

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкит
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов
г. Б. Н. Цыбиков
уч. ст., уч. зв.
Рагмаев Д. Н.
ФИО
Ладун
подпись
«26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и МС
г. вети. н. доц.
уч. ст., уч. зв.
Третьяков А. И.
ФИО
Ладун
подпись
«26» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в
сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность профиль Технологии и средства механизации сельского
хозяйства

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Механизация сельскохозяйственных процессов

Разработчик (и)

Ладун г. Б. Н. Цыбиков Д. Н. Рагмаев
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии инженерного
факультета

Ладун О. Г. Зеленина
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

Малов к. с. н. доц. М. В. Толкаева
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Директор библиотеки

Вели Е. С. Керимов
подпись И.О. Фамилия

Улан-Удэ, 2019

Программа практики обсуждена на заседании кафедры Механизация сельскохозяйственных процессов

от «26» августа 2019 г, протокол № 1

Зав. кафедрой Механизация сельскохозяйственных процессов

Лазин
подпись

Г. П. М. Голосин
уч. ст., уч. зв.

Лазин
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета от «26» августа 2019 г, протокол № 1.

Председатель методической комиссии инженерного факультета

Лазин
подпись

_____ уч. ст., уч. зв.

О. Р. Зилверман
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя)

Г. Уман-Чур
подпись

Маг. ОПСРФ. центра
К. Р. Едигаров
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Лазин</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>19</u> /20 <u>20</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>24.08.2019</u> г.	<u>Лазин</u>	<u>24.08.2019</u>
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место и объем практики в структуре образовательной программы	10
4. Объем практики и ее продолжительность	10
6. Формы отчетности по практике	12
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	14
11. Изменения и дополнения.....	15
Приложения	

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

В разделе указывается следующая информация:

Вид практики – учебная

Тип практики - педагогическая

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Цель практики: является формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи практики:

Задачами педагогической практики как ведущего звена профессиональной подготовки преподавателя высшей школы являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми;
- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;
- выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе;
- формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации;
3. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
4. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18.08.2014 № 1018.
6. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;
7. Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю. Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения (прохождения) практики

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 этап	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
		2 этап	Б2.В.01(П) Педагогическая практика
		3 этап	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	ПК-1 - готовностью использовать законы механики при математическом моделировании технологии и технических средств сельского хозяйства	1 этап	Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа Б1.В.02 Педагогика психология высшей школы
		2 этап	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа Б2.В.01(П) Педагогическая практика
		3 этап	Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности Б3.В.02(Н)Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	ПК-2 - способностью разрабатывать математические модели технологии, технических средств и рабочих органов машин, используемых в агропромышленном комплексе	1 этап	Б1.В.02 Педагогика психология высшей школы Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа
		2 этап	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа
		3 этап	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа ФТД.В.01 Зарубежная сельскохозяйственная техника Б3.В.02(Н)Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4	ПК-3 - способностью самостоятельно ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводства и животноводства	1 этап	Б1.В.02 Педагогика психология высшей школы Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа
		2 этап	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа
		3 этап	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская работа ФТД.В.01 Зарубежная сельскохозяйственная техника Б3.В.02(Н)Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	умеет преподавать по образовательным программам высшего образования	владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции				
ПК-1	готовностью использовать законы механики при математическом моделировании технологии и технических средств сельского хозяйства	знает как использовать законы механики при математическом моделировании технологии и технических средств сельского хозяйства	умеет использовать законы механики при математическом моделировании технологии и технических средств сельского хозяйства	владеет навыками как использовать законы механики при математическом моделировании технологии и технических средств сельского хозяйства
ПК-2	способностью разрабатывать математические модели технологии, технических средств и рабочих органов машин, используемых в агропромышленном комплексе	знает как разрабатывать математические модели технологии, технических средств и рабочих органов машин, используемых в агропромышленном комплексе	умеет разрабатывать математические модели технологии, технических средств и рабочих органов машин, используемых в агропромышленном комплексе	владеет навыками как разрабатывать математические модели технологии, технических средств и рабочих органов машин, используемых в агропромышленном комплексе
ПК-3	способностью самостоятельно ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводства и животноводства	знает как самостоятельно ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводства и животноводства	умеет самостоятельно ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводства и животноводства	владеет навыками как самостоятельно ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводства и животноводства

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		

гий и техниче ских средств растени еводств а и животно водства	Наличие умений	животноводс тва	ва		ва, допускает ошибки	но тва и животноводст ва
	Наличие навыков (владен ие опытом)	умеет самостоятел ьно ставить и решать научные задачи повышения эффективнос ти использован ия технологий и технических средств растениеводс тва и животноводс тва	не умеет самостоятель но ставить и решать научные задачи повышения эффективнос ти использовани я технологий и технических средств растениеводс тва и животноводст ва	умеет самостоятельн о ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводст ва и животноводств а	умеет самостоятель но ставить и решать научные задачи повышения эффективнос ти использовани я технологий и технических средств растениеводс тва и животноводст ва, но допускает ошибки	в полной мере умеет самостоятель но ставить и решать научные задачи повышения эффективнос ти использовани я технологий и технических средств растениеводс тва и животноводст ва

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать: современные образовательные технологии, как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции; как обеспечивать эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции; как разработать технические задания на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации сельскохозяйственного производства; как выполнять функции преподавателя в образовательных организациях; как провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве; как решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности; как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты.

