Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45

Уникальный программный клюфедеральное гос ударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

выпускающей кафедрой

Связи с

общественностью, социология и политология

K, CO4, 4, 904,

126 abuses 2018

УТВЕРЖДАЮ Проректор по НИР и МС

all

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА производственной практики

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Направленность (профиль) 09.00.11 Социальная философия

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая

преподавание дисциплины

кафедра

Разработчик (и)

Связи с общественностью, социология и

политология

подрись

g. gruede. H., ppog.

И.О.Фамирия

Внутренние эксперты:

Председатель методической

комиссии

Заведующая аспирантурой и

докторантурой

Директор библиотеки

Joef-

K.M. ples

OB Boguege ly

K. Kyeon, gols.

И.в. Vancanste

ЕСВениния

Улан – Удэ, 2019

Раоочая программа оосуждена на заседании кафедры Связи с общественностью, социология и политология
От « <u>db' » авщиме</u> 20 <u>ld</u> г. протокол № <u>1</u>
Зав. кафедрой Связи с общественностью, социология и политология
nganucь х. соч. одоч. Д.С. Ignnowsh
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заоедании методической комиссии факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций от « В» — 20 Гг., протокол №
Председатель методической комиссии факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций добум подпись и межкультурных воммуникаций добум подпись и подамилия и подамили и подамил
Bнешний эксперт G. Q. H., rhorpoccoh Oseof ODDOCO NO. PARMONIA

Nº n/n	Учебный год		заседании кафедры	Заведу <i>Уу</i> ус	тверждаю» ющий кафедрой <i>ГЛОС</i> Э С (ФИО)
1	20 <u>اند</u> /20 <u>گا</u> ر	Протокол № <u></u>	Дата « <mark>1</mark> » с 1 ₂₀ 10 _г	Подпись	Дата «31 » ²⁴ 20 ⁽²⁰⁾ г
2	20/20г.г.	Nº	«»20г	0	«»20r
3	20/20г.г.	Nº	«»20г		«»20r
4	20/20г.г.	Nº	«»20г		«»20г
5	20/20г.г.	№	«»20г	\$	«»20г

•

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики - производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способы проведения практики: стационарный

Цель практики: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт практической деятельности в соответствии с направлением подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность 09.00.11 Социальная философия

Задачи практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- знакомство с реальной практической работой высшего учебного заведения, других типов учебных заведений и т.д.;
- изучение особенностей информационных систем, а также средств сбора, обработки и передачи информации;
- подготовка и систематизация аналитических материалов для выполнения кандидатской диссертации;
 - овладение профессиональными навыками, методами организации труда и управления;
- приобретение аспирантами опыта организационной, информационнокоммуникационной, правовой и психологической работы на педагогических должностях в целях развития навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- развитие информационно-коммуникационной культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по схожей информационной проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативноправовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30 июля 2014 г. (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
 - Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;
 - Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше — не более 40 часов в неделю. Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения (прохождения) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями

	жими компетенциям Компетенции,		Компоненты компетенци	й,	
в формировании которых задействована дисциплина		формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	особенности реальной практической работы высшего учебного заведения, других типов учебных заведений и т.д.; современное состояние отечественной и мировой науки, философской науки.	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готовить и систематизировать аналитические материалы для выполнения кандидатской диссертации.	профессиональными навыками, методами организации труда и управления; приобретение аспирантами опыта организационной, информационно-коммуникационной, правовой и психологической работы на педагогических должностях в целях развития навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач.	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	отличительные черты научных школ, в том числе международных, нормативно-правовую базу научной деятельности, основы межкультурной коммуникации.	формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации; участвовать в работе проектных команд (работать в команде).	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по схожей научной и научно-образовательной проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.	
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности.	приемами реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	особенности информационных систем, а также средств сбора, обработки и передачи информации; развитие информационно- коммуникационной культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности.	формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, осуществлять выбор в различных профессиональных ситуациях, применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные	навыками самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками
			технологии в профессиональной деятельности.	публичной речи.
ПК-1	способностью осуществлять научные исследования фундаментальных проблем общественного бытия как целостной и развивающейся системы.	базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социокультурных процессов в российском обществе.	критически анализировать и оценивать современные научные достижения.	навыками адекватно, последовательно, согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии.
ПК-2	готовностью к деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	содержание процесса профессионального развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; особенности профессиональной подготовки в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	обобщать результаты проведенного анализа, систематизировать фактические данные; анализировать результаты теоретических и практических исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	методологией и методами научного исследования в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

К				Уровни сформирован	ности компетенций		Форм
о д к о	Назв	Показатель оценивания –	компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	ы и сред ства
М	етен	знания, умения, навыки		Оценки сформирован	ности компетенций		контр оля
e	ции	(владения)	2	3	4	5	форм иров
e			Оценка «неудовлетвори	Оценка «удовлетворител	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	ания комп
Ц			тельно»	ЬНО»			етен

