**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий выпускающей кафедрой Мелиорация и охрана земель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮПроректор по НИР и МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

**ФТД.В.01 Экологическая оценка мелиорируемых земель**

**Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль) Агрофизика**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Мелиорация и охрана земель |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Мелиорация и охрана земель

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мелиорация и охрана земель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | «Утверждаю»Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 35.06.01 по направлению подготовки Сельское хозяйство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18.08.2014 № 1017;

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- является факультативом.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)**:получение систематических знаний по экологической оценке мелиорируемых земель, отличающихся особенностями взаимоотношения с окружающей средой, где важнейшее значение приобретает природообустроительная деятельность человека.

**Задачи:** - освоить понятийно-терминологический аппарат современной экологии и экологической оценки с тем, чтобы свободно пользоваться и овладевать экологическим стилем мышления; - освоить методологию системно-экологических исследований и оценки сложноорганизованных природно-техногенных комплексов; - получить знания по эколого-гидрологическим, климатическим, гидрохимическим, гидро- и теплофизическим основам функционирования мелиорируемых земель; - изучить методы выявления экологических рисков при проведении природообустроительных работ и организации оценки мелиорируемых земель.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина ФТД.В.01. Экологическая оценка мелиорируемых земель в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | **Компоненты компетенций,**формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения) |
| код | наименование | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** |
| ***Профессиональные компетенции*** |
| ПК-2 | способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Знать: почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Уметь: оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Владеть: способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур |
| ПК-3 | владением методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Знать: методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Уметь: использовать методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Владеть: методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы оценки почвенно-экологических условий и степени их пригодности; диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию.

уметь: оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности; диагностировать закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию.

