

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2022 16:58:51
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757aeb

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие
К.С.-К.Н., доц.
уч. ст., уч. зв.
Соболев В.А.
ФИО
Соболев
подпись
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
К.С.-К.Н., доц.
уч. ст., уч. зв.
Намхатов А.О.
ФИО
Намхатов
подпись
«22» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность профиль Агробизнес

бакалавр

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

М
подпись

уч. ст., уч. зв.

М. В. Козлов
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии

Дол
подпись

уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбалва
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Соболев
подпись

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

Вем
подпись

Е.С. Вершинин
И.О. Фамилия

Улан-Удэ, 2021

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Общее земледелие

от « 19 » 01 2021 г, протокол № 8

Зав. кафедрой Общее земледелие


подпись

К. С. К. Н. / Г. О. С.
уч. ст., уч. зв.

В. А. Соболев
И.О. Фамилия

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от « 25 » 01 2021 г, протокол № 6.


Председатель методической комиссии агрономического факультета


подпись



Б. М. Дамбаева
уч. ст., уч. зв.

Б. М. Дамбаева
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Зам. начальника Филиала

ФГБ У. Тессертисинский по Республике Бурятия

подпись

Тронина В. Г.
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Соболев В. А.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>15</u>	« <u>25</u> » <u>01</u> 20 <u>21</u> г		« <u>25</u> » <u>01</u> 20 <u>21</u> г
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>12</u>	« <u>25</u> » <u>06</u> 20 <u>22</u> г		« <u>25</u> » <u>06</u> 20 <u>22</u> г
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г		«__»__20__ г
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г		«__»__20__ г
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г		«__»__20__ г

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место и объем практики в структуре образовательной программы.....	12
4. Объем практики и ее продолжительность	13
6. Формы отчетности по практике	15
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	15
обучающихся по практике.....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	18
11. Изменения и дополнения	

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная).

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики)

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) включает: знакомство с флорой и растительными сообществами окрестностей города Улан-Удэ, Иволгинского и Прибайкальского районов; сбор растений для гербаризации; морфологическое описание растений и определение принадлежности собранного образца растения к определенному таксону; монтировку гербария; заполнение дневников и составление отчета.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере дальнейшей профессиональной деятельности, а так же развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Задачи практики: - знакомство с представителями растительного мира Байкальского региона;

- изучение особенностей их строения в связи с условиями их обитания в определённых растительных сообществах;
- сбор и определение гербарного материала;
- монтировка и оформление гербарного материала;
- систематизация гербарного материала по группам растений: кормовым, лекарственным, медоносным, сорным и ядовитым.

Требования к организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной) определены следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1431;

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» июля 2018 г. №454н;

Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;

Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю. Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, соответствует профессиональному стандарту «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9.07.2018 № 454н).

В результате прохождения практики обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 9.07.2018 № 454н).

Трудовые функции:

1. - Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (код – В/01.6).

Трудовые действия:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения (прохождения) практики

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения (прохождения) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании	Компоненты компетенций,
-----------------------------	-------------------------

которых задействована дисциплина		формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-4	Способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнородности почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.	определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов.	методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины.	Умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	Владеет навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	

Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4	Способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	Полнота знаний	анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение растений; географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; основном перечне сорных растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ.	Не обладает никакими знаниями о анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; образовании и распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; основном перечне сорных растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ.	Обладает поверхностными и неполными знаниями о анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; образовании и распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; основном перечне сорных	Обладает знаниями о основных анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; образовании и распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; основном перечне	Обладает целостными и системными знаниями о основных анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; образовании и распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре;	Устный опрос, проверка гербария, проверка отчета и дневника.

