**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия   
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет ветеринарной медицины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заведующий выпускающей кафедрой  Анатомия, физиология, фармакология  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по НИР и МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**ФТД.В.01 Морфология животных**

**36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность (профиль) 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Анатомия, физиология, фармакология | | |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Заведующий аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анатомия, физиология, фармакология

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедрой Анатомия, физиология, фармакология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультет/ институтот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол №\_\_\_\_.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

Внешний эксперт (представитель работодателя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено  на заседании кафедры | | «Утверждаю»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) | |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности – 36.06.01 Ветеринария и зоотехния(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 896.

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к вариативной части ФТД Факультативы.

- является дисциплиной необязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач)профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, биокологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;  
 преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник;к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:Основной целью дисциплины является изучение аспирантами строения и закономерностей развития отдельных органов, их систем, аппаратов.

**Задачи:** Задачами освоения дисциплины являются изучение строения, развития органов животных морфологию и патологию которых изучает обучающийся; видовые и адаптационные изменения органов.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина ФТД.В.01 Морфология животных в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | | **Компоненты компетенций,**  формируемые в рамках данной дисциплины  (как ожидаемый результат ее освоения) | | | |
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | | 4 |
| ***Общепрофессиональные компетенции*** | | | | | | |
| ОПК-1 | | владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного | ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | | знаниями анатомических особенностей животных и птиц. |
| ***Профессиональные компетенции*** | | | | | | |
| ПК-1 | | знанием структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, патогенеза и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных | закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного | | ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | знаниями анатомических особенностей животных и птиц. |
| ПК-2 | | способностью к анализу и оценке морфологического, физиологического и функ-ционального состояния клеток, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии | закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного | | ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | знаниями анатомических особенностей животных и птиц. |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | | |
| УК-1 | | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать: основные методы научно- исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. | | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | Владеть: навыками сбора, обработки и анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач , в том числе в междисциплинарных областях ; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях. |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного.   
уметь: ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам.   
владеть: знаниями анатомических особенностей животных и птиц.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки сформированности компетенций | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Полнота **знаний** | Аспирант демонстрирует уверенное владение изученным материалом, отвечает на вопросы | не знает: основные методы научно- исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. Не отвечает на вопросы. | знает основные методы научно- исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. На отдельные вопросы не отвечает. | знает основные методы научно- исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. Отвечает на вопросы. | в полной мере знает основные методы научно- исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.. | Вопросы к зачету  Вопросы для устного опроса |
| Наличие **умений** | Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Имеет незначительные пробелы в умениях | В значительной мере умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | В полной мере умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | владеет  методами разработки и анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов | Не владеет  методами разработки и анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач , в том числе в междисциплинарных областях ; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях | Владеет некоторыми  методами разработки и анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач , в том числе в междисциплинарных областях ; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях | Не владеет  методами разработки и анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач , в том числе в междисциплинарных областях ; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях | В полной мере владеет  методами разработки и анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач , в том числе в междисциплинарных областях ; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях |
| ОПК-1 | владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | Полнота знаний | Знает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Не знает и не понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Плохо знает и понимает  закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Знает и понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного, но допускает ошибки | В полной мере знает и понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Вопросы для устного опроса  Вопросы к зачету |
| Наличие умений | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | Не умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | Умеет, ориентиро-ваться в то-пографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументиро-вано опреде-лять видовую принадлежность органов по ана-томическим признакам. ноне соблюдает системный и интегрированный подход. | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам, но допускает ошибки. | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Не владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Владеет некоторыми знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц, но допускает некоторые неточности. | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. |
| ПК-1 | знанием структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, патогенеза и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных | Полнота знаний | Знает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Не знает и не понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Плохо знает и понимает  закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Знает и понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного, но допускает ошибки | В полной мере знает и понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Вопросы к зачету  Вопросы для устного опроса |
| Наличие умений | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | Не умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | Умеет, ориентиро-ваться в то-пографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументиро-вано опреде-лять видовую принадлежность органов по ана-томическим признакам. но не соблюдает системный и интегрированный подход. | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам, но допускает ошибки. | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. |  |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Не владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Владеет некоторыми знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц, но допускает некоторые неточности. | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. |  |
| ПК-2 | способностью к анализу и оценке морфологического, физиологического и функ-ционального состояния клеток, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии | Полнота знаний | Знает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Не знает и не понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Плохо знает и понимает  закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. | Знает и понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного, но допускает ошибки | В полной мере знает и понимает закономерности строения, развития, функциональные и топографические характеристики органов и систем организма животного. |  |
| Наличие умений | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | Не умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | Умеет, ориентиро-ваться в то-пографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументиро-вано опреде-лять видовую принадлежность органов по ана-томическим признакам. но не соблюдает системный и интегрированный подход. | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам, но допускает ошибки. | Умеет ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам. | Вопросы к зачету  Вопросы для устного опроса |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Не владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Владеет некоторыми знаниями анатомических особенностей животных и птиц. | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц, но допускает некоторые неточности. | Владеет знаниями анатомических особенностей животных и птиц. |  |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1 | УК -1 | 1 этап | Б1.Б.01 История и философия науки , Б.1.В.01 Методология научных исследований в ветеринарии, Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б.1.В.01 Методология научных исследований в ветеринарии , Б.1.В.03 Диагностика болезней и терапия животных Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап. | Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность, Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | ОПК-1 | 1 этап | Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б.1.В.01 Методология научных исследований в ветеринарии, Б.1.В.03 диагностика болезней и терапия животных, Б1.В.04 гистология, цитология с основами эмбриологии, Б1.В.ДВ.01.01 Патологическая анатомия, Б1.В.ДВ.01.02 Патологическая физиология Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап. | Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность, Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 3 | ПК-1 | 1 этап | Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.ДВ.01.01 Патологическая анатомия, Б1.В.ДВ.01.02 Патологическая физиология, Б.1.В.03 Диагностика болезней и терапия животных , Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап. | Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ,Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность, Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Б4.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 4 | ПК-2 | 1 этап | Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1.В.04 гистология, цитология с основами эмбриологии Б1.В.ДВ.01.01 Патологическая анатомия, Б1.В.ДВ.01.02 Патологическая физиология, Б2.В.01(П) Педагогическая практика, Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап. | Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность, Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Б4.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих  (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.В.04 Гистология, цитология с основами эмбриологии | **знать**: строение и структуру тканей и органов на макро- и микроскопическом уровне в норме, требования закона РФ «О ветеринарии»; особенности проведения исследований гистологических объектов.  **уметь**: применять полученные знания на практике, проводить обслуживание животных с целью выявления болезней инфекционного, паразитарного и незаразной этиологии. делать правильные и научно обоснованные выводы и заключения; самостоятельно приобретать новые знания в области, изучаемой дисциплины; анализировать и искать новые подходы к решению сложных ветеринарных вопросов; творчески использовать теоретические знания и практические навыки в будущей профессии.  **владеть**: врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом, - методами морфологической диагностики незаразных, инфекционных, паразитарных болезней, -техникой изготовления микропрепаратов.; специальной терминологией и лексикой изучаемой дисциплины. |  |  |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час | | | |
| семестр, курс\* | | | |
| очная форма | | заочная форма | |
| № курса 3. | № сем. | № курса 3 | № курса |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | |  |  |  |  |
| - занятия лекционного типа | | 8 |  | 2 |  |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | |  |  |  |  |
| **2 Самостоятельная работа** | | 64 |  | 66 |  |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины** | | зачет |  | 4 |  |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 72 |  | 72 |  |
| **Зачетные единицы** | 2 |  | 2 |  |

