**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет ветеринарной медицины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий выпускающей кафедройПаразитология, эпизоотология и хирургия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮПроректор по НИР и МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

Б1.В.01Методология научного исследования в ветеринарии

**Направление подготовки**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Анатомия, физиология, фармакология |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Заведующий аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анатомия, физиология, фармакология

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедрой Анатомия, физиология, фармакология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол №\_\_\_\_.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | «Утверждаю»Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 896.

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:** Дисциплина «Методология научного исследования в ветеринарии» в ООП относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, образовательные дисциплины Б1.В.01.

**1.3**В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач)профессиональной деятельности:-усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
	- получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в естественнонаучных исследованиях;
	- овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.;к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

 **Цель дисциплины (модуля)**:Усвоение обучающимися знаний о методах проведения научных исследований по направлениям ветеринарных наук. Формирование научного представления о методах сбора, обработки анализа, и представления ветеринарной информации в научных исследованиях. Расширить и углубить представление обучающихся о современных методологических подходах к проблемам естественнонаучных дисциплин.

 **Задачи:**-усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
-получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в естественнонаучных исследованиях;- овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

ДисциплинаБ1.В.01Методология научного исследования в ветеринарии в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | **Компоненты компетенций,**формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения) |
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает и понимает правила анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Умеет анализировать и оценивать научные достижения и генерировать новые научные идеи для решения исследовательских и практических задач. | Владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ***Общепрофессиональные компетенции*** |
| ОПК-1 | владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | Знает и понимает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Умеет использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-3 | владение культурой научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | Знает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | Умеет использоватьновейшие информационно-коммуникационные технологии. | Владеет культурой научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философские дискуссий по проблемам общественного развития; - теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

 уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций фактов и явлений; - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; - Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий научных исследований.

владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решении: исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющие философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменно аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях ветеринарных наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; - Навыками рационального использовании материальных и не материальных ресурсов для выполнения проектных заданий.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки сформированности компетенций |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* |
| Характеристика сформированности компетенции |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Полнота знаний | знает и понимает основные принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | не знает и не понимает основные принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | плохо знает и понимает основные принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знает и понимает основные принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | в полной мере знает и понимает основные принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Устный опрос.Вопросы для устного опроса.Зачет.Перечень вопросов к зачету по дисциплине. |
| Наличие умений | умеет проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не умеет проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет недостаточно профессионально проводитьанализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | умеет проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях но делает ошибки | умеет проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проведенияанализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не владеет навыками проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | владеет некоторыми навыкамипроведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | владеет навыками проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях но делает ошибки | владеет навыками проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областяхи эффективно их применяет |
| ОПК-1 | владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению | Полнота знаний | знает и понимает необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению | не знает и не понимаетнеобходимую систему знаний в области, соответствующей направлению | плохо знаети понимает необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению | знает и понимает необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению но допускает ошибки | знает и понимает необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению | Устный опрос.Вопросы для устного опроса.Зачет.Перечень вопросов к зачету по дисциплине. |
| Наличие умений | умеет использовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению | не умеетиспользовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению | умеет недостаточно профессиональноиспользовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению | умеет использовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению, но допускает ошибки  | умеет использовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | владеет необходимойсистемой знаний в области, соответствующей направлению | не владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению | владеет некоторыми элементами необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению | владеет необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению но допускает ошибки | владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению |
| ОПК-3 | владение культурой научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | Полнота знаний | знает и понимаеткультуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | не знает и не понимает культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | плохознает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | знает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки | знает и понимает культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | Устный опрос.Вопросы для устного опроса.Зачет.Перечень вопросов к зачету по дисциплине. |
| Наличиеумений | умеет использовать культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | не умеет использовать культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | умеет недостаточно профессионально использоватькультуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | умеет использовать культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий но допускает ошибки | умеет использовать культуру научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | владеет культурой научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | не владеет культурой научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | владеет некоторыми навыками культуры научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий | владеет культурой научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий но допускает ошибки | владеет культурой научного исследования; в том числе с использованиемновейших информационно-коммуникационных технологий |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1  | УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1 этап | Б1.Б.01 История и философия наукиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.01 Методология научного исследования в ветеринарии |
| 3 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.02(Н) подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | ОПК – 1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | 1 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  |
| 2 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ1.В.01 Методология научного исследования в ветеринарииБ1.В.03 Диагностика болезней и терапия животныхБ1.В.04 Гистология, цитология с основами эмбриологииБ1.В.ДВ.01.01 Патологическая анатомияБ1.В.ДВ.01.02 Патологическая физиология |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)ФТД.В.01 Морфология животных |
| 3 | ОПК – 3владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | 1 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  |
| 2 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ1.В.01 Методология научного исследования в ветеринарииБ1.В.03 Диагностика болезней и терапия животныхБ1.В.04 Гистология, цитология с основами эмбриологииБ1.В.ДВ.01.01 Патологическая анатомияБ1.В.ДВ.01.02 Патологическая физиология |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)ФТД.В.01 Морфология животных |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины(модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.Б.01История и философия науки | Знать и понимать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философские дискуссий по проблемам общественного развитияУметь делать:формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций фактов и явлений;Владеть навыками:навыками восприятия и анализа текстов, имеющие философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменно аргументированного изложения собственной точки зрения | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность;Б4.ББ.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация) | Б1.В.03 Диагностика болезней и терапия животныхБ1.В.04 Гистология, цитология с основами эмбриологииБ1.В.ДВ.01.01 Патологическая анатомияБ1.В.ДВ.01.02 Патологическая физиологияБ3.В.01(П) Педагогическая практика;Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность. |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость, час |
| семестр, курс\* |
| очная форма | заочная форма |
| № курс 2 | № курса 2 |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | 72 | 24 |
| - занятия лекционного типа | 36 | 12 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 36 | 12 |
| **2 Самостоятельная работа** | 72 | 120 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | зачет | зачет |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 144 | 144 |
| **Зачетные единицы** | 4 | 4 |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование раздела дисциплины.Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | Формы промежуточной аттестации  | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | ВАРО |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | всего сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | *Раздел 1.Основания методологии науки.* | 12 | 6 | 2 | 4 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *1.1Введение.Характеристика и особенности научной деятельности.* | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 2 |  |  | УК-1 |
| 1.2 *Школы и направления современной методологии* | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 1.3 *Особенности научной деятельности в ветеринарии. Принципы научного познания.* | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 2 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 2 | *Раздел 2. Методы науки* | 60 | 30 | 15 | 15 |  | 30 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *2.1 Принципы научного познания. Методы ветеринарной науки.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | ОПК-1,ОПК-3 |
| *2.2 Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | ОПК-1,ОПК-3 |
| *2.3 Методологические принципы научного исследования. Требования предъявляемые к научному методу.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *2.4.Современное состояние научно-технической информации. Пользование научно-технической информацией.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1ОПК-3 |