Уметь: проводить учебные занятия в образовательных организациях; осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции; обеспечивать эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции; разработать технические задания на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации сельскохозяйственного производства; умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях; умеет провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве; умеет разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства.

Владеть: методикой передачи профессиональных знаний; навыками как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции; как обеспечивать эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции; как разработать технические задания на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации

сельскохозяйственного производства; как провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве; выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты; как проводить стандартные испытания оборудования для технического сервиса.

3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.В.01(П) входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
- Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин образовательной программы:

- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности
- Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа
- ФТД.В.01 Зарубежная сельскохозяйственная техника
- Б3.В.02(Н) Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность - 3 недели. Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	2 сем.	
1	2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	
1. Аудиторные занятия, всего	2	
- занятия лекционного типа/практическая подготовка	2 / 2	
2. Самостоятельная работа	106	
выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий		
3. Вид итогового контроля	зачет	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Постановка целей и задач педагогической практики	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Выбор тематик лекционных занятий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (4 час).	4	Журнал учета посещаемости занятий. Журнал инструктажа по технике безопасности
2	Изучение методики преподавания дисциплины по учебному плану	Анализ учебно-методической литературы, работа с научным руководителем (16 час).	16	Индивидуальная работа с научным руководителем

3	Подготовка к проведению практических лабораторных занятий, составление конспектов, согласование с научным руководителем.	Составление конспектов практических занятий, ознакомление с лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и с методикой преподавания (20 час).	20	Конспекты практических и/или лабораторных занятий
4	Посещение заседаний кафедры и анализ повестки дня заседаний кафедры	Обсуждение с научным руководителем хода заседания кафедры (10 час).	10	Протоколы заседаний кафедры
5	Проведение практических и/или лабораторных занятий	Проведение практических и/или лабораторных занятий (6 час).	6	Журнал посещаемости учебных занятий обучающимися
6	Анализ результатов проведенных практических и/или лабораторных занятий.	Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта (8 час).	8	Журналы посещения занятий обучающимися. Конспекты лекций
7	Подготовка к лекциям по программе выбранной дисциплины.	Подготовка конспектов лекций (14 час).	14	Конспекты лекций
8	Проведение лекции по программе выбранной дисциплины.	Чтение лекции для группы или потока в соответствии с расписанием и учебным рабочим планом (4 час).	4	Журналы посещения занятий обучающимися.
9	Анализ результатов лекции.	Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта (4 час).	4	Журналы посещения занятий обучающимися. Конспекты лекций
10	Организация НИРС	Научная работа со обучающимися (НИРС) (6 ч.)	6	Отчет по педагогической практике
11	Воспитательная и профориентационная работа	Участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата (6 час)	6	Отчет по педагогической практике
12	Подготовка отчета по практике.	Работа над отчетом по практике (10 час).	10	Отчет
	Итого		108	

Содержание разделов практики

Раздел 1. Подготовительный. Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр. Посещение научно-методических консультаций.

Раздел 2. Основной. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем). Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров консультаций, зачетов, экзаменов, курсовых и выпускных работ; освоение инновационных образовательных технологий. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Разработка конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов. Проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры.

Вместо рабочей программы возможно выполнение следующих видов работ (на выбор по согласованию с преподавателем):

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по преподаваемым дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и выпускных работ;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;

6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;

7) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально-личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов.

Раздел 3. Заключительный. Сбор, обработка и анализ собранных материалов и их интерпретация. Подготовка дневника и отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики

В период прохождения педагогической практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал, согласно индивидуального задания для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. Формы отчетности по практике

Форма и вид отчетности о прохождении педагогической практики определяется кафедрой по направлению подготовки аспирантов. Установлена следующая отчетная документация педагогической практики аспиранта:

- план-отчет по прохождению практики (приложение 1).
- самоанализ проведенных практикантом занятий (приложение 2).
- отзыв научного руководителя аспиранта (приложение 3)
- критерии оценки (приложение 4 и 5)

Защита отчета проводится в виде устного доклада и представление презентационных материалов на заседании кафедры.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики
- отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта, профессиональных навыков, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

