

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757aeb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и
технология производства
продукции
животноводства
К. С.-Х.Н., доцент
уч. ст., уч. зб.
Алиев В. А.
Ф.И.О.
«26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и МС

уч. ст., уч. зб.

Ф.И.О.
« » 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.01(П) Педагогическая практика
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства»

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Частная зоотехния и технология производства
продукции животноводства

Разработчик (и)

К. С.-Х.Н., доцент
подпись

К. С.-Х.Н., доцент
уч. ст., уч. зб.

В. А. Алиев
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

К. С.-Х.Н., доцент
подпись

К. С.-Х.Н., доцент
уч. ст., уч. зб.

И. П. Мамурин
И.О. Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

К. С.-Х.Н., доцент
подпись

К. С.-Х.Н., доцент
уч. ст., уч. зб.

И. В. Таланова
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

К. С.-Х.Н., доцент
подпись

С. С. Воронина
И.О. Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

От «26» августа 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедрой Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

[Подпись]
подпись

К.С.-Х.Н., доц
уч.ст., уч. зв

В.А. Аметьев
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от «26» августа 2019 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии технологического факультета

[Подпись]
подпись

каед. биол. н., доц
уч.ст., уч. зв

М.Р. Башмуров
И.О. Фамилия

Внешний эксперт ИЖУ «Техническая» Республики Бурятия

[Подпись]
подпись

Б.З. Минтубов
И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО) | |
|-------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|-------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20 <u>19</u> / 20 <u>20</u> г.г. | № <u>1</u> | <u>24.08.2019</u> | <u>[Подпись]</u> | <u>24.08.2019</u> |
| 2 | 20__ / 20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 3 | 20__ / 20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 4 | 20__ / 20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 5 | 20__ / 20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики – учебная

Тип практики:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам обучающихся;
- посещение занятий ведущих преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Форма проведения практики: стационарный и выездная

Способы проведения практики:

Цель практики: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности обучающихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и аспиранта;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

Требования к организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — исследователь, преподаватель-исследователь по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 871.

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;
- Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю. Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения (прохождения) практики:

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенции, в формировании которых задействована практика | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|--|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать и понимать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | Уметь делать деятельность по образовательным программам высшего образования | Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-1 | способностью к совершенствованию существующих и разработке новых методов воспроизводства, содержания и выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий | Знать и понимать совершенствования существующих и разработке новых методов воспроизводства, содержания и выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий | Уметь делать совершенствование существующих и разработке новых методов воспроизводства, содержания и выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий | Владеть навыками совершенствования существующих и разработке новых методов воспроизводства, содержания и выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий |
| ПК-2 | готовностью к разработке методам повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Знать и понимать методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Уметь делать разработки методам повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Владеть навыками разработки методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных |
| ПК-3 | способностью к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработке их эффективного использования | Знать и понимать изучение акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработке их эффективного использования | Уметь делать изучение акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработке их эффективного использования | Владеть навыками изучения акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработке их эффективного использования |
| ПК-4 | способностью обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных | Знать и понимать, обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных | Уметь делать и обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства | Владеть навыками хозяйственно-биологическими параметрами оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ых животных для производства продуктов животноводства | животных для производства продуктов животноводства | | животных для производства продуктов животноводства |
|--|---|--|--|--|