			странения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур ; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.		растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ.	сорных растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ.	основном перечне сорных растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ.	
		Наличие умений	определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды	Не умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды	Умеет отличать некоторые растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений,; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза;	Умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать	Умеет определять все растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать	

			<p>му составу растений, жизни особенности различных видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов.</p>	<p>определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов.</p>	<p>культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза..</p>	<p>культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			ий; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов.					
		Наличие навыков (владение опытом)	методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.	Не владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.	На начальном уровне владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.	На хорошем уровне владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническим и навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическим и навыками формирования растительных сообществ.	Полностью владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническим и навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическим и навыками формирования растительных сообществ.	

			Интернет для определения различных видов растений, методики сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.					
ПК-1	Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Полнота знаний	Знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Не понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины. Понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины	Не знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Не понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины.	Плохо знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Плохо понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины.	Неплохо знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. На хорошем уровне понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины.	Отлично знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины.	
		Наличие умений	Умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной,	Не умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по	На недостаточном уровне умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой	Хорошо умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения	На высоком уровне умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения	

			специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	тематике исследований.	для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. Обладает дополнительными сведениями по отечественному и зарубежному опыту работы в рамках дисциплины
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности.	Не владеет навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности.	Владеет начальными навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности.	Владеет начальными навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности.	На неплохом уровне владеет навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности.	На высоком уровне владеет навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности. Способен правильно адаптировать сторонние данные в рамках своей работы.

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной) обучающийся должен:

знать: анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидностей почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.

уметь: определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушенности фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов.

владеть: методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.

3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) Агробизнес .

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Б1.В.01 Введение в специальность
- Б1.Б.05 Ботаника
- Б1.Б.04 Химия

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин образовательной программы:

- Б1.В.05 Экология
- Б1.Б.14 Земледелие
- Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа
- Б2.В.01.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б1.Б.16 Агрехимия
- Б1.Б.17 Растениеводство
- Б1.В.09 Защита растений
- Б1.Б.14 Земледелие
- Б1.В.ДВ.05.01 Гербология
- Б1.В.ДВ.05.02 Сорные растения Бурятии
- Б2.В.01 Учебная практика
- Б1.Б.16 Агрехимия
- Б1.Б.17 Растениеводство
- Б1.В.09 Защита растений
- Б1.В.10 Плодоводство
- Б1.В.11 Овощеводство
- Б1.В.13 Химические средства защиты растений
- Б1.В.17 Кормопроизводство
- Б1.В.18 Технология хранения и переработки продукции растениеводства
- Б1.В.15 Селекция и семеноводство
- Б1.В.ДВ.08.01 Биологические методы защиты растений
- Б1.В.ДВ.08.02 Защита растений в органическом земледелии
- Б1.В.ДВ.09.01 Растительные ресурсы Байкальского региона
- Б1.В.ДВ.09.02 Адаптивные технологии в растениеводстве Бурятии
- Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика
- Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
- Б1.В.06 Генетика
- Б1.В.ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов
- Б1.В.ДВ.03.02 Ландшафтный дизайн
- Б1.В.ДВ.04.01 Технология производства и переработки животноводческой продукции
- Б1.В.ДВ.04.02 Основы животноводства
- Б2.В.01 Учебная практика
- Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б1.В.ДВ.05.01 Гербология
- Б1.В.ДВ.05.02 Сорные растения Бурятии
- Б2.В.02.03(П) Технологическая практика
- ФТД.В.01 Пчеловодство

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной) составляет 1.5 зачетных единиц (54 часа), продолжительность - 1 неделя. Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	1 курс
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
1. Аудиторные занятия, всего	2	2
- занятия лекционного типа/практическая подготовка	2/2	2/2
2. Самостоятельная работа		
выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий	52	52
3. Вид итогового контроля	зачет	зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: 108	Часы	54
	Зачетные единицы	1.5