И			Хара	актеристика сформиро	ванности компетен	ции	ций
И			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированност ь компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональны х) задач	Сформированно сть компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональ ных) задач	Сформированно сть компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональ ных) задач	
	спосо бност ью к крити ческо му анал изу и оценк е совр емен ных науч ных дости жени й, генер	особенности реальной практической работы высшего учебного заведения, других типов учебных заведений и т.д.; современное состояние отечественной и мировой науки, философской науки.	Не знает особенности реальной практической работы высшего учебного заведения, других типов учебных заведений и т.д.; современное состояние отечественной и мировой науки, философской науки.	Плохо знает особенности реальной практической работы высшего учебного заведения, других типов учебных заведений и т.д.; современное состояние отечественной и мировой науки, философской науки.	Знает особенности реальной практической работы высшего учебного заведения, других типов учебных заведений и т.д.; современное состояние отечественной и мировой науки, философской науки, но допускает неточности.	В полной мере знает особенности реальной практической работы высшего учебного заведения, других типов учебных заведений и т.д.; современное состояние отечественной и мировой науки, философской науки.	Пере
У К - 1	иров анию новы х идей при реше нии иссл едов атель ских и практ ическ их задач , в том числ е в межд исци плин арны х обла стях	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях; готовить и систематизиров ать аналитические материалы для выполнения кандидатской диссертации.	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях; готовить и систематизирова ть аналитические материалы для выполнения кандидатской диссертации.	Плохо умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готовить и систематизировать аналитические материалы для выполнения кандидатской диссертации.	Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях; готовить и систематизиров ать аналитические материалы для выполнения кандидатской диссертации, но допускает неточности.	В полной мере умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях; готовить и систематизиров ать аналитические материалы для выполнения кандидатской диссертации.	чень вопр осов к зачет у Отче т по практ ике

		T	Ι .	Ι .	1	T	ı
		ными навыками,	профессиональн	профессиональны	профессиональ	владеет	
		методами	ыми навыками,	ми навыками,	ными навыками,	профессиональ	
		организации труда и	методами организации	методами организации труда	методами организации	ными навыками, методами	
		управления;	труда и	и управления;	труда и	организации	
		приобретение	управления;	приобретение	управления;	труда и	
		аспирантами	приобретение	аспирантами	приобретение	управления;	
		опыта	аспирантами	опыта	аспирантами	приобретение	
		организационно	опыта	организационной,	опыта	аспирантами	
		й,	организационной,	информационно-	организационно	опыта	
		информационно	информационно-	коммуникационной	й,	организационно	
		=	коммуникационно	, правовой и	информационно	й,	
		коммуникационн	й, правовой и	психологической	-	информационно	
		ой, правовой и	психологической	работы на	коммуникационн	-	
		психологическо	работы на	педагогических	ой, правовой и	коммуникационн	
		й работы на	педагогических	должностях в	психологическо й работы на	ой, правовой и	
		педагогических должностях в	должностях в целях развития	целях развития навыков	педагогических	психологическо й работы на	
		целях развития	навыков	самостоятельной	должностях в	педагогических	
		навыков	самостоятельной	работы по	целях развития	должностях в	
		самостоятельно	работы по	решению стоящих	навыков	целях развития	
		й работы по	решению	перед ними задач.	самостоятельно	навыков	
		решению	стоящих перед		й работы по	самостоятельно	
		стоящих перед	ними задач.		решению	й работы по	
		ними задач.			стоящих перед	решению	
					ними задач, но	стоящих перед	
					допускает	ними задач.	
					неточности.		
	готов	отличительные	Не знает	Плохо знает	Знает	В полной мере	
	НОСТЬ	черты научных	отличительные	отличительные	отличительные	знает	
	Ю	школ, в том	черты научных	черты научных	черты научных	отличительные	
	участ	числе	школ, в том	школ, в том числе	школ, в том	черты научных	
	воват	международных	числе	международных,	числе	школ, в том	
	ь в	, нормативно-	международных,	нормативно-	международных	числе	
	рабо	правовую базу	нормативно-	правовую базу	, нормативно-	международных	
	те	научной	правовую базу	научной	правовую базу	, нормативно-	
	росси	деятельности,	научной	деятельности,	научной	правовую базу	
	йских	основы	деятельности,	ОСНОВЫ	деятельности,	научной	
	И	межкультурной	ОСНОВЫ	межкультурной	ОСНОВЫ	деятельности,	
	межд	коммуникации	межкультурной	коммуникации.	межкультурной	ОСНОВЫ	
	унар одны		коммуникации.		коммуникации,	межкультурной коммуникации.	Пере
	Х				неточности.	коммуникации.	чень
	иссл						вопр
	едов	формировать и	Не умеет	Плохо умеет	Умеет	В полной мере	осов
У	атель	поддерживать	формировать и	формировать и	формировать и	умеет	К
К	СКИХ	эффективные	поддерживать	поддерживать	поддерживать	формировать и	зачет
-	колл	взаимоотношен	эффективные	эффективные	эффективные	поддерживать	у
3	ектив	ия в коллективе;	взаимоотношени	взаимоотношения	взаимоотношен	эффективные	
	ов по	предупреждать,	я в коллективе;	в коллективе;	ия в коллективе;	взаимоотношен	Отче
	реше	урегулировать	предупреждать,	предупреждать,	предупреждать,	ия в коллективе;	т по
	нию	конфликтные	урегулировать	урегулировать	урегулировать	предупреждать,	практ
	науч	ситуации;	конфликтные	конфликтные	конфликтные	урегулировать	ике
	ных и	участвовать в	ситуации;	ситуации;	ситуации;	конфликтные	
	науч но-	работе проектных	участвовать в работе проектных	участвовать в работе проектных	участвовать в работе	ситуации; участвовать в	
	обра	команд	команд (работать	команд (работать	проектных	работе	
	зоват	(работать в	в команде).	в команде).	команд	проектных	
	ельн	команде).			(работать в	команд	
	ых	11-7			команде), но	(работать в	
	задач				допускает	команде).	
	•				неточности.	,	
		навыками	Не владеет	Плохо владеет	Владеет	В полной мере	
		участия в	навыками	навыками участия	навыками	владеет	
		работе научных	участия в	в работе научных	участия в	навыками	
		коллективов,	работе научных	коллективов,	работе научных	участия в	

