**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия   
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заведующий выпускающей кафедрой  Мелиорация и охрана земель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по НИР и МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы**

**Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль) Агрофизика**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Иностранных и русского языков | | |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Иностранных и русского языков

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Иностранных и русского языков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) | |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 35.06.01 по направлению подготовки Сельское хозяйство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18.08.2014 № 1017;

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:приобретение необходимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности для формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки

**Задачи:** формирование целостного представления о специфических целях высшего образования, социальных функциях высшего образования, содержании образования в высшей школе, научном обосновании способов конструирования педагогического процессов высшей школе и осуществления учебной деятельности; формирование ориентированности обучающегося планировать и решать задачи раскрытия сущностных креативных способностей личности

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина Б1.В.02. Педагогика и психология высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | | **Компоненты компетенций,**  формируемые в рамках данной дисциплины  (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | |
| УК-6 | | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ***Знать:*** задачи собственного профессионального и личностного развития | ***Уметь:*** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ***Владеть:*** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ***Общепрофессиональные компетенции*** | | | | | |
| ОПК-5 | | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | Уметь: преподавать по образовательным программам высшего образования | Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| ***Профессиональные компетенции*** | | | | | |
| ПК-1 | | способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Знать: закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Уметь: распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Владеть: способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы |
| ПК-2 | | способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Знать: почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Уметь: оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Владеть: способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур |
| ПК-3 | | владением методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Знать: методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Уметь: использовать методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Владеть: методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию |
| ПК-4 | | готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | Знать: приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | Уметь: применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | Владеть: готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности; методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности.

уметь: планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности; методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности.

владеть: способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности; методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована | | минимальный | | | средний | высокий | |
| Оценки сформированности компетенций | | | | | | | |
| 2 | 3 | | | | 4 | | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | | | | *Оценка «хорошо»* | | *Оценка «отлично»* |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | | | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-6 | | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Полнота **знаний** | Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не знает и не понимает задачи собственного профессионального и личностного развития | | | В целом достаточно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Хорошо знает и понимает как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | В полной мере знает и понимает планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания |
| Наличие **умений** | Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | В целом достаточно умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Хорошо умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | В полной мере умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | В целом достаточно владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Хорошо владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | В полной мере владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| ОПК-5 | | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Полнота **знаний** | Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не знает и не понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | | | В целом достаточно знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | Хорошо знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | | В полной мере знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | | Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания |
| Наличие **умений** | Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не умеет преподавать по образовательным программам высшего образования | | | В целом достаточно умеет преподавать по образовательным программам высшего образования | Хорошо умеет преподавать по образовательным программам высшего образования | | В полной мере умеет преподавать по образовательным программам высшего образования | |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | | | В целом достаточно владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Хорошо владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | | В полной мере владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| ПК-1 | | способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Полнота **знаний** | Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не знает и не понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | | | В целом достаточно знает и понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Хорошо знает и понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | | В полной мере знает и понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | | Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания |
| Наличие **умений** | Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | | | В целом достаточно умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Хорошо умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | | В полной мере умеет использовать | |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не владеет способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | | | В целом достаточно владеет способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Хорошо владеет способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | | В полной мере владеет способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | |
| ПК-2 | | способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Полнота **знаний** | Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не знает и не понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | | | В целом достаточно знает и понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Хорошо знает и понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | | В полной мере знает и понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | | Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания |
| Наличие **умений** | Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | | | В целом достаточно умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Хорошо умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | | В полной мере умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | | | В целом достаточно владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Хорошо владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | | В полной мере владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | |
| ПК-3 | | владением методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Полнота **знаний** | Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не знает и не понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | | | В целом достаточно знает и понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Хорошо знает и понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | | В полной мере знает и понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | | Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания |
| Наличие **умений** | Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не умеет самостоятельно использовать методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | | | В целом достаточно умеет самостоятельно использовать методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Хорошо умеет самостоятельно использовать методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | | В полной мере умеет самостоятельно использовать методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не владеет методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | | | В целом достаточно владеет методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Хорошо владеет методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | | В полной мере владеет методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | |
| ПК-4 | | готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | Полнота **знаний** | Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не знает и не понимает приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | | | В целом достаточно знает и понимает приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | Хорошо знает и понимает приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | | В полной мере знает и понимает приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | | Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания |
| Наличие **умений** | Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | | | В целом достаточно умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | Хорошо умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | | В полной мере умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическими свойствами почв для профессионального развития личности | Не владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | | | В целом достаточно владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | Хорошо владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | | В полной мере владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия | |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1 | УК-6 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы |
| 2 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ; Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02(Д) Представление научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 2 | ОПК-5 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы |
| 2 этап | Б2.В.01(П) Педагогическая практика |
| 3 этап | Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02(Д) Представление научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 3 | ПК-1 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б2.В.01(П) Педагогическая практика; Б1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв; Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические проблемы агропочвоведении; Б1.В.03 Агрофизика; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; Подготовка и сдача государственного экзамена, Представление научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02(Д) Представление научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 4 | ПК-2 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б2.В.01(П) Педагогическая практика; Б1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв; Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические проблемы агропочвоведении; Б1.В.03 Агрофизика; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; ФТД.В.01 Экологическая оценка мелиорируемых земель |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02(Д) Представление научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 5 | ПК-3 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б2.В.01(П) Педагогическая практика; Б1.В.03 Агрофизика; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; ФТД.В.01 Экологическая оценка мелиорируемых земель |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02(Д) Представление научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 6 | ПК-4 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б2.В.01(П) Педагогическая практика; Б1.В.03 Агрофизика; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02(Д) Представление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих  (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Психология и педагогика высшей школы  Уровень (Магистратура) | Знать: цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания. Уметь: применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания. Владеть: технологиями профессионально-ориентированного обучения в высшей школе; навыками составления кейсов; кредитно-модульной системой организации образовательного процесса в учреждении высшего образования | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных  умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени  кандидата наук  Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных  результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Б1.Б.01 История и философия науки; Б1.Б.02 Иностранный язык; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |