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с определителем (работа с известными растениями)	Введение в практику. (Лекция-2 часа)	2	Консультация. Устный опрос
	Лес как растительное сообщество. Древесные, кустарниковые, кустарничковые и травянистые растения леса	Экскурсия Работа с определителем. (2 часа) Геоботаническое описание. Определение растений. Закладка гербария. (10 часов)	12	Устное собеседование. Составление дневника
2	Сосновые леса. Флора и растительность соснового леса	Экскурсия. Работа с определителем. (2 часа) Определение растений. Анализ собранного материала. Закладка гербария. (8 часов)	10	Устное собеседование. Проверка ведения дневника
3	Луг как растительное сообщество. Классификация лугов, луговые ассоциации. Доминантные виды и виды-эдификаторы. Взаимосвязь леса и луга	Экскурсия. Работа с определителем. (2 часа) Определение растений. Закладка гербария. (8 часов)	10	Устный опрос. Проверка ведения дневника
4	Редкие и исчезающие виды растений; ядовитые, сорные и лекарственные растения	Экскурсия. (2 часа) Определение растений. Закладка гербария. (8 часов)	10	Контрольные вопросы. Проверка ведения дневника
5	Камеральная обработка результатов. Оформление гербария по морфологии и систематике растений	Методические рекомендации, беседа (2 часа) Монтировка гербариев. Оформление морфологического гербария и гербария по систематике растений. (8 часов)	10	Проверка оформления гербария, правильность определения растений Зачет: Сдача гербариев и дневников.
	Итого		54	

Содержание разделов практики

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с определителем (работа с известными растениями).

Раздел 2. Лес как растительное сообщество. Древесные, кустарниковые, кустарничковые и травянистые растения леса. Сосновые леса. Флора и растительность соснового леса.

Раздел 3. Луг как растительное сообщество. Классификация лугов, луговые ассоциации. Доминантные виды и виды-эпифиты. Взаимосвязь леса и луга.

Раздел 4. Редкие и исчезающие виды растений; ядовитые, сорные и лекарственные растения

Раздел 5. Камеральная обработка результатов. Оформление гербария по морфологии и систематике растений

6. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной) является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме *дифференцированного зачета* с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Гербарий в количестве 30 шт.
- Отчет о практике
- Дневник по практике.

Структура отчета по практике

- 1) Титульный лист
- 2) Физико-географическое положение места прохождения практики
- 3) Перечень видов растений, встреченных во время прохождения практики
- 4) Геоботанические описания
- 5) Список использованных источников

Структура дневника по практике:

- 1) Титульный лист
- 2) Перечень выполненных работ по датам

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы промежуточного контроля:

Гербарное дело

1. Чем отличаются понятия «местоположение» и «местообитание» в гербарной этикетке растения? Приведите примеры (ОПК-4, ПК-1).
2. В каких погодных условиях невозможно производить сбор растений для гербаризации? (ОПК-4, ПК-1)
3. Назовите основной инвентарь, который необходимо брать на полевое занятие по ботанике? Какие требования предъявляются различным инструментам? (ОПК-4, ПК-1)
4. Опишите последовательность ваших действий по сбору будущего гербарного образца от момента сбора до момента закладки в пресс (ОПК-4, ПК-1).
5. Опишите этапы определения растения при помощи атласа и определителя (ОПК-4, ПК-1).
6. Каковы правила высушивания гербария? Что такое ботанический пресс? Как можно заменить ботанический пресс? (ОПК-4, ПК-1)
7. Какова особенность сбора, закладки в гербарий очень крупных, сочных травянистых растений, многолетних трав, например зопника клубненосного, различных суккулентов? (ОПК-4, ПК-1)
8. Какова особенность сбора, закладки в гербарий древесно-кустарниковых растений? (ОПК-4, ПК-1)
9. Какова особенность сбора, закладки в гербарий водных растений? (ОПК-4, ПК-1)
10. Какова особенность сбора, закладки в гербарий лишайников? (ОПК-4, ПК-1)
11. Какие требования предъявляются растению для помещения его в гербарий? (ОПК-4, ПК-1)
12. Каким образом гербаризируют плоды и семена? (ОПК-4, ПК-1)