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Полнота знаний | Знать и понимать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | Не знать и не понимать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | Не в полной мере знать и не понимать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | Знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | В полной мере знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | Вопросы к зачету |
| | | Наличие умений | Уметь делать деятельность по образовательным программам высшего образования | Не уметь делать деятельность по образовательным программам высшего образования | Не в полной мере уметь делать деятельность по образовательным программам высшего образования | Умеет делать деятельность по образовательным программам высшего образования | В полной мере уметь делать деятельность по образовательным программам высшего образования | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Не владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Не в полной мере владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | В полной мере владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | х технологий | | | | | |
| ПК-2 | способностью обобщать выводить хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства способностью к совершенствованию существующих и разработке новых методов воспроизводства, содержание и выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий готовностью к разработкам повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции и сельскохозяйственных животных | Полнота знаний | Знать и понимать методы повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции и сельскохозяйственных животных | Не знает и не понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Не в полной мере знает и не понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Знает и понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | В полной мере знает и понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Вопросы к зачету |
| | | Наличие умений | Уметь делать разработку и методами повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции и сельскохозяйственных животных | Не умеет и не понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Не в полной мере умеет и не понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Умеет и понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | В полной мере умеет и понимает готовность к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками разработку и методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции и сельскохозяйственных животных | Не владеет навыками готовности к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | В полной мере не владеет навыками готовности к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | Владеет навыками готовности к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | В полной мере владеет навыками готовности к разработке методов повышения продуктивных, воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| | качеств и качеств а продукц ии сельско хозяйст венных животн ых | | | | | | | |
| ПК-3 | способ ностью к изучени ю акклим атизаци и адапта ции импорт ных пород, линий и разраб отке их эффект ивного использ ования способ ностью к соверш енств анию сущест вующих и разраб отке новых методо в воспро изводст ва, содерж ание и выращи вания молодн яка сельско хозяйст венных животн ых в услови ях различ ных техноло гий | Полнота знаний | Знает и понимает акклиматизацию и адаптацию импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Не знает и не понимает акклиматизацию и адаптацию импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Не в полной мере знает и не понимает акклиматизацию и адаптацию импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Знает и понимает акклиматизацию и адаптацию импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | В полной мере знает и понимает акклиматизацию и адаптацию импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Вопросы к зачету |
| | | Наличие умений | Умеет и понимает способность к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Не умеет и не понимает способность к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Не в полной мере умеет и не понимает способность к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Умеет и понимает способность к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | В полной мере умеет и понимает способность к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками изучения акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Не владеет навыками изучения акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Не в полной мере владеет навыками изучения акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | Владеет навыками изучения акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | В полной мере владеет навыками изучения акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработку их эффективного использования | |
| ПК-4 | готовно стью к разраб отке метода м повыше ния продук тивных, воспро изводит ельных | Полнота знаний | Знает и понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяй | Не знает и не понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяй | Не в полной мере знает и не понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяй | Знает и понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород | В полной мере знает и понимает способность обосновывать хозяйственно-биологические параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяй | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---------------------|
| качеств и качеств а продукц ии сельско хозяйст венных животн ых | | сти различн ых пород сельскох озьяйстве нных животны х для производ ства продукто в животно водства | ственных животных для производства продуктов животноводст ва | ственных животных для производства продуктов животноводст ва | сельскохозяй ственных животных для производства продуктов животноводст ва | ственных животных для производства продуктов животноводст ва | Вопросы к зачету |
| | Наличие умений | Умеет и понимает обоснов ывать хозяйств енно- биологич еские параметр ы оценки пригодно сти различн ых пород сельскох озьяйстве нных животны х для производ ства продукто в животно водства | Не умеет и не понимает обосновывать хозяйственно - биологически е параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяй ственных животных для производства продуктов животноводст ва | Не в полной мере умеет и понимает обосновывать хозяйственно- биологически е параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяй ственных животных для производства продуктов животноводст ва | Умеет и понимает обосновыват ь хозяйственно - биологически е параметры оценки пригодности различных пород сельскохозяй ственных животных для производства продуктов животноводст ва | В полной мере умеет и понимает обосновыват ь хозяйственн о- биологическ ие параметры оценки пригодности различных пород сельскохозя йственных животных для производств а продуктов животноводс тва | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыкам и обоснов ывать хозяйств енно- биологич еские параметр ы оценки пригодно сти различн ых пород сельскох озьяйстве нных животны х для производ ства продукто в животно водства | Не владеет навыками обосновыва ть хозяйственн о- биологическ ие параметры оценки пригодности различных пород сельскохозя йственных животных для производств а продуктов животновод ства | Не в полной владеет навыками обосновыва ть хозяйственн о- биологическ ие параметры оценки пригодности различных пород сельскохозя йственных животных для производств а продуктов животноводс тва | Владеет навыками обосновыва ть хозяйственн о- биологическ ие параметры оценки пригодности различных пород сельскохозя йственных животных для производств а продуктов животновод ства | В полной мере владеет навыками обосновыват ь хозяйственн о- биологическ ие параметры оценки пригодности различных пород сельскохозя йственных животных для производств а продуктов животноводс тва | |

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать: образовательные программы высшего образования, методы воспроизводства, содержание и выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий;

Уметь: повышать продуктивные, воспроизводительные качества продукции сельскохозяйственных животных, эффективно использовать разработки акклиматизации и адаптации импортных пород, линий;

Владеть: хозяйственно-биологическими параметрами оценки пригодности различных пород сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства.

