**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий выпускающей кафедрой Мелиорация и охрана земель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮПроректор по НИР и МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв**

**Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль)**  **Агрофизика**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Ландшафтный дизайн и экология |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Ландшафтный дизайн и экология

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Ландшафтный дизайн и экология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | «Утверждаю»Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – исследователь, преподаватель-исследователь по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18.08.2014 № 1017.

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:является формирование научного мышления, приобретение профессиональных навыков; обеспечение слушателей курса теоретическими знаниями о водной эрозии и дефляции почв, об особенностях их проявления, факторах и условиях развития, о научных основах, методах и приемах защиты агроландшафтов и почв от водной и ветровой эрозии.

**Задачи:** - изучить виды эрозионных процессов, формы их проявления, природные и антропогенные факторы, способствующие их развитию; - освоить методы изучения водной эрозии и дефляции почв; - охарактеризовать экологические последствия эрозии почв; - изучить классификацию и диагностику эродированных почв; - рассмотреть комплекс мероприятий по защите почв от ветровой эрозии и дефляции почв.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | **Компоненты компетенций,**формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения) |
| код | наименование | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Профессиональные компетенции*** |
| ПК-1 | способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Знает и понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Владеет навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы |
| ПК-2 | способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Знает и понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Владеет навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы; почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур;

уметь: распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы; оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур;