		проводящих исследования по схожей научной и научно- образовательно й проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций	коллективов, проводящих исследования по схожей научной и научно- образовательной проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций	проводящих исследования по схожей научной и научнообразовательной проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций	коллективов, проводящих исследования по схожей научной и научно-образовательно й проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций, но допускает неточности	работе научных коллективов, проводящих исследования по схожей научно- образовательно й проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций	
	спосо бност ью план иров ать и реша ть задач и собст венн ого проф ессио наль ного и личн остно го разви	возможные сферы и направления профессиональ ной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессиональ ного и личного развития.	Не знает возможные сферы и направления профессиональн ой самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессиональн ого и личного развития.	Плохо знает возможные сферы и направления профессионально й самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессиональног о и личного развития.	Знает возможные сферы и направления профессиональ ной самореализаци и; приемы и технологии целеполагания и целереализации ; пути достижения более высоких уровней профессиональ ного и личного развития, но допускает неточности.	В полной мере знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Пере
У К - 5	тия	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональ ного роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональн ого и личностного развития, оценивать свои возможности	Плохо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональног о роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональног о и личностного развития, оценивать свои возможности	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональ ного роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности, но допускает неточности	В полной мере умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональ ного роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности	вопр осов к зачет у Отче т по практ ике
		приемами реализации необходимых видов деятельности, оценки и	Не владеет навыками реализации необходимых видов деятельности,	Плохо владеет навыками реализации необходимых видов деятельности,	Владеет навыками реализации необходимых видов деятельности,	В полной мере владеет приемами реализации необходимых видов	

