

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Факультет ветеринарной медицины**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Паразитология,
эпизоотология и хирургия
к.в.н., доц.
уч. ст., уч. зв.
ФИО
подпись
«26» 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и МС
к.в.н., профессор
уч. ст., уч. зв.
ФИО
подпись
«26» 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01 (П) Педагогическая практика
Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль)
Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с
микотоксикологией и иммунология

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Паразитология, эпизоотология и хирургия

Разработчик (и)

подпись к.в.н., доц. А.Д.Цыбиков
уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии

подпись к.в.н., доц. М.А.Куркина
уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись к.аулит., доц. Н.В.Талсанов
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись С.В.Серегина
И.О.Фамилия

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Паразитология, эпизоотология и хирургия

от « 26 » 08 2019 г, протокол № 1

Зав. кафедрой Паразитология, эпизоотология и хирургия

[Подпись]
подпись

к.в.н., доц.
уч. ст., уч. зв.

А. Д. Кибинский
И.О. Фамилия

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от « 26 августа » 2019 г, протокол № 2.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины.

[Подпись]
подпись

к.в.н., доц.
уч. ст., уч. зв.

Ю. В. Кушнина
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Заместитель начальника

БУ Ветеринария, Бурятия АСВБИС
[Подпись]
подпись

И. И. Бражкин
И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО) | |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 2 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 3 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 4 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 5 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место и объем практики в структуре образовательной программы..... | 16 |
| 4. Объем практики и ее продолжительность | 16 |
| 5. Содержание практики..... | 17 |
| 6. Формы отчетности по практике | 18 |
| 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации | 18 |
| обучающихся по практике | 18 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 19 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 19 |
| 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики..... | 20 |
| к рабочей программе практики | 21 |
| Приложения | |

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая практика

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способы проведения практики: стационарный

Цель практики: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений обучающегося по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;

– получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

– приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;

- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – исследователь, преподаватель-исследователь по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 871.

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;

- Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю. Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения (прохождения) практики:

| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 2 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 3 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | ПК-1 готовность к решению современных проблем ветеринарии для обеспечения ветеринарного благополучия РФ | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 2 этап | Б1.В.01 Методология научного исследования в ветеринарии Б1.В.03 Микробиология и иммунология Б1.В.ДВ.01.01 Клиническая микробиология Б1.В.ДВ.01.02 Эпизоотологический мониторинг и надзор Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность ФТД.В.01 Организация и экономика ветеринарного дела |
| 3 | ПК-2 способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств и методов, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умению применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 2 этап | Б1.В.03 Микробиология и иммунология Б1.В.ДВ.01.01 Клиническая микробиология Б1.В.ДВ.01.02 Эпизоотологический мониторинг и надзор Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | ПК-3 способность анализировать причины возникновения и распространения инфекционных болезней, закономерности возникновения эпизоотического процесса, оценивать эпизоотическую ситуацию, применять основные методики клинико-иммунологического и лабораторного исследования и интерпретации результатов для своевременной диагностики и коррекции инфекционных болезней | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 2 этап | Б1.В.03 Микробиология и иммунология Б1.В.ДВ.01.01 Клиническая микробиология Б1.В.ДВ.01.02 Эпизоотологический мониторинг и надзор Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность ФТД.В.01 Организация и экономика ветеринарного дела |
| | | 2 этап | Б1.В.03 Микробиология и иммунология Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| | | 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения (прохождения) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|---|---|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-1 | готовностью к | Знает систему | Умеет проводить | Владеет методами |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | решению современных проблем ветеринарии для обеспечения ветеринарного благополучия РФ | противоэпизоотических мероприятий согласно Санитарных и ветеринарных правил, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противоэпизоотических мероприятий | эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы | проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных |
| ПК-2 | способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств и методов, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умению применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии | Знает методы эпизоотологического исследования; систему эпизоотологической диагностики; систему и создание противоэпизоотических мероприятий, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противоэпизоотических мероприятий; организационную структуру системы противоэпизоотической защиты; функциональные направления деятельности составляющих ее учреждений, подразделений и должностных лиц; информационное обеспечение и управление в системе; планирование и организацию противоэпизоотической работы, а также методические основы оценки ее качества и эффективности; теоретические, методические и организационные основы эпизоотологического надзора за отдельными признаками и нозологическими формами. | Умеет проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы; осуществлять эпизоотологический надзор за отдельными группами и нозологическими формами; проводить выбор необходимых противоэпизоотических мероприятий; организовывать их проведение, методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противоэпизоотических мероприятий, а также качество и эффективность работы. | Владеет методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных |
| ПК-3 | Способностью анализировать причины возникновения и распространения инфекционных болезней, закономерности возникновения эпизоотического процесса, оценивать эпизоотическую ситуацию, применять основные методики клинико-иммунологического и лабораторного исследования и интерпретации результатов для своевременной | Знает строение и свойства основных групп микроорганизмов. Принципы их культивирования, основные этапы бактериологических исследований, современные методы лабораторной диагностики и основы технологий, разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний животных. | Умеет окрасить простым или сложным (по Граму, Циль-Нильсену, Козловскому) методом препарат для микроскопии и отделить внешние формы микробов; сделать посев или пересев культур из патматериалов на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов; выделить чистую культуру микробов; определить антибиотикочувствительность микробов; поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и | Владеет техникой микроскопией мазка и морфологической характеристикой, обнаруживаемого микроорганизма; техникой посева исследуемого материала или микробной культуры на различные питательные среды; проводить исследования с помощью серологических реакций. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|
| | диагностики и коррекции инфекционных болезней | | качества дезинфекции. | |
|--|---|--|-----------------------|--|