владеть: навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы; навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована  | минимальный | средний | высокий  |
| Оценки сформированности компетенций |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»*  | *Оценка «удовлетворительно»*  | *Оценка «хорошо»*  | *Оценка «отлично»*  |
| Характеристика сформированности компетенции |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания |
| ПК-1 | способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Полнота **знаний** | Знает и понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Не знает и не понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Знает и понимает не в полной мере закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Знает и понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы, однако допускает некоторые неточности | В полной мере знает и понимает закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Вопросы к зачету, деловая игра, вопросы для коллоквиумов, устного опроса, перечень дискуссионных тем для круглого стола, темы индивидуальных творческих заданий, темы рефератов, тестовые задания, кейс-задачи, |
| Наличие **умений** | Умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Не умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Умеет не в полной мере распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы, однако допускает некоторые неточности | В полной мере умеет распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Не владеет навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Владеет некоторыми навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | Владеет навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы, однако допускает некоторые неточности | В полной мере владеет навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы |
| ПК-2 | способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Полнота **знаний** | Знает и понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Не знает и не понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Знает и понимает не в полной мере почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Знает и понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур, однако допускает некоторые неточности | В полной мере знает и понимает почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Вопросы к зачету, деловая игра, вопросы для коллоквиумов, устного опроса, перечень дискуссионных тем для круглого стола, темы индивидуальных творческих заданий, темы рефератов, тестовые задания, кейс-задачи, |
| Наличие **умений** | Умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Не умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Умеет не в полной мере оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур, однако допускает некоторые неточности | В полной мере умеет оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Не владеет навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Владеет некоторыми навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Владеет навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур, однако допускает некоторые неточности | В полной мере владеет навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1  | ПК - 1 способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школыБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность  |
| 2 этап | Б1.В.03 АгрофизикаБ1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические проблемы агропочвоведения Б2.В.01(П) ПедагогическаяБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность  |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность  |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 2 | ПК – 2 способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | 1 этап | Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школыБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность  |
| 2 этап | Б1.В.03 АгрофизикаБ1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические проблемы агропочвоведения Б2.В.01(П) ПедагогическаяБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность  |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельностьФТД.В.01 Экологическая оценка мелиорируемых земель  |
| 4 этап | Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины(модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность | Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности;методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областяхУметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченийВладеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиФТД.В.01 Экологическая оценка мелиорируемых земельБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзаменаБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Б1.В.03 АгрофизикаБ1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические проблемы агропочвоведения Б2.В.01(П) ПедагогическаяБ3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость, час |
| семестр, курс\* |
| очная форма | заочная форма |
| № 4 сем. | 2 курс |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | 54 | 12 |
| - занятия лекционного типа | 18 | 6 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 36 | 6 |
| **2 Самостоятельная работа** | 126 | 168 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины** | Зачет  | Зачет  |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 180 | 180 |
| **Зачетные единицы** | 5 | 5 |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование раздела дисциплины.Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | Формы промежуточной аттестации  | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | ВАРО |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | всего сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Водная эрозия | 60 | 18 | 6 | 12 |  | 42 |  |  | ПК-1, ПК-2 |
| Дефляция (ветровая эрозия) | 60 | 18 | 6 | 12 |  | 42 |  |  |
| Проявление водной эрозии и дефляции на почвах агроландшафтов Бурятии | 60 | 18 | 6 | 12 |  | 42 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | Зачет |