владеть: способностью оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности; диагностировать закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована  | минимальный | средний | высокий  |
| Оценки сформированности компетенций |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»*  | *Оценка «удовлетворительно»*  | *Оценка «хорошо»*  | *Оценка «отлично»*  |
| Характеристика сформированности компетенции |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания |
| ПК-2 | способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур | Полнота **знаний** | методы оценки почвенно-экологических условий и степени их пригодности | Не знает и не понимает методы оценки почвенно-экологических условий и степени их пригодности | Плохо знает и понимает методы оценки почвенно-экологических условий и степени их пригодности  | Хорошо знает и понимает методы оценки почвенно-экологических условий и степени их пригодности, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере знает и понимает методы оценки почвенно-экологических условий и степени их пригодности | Перечень вопросов к экзамену, задания для деловой игры, вопросы для проведения устных и письменных опросов, темы для групповых дискуссий, темы рефератов, тестовые задания |
| Наличие **умений** | оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности | Не умеет оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности | Плохо умеет оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности | Хорошо умеет оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере умеет оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | способностью оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности;  | Не владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности | Плохо владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности | Хорошо владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере владеет способностью оценивать почвенно-экологические условия и степени их пригодности |
| ПК-3 | владением методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агросистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию | Полнота **знаний** | методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию. | Не знает и не понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Плохо знает и понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Хорошо знает и понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере знает и понимает методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Перечень вопросов к экзамену, задания для деловой игры, вопросы для проведения устных и письменных опросов, темы для групповых дискуссий, темы рефератов, тестовые задания |
| Наличие **умений** | диагностировать закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Не умеет самостоятельно диагностировать закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Плохо умеет самостоятельно диагностировать закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Хорошо умеет самостоятельно диагностировать закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере умеет самостоятельно диагностировать закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | методами диагностики закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Не владеет методами диагностики закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Плохо владеет методами диагностики закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию | Хорошо владеет методами диагностики закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере владеет методами диагностики закономерности почвообразовательного процесса, системного исследования почв, устойчивость почв к антропогенному воздействию |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1 | ПК-2 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  |
| 2 этап | Б2.В.01(П) Педагогическая практика; Б1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв; Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические проблемы агропочвоведении; Б1.В.03 Агрофизика; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; ФТД.В.01 Экологическая оценка мелиорируемых земель |
| 4 этап  | Б3.В.01(Н)Научно- исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н)Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г)Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д)Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 2 | ПК-3 | 1 этап | Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы;Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  |
| 2 этап | Б2.В.01(П) Педагогическая практика; Б1.В.03 Агрофизика;Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; ФТД.В.01 Экологическая оценка мелиорируемых земель |
| 4 этап | Б3.В.01(Н)Научно- исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н)Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г)Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д)Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины(модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.Б.01 История и философия наукиБ.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы; Б1.В.01 Методы научных исследований в агрофизике;Б1.В.03 Агрофизика;Б1.В.ДВ.01.01 Водная эрозия и дефляция почв;Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические проблемы агропочвоведения;Б2.В.01(П) Педагогическая;Б3.В.01(Н) Научно- исследовательская деятельность | Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности;основные концепции науки и модели ее исторической динамики, современные концепции реализации педагогической деятельностиУметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; анализировать тенденции и закономерности развития современных образовательных систем и технологий, критически оценивать исторические типы научной рациональности их теоретическую и практическую значимостьВладеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; моделирования ситуации , выбирать психолого-педагогические формы и методы работы со студентами | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность;Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость, час |
| семестр, курс\* |
| очная форма | заочная форма |
| 3 курс | 3 курс |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | 8 | 2 |
| - занятия лекционного типа | 8 | 2 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | - | - |
| **2 Самостоятельная работа** | 64 | 70 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | Зачет | Зачет |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 72 | 72 |
| **Зачетные единицы** | 2 | 2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование раздела дисциплины.Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | Формы промежуточной аттестации  | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | ВАРО |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | всего сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Раздел 1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. |  | ПК-2, ПК-3 |
| 1.1 Характеристика глобальных экологических проблем. | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| 1.2 Стациально-деструкционные изменения: опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, деградация земель и др. | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| 2 | Раздел 2. Земельный фонд и характеристика почвенного покрова степных территорий Сибири и проблемы орошаемых почв |
| 2.1 Состояние сельскохозяйственных угодий в южных регионах Восточной Сибири | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| 2.2 Проблемы орошаемых почв | 6 |  |  |  |  | 6 |  |
| 2.3 Характеристика почвенного покрова степных территорий: Восточная Сибирь | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |
| 3 | Раздел 3. Экологическая оценка нарушенных земель и мониторинг |  |
| 3.1 Оценка качества ирригационной воды. Современное состояние водных ресурсов России. Гидрография степных территорий Восточной Сибири | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| 3.2 Водная и ветровая эрозия почв | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| 3.3 Антропогенное разрушение земельных угодий и их рекультивация | 6 |  |  |  |  | 6 |  |
| 3.4 Биологическая и агрономическая солеустойчивость. Засоленные почвы. Борьба с засолением почв. Осолонцевание | 6 |  |  |  |  | 6 |  |
| 4 | Раздел 4. Мелиоративный водно-земельный мониторинг |  |
| 4.1 Мониторинг и его виды. Объекты мониторинга | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| 4.2 Организация эколого-мелиоративного мониторинга | 6 |  |  |  |  | 6 |  |
| 4.3 Основные понятия и организация мониторинга мелиорируемых земель и оросительных вод в Забайкалье | 6 |  |  |  |  | 6 |  |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | зачет |  |
| Итого по дисциплине | 72 | 8 | 8 |  |  | 64 |  |  |  |
| Заочная форма обучения |
| 1 | Раздел 1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. |  | ПК-2, ПК-3 |
| 1.1 Характеристика глобальных экологических проблем. |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 1.2 Стациально-деструкционные изменения: опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, деградация земель и др. |  |  |  |  |  | 8 |  |
| 2 | Раздел 2. Земельный фонд и характеристика почвенного покрова степных территорий Сибири и проблемы орошаемых почв |
| 2.1 Состояние сельскохозяйственных угодий в южных регионах Восточной Сибири |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 2.2 Проблемы орошаемых почв |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 2.3 Характеристика почвенного покрова степных территорий: Восточная Сибирь |  |  | 2 |  |  | 6 |  |
|  | Раздел 3. Экологическая оценка нарушенных земель и мониторинг |  |
| 3 | 3.1 Оценка качества ирригационной воды. Современное состояние водных ресурсов России. Гидрография степных территорий Восточной Сибири |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 3.2 Водная и ветровая эрозия почв |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 3.3 Антропогенное разрушение земельных угодий и их рекультивация |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 3.4 Биологическая и агрономическая солеустойчивость. Засоленные почвы. Борьба с засолением почв. Осолонцевание |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 4 | Раздел 4. Мелиоративный водно-земельный мониторинг |  |
| 4.1 Мониторинг и его виды. Объекты мониторинга |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 4.2 Организация эколого-мелиоративного мониторинга |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 4.3 Основные понятия и организация мониторинга мелиорируемых земель и оросительных вод в Забайкалье |  |  |  |  |  | 6 |  |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | × | × | × | × | × | × | зачет |  |
| Итого по дисциплине | 72 | 2 | 2 |  |  | 68 |  |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Характеристика глобальных экологических проблем | 2 |  |  |
| 2 | 2 | Характеристика почвенного покрова степных территорий: Восточная Сибирь | 2 | 2 | Деловая игра |
| 3 | 3 | Оценка качества ирригационной воды. Современное состояние водных ресурсов России. Гидрография степных территорий Восточной Сибири | 2 |  |  |
| 4 | 4 | Мониторинг и его виды. Объекты мониторинга | 2 |  |  |
| Общая трудоемкость лекционного курса | 8 | 2 | х |
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 8 | - очная форма обучения | 2 |
| - заочная форма обучения | 2 | - заочная форма обучения | 2 |