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Полнота знаний | Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | не знает и не понимает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | не в полной мере знает и понимается основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | знает и понимает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, но допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса |
| | | Наличие умений | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики и направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом | не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом | умеет не в полной мере осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; | умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; | в полной мере умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся | взаимодействию различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся | образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся, но допускает некоторые неточности | компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании педагогических работников за жизнь и | не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной | владеет некоторыми методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной | владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной | в полной мере владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | ии в профессиональных источниках информации; способам и проектной и инновационной деятельности в образовании педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | инновационной деятельности в образовании педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | деятельности в образовании педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством, но допускает некоторые неточности | инновационной деятельности в образовании педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | |
| ПК-1 | готовностью к решению современных проблем ветеринарии для обеспечения ветеринарного благополучия РФ | Полнота знаний | Знает систему противозoonотических мероприятий согласно Санитарных и ветеринарных правил, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противозoonотических мероприятий | не знает и не понимает систему противозoonотических мероприятий согласно Санитарных и ветеринарных правил, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противозoonотических мероприятий | не в полной мере знает и понимает систему противозoonотических мероприятий согласно Санитарных и ветеринарных правил, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противозoonотических мероприятий | знает и понимает систему противозoonотических мероприятий согласно Санитарных и ветеринарных правил, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противозoonотических мероприятий, но допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает систему противозoonотических мероприятий согласно Санитарных и ветеринарных правил, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противозoonотических мероприятий | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса |
| | | Наличие умений | Умеет проводить эпизоотологический анализ, а | не умеет проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный | умеет не в полной мере проводить эпизоотологический анализ, а | Умеет проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный | в полной мере умеет проводить эпизоотологический анализ, а также | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы | эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы | также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы | эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы, но допускает некоторые неточности | оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | не владеет методикой проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | владеет некоторыми методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | Владеет методикой проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных, но допускает некоторые неточности | в полной мере владеет методикой проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | |
| ПК-2 | способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и | Полнота знаний | Знает методы эпизоотологического исследования; систему эпизоотологической диагностики; систему и | не знает и не понимает методы эпизоотологического исследования; систему эпизоотологической диагностики; систему и создание противоэпизоот | не в полной мере знает и понимает методы эпизоотологического исследования; систему эпизоотологической диагностики; систему и создание | знает и понимает методы эпизоотологического исследования; систему эпизоотологической диагностики; систему и создание противоэпизоот | в полной мере знает и понимает методы эпизоотологического исследования; систему эпизоотологической диагностики; систему и создание | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | и эффективности; теоретические, методические и организационные основы эпизоотологии; основы эпизоотологического надзора за отдельными признаками и нозологическими формами. | | | | | |
| | | Наличие умений | <p>Умеет проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противозооотической работы; осуществлять эпизоотологический надзор за отдельными группами и нозологическими формами; проводить выбор необходимых противозоотических мероприятий; осуществлять методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противозоотических мероприятий, а также качество и эффективность работы</p> | <p>не умеет проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противозооотической работы; осуществлять эпизоотологический надзор за отдельными группами и нозологическими формами; проводить выбор необходимых противозоотических мероприятий; осуществлять методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противозоотических мероприятий, а также качество и эффективность работы</p> | <p>умеет не в полной мере проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противозоотической работы; осуществлять эпизоотологический надзор за отдельными группами и нозологическими формами; проводить выбор необходимых противозоотических мероприятий; осуществлять методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противозоотических мероприятий, а также</p> | <p>Умеет проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противозоотической работы; осуществлять эпизоотологический надзор за отдельными группами и нозологическими формами; проводить выбор необходимых противозоотических мероприятий; осуществлять методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противозоотических мероприятий, а также</p> | <p>в полной мере