| Итого по дисциплине | 180 | 54 | 18 | 36 |  | 126 |  |  |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | Водная эрозия | 60 | 4 | 2 | 2 |  | 56 |  |  | ПК-1, ПК-2 |
| Дефляция (ветровая эрозия) | 60 | 4 | 2 | 2 |  | 56 |  |  |
| Проявление водной эрозии и дефляции на почвах агроландшафтов Бурятии | 60 | 4 | 2 | 2 |  | 56 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | Зачет |
| Итого по дисциплине | 180 | 12 | 6 | 6 |  | 168 |  |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Классификация эрозионных процессов.  | 2 | 4 |  |
| 2 | Распространение и вредоносность водной эрозии. Особенности распространения водной эрозии в различных природно-климатических зонах России. Влияние водной эрозии на показатели плодородия почв, рельеф и продуктивность сельскохозяйственных растений.Факторы водной эрозии.  | 2 | 4 |  |
| 3 | Классификация и диагностика эродированных почв. Диагностика почв разной степени смытости (слабосмытые, среднесмытые и сильносмытые почвы) для основных типов почв России. | 2 | 4 | Лекция-визуализация |
| 2 | 4 | Механизм и факторы ветровой эрозии. Влияние растительного покрова, скорости ветра, гранулометрического состава и структурного состояния почв на развитие дефляционных процессов. | 2 | 4 |  |
| 5 | Условия, определяющие развитие дефляции. Засушливость климата, наличие сильных ветров, обезлесенность территории, отсутствие противодефляционных мероприятий на почвах, бесструктурность почв, легкий гранулометрический состав. | 2 | 4 |  |
| 6 | Классификация земель по степени их подверженности дефляции и мероприятия по предупреждению ветровой эрозии.  | 2 | 4 |  |
| 3 | 7 | Экологическое состояние земельных ресурсов Бурятии.  | 2 | 4 |  |
| 8 | Соотношение площадей сельскохозяйственных угодий Бурятии, подверженных эрозионным процессам | 2 | 4 |  |
| 9 | Реализация противоэрозионных мероприятий в Бурятии. | 2 | 4 |  |
| Общая трудоемкость лекционного курса | 18 | 36 | х |
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 18 | - очная форма обучения | 2 |
| - заочная форма обучения | 36 | - заочная форма обучения | 4 |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Дождевая (ливневая) эрозия, эрозия при снеготаянии, ирригационная эрозия. Поверхностная эрозия (смыв почвы), линейная эрозия (размыв почвы). Геологическая и ускоренная эрозия почв. | 6 | 2 |  | ПЗ | Тестирование  |
| 2 | Природные (климатические условия, рельеф, геологическое строение, почвенные условия, растительный покров) и антропогенные факторы водной эрозии. Предотвращение водной эрозии и противоэрозионное проектирование. Организационно-хозяйственные, агротехнические, агролесомелиоративные, гидротехнические противоэрозионные мероприятия | 6 |  | Дискуссия | ПЗ | Дискуссионные вопросы |
| 2 | 3 | Распространение и вредоносность дефляции. Пояс чрезвычайно выраженных потенциальных возможностей ветровой эрозии, пояс активного проявления дефляции. Влияние дефляции на показатели плодородия почв и продуктивность сельскохозяйственных растений. | 6 | 2 |  | ПЗ | Деловая игра |
| 4 | Слабодефлированные, среднедефлированные, сильнодефлированные, очень сильнодефлированные и чрезвычайно сильнодефлированные земли. Почвозащитная система земледелия. Полосное размещение культур и чистые пары. Агротехнические и лесомелиоративные мероприятия. Почвозащитные севообороты. | 6 |  |  | ПЗ | Устный опросПредставление реферата |
| 3 | 5 | Природные и антропогенные причины проявления и развития ветровой и водной эрозии на сельскохозяйственных угодьях Бурятии. | 6 | 2 |  | ПЗ | Устный опросКейс-задачи |
| 6 | Реализация противоэрозионных мероприятий в Бурятии | 6 |  |  | ПЗ | Устный опрос |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 36 | - очная форма обучения | 4 |
| - заочная форма обучения | 6 | - заочная форма обучения |  |
| В том числе в форме лабораторных работ |  |  |  |
| - очная форма обучения |  |  |  |
| - заочная форма обучения |  |  |  |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Влияние водной эрозии на показатели плодородия почв, рельеф и продуктивность сельскохозяйственных растений. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 16 | Устный опрос |
| Диагностика почв разной степени смытости (слабосмытые, среднесмытые и сильносмытые почвы) для основных типов почв России. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка индивидуального творческого задания  | 16 | Проверка индивидуального творческого задания |
| Организационно-хозяйственные, агротехнические, агролесомелиоративные, гидротехнические противоэрозионные мероприятия. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка реферата | 16 | Проверка реферата |
| 2 | Пояс чрезвычайно выраженных потенциальных возможностей ветровой эрозии, пояс активного проявления дефляции. Влияние дефляции на показатели плодородия почв и продуктивность сельскохозяйственных растений. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка индивидуального творческого задания | 16 | ДискуссияПроверка индивидуального творческого задания |
| Слабодефлированные, среднедефлированные, сильнодефлированные, очень сильнодефлированные и чрезвычайно сильнодефлированные земли.  | Работа с литературой и интернет ресурсами, тестирование | 16 | Проверка тестовых заданий |
| Почвозащитная система земледелия. Полосное размещение культур и чистые пары. Агротехнические и лесомелиоративные мероприятия. Почвозащитные севообороты. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка реферата | 16 | Проверка реферата |
| 3 | Экологическое состояние земельных ресурсов Бурятии. Природные и антропогенные причины проявления и развития ветровой и водной эрозии на сельскохозяйственных угодьях Бурятии. Соотношение площадей сельскохозяйственных угодий Бурятии, подверженных эрозионным процессам.  | Работа с литературой и интернет ресурсами, решение кейс-задач | 16 | Проверка кейс-задач |
| Реализация противоэрозионных мероприятий в Бурятии. | Работа с литературой и интернет ресурсами, решение кейс-задач | 14 | Проверка кейс-задач |