# 

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование  раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной  аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего  сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Остеология. Артрология. | 18 | 2 | 2 | - | - | 16 | - |  | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; УК-1 |
| 1.2 Миология. Дерматология | 18 | 2 | 2 | - | - | 16 | - |  |
| 1.3 Спланхнология | 18 | 2 | 2 | - | - | 16 | - |  |
| 1.4.Ангиология.Неврология.Органы чувств.  Анатомические особенности птиц. | 18 | 2 | 2 | - | - | 16 | - |  |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | зачет |  |
| Итого по дисциплине | | 72 | 8 | 8 |  |  | 64 |  |  |  |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Остеология. Артрология. | 18,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 18 | - |  | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; УК-1 |
| 1.2 Миология. Дерматология | 16,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 16 | - |  |
| 1.3 Спланхнология | 16,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 16 | - |  |
| 1.4.Ангиология.Неврология.Органы чувств.  Анатомические особенности птиц. | 16,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 16 | - |  |
|  | Контроль | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | зачет |  |
| Итого по дисциплине | | 72 |  | 2 |  |  | 66 |  |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | | | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения | |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 1 | 1.1 Остеология. Артрология. | | | 2 | 0,5 |  | |
| 2 | 1.2 Миология. Дерматология | | | 2 | 0,5 |  | |
| 3 | 1.3 Спланхнология | | | 2 | 0,5 | Занятия в анатомическом музее. | |
| 4 | 1.4.Ангиология.Неврология.Органы чувств.  Анатомические особенности птиц. | | | 2 | 0,5 |  | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | | | 72 | 72 | х | |
| Всего лекций по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | | час. |
| - очная форма обучения | | | 8 | - очная форма обучения | | | | 2 |
| - заочная форма обучения | | | 2 | - заочная форма обучения | | | | 2 |

**4.3 Занятия семинарского типа**

Занятия семинарского типа учебным планом не предусмотрены

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** | | | | |
| 1 | 1.1 Остеология. Артрология. | Работа с конспектами лекций и рекомендуемой литературой | 16 | Устный опрос, собеседование |
| 1.2 Миология. Дерматология | 16 |
| 1.3 Спланхнология | 16 |
| 1.4.Ангиология.Неврология.Органы чувств.  Анатомические особенности птиц. | 16 |
|  | Итого: |  | 64 |  |
| **Заочная форма обучения** | | | | |
| 1 | 1.1 Остеология. Артрология. | Работа с конспектами лекций и рекомендуемой литературой | 18 | Устный опрос, собеседование |
| 1.2 Миология. Дерматология | 16 |
| 1.3 Спланхнология | 16 |
| 1.4.Ангиология.Неврология.Органы чувств.  Анатомические особенности птиц. | 16 |
|  | Итого: |  | 66 |  |