| *2.5 Информационные потоки, информационный поиск. Этапы творческого процесса.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 3 | *Раздел 3. Организация процесса проведения исследования.* | 72 | 36 | 18 | 18 |  | 36 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.1Выбор темы, обзор литературы, план проведения опытов.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.2 Полезность и новизна исследований. Роль изобретательства в научно-техническом прогрессе.*  | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.3 План проведения экспериментальных исследований. Результаты исследований, обработка экспериментальных данных.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.4 Особенности научных исследований в ветеринарии, выявление изобретений в ветеринарии.*  | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.5 Методология диссертационного исследования. Методологические стратегии диссертационного исследования в ветеринарии. Структура и логика научного диссертационного исследования.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.6 Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования.* | 12 | 6 | 3 | 3 |  | 6 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 144 | 72 | 36 | 36 | × | 36 | × | зачет |  |
| Итого по дисциплине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | *Раздел 1. Основания методологии науки.* | 12 | 4 | 1 | 3 |  | 8 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 1.1*Введение.Характеристика и особенности научной деятельности.*  | 4 | 1 | 1 |  |  | 3 |  |  | УК-1 |
| 1.2 *Школы и направления современной методологии* | 4 | 1 |  | 1 |  | 3 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 1.3 *Особенности научной деятельности в ветеринарии. Принципы научного познания.* | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 2 | *Раздел 2. Методы науки* | 60 | 10 | 5 | 5 |  | 50 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 2.1 *Принципы научного познания. Методы ветеринарной науки.* | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | ОПК-1,ОПК-3 |
| 2.2 *Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.* | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | ОПК-1,ОПК-3 |
| 2.3 *Методологические принципы научного исследования. Требования предъявляемые к научному методу.* | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 2.4 *Современное состояние научно-технической информации. Пользование научно-технической информацией.* | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 2.5 *Информационные потоки, информационный поиск. Этапы творческого процесса.* | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 3 | *Раздел 3. Организация процесса проведения исследования.* | 72 | 10 | 5 | 5 |  | 62 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 3.1 *Выбор темы, обзор литературы, план проведения опытов.* | 12 | 2 | 1 |  |  | 12 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 3.2 *Полезность и новизна исследований. Роль изобретательства в научно-техническом прогрессе.* | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 3.3 *План проведения экспериментальных исследований. Результаты исследований, обработка экспериментальных данных.* | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.4 Особенности научных исследований в ветеринарии, выявление изобретений в ветеринарии.*  | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| *3.5 Методология диссертационного исследования. Методологические стратегии диссертационного исследования в ветеринарии. Структура и логика научного диссертационного исследования.* | 12 | 1 | 1 | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
| 3.6 *Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования.* | 12 | 1 |  | 1 |  | 10 |  |  | УК-1, ОПК-1,ОПК-3 |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | зачет |  |
| Итого по дисциплине | 144 | 24 | 12 | 12 |  | 120 |  |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Введение.Характеристика и особенности научной деятельности.  | 1 | 1 |  |
| 2 | Особенности научной деятельности в ветеринарии. Принципы научного познания. | 2 | 1 | Лекция-визуализация |
| 2 | 1 | Тема Принципы научного познания. Методы ветеринарной науки. | 1 | 1 |  |
| 2 | Тема:Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. | 3 | 1 |  |
| 3 | Тема:Методологические принципы научного исследования. Требования предъявляемые к научному методу. | 3 | 1 |  |
| 4 | Тема:Современное состояние научно-технической информации. Пользование научно-технической информацией. | 3 | 1 |  |
| 5 | Тема:Информационные потоки, информационный поиск. Этапы творческого процесса. | 3 | 1 |  |
| 3 | 1 | Тема: Выбор темы, обзор литературы, план проведения опытов. | 2 | 1 | Лекция-визуализация |
| 2 | Тема: Полезность и новизна исследований. Роль изобретательства в научно-техническом прогрессе. Изобретательство в ВУЗе. | 3 | 1 |  |
| 3 | Тема:План проведения экспериментальных исследований. Результаты исследований, обработка экспериментальных данных. | 3 | 1 |  |
| 4 | Тема: Особенности научных исследований в ветеринарии, выявление изобретений в ветеринарии.  | 3 | 1 |  |
| 5 | Тема: Методология диссертационного исследования. Методологические стратегии диссертационного исследования в ветеринарии. Структура и логика научного диссертационного исследования. | 3 | 1 |  |
| 6 | Тема:Архитектурное строение диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала.  | 4 |  |  |
|  |  | и т.д. | 36 | 12 |  |
| Общая трудоемкость лекционного курса |  |  | х |
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 36 | - очная форма обучения | 4 |
| - заочная форма обучения | 12 | - заочная форма обучения | 2 |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Методы научного исследования в становлении аспиранта как исследователя | 3 | 1 |  | Пз | Устный опрос |
| 2 | Научные школы и направления в ветеринарии. | 3 | 1 |  | Пз | Устный опрос |
| 3 | Научная информация. | 4 | 1 |  | Пз | Устный опрос |
| 2 | 1 | Методы науки и их роль в поиске истины | 4 | 1 |  | пз | Устный опрос |
| 2 | Методы формальной логики и их роль в научном исследовании | 4 | 1 |  | Пз | Устный опрос |
| 3 | Требования предъявляемые к научному методу. | 4 | 1 |  | Пз | Устный опрос |
| 4 | Методы и функции научного объяснения.  | 2 | 1 | Дискуссия | Пз | Устный опрос |
| 5 | Методы и функции понимания | 3 | 1 |  | Пз | Устный опрос |
| 3 | 1 | Планирование научного исследования. Выбор темы. | 3 | 1 |  | Пз | Устный опрос |
| 2 | Особенности выявления изобретений в ветеринарии | 2 | 1 | Круглый стол | Пз | Устный опрос |
| 3 | Проблема диссертационного исследования. Архитектура диссертации. | 4 | 2 |  | пз | Устный опрос |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 36 | - очная форма обучения | 4 |
| - заочная форма обучения | 12 | - заочная форма обучения | 2 |
| В том числе в форме лабораторных работ |  |  |  |
| - очная форма обучения |  |  |  |
| - заочная форма обучения |  |  |  |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Школы и направления современной методологии | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
| 1 | Научные школы в области ветеринарии Российской Федерации | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
| 2 | Гипотетико- дедуктивный путь познания | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
| 2 | Абдукция и поиск объяснительных гипотез | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 8 | Устный опрос |
| 2 | Методы анализа и построения теории | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
| 2 | Методы и функции научного объяснения | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
| 2 | Методы и функции понимания | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
| 2 | Философские методы в сфере подготовки научного исследования | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
| 3 | Фундаментальные и прикладные исследования в ветеринарии | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 8 | Устный опрос |
| 3 | Коммерциализация результатов научных исследований | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 7 | Устный опрос |
|  | Итого: |  | 72 |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | Школы и направления современной методологии | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
| 1 | Научные школы в области ветеринарии Российской Федерации | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
| 2 | Гипотетико- дедуктивный путь познания | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 10 | Устный опрос |
| 2 | Абдукция и поиск объяснительных гипотез | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 10 | Устный опрос |
| 2 | Методы анализа и построения теории | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 14 | Устный опрос |
| 2 | Методы и функции научного объяснения | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
| 2 | Методы и функции понимания | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
| 2 | Философские методы в сфере подготовки научного исследования | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
| 3 | Фундаментальные и прикладные исследования в ветеринарии | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
| 3 | Архитектурное строение диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
| 3 | Коммерциализация результатов научных исследований | Работа с литературой и интернет ресурсами.  | 12 | Устный опрос |
|  | Итого: |  | 120 |  |