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Характеристика глобальных экологических проблем. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 4 | Письменный опрос |
| Стациально-деструкционные изменения: опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, деградация земель и др. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка реферата | 8 | Защита реферата |
| 2 | Состояние сельскохозяйственных угодий в южных регионах Восточной Сибири | Работа с литературой и интернет ресурсами | 4 | Устный опрос  |
| Проблемы орошаемых почв | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Устный опрос  |
| Характеристика почвенного покрова степных территорий: Восточная Сибирь | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка индивидуальных заданий | 6 | Устный опрос , защита индивидуальных заданий |
| 3 | Оценка качества ирригационной воды. Современное состояние водных ресурсов России. Гидрография степных территорий Восточной Сибири | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка индивидуальных заданий | 4 | Устный опрос , защита индивидуальных заданий |
|  Водная и ветровая эрозия почв | Работа с литературой и интернет ресурсами | 4 | Устный опрос |
|  Антропогенное разрушение земельных угодий и их рекультивация | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Письменный опрос |
|  Биологическая и агрономическая солеустойчивость. Засоленные почвы. Борьба с засолением почв. Осолонцевание | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Письменный опрос |
| 4 | Мониторинг и его виды. Объекты мониторинга | Работа с литературой и интернет ресурсами | 4 | Устный опрос |
| Организация эколого-мелиоративного мониторинга | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Устный опрос |
| Основные понятия и организация мониторинга мелиорируемых земель и оросительных вод в Забайкалье | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Устный опрос |
|  | Итого: |  | 64 |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | Характеристика глобальных экологических проблем. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 4 | Письменный опрос |
| Стациально-деструкционные изменения: опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, деградация земель и др. | Работа с литературой и интернет ресурсами, подготовка реферата | 8 | Защита реферата |
| 2 | Состояние сельскохозяйственных угодий в южных регионах Восточной Сибири | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Устный опрос  |
| Проблемы орошаемых почв | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Устный опрос  |
| Характеристика почвенного покрова степных территорий: Восточная Сибирь | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Тестирование |
| 3 | Оценка качества ирригационной воды. Современное состояние водных ресурсов России. Гидрография степных территорий Восточной Сибири | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Письменный опрос |
|  Водная и ветровая эрозия почв | Работа с литературой и интернет ресурсами | 4 | Защита реферата |
|  Антропогенное разрушение земельных угодий и их рекультивация | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Письменный опрос |
|  Биологическая и агрономическая солеустойчивость. Засоленные почвы. Борьба с засолением почв. Осолонцевание | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Письменный опрос |
| 4 | Мониторинг и его виды. Объекты мониторинга | Работа с литературой и интернет ресурсами | 4 | Устный опрос |
| Организация эколого-мелиоративного мониторинга | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Устный опрос |
| Основные понятия и организация мониторинга мелиорируемых земель и оросительных вод в Забайкалье | Работа с литературой и интернет ресурсами | 6 | Устный опрос |
|  | Итого: |  | 68 |  |