# 

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| **6.1 Нормативная база проведения**  **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**ФТД.В.01 Морфология животных | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| **6.2 Основные характеристики**  **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | зачёт |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Климов, Алексей Филиппович. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. - Москва : Лань, 2011. - 1039 с | <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=567> |
| Томитова, Елизавета Алексеевна. Морфофункциональная характеристика половой системы продуктивных животных при различных физиологических состояниях : монография / Е. А. Томитова ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011. - 151,[1] с. – 5 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%2E2%20%28571%2E54%29%2F%D0%A2%20564%2D810265) |
| Дополнительная литература | |
| Зеленевский, Н.В. Анатомия животных : учебник / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 484 с. | <https://e.lanbook.com/book/107929> |
| Морфология сельскохозяйственных животных : анатомия и гистология с основами цитологии и эмбриологии. Рек. МСХ РФ в кач-ве учебника для вузов по спец. 110401-Зоотехния / В. Ф. Вракин [и др.] ; ред. М. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Агропромиздат, 2004. - 616 с. – 100 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%3A611%2F%D0%9C%20806%2D908026) |
| Степанов, А. В. Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции : учебное пособие / А. В. Степанов, В. Г. Казакова. - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2006. - 33,[1] с. – 15 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%2F%D0%A1%20794%2D981073) |
| Васильев К.А., Марышев А.В., Хибхенов Л.В. и другие. Практикум по анатомии домашних животных и птиц. - Улан-Удэ, 1999.- 355 с. – 183 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%3A611%2F%D0%9F691%2D172400) |
| Атлас по анатомии домашнего яка (Poephagusgrunniens) / К. А. Васильев, А. В. Марышев, Л-Д. В. Хибхенов. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2002. - 110 с. – 40 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%2E2%28571%2E54%29%2F%D0%90924%2D709299) |
| Атлас номадныхживотных : научное издание / В. А. Тайшин, Б. Б. Лхасаранов, Р. Джеймс ; ред.: А. К. Тулохонов, С. И. Билтуев ; РАН СО. - Новосибирск : СО РАН, 1999. - 284 с. – 48 экз. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=636%28571%2E54%29%2F%D0%90%20924%2D246164) |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,  сформированные на основании прямых договоров с правообладателями  (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com> |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** | |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Казакова В.Г., Хибхенов Л.В. Эндокринная система животных: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2016. - 40 с. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=ELRES&P21DBN=ELRES&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D903339) |

**7.4 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Программные продукты, необходимые для освоения практики** | | | |
| Наименование  программного продукта (ПП) | | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | | | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Система дифференцированного интернет-обучения СМS «Moodle» | | | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| <http://moodle.bgsha.ru/> | | | самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** | | | |
| Наименование  справочной системы | | | Доступ |
| 1 | | | 2 |
| «Гарант» | | | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) |
| «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ | | | http://www.consultant.ru/ |
| **3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса** | | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данное помещение |
| 1 | 2 | | 3 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 612  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2В) | Учебная аудитория для занятий лекционного типа №612  112 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к интернету, портреты отечественных ученых.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; системаАнтиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, № 605  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2В) | 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная.  Скелеты: лошади, КРС, собаки, свиньи, овцы, стенды | | Занятия семинарского типа |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 600 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2В) | 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённое учебной мебелью, аудиторная доска, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр 10 шт., Терминал N-Computing L300 1 шт.  Список ПО: KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса, MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPENNoLevel ,MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUSOLPNLAcdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademicOLPNLAE | | Самостоятельная работа |
| 1. **Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** | | | |
| Наименование ЭИОС | | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данная система |
| 1 | | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 612  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 112 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к интернету, портреты отечественных ученых.  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, № 605  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2В) | 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная.  Скелеты: лошади, КРС, собаки, свиньи, овцы, стенды |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся  № 600  (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В) | 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённое учебной мебелью, аудиторная доска, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав.+ мышь + сетевойфильтр 10 шт., ТерминалN-ComputingL300 1 шт. Список ПО: KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса, MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPENNoLevel ,MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUSOLPNLAcdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №653 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.2В)  . | Оснащенное мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет  Список ПО:  Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Хибхенов Лопсондоржо Владимирович | Высшее, Ветеринария, ветеринарный врач  Профессиональная переподготовка  «Преподаватель высшей школы» | Доктор биол. наук, профессор |

**7.8Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:   
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;  
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;  
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;  
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);  
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени дляподготовкиответа;  
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);  
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.  
 В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**в составе ООП** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc27075310)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc27075311)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc27075312)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10](#_Toc27075313)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11](#_Toc27075314)

[5. Самостоятельная работа 12](#_Toc27075315)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12](#_Toc27075316)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc27075317)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc27075356)

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 16