|  | Итого: |  | 126 |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | Влияние водной эрозии на показатели плодородия почв, рельеф и продуктивность сельскохозяйственных растений. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 18 | Устный опрос |
| Диагностика почв разной степени смытости (слабосмытые, среднесмытые и сильносмытые почвы) для основных типов почв России. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка индивидуального творческого задания | 18 | Проверка индивидуального творческого задания |
| Организационно-хозяйственные, агротехнические, агролесомелиоративные, гидротехнические противоэрозионные мероприятия. | Работа с литературой и интернет ресурсами, тестирование | 18 | Проверка тестовых заданий |
| 2 | Пояс чрезвычайно выраженных потенциальных возможностей ветровой эрозии, пояс активного проявления дефляции. Влияние дефляции на показатели плодородия почв и продуктивность сельскохозяйственных растений. | Работа с литературой и интернет ресурсами, тестирование | 18 | ДискуссияПроверка индивидуального творческого задания |
| Слабодефлированные, среднедефлированные, сильнодефлированные, очень сильнодефлированные и чрезвычайно сильнодефлированные земли.  | Работа с литературой и интернет ресурсами, тестирование | 18 | Проверка тестовых заданий |
| Почвозащитная система земледелия. Полосное размещение культур и чистые пары. Агротехнические и лесомелиоративные мероприятия. Почвозащитные севообороты. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка реферата | 30 | Проверка реферата |
| 3 | Экологическое состояние земельных ресурсов Бурятии. Природные и антропогенные причины проявления и развития ветровой и водной эрозии на сельскохозяйственных угодьях Бурятии. Соотношение площадей сельскохозяйственных угодий Бурятии, подверженных эрозионным процессам.  | Работа с литературой и интернет ресурсами | 24 | Устный опрос |
| Реализация противоэрозионных мероприятий в Бурятии. | Работа с литературой и интернет ресурсами, решение кейс-задач | 24 | Проверка кейс-задач |
| Итого: |  | 168 |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
| --- |
| **6.1 Нормативная база проведения****промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |
| **6.1 Основные характеристики****промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -**  | зачёт  |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса**  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -**  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине  |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература |
| Водная эрозия и дефляция почв: учебное пособие / Ю. М. Ильин; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЗКИМ. - Улан-Удэ Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2017. - 110 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2853> |
| Куликов, А. И. Экологическая оценка мелиорируемых земель : учебное пособие для аспирантов по направлению «Сельское хозяйство» направленности 06.01.03 «Агрофизика» / А. И. Куликов ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, ИЗКиМ. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 215 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2349> |
| Дополнительная литература |
| Меркушева, М. Г. Орошаемые почвы степных территорий Восточной Сибири: монография / М. Г. Меркушева, С. Э. Бадмаева, Л. Л. Убугунов; ред. А. И. Куликов; ФГОУ ВПО КрасГАУ. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2010. - 572 с. (2 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=K2020&P21DBN=K2020&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=631%2E4%28571%2E54%29%2F%D0%9C%20523%2D054992) |
| Стифеев, А.И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А.И. Стифеев, Е.А. Бессонова, О.В. Никитина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019.  | <https://e.lanbook.com/book/113924> |
| Ториков, В. Е. Общее земледелие, растениеводство (курс лекций) : учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 120 с. | <https://e.lanbook.com/book/133088> |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com>  |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» | <http://window.edu.ru/> |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Водная эрозия и дефляция почв: учебное пособие / Ю. М. Ильин; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЗКИМ. - Улан-Удэ Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2017. - 110 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2853> |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |
| --- |
| **1. Учебно-методическая литература** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Водная эрозия и дефляция почв: учебное пособие / Ю. М. Ильин; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЗКИМ. - Улан-Удэ Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2017. - 110 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2853> |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Система дифференцированного интернет-обучения СМS «Moodle» | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ | http://www.garant.ru  |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/  |
| **3. Специализированные помещения и оборудование,используемые в рамках информатизации учебного процесса** |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №209(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Мультимедиа-проектор NEC М230Х (1 шт.) – инв.№ 2101041326; Монитор Samsung (1 шт.) – инв.№210104046;Экран проекционный Screem Media Goldview (1 шт.) - инв.№ 2101040447;Шкаф 2,2\*10 (1 шт.) - инв.№ 2101095606;Доска 2-х модульная (1 шт.) – инв.№ 2101093634;Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500\*1000 (мел/фломастер) (1 шт.) - инв.№ ОС0000005557;Доска аудит поворотная, 2 рабочей поверхности, 1200\*1000 пробка (1 шт.) - инв.№ ОС0000005560 | Занятия семинарского типа, |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся №211 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Веб - камера LOGITECH WEBCAM HD Pro (1 шт.) - инв.№ 2101040425,Монитор Samsung (1 шт.) -210104045,настольный компьютер POSCOM Phebnom (1 шт.) - инв.