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
| --- |
| **6.1 Нормативная база проведения****промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**ФТД.В.01. Экологическая оценка мелиорируемых земель |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |
| **6.1 Основные характеристики****промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -**  | дифференцированный зачет |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса**  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -**  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине  |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература |
| Куликов А.И. Основы агропочвоведения: учебное пособие для аспирантов направления 35.06.01 – Сельское хозяйство. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. – 250 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2850> |
| Куликов А.И. Экология мелиорируемых земель и мониторинг: методические указания для самостоятельной работы аспирантов направления 35.06.01 – Сельское хозяйство. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. – 130 с. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D918527) |
| Дополнительная литература |
| Водная эрозия и дефляция почв: учебное пособие / Ю. М. Ильин; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЗКИМ. - Улан-Удэ Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2017. - 110 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2853> |
| Меркушева, М. Г. Орошаемые почвы степных территорий Восточной Сибири: монография / М. Г. Меркушева, С. Э. Бадмаева, Л. Л. Убугунов; ред. А. И. Куликов; ФГОУ ВПО КрасГАУ. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2010. - 572 с. (2 экз.) | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=K2020&P21DBN=K2020&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=631%2E4%28571%2E54%29%2F%D0%9C%20523%2D054992) |
| Корсунов, В. М. Методология почвенных эколого-географических исследований и картографии почв: научное издание / В. М. Корсунов, Е. Н. Красеха, Б. Б. Ральдин; ред. В. Н. Горбачев; Институт общей и экспериментальной биологии. - Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2002. - 2002 с. (3 экз.)  | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=631%2E4%28571%2E54%29%2F%D0%9A%20695%2D814683) |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com>  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com>  |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ | <https://www.garant.ru/> |
|  |  |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Куликов А.И. Основы агропочвоведения: учебное пособие для аспирантов направления 35.06.01 – Сельское хозяйство. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. – 250 с. | <http://bgsha.ru/art.php?i=2850> |
| Куликов А.И. Экология мелиорируемых земель и мониторинг: методические указания для самостоятельной работы аспирантов направления 35.06.01 – Сельское хозяйство. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. – 130 с. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2D918527) |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |
| --- |
| **1. Учебно-методическая литература** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Куликов А.И. Экология мелиорируемых земель и мониторинг: методические указания для самостоятельной работы аспирантов направления 35.06.01 – Сельское хозяйство. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. – 130 с. | [Библиотека БГСХА](http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=SOTRU&P21DBN=SOTRU&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=631%2E4%2F%D0%9C%2019%2D916443) |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| <http://moodle.bgsha.ru/> | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | http://www.garant.ru  |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/  |
| **3. Специализированные помещения и оборудование,используемые в рамках информатизации учебного процесса** |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы – 516 ауд. (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | Ноутбук DNS, инвентарный номер ОС 2101340509мультимедийный проектор Acer, инвентарный номер ОС0000005346 | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы – 511 ауд. (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | Ноутбук DNS, инвентарный номер ОС 2101340509мультимедийный проектор Epson EB-X400 ОС 0000005346 | Занятия семинарского типа |
| Помещение для самостоятельной работы – 510 ауд. (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) |  9 терминалов (тонкий клиент) + монитор Beng17+клав .+мышь+ сетевой фильтр. Инвентарный номер ОС0000001979-1987; 1 компьютер (системный блок Intel Corei5 + монитор + сет. фильтр +ПО резервного копирования и мониторинга). Инвентарный номер ОС0000002030 | Самостоятельная работа |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии |  |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 516 ауд. (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 51624 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда.Список ПО:Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 511 ауд. (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторного практикума, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 51128 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 10 стендов.Оборудование: лабораторный экспериментальный стенд для изучения основных характеристик насосов, микроскоп цифровой Bresser Duolux.Список ПО:Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – 510 ауд. (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | Помещение для самостоятельной работы № 51028 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, компьютер (системный блок Intel Corei5+монитор+ сет.фильтр+ПО резервного копирования и мониторинга), 9 терминалов (тонкий клиент)(монитор Beng17+ клав.+ мышь+сетевой фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 8 стендов; Списорк ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office 2010, OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v 18.1х64, Adobe Reader DC; VLC Media Player |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Куликов Анатолий Иннокентьевич | Высшее, специалитет Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном | Доктор биологических наук, профессор |

**7.8** **Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.
В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

в составе ООП 35.06.01 Сельское хозяйство

**Ведомость изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](#_Toc55309442)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc55309443)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](#_Toc55309444)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8](#_Toc55309445)

[5. Самостоятельная работа 9](#_Toc55309446)

[ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10](#_Toc55309447)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10](#_Toc55309448)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11](#_Toc55309449)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 15](#_Toc55309450)