# 

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час | |
| семестр, курс\* | |
| очная форма | заочная форма |
| 1 курс | 1 курс |
| 1 | | 2 | 3 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 108 | 36 |
| - занятия лекционного типа | | 54 | 18 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | | 54 | 18 |
| **2 Самостоятельная работа** | | 108 | 176 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой  (4 - контроль) |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 216 | 216 |
| **Зачетные единицы** | 6 | 6 |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование  раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной  аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего  сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Психология высшей школы | | | | | | | | Зачет с оценкой | УК-6; ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.1 Введение в педагогику и психологию высшей школы. Психология и педагогика высшей школы. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогическое и научное творчество в процессе обучения. | 32 | 12 | 6 | 6 |  | 20 |  |
| 1.2 Субъекты образовательного процесса в высшей школе. Психология личности обучающихся. Психологические особенности студенческого возраста. Условия продуктивного общения преподавателей и обучающихся. Методы разрешения конфликтов, их профилактика. | 32 | 12 | 6 | 6 |  | 20 |  |
| 1.3 Психологические основы педагогической деятельности в вузе. Психологические основы педагогической деятельности. Исторические этапы становления высшего образования в России и за рубежом. | 22 | 12 | 6 | 6 |  | 10 |  |
| 1.4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе. Психологические основы воспитания и управления. Качество высшего образования в России: детерминанты и способы измерения | 22 | 12 | 6 | 6 |  | 10 |  |
| 2 | Раздел 2. Педагогика высшей школы | | | | | | | | УК-6; ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.1 История высшей школы. История педагогики высшей школы. Проблемы адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. | 22 | 12 | 6 | 6 |  | 10 |  |
| 2.2 Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Организация учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы. Роль СР в учебном процессе высшей школы | 22 | 12 | 6 | 6 |  | 10 |  |
| 2.3 Основные методы, формы и средства обучения в вузе .Методы, формы и средства обучения педагогики. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | 22 | 12 | 6 | 6 |  | 10 |  |
| 2.4. Педагогическое общение. Психологический климат в группе как фактор учебной деятельности. | 22 | 12 | 6 | 6 |  | 10 |  |
| 2.5. Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе в изучении педагогики. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | 20 | 12 | 6 | 6 |  | 8 |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | зачет с оценкой |  |
| Итого по дисциплине | | 216 | 108 | 54 | 54 |  | 108 |  |  |  |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Психология высшей школы | | | | | | | | Зачет с оценкой | УК-6; ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.1 Введение в педагогику и психологию высшей школы. Психология и педагогика высшей школы. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогическое и научное творчество в процессе обучения. | 34 | 4 | 2 | 2 |  | 30 |  |
| 1.2 Субъекты образовательного процесса в высшей школе. Психология личности обучающихся. Психологические особенности студенческого возраста. Условия продуктивного общения преподавателей и обучающихся. Методы разрешения конфликтов, их профилактика. | 24 | 4 | 2 | 2 |  | 20 |  |
| 1.3 Психологические основы педагогической деятельности в вузе. Психологические основы педагогической деятельности. Исторические этапы становления высшего образования в России и за рубежом. | 24 | 4 | 2 | 2 |  | 20 |  |
| 1.4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе. Психологические основы воспитания и управления. Качество высшего образования в России: детерминанты и способы измерения | 24 | 4 | 2 | 2 |  | 20 |  |
| 2 | Раздел 2. Педагогика высшей школы | | | | | | | | УК-6; ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.1 История высшей школы. История педагогики высшей школы. Проблемы адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. | 24 | 4 | 2 | 2 |  | 20 |  |
| 2.2 Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Организация учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы. Роль СР в учебном процессе высшей школы | 24 | 4 | 2 | 2 |  | 20 |  |
| 2.3 Основные методы, формы и средства обучения в вузе.Методы, формы и средства обучения педагогики. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | 24 | 4 | 2 | 2 |  | 20 |  |
| 2.4. Педагогическое общение. Психологический климат в группе как фактор учебной деятельности. | 14 | 4 | 2 | 2 |  | 10 |  |
| 2.5. Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе в изучении педагогики. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | 20 | 4 | 2 | 2 |  | 16 |  |
|  | Контроль | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | зачет с оценкой |  |
