвязь методологии науки и ненаучного мировоззрений.								
<b>Основные этапы научного исследования</b>									
4	4.1 Основные этапы научного исследования. Общая характеристика основных этапов научного исследования. Формулирование исследовательской проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. План исследования.	6	6	6			10		
	4.2 Особенности подготовки написания научной статьи и научного доклада	8	8		8				
	4.3 Роль и место методики в научном исследовании. Структура методики проведения исследования: - объект и предмет исследования, - определение единицы научного анализа, цели и задачи исследования, - методы и средства исследования, выдвижение гипотез и проведение исследований, - обработка результатов исследования, - проверка гипотез, - формы подготовки результатов научного анализа, - информация о результатах анализа и согласование с другими имеющимися научными знаниями в этой области научного исследования. Взаимосвязь методики исследования и методологии научного анализа.	10	10				10		
<b>5 Оформление результатов исследования. Отчет по исследованию</b>									
	5.1 Оформление результатов исследования и составления отчета. Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании	6	6	6					
	5.2 Правила оформления отчета, диссертации, автореферата	8	8		8				
	5.3 Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Квалификационная работа. Научная публикация. Требования к научному тексту.	12	12				12		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет с оценкой
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>72</b>		

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Наука как знание и сфера деятельности. Основные функции науки. Классификация наук.	2	
	2	Тема: Особенности современного научного знания. Наука и обыденное знание.	2	
2	3	Тема: Метод исследования. Методологические принципы научного исследования, методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический.	4	
	4	Тема: Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в научной деятельности.	4	
3	5	Тема: Сущность научного исследования, виды, уровни. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования.	2	Лекция-визуализация

	6	Тема: Организация исследования. Бюджетные исследования, хоздоговорные исследования, нефинансируемые исследования по индивидуальному плану преподавателя.	4	
	7	Тема: Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.	2	Лекция-визуализация
4	8	Тема: Основные этапы научного исследования. Общая характеристика основных этапов научного исследования.	2	
	9	Тема: Формулирование исследовательской проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. План исследования	4	
5	10	Тема: Оформление результатов исследования и составления отчета	2	
	11	Тема: Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании	4	
Общая трудоемкость лекционного курса			32	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения	
			4час.	

### 4.3 Занятия семинарского типа

№	Темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости	
		очная форма				
1	2	3	4	5	7	
1	1	Организация научного исследования	2		ПЗ	Устный опрос
2	2	Управление научно-исследовательскими работами в вузе.	4		ПЗ	Устный опрос
	3	Выбор темы научного исследования	2	Круглый стол	ПЗ	Устный опрос
3	4	Принципы этики научного исследования.	4		ПЗ	Дискуссия, тест
	5	Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования	4		ПЗ	Дискуссия
4	6	Особенности подготовки написания научной статьи и научного доклада	8	Круглый стол	ПЗ	Тест
5	7	Правила оформления отчета, диссертации, автореферата	8		ПЗ	Тест
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		4 час.	
- очная форма обучения			- очная форма обучения		32	
В том числе в форме лабораторных работ						
- очная форма обучения						

### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Особенности современного научного знания	Работа с литературой и интернет-ресурсами	10	тестирование
2	Программа научного исследования	Работа с литературой и интернет-ресурсами	20	тестирование



3	Место научного познания и знания в системе мировоззрений. Житейское (обыденное), философское, мистическое, эзотерическое, экзотерическое и др. ненаучные мировоззрения, их влияние на методологию науки. Паранаука, квазинаука, лженаука, антинаука. Взаимосвязь методологии науки и ненаучного мировоззрений.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	10	тестирование
4	Роль и место методики в научном исследовании. Структура методики проведения исследования: - объект и предмет исследования, - определение единицы научного анализа, цели и задачи исследования, - методы и средства исследования, выдвижение гипотез и проведение исследований, - обработка результатов исследования, - проверка гипотез, - формы подготовки результатов научного анализа, - информация о результатах анализа и согласование с другими имеющимися научными знаниями в этой области научного исследования. Взаимосвязь методики исследования и методологии научного анализа.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	10	тестирование
5	Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Квалификационная работа. Научная публикация. Требования к научному тексту.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	12	тестирование
Итого: 72				

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Методология научного исследования в агрохимии</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Основы научных исследований : учебное пособие / составители А. П. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 184 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133424">https://e.lanbook.com/book/133424</a>
Елисеев, С. Л. Научные исследования в агрономии : учебное пособие / С. Л. Елисеев. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 178 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/156712">https://e.lanbook.com/book/156712</a>
Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/161998#315">https://reader.lanbook.com/book/161998#315</a>
Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1844374">https://znanium.com/catalog/product/1844374</a>
Дополнительная литература	



Уланов, Александр Кимович..Практикум по основам научных исследований в агрономии : учебное пособие / А. К. Уланов, С. К. Миронов, Б. Б. Цыбиков ; ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2010. - 94 с. - 100 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : Рек. к изданию Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 347 с. (3 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 253 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1854922">https://znanium.com/catalog/product/1854922</a>
Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности:учебное пособие: Рек. УМО для аспирантов вузов / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с.(5 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Убугунов, Л.Л. Научные исследования : методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов / Л. Л. Убугунов, А. С. Сыренжапова ; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2017. - 54 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

## 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Убугунов, Л.Л. Научные исследования : методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов / Л. Л. Убугунов, А. С. Сыренжапова ; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2017. - 54 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

## 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1	2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadms. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadms. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Семинарские занятия, самостоятельная работа
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>	
Наименование справочной системы	Доступ
1	2
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет геологии и геоморфологии) (440а)	21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, ноутбук переносной, коллекция минералов, доступ в интернет, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	Лекционные занятия семинарские занятия
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для самостоятельной работы обучающегося и курсового проектирования (выполнения курсовой работы)) (410 а)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, аудиторная доска, проекционный экран, плоттер струйный, 10 персональных компьютеров, доступ в интернет и ЭИОС, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	Самостоятельная работа
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Лекционные занятия семинарские занятия, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	<a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>	Лекционные занятия семинарские занятия, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Лекционные занятия семинарские занятия, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a>	Лекционные занятия семинарские занятия, самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Лекционные занятия семинарские занятия, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Лекционные занятия семинарские занятия, самостоятельная работа

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	2	3

1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для самостоятельной работы обучающегося и курсового проектирования (выполнения курсовой работы)) (410 а)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, аудиторная доска, проекционный экран, плоттер струйный, 10 персональных компьютеров, доступ в интернет и ЭИОС, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет геологии и геоморфологии) (440а)	21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, ноутбук переносной, коллекция минералов, доступ в интернет, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 437 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8, Учебный корпус	4 посадочных мест, оснащённых мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 2 шт. Оборудование: вытяжной шкаф, стол лабораторный, аквадистиллятор электрический, холодильник для хранения препаратов, учебно-методические пособия; книжный шкаф. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Убугунов Леонид Лазаревич	Высшее образование - специалитет; Почвоведение и агрохимия; Почвовед-агрохим	докт.биол.наук, профессор

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом

особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины (модуля) в составе ООП  
Код Наименование

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП .....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	7
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	12