#

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
| --- |
| **6.1 Нормативная база проведения****промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**Б1.В.01 Методология научного исследования в ветеринарии |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемостии промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУВО Бурятская ГСХА» |
| **6.2 Основные характеристики****промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | зачёт  |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература |
| Методология научных исследований. Рекомендовано УМО ВО / Н. А. Горелов, Круглов; СПБГЭУ. - Москва :Юрайт, 2015. - 290 с. | <https://znanium.com> |
| Диссертационные работы : методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 449 с. | <https://e.lanbook.com> |
| Волкова, Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии : [учеб. пособие] / В.Н. Байматов, Е.С. Волкова .— М. : КолосС, 2010 .— 184 с.  | <https://znanium.com> |
| Дополнительная литература |
| Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию. М.: ИНФРА-М, 2011. | <https://znanium.com> |
| Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2009. | <https://znanium.com> |
| Журналы «Ветеринария», «Достижения науки и техники АПК», «Животноводство России». | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D980052) |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com> |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** |
| 1 | 2 |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | <http://elibrary.ru> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Зайцева Любовь Алексеевна/ Методология научного исследования в истории: методические рекомендации для самостоятельной работы / Л. А. Зайцева. - Улан-Удэ: [б. и.], 2017. - 39 с. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D980052) |
| Корсунова Татьяна Михайловна/ Научные исследования : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова ; М-во сел. хоз-ва, Департамент науч.-технол. политики и образ., ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. - 64 с. 2 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D980052) |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |
| --- |
| **1. Учебно-методическая литература** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Корсунова Татьяна Михайловна/ Научные исследования : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова ; М-во сел. хоз-ва, Департамент науч.-технол. политики и образ., ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. - 64 с. 2 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D980052) |
| Зайцева Любовь Алексеевна/ Методология научного исследования в истории: методические рекомендации для самостоятельной работы / Л. А. Зайцева. - Улан-Удэ: [б. и.], 2017. - 39 с. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D980052) |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| MicrosoftOfficeExcel | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| MicrosoftOfficeOneNote | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| MicrosoftOfficePowerPoint | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| MicrosoftOfficeWord | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru  |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| **3. Специализированные помещения и оборудование,используемые в рамках информатизации учебного процесса** |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудиториядля проведения занятий лекционного типа № 612(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 112 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к интернету, портреты отечественных ученых. СписокПО:Антивирус Kaspersky; системаАнтиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №655(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, портрет ученого, стенды. | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся№ 600 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённое учебной мебелью, аудиторная доска, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав.+ мышь + сетевойфильтр 10 шт., Терминал N-Computing L300 1 шт. СписокПО: KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса, MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPENNoLevel ,MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUSOLPNLAcdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE. | Самостоятельная работа |
|  |  |  |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 612(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 112 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к интернету, портреты отечественных ученых. СписокПО:Антивирус Kaspersky; системаАнтиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №655(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, портрет ученого, стенды. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 600 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённое учебной мебелью, аудиторная доска, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав.+ мышь + сетевойфильтр 10 шт., ТерминалN-ComputingL300 1 шт. СписокПО: KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса, MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPENNoLevel ,MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUSOLPNLAcdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №653  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В). | Оснащенное мебелью, персональный компьютер с доступом в интернетСписокПО:Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Цыремпилов Петр Бадмаевич | Высшее. Ветеринария. Ветеринарный врач.Преподаватель высшей школы. | Доктор ветеринарных наук, профессор. |

**7.8Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

 Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени дляподготовки ответа;
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательныхтехнологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.
 В целях реализации ООП ВОв академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

в составе ООП 36.06.01.-Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Ведомостьизменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc67319653)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc67319654)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc67319655)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9](#_Toc67319656)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9](#_Toc67319657)

[5. Самостоятельная работа 12](#_Toc67319658)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13](#_Toc67319659)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13](#_Toc67319660)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13](#_Toc67319661)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 1](#_Toc67319662)9