умеет проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противозоотической работы; осуществлять эпизоотологический надзор за отдельными группами и нозологическими формами; проводить выбор необходимых противозоотических мероприятий; осуществлять методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противозоотических мероприятий, а</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | необходимых противоэпизоотических мероприятий; организовывать их проведение, методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противоэпизоотических мероприятий, а также качество и эффективность работы | | эффективность отдельных противоэпизоотических мероприятий, а также качество и эффективность работы | качество и эффективность работы, но допускает некоторые неточности | также качество и эффективность работы | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | не владеет методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | владеет некоторыми методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | Владеет методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных, но допускает некоторые неточности | в полной мере владеет методами проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных | |
| ПК-3 | Способностью анализировать причины возникновения и распространения | Полнота знаний | Знает строение и свойства основных групп микроорганизмов. Принципы их культивирования, основные | не знает и не понимает строение и свойства основных групп микроорганизмов. Принципы их культивирования, основные | не в полной мере знает и понимает строение и свойства основных групп микроорганизмов. Принципы их культивирования, основные | знает и понимает строение и свойства основных групп микроорганизмов. Принципы их культивирования, основные | в полной мере знает и понимает строение и свойства основных групп микроорганизмов. Принципы их культивирования, основные | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| | инфекционных болезней, закономерности возникновения эпизоотического процесса, оценивать эпизоотическую ситуацию, применять основные методики клинико-иммунно-логического и лабораторного исследования и интерпретации результатов для своевременной диагностики и коррекции инфекционных болезней | | этапы бактериологических исследований, современные методы лабораторной диагностики и основы технологий, разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний животных | современные методы лабораторной диагностики и основы технологий, разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний животных | этапы бактериологических исследований, современные методы лабораторной диагностики и основы технологий, разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний животных | исследований, современные методы лабораторной диагностики и основы технологий, разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний животных, но допускает некоторые неточности | исследований, современные методы лабораторной диагностики и основы технологий, разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний животных | |
| | | Наличие умений | Умеет окрашивать простым или сложным (по Граму, Циль-Нильсену, Козловскому) методом препарат для микроскопии и отделить внешние формы микробов; сделать посев или пересев культур из патматериалов на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования; выделить чистую культуру микробов; определить антибиотикоустойчивость микробов; поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции микробов; | не умеет окрашивать простым или сложным (по Граму, Циль-Нильсену, Козловскому) методом препарат для микроскопии и отделить внешние формы микробов; сделать посев или пересев культур из патматериалов на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования; выделить чистую культуру микробов; определить антибиотикоустойчивость микробов; поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции | умеет не в полной мере окрашивать простым или сложным (по Граму, Циль-Нильсену, Козловскому) методом препарат для микроскопии и отделить внешние формы микробов; сделать посев или пересев культур из патматериалов на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования; выделить чистую культуру микробов; выделить чистую культуру микробов; определить антибиотикоустойчивость микробов; поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов | Умеет окрашивать простым или сложным (по Граму, Циль-Нильсену, Козловскому) методом препарат для микроскопии и отделить внешние формы микробов; сделать посев или пересев культур из патматериалов на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования; выделить чистую культуру микробов; определить антибиотикоустойчивость микробов; поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции. | в полной мере умеет окрашивать простым или сложным (по Граму, Циль-Нильсену, Козловскому) методом препарат для микроскопии и отделить внешние формы микробов; сделать посев или пересев культур из патматериалов на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования; выделить чистую культуру микробов; определить антибиотикоустойчивость микробов; поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции. | | ветеринарного надзора и качества дезинфекции | но допускает некоторые неточности | дезинфекции | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет техникой микроскопии мазка и морфологической характеристикой, обнаруживаемого микроорганизма; техникой посева исследуемого материала или микробной культуры на различные питательные среды; проводить исследования с помощью серологических реакций. | не владеет техникой микроскопией мазка и морфологической характеристикой, обнаруживаемого микроорганизма; техникой посева исследуемого материала или микробной культуры на различные питательные среды; проводить исследования с помощью серологических реакций. | владеет техникой микроскопией мазка и морфологической характеристикой, обнаруживаемого микроорганизма; техникой посева исследуемого материала или микробной культуры на различные питательные среды; проводить исследования с помощью серологических реакций. | Владеет техникой микроскопией мазка и морфологической характеристикой, обнаруживаемого микроорганизма; техникой посева исследуемого материала или микробной культуры на различные питательные среды; проводить исследования с помощью серологических реакций, но допускает некоторые неточности | в полной мере владеет техникой микроскопией мазка и морфологической характеристикой, обнаруживаемого микроорганизма; техникой посева исследуемого материала или микробной культуры на различные питательные среды; проводить исследования с помощью серологических реакций | |