амооценки результатов самооценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач; профессиональны их задач и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач; профессиональны их задач; профессиональны их задач и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач и технологиями оценки технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач и технологиями оценки технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны их задач и технологиями оценки информационных информационных информационных информационных информационной культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессионально ой деятельности ий формационно и культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности нерофессиональной деятельности неточности	
решению профессиональны хадач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны хадач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны хадач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональны хадач приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач премению профессиональнойх задач обработки и передачи информации; развитие информационно коммуникационнойх культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности, ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности информации; развитие информации;	
решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач приемами и технологиями оценки оденки результатов деятельности по решению профессиональных задач приемами и технологиями оценки оденки результатов деятельности по решению профессиональных задач приемами и технологиями оценки оденки результатов деятельности по решению профессиональных задач приемами и технологиями оценки оденки оденка оденки оденки оденки оденки оденки оденки оденки оденки оденки	
решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки оденки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки оденки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки оденки оденкоти профессиональных задач особенности информационных систем, а также средств сбора, осущ информации; опередачи информации информации информации информационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно ой культуры, как важнейшего усповия ость и обработки информационно коммуникационной культуры, как важнейшего усповия успешного усповия ость и обработки и обр	
решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач профессиональных систем, а также средств сбора, обработки и передачи информационнох систем, а также обработки и передачи информации; развитие информации; развитие информации; развитие информации; развитие информации; развитие информационнох как важнейшего условия условия условия обрафотки и профессионально от культуры, как важнейшего условия условия услешного решения задач будущей профессионально ой деятельности и деятельности и деятельности информационно как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессионально ой деятельности и деятельности и деятельности и деятельности информационно как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессионально ой деятельности и деятельности неточности и деятельности неточности информационно как важнейшего успешного решения задач будущей профессиональной деятельности неточности информационно ной деятельности неточности не	
ных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач прифессиональных задач прифессиональной культуры, как важнейшего условия условия условия условия условия деятельности и деятельнос	
приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач профессиональнох задач обработки и профессиональнох зад	
технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач профессиональности информационных систем, а также средств сбора, обработки и передачи информации; развитие информации; развитие информационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно об культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности информации профессиональной деятельности информационно будущей профессиональной деятельности, профессиональной деятельности информесиональной деятельности информеси	
оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач профессиональных задач передачи обработки и обработки и обработки и обработки и передачи осущ информационно коммуникационно науч - кокую успешного деятельности об культуры, как важнейшего усповия скую успешного деятельности обработки и порфессиональны об культуры, как важнейшего усповия обрафосионально об деятельности об культуры, как важнейшего ость в ной сооть деятельности об культуры, как важнейшего усповия успешного деятельности об дея	
результатов деятельности по решению профессиональных задач профессиональной установ профессиональной профессиональных задач профессиональной профессиональных задач профессиональной деятельности по решения задач особенности информационных систем, а также средств особра, также средств также средств обработки и передачи информации; предачи информации; предачи информации; предачи информации; предачи информации; предачи информации; предачи информации; празвитие информации; празвитие информационно коммуникационной культуры, как важнейшего условия успешного усповия успешного усповия профессиональной деятельности ной деятельности ной деятельности ной деятельности по решения задач будущей профессиональной деятельности нахварач профессиональной деятельности неточности информационной культуры, как важнейшего усповия успешного усповия профессиональной деятельности неточности информации, передачи информации; профессиональной информационной культуры, как важнейшего усповия профессиональной деятельности неточности информации, передачи информации; передачи информации; передачи информации; передачи информации; передачи информации передачи информа	
деятельности по решению профессиональных задач профессиональной деятельности по решению профессиональных задач будущей профессиональных профессиональных задач будущей профессиональных профессиональных задач будущей профессиональных профессиональных задач будущей профессиональной и деятельности, но долускает неточности	
решению профессиональных задач порофессиональных задач неточности информационных само стоят сбора, сельн обработки и передачи информации; развитие информации; развитие информациинонно науч но- коммуникационно ий культуры, как важнейшего затель скую деят решения задач будущей профессиональн ой деятельности ой деятельности ой деятельности ой деятельности об деятельност	
решению профессиональных задач порофессиональных задач неточности информационных само стоят сбора, сельн обработки и передачи информации; развитие информации; развитие информациинонно науч но- коммуникационно ий культуры, как важнейшего затель скую деят решения задач будущей профессиональн ой деятельности ой деятельности ой деятельности ой деятельности об деятельност	
профессиональ ных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач, но допускает неточности профессиональных задач особенности информационных систем, а также средств сбора, обработки и передачи информационно- коммуникационно от усповия усповия усповия усповия усповия усповия обудущей профессиональной идеятельности информационно коммуникационно коммуникационно от культуры, как важнейшего усповия усповия усповия усповия обудущей профессиональной идеятельности информационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно й культуры, как важнейшего усповия профессиональной идеятельности информационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно й культуры, как важнейшего усповия обработки и передачи информационно коммуникационно комм	
профессиональных задач спосо особенности неточности комо также средств сбора, обработки и обработки и обработки и информационно науч ногатель ость обживательности информационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно кокую успешного деят ельн ость профессиональ ной деятельности и обработки и передачи информации; развитие информационно коммуникационно й культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессионально ость профессиональ ной деятельности отоработки и обработки и передачи информации; развитие информации; развитие информационно коммуникационно й культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессионально об деятельности отоработки и передачи информации; развитие информации; развитие информации; развитие информационно об культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессионально об деятельности отоработки и передачи информации; развитие информационно коммуникационно об культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессионально об деятельности отоработки и передачи информации; развитие информации; развитие информационно об культуры, как важнейшего усповия успешного об культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессионально и деятельности ной деятельности ной деятельности ной деятельности ной деятельности ной деятельности	
спосо бност информационны х систем, а также средств сбора, обработки и передачи информации; развитие информационно коммуникационно науч носл обж как важнейшего условия скую успешного деят ельн остъ в в соотв деятельности в в соотв деятельности в о умище профессиональ ной деятельности в особенности информационных информационной информации; развитие информационной культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности обждение информации; развитие информационной и культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности но допускает неточности	
Спосо бност информационны х систем, а также средств сбора, обработки и передачи информационно обработки и передачи информационно ноготя информационно коммуникационно коммуникационно как важнейшего усповия успешного деят ельн обть в ной деятельности в ной деятельности и профессиональ ной деятельности и профессиональ ной деятельности информационно пособенности информационны сособенности информационны особенности информационны информационны х систем, а также средств обора, обработки и передачи информации; развитие информационно коммуникационно коммуникационно коммуникационно иссл об культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессионально об деятельности информациональ ной деятельности информационно и культуры, как важнейшего усповия успешного решения задач будущей профессионально и деятельности, но допускает неточности	