| Итого по дисциплине | | 216 | 36 | 18 | 18 |  | 176 | 4 |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | | | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения | |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 1.1 | Тема: Введение в психологию и педагогику высшей школы | | | 6 | 2 | Проблемная лекция -визуализация | |
| 1.2 | Тема: Субъекты образовательного процесса в высшей школе | | | 6 | 2 |  | |
| 1.3 | Тема Психологические основы педагогической деятельности в вузе. | | | 6 | 2 |  | |
| 1.4 | Тема 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе | | | 6 | 2 |  | |
| 2 | 2.1 | Тема 1.История высшей школы | | | 6 | 2 |  | |
| 2.2 | Тема 2.Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе | | | 6 | 2 |  | |
| 2.3 | Тема 3. Основные методы, формы и средства обучения в вузе | | | 6 | 2 | Проблемная лекция -визуализация | |
| 2.4 | Тема 4.Педагогическое общение | | | 6 | 2 |  | |
| 2.5 | Тема 5. Психодиагностика в высшей школе | | | 6 | 2 |  | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | | | 54 | 18 | х | |
| Всего лекций по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | | час. |
| - очная форма обучения | | | 54 | - очная форма обучения | | | | 6 |
| - заочная форма обучения | | | 18 | - заочная форма обучения | | | | 2 |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости | |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1 | Психология и педагогика высшей школы | 6 | 2 |  | ПЗ | Конспект, тестирование | |
| 2 | Психология личности обучающихся. Психологические особенности студенческого возраста. | 6 | 2 | диспут | ПЗ | тестирование | |
| 3 | Психологические основы педагогической деятельности | 6 | 2 |  | ПЗ | Защита презентации | |
| 4 | Психологические основы воспитания и управления | 6 | 2 |  | ПЗ | тестирование | |
| 2 | 1 | История педагогики высшей школы | 6 | 2 | диспут | ПЗ | Устный опрос | |
| 2 | Организация учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы. | 6 | 2 |  | ПЗ | Устный опрос | |
| 3 | Методы, формы и средства обучения педагогики | 6 | 2 | Деловая игра | ПЗ | Устный опрос | |
| 4 | Педагогическое общение. | 6 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | Обсуждение результатов | |
| 5 | Психодиагностика в высшей школе в изучении педагогики | 6 | 2 |  | ПЗ | Психодиагностика, тестирование | |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 54 | - очная форма обучения | | | 6 |
| - заочная форма обучения | | | | 18 | - заочная форма обучения | | | 2 |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | |  |  | | |  |
| - очная форма обучения | | | |  |  | | |  |
| - заочная форма обучения | | | |  |  | | |  |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** | | | | |
| 1.1. | Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогическое и научное творчество в процессе обучения. | Работа с литературой | 20 | Собеседование |
| 1.2 | Условия продуктивного общения преподавателей и обучающихся. Методы разрешения конфликтов, их профилактика. | Написание эссе | 20 | Обсуждение  эссе |
| 1.3 | Исторические этапы становления высшего образования в России и за рубежом | Подготовка конспекта | 10 | Проверка конспекта |
| 1.4 | Качество высшего образования в России: детерминанты и способы измерения | Подготовка конспекта | 10 | Проверка конспекта |
| 2.1 | Проблемы адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в вузе. | Подготовка конспекта | 10 | Проверка конспекта |
| 2.2 | Роль СР в учебном процессе высшей школы | Подготовка конспекта | 10 | Проверка конспекта |
| 2.3 | Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | Работа с литературой | 8 | Проверка  конспекта и тестирование |
| 2.4 | Психологический климат в группе как фактор учебной деятельности. | Подготовка конспекта | 10 | Проверка  конспекта и тестирование |
| 2.5 | Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | Работа с литературой | 10 | Проверка  конспекта и тестирование |
|  | Итого: |  | 108 |  |
| **Заочная форма обучения** | | | | |
| 1.1. | Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогическое и научное творчество в процессе обучения. | Работа с литературой | 30 | Собеседование |
| 1.2 | Условия продуктивного общения преподавателей и обучающихся. Методы разрешения конфликтов, их профилактика. | Написание эссе | 30 | Обсуждение  эссе |
| 1.3 | Исторические этапы становления высшего образования в России и за рубежом | Подготовка конспекта | 20 | Проверка конспекта |
| 1.4 | Качество высшего образования в России: детерминанты и способы измерения | Подготовка конспекта | 20 | Проверка конспекта |
| 2.1 | Проблемы адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в вузе. | Подготовка конспекта | 20 | Проверка конспекта |
| 2.2 | Роль СР в учебном процессе высшей школы | Подготовка конспекта | 20 | Проверка конспекта |
| 2.3 | Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | Работа с литературой | 16 | Проверка  конспекта и тестирование |
| 2.4 | Психологический климат в группе как фактор учебной деятельности. | Подготовка конспекта | 10 | Проверка конспекта |
| 2.5 | Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики | Работа с литературой | 10 | Проверка  конспекта и тестирование |