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать: систему противозoonотических мероприятий согласно Санитарных и ветеринарных правил, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противозoonотических мероприятий; методы эпизоотологического исследования; систему эпизоотологической диагностики; систему и создание противозoonотических мероприятий, препараты, используемые для профилактики инфекционных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противозoonотических мероприятий; организационную структуру системы противозoonотической защиты; функциональные направления деятельности составляющих ее учреждений, подразделений и должностных лиц; информационное обеспечение и управление в системе; планирование и организацию противозoonотической работы, а также методические основы оценки ее качества и эффективности; теоретические, методические и организационные основы эпизоотологического надзора за отдельными признаками и нозологическими формами. строение и свойства основных групп микроорганизмов. Принципы их культивирования, основные этапы бактериологических исследований, современные методы лабораторной диагностики и

основы технологий, разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний животных.

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы; проводить эпизоотологический анализ, а также оперативный эпизоотологический анализ и эпизоотологическое обследование очагов инфекционных болезней; осуществлять прогнозирование эпизоотического процесса и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы противоэпизоотической работы; осуществлять эпизоотологический надзор за отдельными группами и нозологическими формами; проводить выбор необходимых противоэпизоотических мероприятий; организовывать их проведение, методическое руководство и контроль; оценивать потенциальную и фактическую эффективность отдельных противоэпизоотических мероприятий, а также качество и эффективность работы; окрасить простым или сложным (по Граму, Циль-Нильсену, Козловскому) методом препарат для микроскопии и отделить внешние формы микробов; сделать посев или пересев культур из патматериалов на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов; выделить чистую культуру микробов; определить антибиотикочувствительность микробов; поставить биопробу с целью определения вирулентности микроорганизмов; провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции.

Владеть: Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных; проведения профилактических, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных; техникой микроскопией мазка и морфологической характеристикой, обнаруживаемого микроорганизма; техникой посева исследуемого материала или микробной культуры на различные питательные среды; проводить исследования с помощью серологических реакций.

3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(П) Педагогическая практика входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Б1.Б.01 История и философия науки
- Б1.Б.02 Иностранный язык
- Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
- Б1.В.ДВ.01.01 Клиническая микробиология
- Б1.В.ДВ.01.02 Эпизоотологический мониторинг и надзор
- Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
- Б1.В.03 Микробиология и иммунология

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин/практик образовательной программы:

- ФТД.В.01 Организация и экономика ветеринарного дела
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность - 2 недели. Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Структура и трудоемкость практики

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | |
|--|-------------------------|-----|
| | семестр, курс* | |
| | очная форма | |
| 1 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 2 | |
| 1. Аудиторные занятия, всего | | |
| - занятия лекционного типа /практическая подготовка | 2/2 | |
| 2. Самостоятельная работа | | |
| выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий | 106 | |
| 3. Вид итогового контроля | Зачет | |
| ОБЩАЯ трудоемкость практики: | Часы | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 |

5. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|--------------|----------------------------------|
| 1 | Постановка целей и задач педагогической практики | Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Выбор тематик лекционных занятий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности | 4 | Устный опрос |
| 2 | Изучение методики преподавания дисциплины по учебному плану | Анализ учебно-методической литературы, работа с научным руководителем | 16 | Устный опрос |
| 3 | Подготовка к проведению практических и лабораторных занятий, составление конспектов, согласование с научным руководителем. | Составление конспектов практических занятий, ознакомление с лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и с методикой преподавания | 28 | Устный опрос |
| 4 | Посещение заседаний кафедры и анализ повестки дня заседаний кафедры | Обсуждение с научным руководителем хода заседания кафедры | 2 | Устный опрос |
| 5 | Проведение практических и/или лабораторных занятий | Проведение практических и/или лабораторных занятий | 6 | Устный опрос |
| 6 | Анализ результатов, проведенных практических и/или лабораторных занятий. | Обсуждение с научным руководителем и преподавателями кафедры результатов педагогической работы практиканта | 8 | Устный опрос |
| 7 | Подготовка к лекциям по программе выбранной дисциплины. | Подготовка конспектов лекций | 14 | Устный опрос |
| 8 | Проведение лекции по программе выбранной дисциплины. | Чтение лекции для группы или потока в соответствии с расписанием и учебным рабочим планом | 4 | Устный опрос |
| 9 | Анализ результатов лекции. | Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта | 4 | Устный опрос |
| 10 | Организация НИРС | Научная работа со студентами (НИРС) | 6 | Отчет по педагогической практике |
| 11 | Воспитательная и профориентационная работа | Участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата | 6 | Отчет по педагогической практике |
| 12 | Подготовка отчета по практике | Подготовка дневника. Работа над отчетом по практике | 10 | Отчет |
| | Итого | | 108 | |

Содержание разделов практики

Раздел 1. Организационный. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Выбор тематик лекционных занятий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Раздел 2 Основной. Анализ учебно-методической литературы, работа с научным руководителем. Составление конспектов практических занятий, ознакомление с лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и с методикой преподавания. Обсуждение с научным руководителем хода заседания кафедры. Проведение практических и/или лабораторных

занятий. Обсуждение с научным руководителем и преподавателями кафедры результатов педагогической работы практиканта. Подготовка конспектов лекций. Чтение лекции для группы или потока в соответствии с расписанием и учебным рабочим планом. Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта. Научная работа со студентами. Участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата.

Раздел 3. Заключительный. Подготовка дневника. Оформление отчета о практике. Защита результатов прохождения практики.

6. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение педагогической практики является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется рабочей программой практики, ООП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – аспирантуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме зачета с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор:
 - а) имеет смысл идти работать в ВУЗ
 - б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Что из опыта профессорско-преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Формы преподавание курса микробиологии и их соотношение. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Основные направления подготовки лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 3) 10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. Составьте карту-инструкцию для проведения практической работы по микробиологии с использованием рН-метра. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Составьте ситуационную задачу по эпизоотической оценке района исследования. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
13. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме:
 - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
 - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
 - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными

темами. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме:

- выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
- при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
- описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными

темами. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Предложите план программы эксперимента по своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

16. Проведите самооценку качества Введения своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Зачет как форма контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

18. Рейтинговая система контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Окопелов, О. П. Педагогика высшей школы: Учебник / Окопелов О.П. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. | https://znanium.com/catalog/product/546123 |
| Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. | https://znanium.com/catalog/product/469411 |
| Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| Дополнительная литература | |
| Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза: ПГАУ, 2017. — 214 с. | https://e.lanbook.com/book/131224 |
| Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов по спец.по психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2001. - 304 с. (3 экз.) | Библиотека БГСХА |
| Барлукова О.Д. Педагогика и психология: методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова. Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. - 32 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2724 |
| Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов / Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с. (10 экз.) | Библиотека БГСХА |

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://biblio-online.com |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» | http://window.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. | https://www.elibrary.ru/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Барлукова О.Д. Педагогика и психология: методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова. Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. - 32 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2724 |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения практики | |
|--|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

| | | |
|--|---|---|
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle» | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 1. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес. | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа №4 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 25) | 72 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, 3 стенда, 4 портрета Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №14 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 25) | 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, 2 стенда, 2 портрета, муляжи, инструменты хирургические, Ноутбук HP 15-ac 000иг |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся №600 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2В) | 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 19 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова 25) | 1 посадочное место, оснащённое мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Оборудование: Ноутбук 3 шт, МФУ лазерн. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |

**11. Изменения и дополнения к рабочей программе педагогической практики
в составе ООП 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
паразитологии, эпизоотологии и хирургии
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Цыбикжапов А.Д.

