**Аннотация рабочей программы практики**

**2.2.1 Педагогическая**

по научной специальности **4.1.1. Общее земледелие и растениеводство**

**1. Цель и задачи освоения практики**

Цель практики: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений обучающегося по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;

– получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

– приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;

- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

**2. Место практики в структуре программы аспирантуры** 2.2.1 Педагогическая практика входит в Блок 2.2 Практика учебного плана и является обязательной по научной специальности 4.1.1. Общее земледелие, растениеводство.

**3. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.**

**4.** В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; научные основы преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; сущность и структуру образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся; основные показатели и особенности агробиоценозов различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов; агробиологические и ресурсосберегающие технологии, региональные особенности земледелия и растениеводства; Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; уметь оценивать характер, степень и направленность изменений компонентов агробиоценозов; разрабатывать агробиологические мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости агробиоценозов в соответствии с региональными особенностями; осуществлять агрономическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов агробиоценоза.

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; методами агрономического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов агробиоценозов; приемами оптимизации и восстановления территориальных агроресурсов.

**5. Структура и содержание практики.**

1. Организационный
2. Основной
3. Заключительный

**6. Формы аттестации – зачет**