По итогам представленной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв научного руководителя о прохождении практики.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Исторические традиции преподавания культурологии в России; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Место культурологии в системе высшего образования России; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Типология учебных заведений России, где изучается культурология; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Учет профиля вуза, факультета в преподавании культурологии; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Преподаватель и ученый как профессиональные типы; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Способы воздействия преподавателя на аудиторию; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Профессиональные качества преподавателя; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Особенности учебной лекции; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. Сущность семинара как формы учебного процесса; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Виды экзаменов, способы их проведения; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
13. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
14. Государственный стандарт по культурологии; (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
15. Рейтинговая система контроля и аттестации. (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Кубрушко, П. Ф. Педагогическая инноватика : теория и практика: Учебно-практическое пособие / Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова. - М. : МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. - 40 с. – 2 экз	Библиотека БГСХА
Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для вузов, магистров и аспирантов / Попков В.А., Коржув А.В. - М. : Академический проект, 2004. - 432 с. – 1 экз	Библиотека БГСХА
Дополнительная литература	
Имескенова, Эржэна Гавриловна. Педагогическая практика : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Э. Г. Имескенова, О. М. Цыбикова, О. А. Алтаева ; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2016. - 48 с. -10 экз	Библиотека БГСХА
Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В. Д. Колдаев. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 400 с. - http://znanium.com/go.php?id=851819 (дата обращения: 28.01.2020)	Библиотека БГСХА
Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : Учебное пособие / М. А. Крылова. - 1. - Москва: Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 96 с. - http://znanium.com/go.php?id=563742 (дата обращения: 28.01.2020)	Библиотека БГСХА

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://biblio-online.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
https://www.garant.ru	https://www.garant.ru/product/s/ipo/orime/doc/70319016/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://window.edu.ru/
Советы аспирантам: портал для аспирантов	https://www.аспирантвпа.рф/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения практики	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1	2
MicrosoftOfficeStd 2016 RUSOLPNLAcadmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
http://moodle.bqsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
1	2
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
1. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)	

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	самостоятельная работа
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	Занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	самостоятельная работа
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	самостоятельная работа

10. Материально-технической база, необходимая для проведения практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы / номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы № 01 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8а)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 6 стендов. Гидрораспределитель, гидравлический мотор, секция вентилятора, силовой привод, гидроцилиндр, силовой электропривод, тандем насосов рулевого управления, напорный клапан, мотор-редуктор, угловой редуктор, генератор, насос-дозатор, гидропривод, гидромотор привода ротора, насос шестеренный, компрессор, крышка муфты электромагнита, блок с датчиком, редуктор, редуктор понижения оборотов
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №02 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8а)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, 9 компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для Windows; Microsoft Office 2007.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся №09 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8а)	9 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, 3 компьютера с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для Windows; Microsoft Office 2007.

**11. Изменения и дополнения
к программе практики
в составе ООП 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры протокол
№ ___ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____

ПЛАН-ОТЧЕТ
по педагогической практике

ФИО аспиранта _____

Место прохождения практики _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Научный руководитель (руководитель практики) _____

п/п №	Сведения о работе (дисциплина, курс, группа, преподаватель, мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка руководителя о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				
	Всего часов практики			

Руководитель практики _____
Подпись ФИО

Аспирант _____
Подпись ФИО

Основные итоги практики аспиранта:

Аспирант _____
Подпись ФИО
Заключение кафедры

_____ Педагогическая
 практика аспиранта _____
(зачтена, не зачтена)

Руководитель практики _____
Подпись ФИО

Зав. кафедрой _____
Подпись ФИО

План
самоанализа проведенного учебного занятия

Самоанализ занятия по теме: _____,
проведенного аспирантом «_____» _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для обучающихся после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для обучающихся и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) обучающегося, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у обучающихся интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучающихся, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности обучающихся на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучающихся к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности обучающихся на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт обучающихся и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения обучающимися поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы обучающихся; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы обучающихся: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

– введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи

– выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

– использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе;

– владение технологией диалога, обучение обучающихся ставить и адресовать вопросы;

– использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

– контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

– сочетание оценки и самооценки деятельности обучающихся.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____ (наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;
- демонстрация уровня формирования у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- демонстрация уровня формирования компетенций;
- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;
- качество ведения документации.

Научный руководитель _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для обучающихся _____ курса _____ факультета по направлению _____ подготовки _____ / _____ специальности _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____ ,
- 2) _____ ,
- 3) _____ ,
- 4) _____ .

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой механизация сельскохозяйственных процессов,
доцент _____ Раднаев Д.Н.
(подпись) (ФИО)

Дата: _____ 201__ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями оценки педагогической практики аспирантов являются: степень формирования профессиональных и педагогических умений и навыков, компетенций; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя (интерес к педагогической деятельности, активность, ответственность и т.д.).

1. Критерии оценки занятия практиканта (аспиранта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность практиканта к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение практиканта объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	
4.9.	Уровень подготовки и ответов обучающихся	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность обучающихся на занятии	

2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой политолога-международника	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных экологических исследований, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Использование методов активизации познавательной деятельности обучающихся	
6.	Умение практиканта объяснять новый материал	
7.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
8.	Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия	
9.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
10.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	
11.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
12.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
13.	Активность обучающихся на занятии	

3. Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

4. Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение заседаний преподавателя кафедры (по установленному графику)	
2.	Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику)	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. 	

Показатели:

«зачтено» - полное выполнение критерия

«не зачтено» - полное отсутствие критерия