13. Какова особенность сбора, закладки в гербарий споровых растений? (ОПК-4, ПК-1)
14. Что такое рубашка? Что такое прокладка? (ОПК-4, ПК-1)
15. Каковы правила монтирования уже высушенного растения? Опишите процесс монтирования от момента извлечения растения из пресса, до момента изготовления и наклейки этикетки (ОПК-4, ПК-1).
16. Какие пункты (названия и последовательность) состоит гербарная этикетка? (ОПК-4, ПК-1)
17. Каким образом высушиваются крупные цветки? (ОПК-4, ПК-1)
18. Какова особенность сбора, закладки в гербарий мхов? (ОПК-4, ПК-1)
19. Какова особенность сбора, закладки в гербарий грибов? (ОПК-4, ПК-1)
20. Каковы особенности латинского наименования определенного растения? Как называют неопределенные растения? (ОПК-4, ПК-1)
21. Как собирать виды растений, занесенные в Красную Книгу? (ОПК-4, ПК-1)
22. Каковы особенности сбора гербария в ранневесенний, весенний период? (ОПК-4, ПК-1)
23. Каковы особенности сбора гербария в летний и раннеосенний период? (ОПК-4, ПК-1)
23. Каковы особенности сбора гербария в осенний период? (ОПК-4, ПК-1)
24. Каковы особенности сбора гербария в зимний период? (ОПК-4, ПК-1)
25. Назовите основные жизненные формы травянистых растений. (ОПК-4, ПК-1)
26. Назовите основные жизненные формы древесных растений. (ОПК-4, ПК-1)
27. Назовите основные правила техники безопасности, форму одежды при походе в лес? На луг? Болото? Антропогенно-загрязненный участок? Степь? (ОПК-4, ПК-1)
28. Как сохранить естественную окраску растения в гербарии? (ОПК-4, ПК-1)
29. Назовите другие методы сушки растения, помимо классического? (ОПК-4, ПК-1)
30. Что такое черновая этикетка? Объясните важность ее наличия. (ОПК-4, ПК-1)

Систематика, экология растений и геоботаника:

1. Покажите правильно заполненный дневник полевой практики (ОПК-4, ПК-1).
2. Каковы основные природные зоны в республике Бурятия? (ОПК-4, ПК-1)
3. Назовите растения основных ярусов смешанного леса, березняка осинника, сосняка и т. д. (в зависимости от ценоза, посещенного на практике) (ОПК-4, ПК-1).
4. Назовите растения основных ярусов лугового сообщества (ОПК-4, ПК-1).
5. Назовите растения основных ярусов степного, сухостепного сообщества (ОПК-4, ПК-1).
6. Назовите растения основных ярусов верховых и низинных болот (ОПК-4, ПК-1).
7. Назовите растения основных ярусов антропогенно-загрязненной территории, агроценоза, залежи (ОПК-4, ПК-1).
8. Назовите растения водных экосистем Байкальского региона (ОПК-4, ПК-1).
9. Приведите пример своего геоботанического описания. Каковы правила составления подобного описания? (ОПК-4, ПК-1)
10. Назовите 10 растений (русское и латинское название), представленных в вашей гербарии. К каким семействам они относятся? (ОПК-4, ПК-1)
11. Какие еще семейства представлены в вашей гербарии? (ОПК-4, ПК-1)
12. Что такое географическая привязка в геоботаническом описании? (ОПК-4, ПК-1)
13. Каково качество вашего собранного гербарного материала? Удовлетворяет ли он представленным требованиям? (ОПК-4, ПК-1)
14. Назовите основных представителей сорных растений, встреченных на полевых занятиях (ОПК-4, ПК-1).
15. Назовите растения мезофиты, встреченные во время полевых занятий (можно применять термины гидрофиты, ксерофиты и т. д.) (ОПК-4, ПК-1).
16. Основные морфологические признаки представителей семейства лютиковые (ОПК-4, ПК-1).
17. Основные морфологические признаки представителей семейства крестоцветные (ОПК-4, ПК-1).
18. Основные морфологические признаки представителей семейства сложноцветные (ОПК-4, ПК-1).
19. Основные морфологические признаки представителей семейства бобовые (ОПК-4, ПК-1).
20. Основные морфологические признаки представителей семейства розовые (ОПК-4, ПК-1).
21. Основные морфологические признаки представителей семейств норичниковые и губоцветные (ОПК-4, ПК-1).
22. Основные морфологические признаки представителей семейства бурачниковые (ОПК-4, ПК-1).
23. Основные морфологические признаки представителей семейства гвоздичные (ОПК-4, ПК-1).
24. Основные древесно-кустарниковые растения Байкальского региона. К каким семействам они относятся? (ОПК-4, ПК-1)
25. Основные морфологические признаки представителей семейства сосновые (ОПК-4, ПК-1).