спосо особенности информационны х систем, а также средств сбора, обработки и передачи информационно обработки и передачи информации; развитие информационно-коммуникационно иссл об культуры, как важнейшего успешного деят ельн обть профессиональ ной соть профессиональ ной и деятельности и неточности информационны х систем, а также средств сбора, обработки и передачи информации; развитие информации; развитие информационно-коммуникационно и культуры, как важнейшего успешного решения задач будущей профессиональ ной деятельности и информационного деятетств О ующе	
Спосо бности информационны особенности информационных систем, а само также средств сбора, обработки и передачи информационно осущ информационно осущ информационно науч но- исст об жильтуры, как важнейшего условия деятельности об деятельности информационно об деятельности информационно осоть профессиональ ной сотт от	
бност ью х систем, а само само стоят само стоят само обработки и информационных систем, а также средств сбора, обработки и обработки и обработки и передачи передачи передачи информационно коммуникационно к	
бност ью х систем, а само само стоят само стоят само обработки и информационных систем, а также средств сбора, обработки и обработки и обработки и передачи передачи передачи информационно коммуникационно к	
бност ью х систем, а само само стоят сора, средств сбора, обработки и осработки и обработки и информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуника	
жо само также средств ссора, обработки и о передачи передачи информационных информации; остоят уставитие информационно коммуникационно науч - коммуникационно ного атель ость профессиональ в ной соотв деятельности и и информационно комму новы в ной соотв деятельности и информационно комму новы в ной соотв ующе П й и информационно комму новы в ной соотв ующе П й и информационных систем, а также средств сбора, обработки и передачи передачи информации; развитие информации; развитие информационно коммуникационно коммуникацио	
само стоят сбора, обработки и о передачи передачи информации; развитие информационно коммуникационно иссл ой культуры, как важнейшего условия ость деяте решения задач осто деятельности об ующе П й й и перессиональ ной ссотв деятельности об деятельности об деятельности обработки и передачи информации; обработки и передачи информации; развитие информации; развитие информационно коммуникационно ко	
стоят сбора, обработки и передачи информации; развитие информационно-коммуникационно коммуникационно кокую успешного деят ельн ость в ной соотв етств ующе П й й и соотв деятельности в техно обработки и передачи информации; развитие информационно-коммуникационно информационно-коммуникационно и культуры, как важнейшего условия успешного деят втехтв ующе П й культуры ной деятельности и информационно и коммуникационно и культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и деятельности и информационно и культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и деятельности и деятельности и информационно и коммуникационно и культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и деятельности и деятельности и на допускает неточности информационно информационно коммуникационно коммун	
ельн обработки и передачи передачи информации; развитие информационно науч - коммуникационно иссл ой культуры, как важнейшего условия успешного деят ельн будущей еств в ной соотв деятельности в теств О ующе П й й	
о передачи информации; развитие информационнонауч - информационной коммуникационной культуры, как важнейшего условия успешного деят решения задач ельн будущей профессиональ в ной соотв етств О ующе П й й	
осущ ествл развитие информации; развитие информационно науч - информационно иссл ой культуры, едов как важнейшего условия стверный ость профессиональ в ной соотв етств О ующе П й культув (от техть об ующе П й культув (от техть об ующе П й культув (от техть об ующе п от техть	
ествл развитие информационно науч - коммуникационно иссл ой культуры, едов атель скую деят ельн ость профессиональ в етств ующе П й культув успешного условия условия соотв деятельности об культув успешного условия об деятельности	1
ествл развитие информационно науч но- коммуникационно иссл едов атель скую деят ельн ость профессиональн ость профессиональ в етств ующе П й м за дач будущей профессионально от и теств ующе П й м за дач будущей профессионально от и теств ующе П й м за дач будущей профессионально от и теств ующе п теств от	i
ять информационно науч - коммуникационно иссл ой культуры, как едов атель скую деят ельн ость профессиональ в етств ующе П й культуры информационно информационно коммуникационно коммуникаци	I
науч но- коммуникационно й культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональн от тоть в ной соотв етств ующе П й м муникационно и коммуникационно й культуры, как важнейшего условия успешного от культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессионально ой деятельности ой деятельности об деятельности	l
но- коммуникационн ой культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональн от тотте в тств ующе П й культуры, как важнейшего условия условия успешности будущей профессиональной деятельности ой культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности ой культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности ой деятельности ой деятельности ой культуры, как важнейшего условия успешного условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности ой деятельности обудущей профессиональ ной деятельности, ной деятельности ной деятельности	l
иссл едов атель скую деят ельн ость в тетств об решения задач остов в от культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональн от деятельности важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональн от деятельности коммуникационн ой культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессионально й деятельности услешного условия профессионально й деятельности успешного условия профессионально й деятельности успешного решения задач будущей профессиональ ной деятельности, ной деятельности успешного решения задач будущей профессиональ ной деятельности, ной деятельности будущей профессиональ ной деятельности будущей профессиональ ной деятельности будущей профессиональ ной деятельности будущей профессиональ ной деятельности будущей профессиональ ной деятельности	l
едов атель условия атель скую деят ельн ость в етств ующе П й й как важнейшего условия условия успешного решения задач будущей профессиональн от деятельности условия условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности условия условия условия условия как важнейшего условия услешного решения задач будущей профессиональной деятельности условия условия условия услешного решения задач будущей профессиональной деятельности условия условия условия услешного решения задач будущей профессиональной деятельности условия условия условия услешного решения задач будущей профессиональной деятельности условия условия условия условия и деятельности условия условия условия и деятельности условия условия условия и деятельности условия условия и деятельности	l
атель условия успешного решения задач будущей профессиональн от деятельности	l
атель условия успешного решения задач будущей профессиональн ой деятельности ой деятельности ой деятельности ой деятельности от деятельности	l
скую деят ельн ость профессиональ ной деятельности О успешного условия условия услешного решения задач будущей профессиональной деятельности О деятельности О условия услешного решения задач будущей профессиональ ной профессиональ ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности Ной деятельности	l
деят решения задач будущей профессиональн ой деятельности профессиональн ой деятельности деятельности условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности будущей профессиональ ной деятельности деятельности, ной деятельности неточности	l
ельн ость профессиональн ой деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности, ной деятельности профессиональной деятельности, ной деятельности профессиональной деятельности, ной деятельности неточности	l
ость профессиональ ной деятельности й деятельности будущей профессиональ будущей профессиональ ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности неточности	l
в ной профессиональ будущей профессиональ ной профессиональ ной профессиональ ной профессиональ ной деятельности, ной деятельности неточности	l
соотв деятельности ной профессиональ деятельности, ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности деятельности	Пана
соотв деятельности ной профессиональ деятельности, ной деятельности, ной деятельности, ной деятельности деятельности	Пере
О ующе ной деятельности, но допускает деятельности П й неточности	чень
О ующе но допускает деятельности неточности	вопр
П й неточности	осов
	К
К проф	зачет
	у
- ессио формулировать Не умеет Плохо умеет Умеет В полной мере	y
1 наль цели формулировать формулировать формулировать умеет	
ной профессиональ цели цели цели цели формулировать	Отче
обла ного развития и профессиональн профессиональног профессиональ цели	т по
	практ
сти с условия их ого развития и о развития и ного развития и профессиональ	ике
испо достижения, условия их условия их условия их ного развития и	I
льзов исходя из достижения, достижения, достижения, условия их	I
ание тенденций исходя из исходя из достижения,	I
м развития тенденций тенденций исходя из	I
совр области развития области развития тенденций	I
	I
емен профессиональ профессиональн профессионально области развития	I
ных ной ой деятельности, й деятельности, профессиональ области	I
мето деятельности, осуществлять осуществлять ной профессиональ	I
дов осуществлять выбор в выбор в деятельности, ной	l
иссл выбор в различных различных осуществлять деятельности,	
едов различных профессиональн профессиональны выбор в осуществлять	1
и ных ситуациях, применять применять профессиональ различных	
инфо применять современные современные ных ситуациях, профессиональ	
рмац современные методы методы применять ных ситуациях,	
ионн методы исследования и исследования и современные применять	
о- исследования и информационно- информационно- методы современные	
уника - ые технологии в е технологии в информационно исследования и	
коммуникационн профессиональн профессионально - информационно	