ПЛАН-ОТЧЕТ
по педагогической практике

ФИО аспиранта _____
Место прохождения практики _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____
Направленность _____
Научный руководитель (руководитель практики) _____

| п/п № | Сведения о работе (дисциплина, курс, группа, преподаватель, мероприятие) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы | Отметка руководителя о выполнении |
|-------|--|------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| ... | | | | |
| | Всего часов практики | | | |

Руководитель практики _____
Подпись _____ ФИО _____

Аспирант _____
Подпись _____ ФИО _____

Основные итоги практики аспиранта (подробно)

Аспирант _____
Подпись _____ ФИО _____

Заключение кафедры

Педагогическая практика аспиранта _____
(зачтена, не зачтена)

Руководитель практики _____
Подпись _____ ФИО _____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ ФИО _____

План

самоанализа проведенного учебного занятия

Самоанализ занятия по теме: _____,
в рамках дисциплины _____ проведенного аспирантом «_____» _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

– введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи

– выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

– использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

– владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

– использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

– контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

– сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____ (ФИО)
Направление подготовки _____
Год обучения _____
Кафедра _____ (наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;
- демонстрация уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- демонстрация уровня сформированности компетенций;
- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;
- качество ведения документации.

Научный руководитель _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по направлению _____ подготовки / _____ специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой паразитологии, эпизоотологии и хирургии, доцент

(подпись)

Цыбикжапов А.Д.
(ФИО)

Дата: _____ 20__ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями оценки педагогической практики аспирантов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков, компетенций; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя (интерес к педагогической деятельности, активность, ответственность и т.д.).

1. Критерии оценки занятия практиканта (аспиранта)

| № пп | Критерии | Показатель |
|-----------|--|------------|
| 1. | Организационные моменты | |
| 1.1. | Посещаемость | |
| 1.2. | Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана) | |
| 1.3. | Поддержание дисциплины во время всего занятия | |
| 2. | Готовность практиканта к занятию | |
| 2.1. | Наличие плана (конспекта) | |
| 2.2. | Использование технических средств обучения, наглядных материалов | |
| 3. | Содержательная часть занятия | |
| 3.1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС | |
| 3.2. | Научный уровень материала | |
| 3.3. | Связь содержания с будущей работой | |
| 3.4. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий | |
| 3.5. | Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики | |
| 3.6. | Степень структурированности материала | |
| 4. | Методическая сторона занятия | |
| 4.1. | Наличие и выполнение плана занятия | |
| 4.2. | Методы активизации познавательной деятельности студентов | |
| 4.3. | Использование методических материалов на занятии | |
| 4.4. | Умение практиканта объяснять новый материал | |
| 4.5. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному | |
| 4.6. | Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия | |
| 4.7. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение | |
| 4.8. | Учет индивидуальных особенностей студентов | |
| 4.9. | Уровень подготовки и ответов студентов | |
| 5. | Коммуникативная сторона занятия | |
| 5.1. | Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией | |
| 5.2. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) | |
| 5.3. | Активность обучающихся на занятии | |

2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|---|------------|
| | Содержательная часть | |
| 1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС | |
| 2. | Связь содержания с будущей работой политолога-международника | |
| 3. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий | |
| 4. | Использование результатов эпизоотологических исследований, примеров из практики | |
| 5. | Степень структурированности материала | |
| | Методическая сторона | |
| 1. | Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия | |
| 2. | Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия | |
| 3. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия | |
| 4. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта | |
| 5. | Использование методов активизации познавательной деятельности обучающихся | |
| 6. | Умение практиканта объяснять новый материал | |
| 7. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному | |
| 8. | Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия | |
| 9. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение | |
| 10. | Учет индивидуальных особенностей обучающихся | |
| 11. | Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией | |
| 12. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) | |
| 13. | Активность обучающихся на занятии | |

3. Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|--|------------|
| 1 | логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана) | |
| 2. | профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи | |
| 3. | способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения | |
| 4. | умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения | |
| 5. | качество подготовленной презентации как инструмента представления информации | |
| 6. | время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов | |

4. Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|---|------------|
| 1. | Посещение заседаний кафедры (по установленному графику) | |
| 2. | Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику) | |
| 3. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) | |
| 4. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану | |
| 5. | Презентация отчета о практике и его публичная защита | |
| 6. | Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. | |

Показатели:

«зачтено» - полное выполнение критерия

«не зачтено» - полное отсутствие критерия