26. Основные морфологические признаки представителей семейств злаковые и осоковые (ОПК-4, ПК-1).
27. Основные морфологические признаки представителей семейства маревые (ОПК-4, ПК-1).
28. Основные морфологические признаки представителей семейства зонтичные (ОПК-4, ПК-1).
29. Основные морфологические признаки представителей семейств маковые и дымянковые (ОПК-4, ПК-1).
30. Основные морфологические признаки представителей семейств грушанковые и вересковые (ОПК-4, ПК-1).
31. Основные морфологические признаки представителей семейства гераниевые (ОПК-4, ПК-1).
32. Основные морфологические признаки представителей семейства лилейные и сходных семейств луковые, спаржевые, ландышевые (ОПК-4, ПК-1).
33. Основные морфологические признаки представителей семейства орхидные (ОПК-4, ПК-1).
34. Основные культурные растения, встреченные во время полевых занятий (ОПК-4, ПК-1).
35. Скажите какие знания и навыки, полученные во время полевой практики по ботанике, вам пригодятся в вашей профессиональной деятельности? (ОПК-4, ПК-1)
36. На примере одного растения из вашего гербария сделайте его полное морфологическое описание (ОПК-4, ПК-1).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Андреева, И. И. Ботаника : рек. УМО вузов РФ в качестве учебника для студентов вузов по напр. и спец. агрономического образования / И. И. Андреева, Л. С. Родман ; Ассоциация "Агрообразование". - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2010. - 584 с. : ил. (12 экз.)	Библиотека БГСХА
Хромова Т. М. Учебная полевая практика по ботанике : учебное пособие / составитель Т.М. Хромова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 164 с.	https://e.lanbook.com/book/118638
Дополнительная литература	
Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство: учебное пособие / В.В. Федяева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 144 с.	http://znanium.com/catalog/product/549867
Практикум по ботанике: учеб. пособие / Вышегуров С.Х., Пальчикова Е.В. - Новосиб.:Золотой колос, 2015. - 180 с.	http://znanium.com/catalog/product/614900
Татарникова В. Ю. Ботаника : методические указания к проведению учебной практики / Э. Г. Имескенов, В. Ю. Татарникова ; ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2013. - 33 с. (10 экз.)	Библиотека БГСХА

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://window.edu.ru/
Плантариум. Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран	https://www.plantarium.ru/
"Флора России": портал для автоматического анализа данных по региональным проектам, посвященным сосудистым растениям России.	https://www.inaturalist.org/projects/flora-of-russia
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Имескенова Э. Г. Ботаника. Систематика растений : учебно-методическое пособие / Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова ; ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ	http://bgsha.ru/art.php?i=2464

ВО БГСХА, 2014. - 113 с.	
Казаков М. В., Татарникова В. Ю., Имескенова Э. Г. Водные растения и альгология [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся / Сост.: Казаков М. В., Татарникова В. Ю., Имескенова В. Ю. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. 281 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=973

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения практики		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
1. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