	цион	ые технологии в	ой деятельности.	й деятельности.	коммуникационн	-	
	ных техно логий	профессиональ ной деятельности.			ые технологии в профессиональ ной деятельности, но допускает неточности.	коммуникационн ые технологии в профессиональ ной деятельности.	
		навыками самостоятельно го осуществления научно- исследовательс кой деятельности в профессиональ ной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационн ых технологий; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Не владеет навыками самостоятельног о осуществления научно- исследовательск ой деятельности в профессиональн ой области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Плохо владеет навыками самостоятельного осуществления научно- исследовательско й деятельности в профессионально й области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационны х технологий; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Владеет навыками самостоятельно го осуществления научно- исследовательс кой деятельности в профессиональ ной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационн ых технологий; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, но допускает неточности.	В полной мере владеет навыками самостоятельно го осуществления научно-исследовательс кой деятельности в профессиональ ной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационн ых технологий; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	
П К О	спосо бност ью осущ ествл ять науч ные иссл едов ания фунд амен тальн ых проб лем обще ствен ного	базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе.	Не знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе.	Плохо знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе.	Знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе, но допускает неточности.	В полной мере знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социокультурных процессов в российском обществе.	Пере чень вопр осов к зачет у
	ного быти я как цело стной и разви вающ ейся систе мы.	анализировать и оценивать современные научные достижения	критически анализировать и оценивать современные научные достижения	критически анализировать и оценивать современные научные достижения	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, но допускает неточности.	умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения	т по практ ике
		адекватно, последовательн	навыками адекватно,	навыками адекватно,	навыками адекватно,	владеет навыками	