№ 210104044444 | Самостоятельная работа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №218(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Монитор TFT 19 LG (1 шт.) - инв.№2101040600;Колонки к интерактивным доскам Smart 6 и 8 серии (USB) без проектора Smart (1 шт.) – инв.№ ОС0000005157; Комплект: интерактивная доска SMART Board SBM685 (1 шт.) – инв.№ ОС0000005161;Проектор короткофокусный Vivitek DW882ST (1 шт.) –инв.№ОС0000005165;Аудиосистема (1 шт.) – инв.№2101040821;Демонстрационная доска 2\*3 ТСА 129 пробковая 90\*120 см алюминиевая рама (1 шт.) – инв.№ОС0000005192;Доска аудиторная (1 шт.) – инв.№2101093365; Настенное крепление для проектора Digis DSM-14 Smart (1 шт.) - инв.№ ОС0000005159 – Демонстрационная доска 2\*3 ТСА 129 магнитно-маркерная лак. 90\*120 см алюминиевая рама (1 шт.) - инв.№ОС0000005191; Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500\*1000 (мел/фломастер) (1 шт.) - инв.№ ОС0000005556;Доска аудит поворотная 2 рабочей поверхности, 1200\*1000 пробка (1 шт.) - инв.№ ОС0000005561; | Занятия лекционного типа |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №218(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Монитор TFT 19 LG (1 шт.) - инв.№2101040600;Колонки к интерактивным доскам Smart 6 и 8 серии (USB) без проектора Smart (1 шт.) – инв.№ ОС0000005157; Комплект: интерактивная доска SMART Board SBM685 (1 шт.) – инв.№ ОС0000005161;Проектор короткофокусный Vivitek DW882ST (1 шт.) –инв.№ОС0000005165;Аудиосистема (1 шт.) – инв.№2101040821;Демонстрационная доска 2\*3 ТСА 129 пробковая 90\*120 см алюминиевая рама (1 шт.) – инв.№ОС0000005192;Доска аудиторная (1 шт.) – инв.№2101093365; Настенное крепление для проектора Digis DSM-14 Smart (1 шт.) - инв.№ ОС0000005159 – Демонстрационная доска 2\*3 ТСА 129 магнитно-маркерная лак. 90\*120 см алюминиевая рама (1 шт.) - инв.№ОС0000005191; Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500\*1000 (мел/фломастер) (1 шт.) - инв.№ ОС0000005556;Доска аудит поворотная 2 рабочей поверхности, 1200\*1000 пробка (1 шт.) - инв.№ ОС0000005561; Стол рабочий (16 шт.) – инв.№2101095361; Стол рабочий (1 шт.) – инв.№2101091375; Стол угловой (2 шт) – инв.№2101091392;Стол компьютерный (1 шт.)– инв.№ОС0000002074;Стул ученический (34 шт) – инв.№ 2101094701, 2101094682-2101094684, 2101094708, 2101094716-2101094718, 2101094691, 2101094693, 2101094700, 2101094709, 2101094710, 2101094690, 2101094720, 2101094712-2101094715, 2101094695, 2101094697, 2101094686, 2101094680, 2101094688, 2101094698, 2101094706, 2101094719, 2101094711, 2101094694,2101094685, 2101094707, 2101094699, 2101094689, 2101094681 |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы № 209(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Стол рабочий (12 шт.) - инв.№2101093754, 2101093737, 2101093751, 2101093699, 2101093736, 2101093740, 2101093750, 2101093748, 2101093752, 2101093738, 2101093746, 2101093747;Стул Изо (20 шт.) - инв.№ 2101093858, 2101093839, 2101093865, 2101093872, 1101090095, 1101090097, 1101090102, 1101090099, 1101090096, 1101090098, 1101090100, 1101090101, 2101093877, 2101093878, 2101093867, 2101093851, 2101093838, 2101093873, 2101093855, 2101091171;Мультимедиа-проектор NEC М230Х (1 шт.) – инв.№ 2101041326; Монитор Samsung (1 шт.) – инв.№210104046;Экран проекционный Screem Media Goldview (1 шт.) - инв.№ 2101040447;Шкаф 2,2\*10 (1 шт.) - инв.№ 2101095606;Доска 2-х модульная (1 шт.) – инв.№ 2101093634;Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500\*1000 (мел/фломастер) (1 шт.) - инв.№ ОС0000005557;Доска аудит поворотная, 2 рабочей поверхности, 1200\*1000 пробка (1 шт.) - инв.№ ОС0000005560 |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы №211(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Стол для переговоров Лидер (1шт) - инв.№ 2101094400,стол для компьютера (1шт) - инв.№ 2101091244,Стул школьный №6 (2 шт.) инв.№ 2101094000, 2101093981;Стул «ИЗО» (13 шт.) – инв. № 1101090094, 2101093871, 1101090100, 1101090101, 1101090102, 1101090098, 2101093833, 2101093840, 2101093859, 2101093871, 210109385, 2101093871, 2101093856Веб - камера LOGITECH WEBCAM HD Pro (1 шт.) - инв.№ 2101040425,Монитор Samsung (1 шт.) -210104045,настольный компьютер POSCOM Phebnom (1 шт.) - инв.№ 210104044444,Шкаф для хранения фондов гербарных образцов ШО-3 (5 шт.) - инв.№ 2101090701,шкаф стеллаж ШС-6 стекло (св.орех) (1 шт.) - инв.№ 2101091893 |
| 4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 208(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Стол рабочий (1 шт.) – инв.№2101093739; Стол рабочий (1 шт.) – инв.№2101091375; стол компьютерный (1 шт.) – инв.№ ОС0000002074;Стул Изо (4 шт.) - инв.№2101093874, 2101093834, 2101093862;Монитор Philips 21.5223V5LSB2 (10/62) черный TN+film LED 5ms (1 шт.) - инв.№ОС0000005196; Системный блок HP 260-a 120ur, Intel Pentium (программ для ЭВМ Office Standart) (1 шт.) - инв.№ОС0000005193; Лазерное МФУ Samsung SL (1 шт.) - инв.№ОС0000005190 |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Корсунова Татьяна Михайловна | Высшее«Агрохимия» Агрохимик-почвовед.Профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, ландшафтная архитектура и дизайн»Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» | к.б.н., профессор |

**7.8** **Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.
В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

в составе ООП 35.06.01 Сельское хозяйство

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc27988220)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc27988221)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc27988222)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8](#_Toc27988223)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8](#_Toc27988224)

[5. Самостоятельная работа 10](#_Toc27988225)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11](#_Toc27988226)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11](#_Toc27988227)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12](#_Toc27988228)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 17](#_Toc27988229)