10. Материально-технической база, необходимая для проведения практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы / номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №209 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Стол рабочий (12 шт.) Стул Изо (20 шт.) Мультимедиа-проектор NEC M230X (1 шт.); Монитор Samsung (1 шт.); Экран проекционный Screeam Media Goldview (1 шт.) - инв; Шкаф 2,2*10 (1 шт.); Доска 2-х модульная (1 шт.); Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500*1000 (мел/фломастер) (1 шт.); Доска аудит поворотная, 2 рабочей поверхности, 1200*1000 пробка (1 шт.)
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся №211 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Стол для переговоров Лидер (1шт), стол для компьютера (1шт), Стул школьный №6 (2 шт.);

		<p>Стул «ИЗО» (13 шт.) Веб - камера LOGITECH WEBCAM HD Pro (1 шт.); Монитор Samsung (1 шт.); настольный компьютер POSCOM Phebnom (1 шт.) -, Шкаф для хранения фондов гербарных образцов ШО-3 (5 шт.); шкаф стеллаж ШС-6 стекло (св.орех) (1 шт.)</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №218 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)</p>	<p>Монитор TFT 19 LG (1 шт.); Колонки к интерактивным доскам Smart 6 и 8 серии (USB) без проектора Smart (1 шт.); Комплект: интерактивная доска SMART Board SBM685 (1 шт.); Проектор короткофокусный Vivitek DW882ST (1 шт.); Аудиосистема (1 шт.); Демонстрационная доска 2*3 TCA 129 пробковая 90*120 см алюминиевая рама (1 шт.); Доска аудиторная (1 шт.); Настенное крепление для проектора Digis DSM-14 Smart (1 шт.) Демонстрационная доска 2*3 TCA 129 магнитно-маркерная лак. 90*120 см алюминиевая рама (1 шт.) -; Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500*1000 (мел/фломастер) (1 шт.); Доска аудит поворотная 2 рабочей поверхности, 1200*1000 пробка (1 шт.); Стол рабочий (16 шт.); Стол рабочий (1 шт.); Стол угловой (2 шт.); Стол компьютерный (1 шт.); Стул ученический (34 шт)</p>
4	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №208 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)</p>	<p>Стол рабочий (1 шт.); Стол рабочий (1 шт.); стол компьютерный (1 шт.); Стул Изо (4 шт.); Монитор Philips 21.5223V5LSB2 (10/62) черный TN+film LED 5ms (1 шт.); Системный блок HP 260-a 120ur, Intel Pentium (программ для ЭВМ Office Standart) (1 шт.) - инв.№ОС0000005193; Лазерное МФУ Samsung SL (1 шт.); Комплекты микропрепаратов по строению клетки, анатомии и морфологии стебля, листа, корня, комплекты микропрепаратов древесины, законсервированный раздаточный материал растений, учебно-методические пособия; Микроскоп «Биолам Р-11», Микроскоп «Биомед-2, Микроскоп «Микмед-1» 30 шт. (41-71); шкаф SL-87Т (1 шт.); шкаф с угловыми приставками (1 шт.) -; шкаф с угловыми приставками (1 шт.) -; шкаф с угловыми приставками (1 шт.) -; шкаф д/одежды ШО-3 (1 шт.)</p>
5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №204 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)</p>	<p>Стол лабораторный ЛСК-01 (10 шт.) Стол рабочий (1 шт.) Стул школьный №6 (19 шт.) Стул «ИЗО» (1 шт.) Мультимедиа-проектор EPSON EB-X92 (1 шт.); Экран на штативе Lumirn Master View (1 шт.); Шкаф для химреактивов ТШЛ-01 (1 шт.); Шкаф для химреактивов ТШЛ-01 (1 шт.); Доска пробковая 100*150см. (1 шт.); Доска аудит. 1-элемент 1200*2000 (мел) (1шт.); Стенд (1 шт.); Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500*1000 (мел/фломастер) (1 шт.)</p>