|  | Итого: |  | 176 |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| **6.1 Нормативная база проведения**  **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**  Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| **6.2 Основные характеристики**  **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | дифференцированный зачет |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - | https://new.znanium.com/catalog/product/469411 |
| Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для вузов / Фокин Ю.Г. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=378%2F%D0%A4%20735%2D257877) |
| Дополнительная литература | |
| Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы | https://new.znanium.com/catalog/product/982777 |
| Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). | https://new.znanium.com/catalog/product/986761 |
| Барлукова, Оксана Дмитриевна. Педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 32 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2724 |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,  сформированные на основании прямых договоров с правообладателями  (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com> |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** | |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ | <https://www.garant.ru/> |
|  |  |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Барлукова, Оксана Дмитриевна. Педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 32 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2724 |
|  |  |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-методическая литература** | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Барлукова, Оксана Дмитриевна. Педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 32 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2724 |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** | | |
| Наименование  программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| <http://moodle.bgsha.ru/> | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** | | |
| Наименование  справочной системы | | Доступ |
| 1 | | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | | http://www.consultant.ru/ |
| **3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса** | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | Ноутбук Asus (X58L) (WXGA) Т3400 (1шт.), инв. №ОС0000002036  Проектор DEXP DL-100 (1inт.), инв. №000000005071  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий . | занятия лекционного типа |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №416б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Экран настенный ScreenMedia Economy-P (1 шт) – инв.№ ОС0000002725;  Мультимедиа проектор Sanyo PCC-XU 75 (1шт.) - инв.№1101040038  Ноутбук Lenovo ideaPad G50-30 (1 шт.), инв. № ОС0000004091 | самостоятельная работа |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется  данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии |  |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445  42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.  Список ПО на ноутбуке:  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №424 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №424  28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран настенный, мультимедиа-проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда.  Список ПО:  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3 | Учебная аудитория  для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б  24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.  Список ПО на ноутбуке:  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Дагбаева Нина Жамсуевна | Высшее. Немецкий и английские языки. Преподаватель немецкого и английского языков средней школы | Доктор педагогических наук, профессор |

**7.8** **Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:  
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;  
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;  
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;  
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);  
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;  
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);  
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.  
В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

в составе ООП 35.06.01 Сельское хозяйство

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc27988220)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc27988221)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc27988222)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc27988223)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13](#_Toc27988224)

[5. Самостоятельная работа 15](#_Toc27988225)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 16](#_Toc27988226)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16](#_Toc27988227)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 17](#_Toc27988228)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 21](#_Toc27988229)