			Г	Г	Г	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		о, согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	последовательно , согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	последовательно, согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	последовательн о, согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии, но допускает неточности.	адекватно, последовательн о, согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	
	готов ность ю к деят ельн ости, требу юще й углуб ленн	развитие и функционирова ние различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Не знает развитие и функционирован ие различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Плохо знает развитие и функционировани е различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Знает развитие и функционирова ние различных сфер жизни общества и его социальных институтов, но допускает неточности.	В полной мере знает развитие и функционирова ние различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	
П К О	ой проф ессио наль ной подго товки в сфер е систе мных иссл едов аний разви тия и функ цион иров ания	самостоятельно осуществлять научно- исследовательс кую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирова ния различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательск ую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирован ия различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Плохо умеет самостоятельно осуществлять научно- исследовательску ю деятельность в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Умеет самостоятельно осуществлять научно- исследовательс кую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирова ния различных сфер жизни общества и его социальных институтов, но допускает неточности.	В полной мере умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательс кую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирова ния различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	
	разл ичны х сфер жизн и обще ства и его соци альн ых инсти тутов	навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты философского	Не владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты	Плохо владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты	Владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты	В полной мере владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать	

анализа	философского	философского	философского	инструменты	
общества;	анализа	анализа общества;	анализа	философского	
навыками	общества;	навыками	общества;	анализа	
самостоятельн	о навыками	самостоятельного	навыками	общества;	
го анализа	самостоятельног	анализа	самостоятельно	навыками	
актуальной	о анализа	актуальной	го анализа	самостоятельно	
социально-	актуальной	социально-	актуальной	го анализа	
политической	социально-	политической	социально-	актуальной	
ситуации в	политической	ситуации в	политической	социально-	
регионе и	ситуации в	регионе и	ситуации в	политической	
сопредельных	регионе и	сопредельных	регионе и	ситуации в	
территориях.	сопредельных	территориях.	сопредельных	регионе и	
	территориях.		территориях, но	сопредельных	
			допускает	территориях.	
			неточности.		

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- научные основы преподаваемого предмета;
- содержание преподаваемого предмета;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - навыками работы с программными средствами

3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В01 (П) входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность (профиль) 09.00.11 Социальная философия

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин/практик учебного плана:

ФТД В.01 Социальная экспертиза;

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика;

Б.3 В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность;

Б.3В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Государственную итоговую аттестацию

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин/практик образовательной программы:

4.Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость 108 часов практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов). Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Структура и трудоемкость практики

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		сем.	сем.	курс	курс
1		3		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		2		2	
1. Аудиторные занятия, всего		2		2	
- занятия лекционного типа /практическая подготовка		2/2		2/2	
2. Самостоятельная работа		430		430	
выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий					
3. Вид итогового контроля					
ОБЩАЯ трудоемкость практики:	Часы	432 432 12 12		32	
•	Зачетные единицы			2	

5.Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1.1. Общие методические указания по выполнению исследований (2 час.); 1.2. Техника безопасности при прохождении практики (2 час.); Ознакомление с тематикой работ учреждения, выбор направления работы (6 час.)	Конспекты; Запись в журнале по технике безопасности
2	Экспериментальный	2.1. Теоретическое обоснование направления научных исследований, оценка актуальности выбора темы (30 часов); 2.2. Систематизация и анализ производственнотехнической информации по состоянию объектов исследования, применяемым технологиям, условиям прохождения практики (24 часа); 2.3. Организация научно-производственного опыта; изучение и освоение методик исследований; составление календарного плана исследований (132 часа); 2.4. Проведение научных исследований согласно утвержденному плану: наблюдения, измерения, сбор, анализ и обобщение данных, новейшего отечественного и зарубежного опыта (80 часов); Оценка результатов исследований, собранного материала; формирование выводов и предложений по результатам практики (128 часов)	Дневник прохождения практики
3	Подготовка, оформление и защита отчета	Оформление и защита отчета (28 часов)	Представление отчета. Защита отчёта
	Итого:	432 часа	

6. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение педагогической практики является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования — бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме дифференцированного зачета (или зачета) с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике

1) Титульный лист

- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы промежуточного контроля:

- 1. Социальная философия наука. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 2. Особенности современной социальной философии. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 3. Структура социальной философии. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 4. Проблематика социальной философии. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 5. Особенности социальной философии как учебной дисциплины: ее цели и задачи (УК-3, ПК-1,ПК-2)
- 6. Функции социальной философии. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 7. Структура учебного курса социальной философии. (УК-1, УК-3,УК-5,ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 8. Социальная философия и история философии. (УК-1, УК-3,УК-5,ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 9. Социальная философия и гносеология. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 10. Социальная философия и онтология (УК-1, УК-3,УК-5,ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 11. Методология социальной философии (УК-1, УК-3,УК-5,ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 12. Социальная философия и философская антропология. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 13. Социальная философия и религиоведение (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 14. Социальная философия и этика. (УК-1, УК-3,УК-5,ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 15. Социальная философия и эстетика. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 16. Социальная философия и футурология. (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 17. Сущность теории и ее роль в социально-философском исследовании. (УК-1, УК-5,ОПК-1, ПК-2)
- 18. Методы сбора эмпирической информации для социально-философского исследования (ПК-2)
- 19. Специфика и трудности социально-философского исследования. (ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 20. Методы обработки эмпирической информации (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
- 21. Методы теоретического обобщения эмпирической информации (УК-3,УК-5,ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 22. Общелогические методы социально-философского исследования (УК-1, ОПК-1, ПК-1,ПК-2)
- 23. Структура и основные элементы социально-философского исследования (ПК-1,ПК-2)
- 24. Программирование социологического исследования и его методологическое значение (ПК-1,ПК-2)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики

Автор, наименование, выходные данные	Доступ		
1	2		
Основная литература			
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов Москва : Логос, 2012 448 с (Новая университетская библиотека) ISBN 978-5-98704-587-9	https://new.znanium.com/cata log/product/469411		
Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для вузов / Фокин Ю.Г М.: Академия, 2002 224 с (Высшее образование).	<u>Библиотека БГСХА</u>		
Дополнительная литература			
Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы	https://new.znanium.com/cata log/product/982777		
Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура).	https://new.znanium.com/cata log/product/986761		
Серебрякова Ю.А. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Улан-Удэ2018	http://bgsha.ru/art.php?i=2724		

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование	Доступ		
1	2		

http://znanium.com	http://znanium.com		
https://e.lanbook.com	https://e.lanbook.com		
https://biblio-online.ru	https://biblio-online.ru		
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-			
курсы и пр.):			
1	2		
https://www.garant.ru	https://www.garant.ru/products		
	/ipo/prime/doc/70319016/		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Автор, наименование, выходные данные	Доступ		
1	2		
Серебрякова Ю.А. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Улан-Удэ2018	http://bgsha.ru/art.php?i=2724		

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 1. Программные продукты, необходимые для освоения практики			
Наименова	Виды учебных занятий и работ, в которых		
программного продукта (ПП)		используется данный продукт	
1	.,	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdm	лс. Договор № ПП-61/2015 г. О		
поставке программных продуктов от 9 дек	абря 2015 года	Самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL A	Acdmo Dorogon No DD-61/2015 r. O		
поставке программных продуктов от 9 дек	• • •	Самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian U			
Государственный контракт № 25 от 1 апре	ля 2008 года	Самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russ	sian Academic OPEN No Level.		
Государственный контракт № 25 от 1 апре		Самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет	-обучения CMS «Moodle»	Самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые дл		 я реализации учебного процесса	
Наименование справ	очной системы	Доступ	
1		2	
«Гарант»		в локальной сети академии в электронном	
		читальном зале (каб.415)	
«Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
1. V	системы (ЭИОС)		
		Виды учебных занятий и работ, в которых	
Наименование ЭИОС	Доступ	используется	
		данная система	
1	2	3	
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
АС «Контингент»	в локальной сети академии	Самостоятельная работа	
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-Самостоятельная работа	
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия	
Chekipolinas onolinoteka bi CAA	Tittp://iibio.byona.ru/	лекционного типа, самостоятельная работа	

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Nº	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес.	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью

		0400.4
		подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1
		стенд.
		Список ПО на компьютерах:
		Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,
		Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade
		Academic OPEN No Level ,
		Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.
		Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
		OLP NL AE
		24 посадочных мест, рабочее место преподавателя,
		оснащенные учебной мебелью, учебная доска,
		мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	возможностью подключения к сети Интернет и доступом
	типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	в ЭИОС, 1 стенд.
	работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Список ПО на компьютерах:
2	текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,
	(670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade
	Пушкина, дом №8)	Academic OPEN No Level ,
	···y=e, дел. ··-e/	Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.
		Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
		OLP NL AE
	Помещение для самостоятельной работы № 408 ауд.	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя,
	(670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.	оснащенные учебной мебелью, учебная доска,
	Пушкина, дом №8)	компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к
	Trymwina, gowitt-o/	сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда
		Список ПО на компьютерах:
3		Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,
3		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
		Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade
		Academic OPEN No Level ,
		Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.
		Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
		OLP NL AE