3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Б2.В.01(П)) входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки бакалавров/магистров/специалистов по направлению подготовки/специальности 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Б1.Б.01 История и философия науки
- Б1.Б.02 Иностранный язык
- Б1.В.01 Методология научного исследования в животноводстве
- Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
- Б1.В.03 Современные технологии производства продуктов животноводства
- Б1.В.04 Производство продукции скотоводства

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих практик образовательной программы:

- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
- Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность – 2 недели. Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Структура и трудоемкость практики

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | |
|--|-------------------------|-------------|
| | семестр, курс* | очная форма |
| | 2 курс | |
| 1 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 2 | |
| 1. Аудиторные занятия, всего | | |
| - занятия лекционного типа | 2 | |
| 2. Самостоятельная работа | | |
| выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий | 106 | |
| 3. Вид итогового контроля | Зачет | |
| ОБЩАЯ трудоемкость практики: | Часы | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 |

5. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | 1. Знакомство с местом проведения практики 2. Знакомство с документами кафедры 3. Посещение занятий преподавателей 4. Инструктаж по технике безопасности 5. Подготовка к внеаудиторным мероприятиям 6. Практическое ознакомление кадров высшей квалификации с авторской методикой преподавания конкретного курса гуманитарной | 32 | Оформление календарно-тематических планов Конспекты лекций, планы семинарских занятий |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----|--|
| | | <p>направленности, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения.</p> <p>7. Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.</p> <p>8. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу.</p> <p>Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ студентов первого и второго курса очного и третьего курса заочного отделений (рефератов, эссе, семестровых контрольных работ, а также заданий, выполняемых при изучении курса дистантным методом в кейс-технологиях).</p> | | |
| 2 | Экспериментальный этап | <p>1. Проведение семинарских занятий</p> <p>2. Проведение лекций</p> <p>3. Подготовка и проведение внеаудиторных занятий</p> <p>4. Изучение современных образовательных технологий высшей школы.</p> <p>5. Непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.</p> <p>6. Развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.</p> | 76 | Анализ проведённых занятий, оформление записей в журнале посещения учебных занятий |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | | Рассмотрение отчета на заседании кафедры |
| | Итого | | 108 | |

Содержание разделов практики

Раздел 1 Подготовительный этап

Раздел 2 Экспериментальный этап

Раздел 3 Подготовка отчета по практике

6. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение педагогической практики является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме *дифференцированного зачета* (или зачета) с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы промежуточного контроля

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4):
 - а) имеет смысл идти работать в ВУЗ;
 - б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)?
3. Что из опыта профессорско-преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)?
4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.) (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)?
6. Формы преподавания курса разведение, селекция и генетика с.-х. животных и их соотношение (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
7. Основные направления подготовки лекции (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4):
8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия) (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал) (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
11. Составьте карту-инструкцию для проведения практической работы по разведению, селекции и генетике с.-х. животных (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
12. Составьте ситуационную задачу по разведению, селекции и генетике с.-х. животных в конкретном хозяйстве (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4):
13. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4):
 - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
 - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
 - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
14. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4):
 - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
 - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
 - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
15. Предложите план программы эксперимента по своей ВКР (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
16. Проведите самооценку качества Введения своей ВКР (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
17. Зачет как форма контроля и аттестации (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
18. Рейтинговая система контроля и аттестации (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|--|----------------------------------|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| 1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. | Библиотека БГСХА |
| 2. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В.М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. | Библиотека БГСХА |
| Дополнительная литература | |
| 1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. | Библиотека БГСХА |
| 2. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). | Библиотека БГСХА |

| | |
|---|----------------------------------|
| 3. Татур, Ю. Г. Система высшего образования России : методология анализа и проектирования / Татур Ю.Г. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ, 2002. - 272 с. – 3 экз. | Библиотека БГСХА |
| 4. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Научная мысль). (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006929-6. | Библиотека БГСХА |

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://biblio-online.com |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» | http://window.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. | https://www.elibrary.ru/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения практики | | |
|--|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 1 | 2 | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle» | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 1. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес. | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №242 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, демонстрационная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, микрофон, веб-камера, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся №248 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, возможность подключения ноутбука, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |
| 3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №247Б (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 30 посадочных мест, оснащённых мебелью, 3 стенда. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №250 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 4 посадочных мест, оснащённых мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, ноутбук – 2 шт. Оборудование: раздаточный материал, учебно-методические пособия; микроскопы, весы Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |

11. Изменения и дополнения

**к рабочей программе практики Б2.В.01(П) Педагогическая
в составе ООП 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

УТВЕРЖДЕН

Приложение 1

на заседании кафедры протокол
 № ___ от «___» _____ 20__ г.
 Заведующий кафедрой _____

ПЛАН-ОТЧЕТ
 по педагогической практике

ФИО аспиранта _____
 Место прохождения практики _____
 Кафедра _____
 Направление подготовки _____
 Направленность _____
 Научный руководитель (руководитель практики) _____

| п/п № | Сведения о работе (дисциплина, курс, группа, преподаватель, мероприятие) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы | Отметка руководителя о выполнении |
|-------|--|------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| ... | | | | |
| | Всего часов практики | | | |

Руководитель практики _____
 Подпись _____ ФИО _____

Аспирант _____
 Подпись _____ ФИО _____

Основные итоги практики аспиранта:

Аспирант _____
 Подпись _____ ФИО _____
 Заключение кафедры

_____ Педагогическая
 практика аспиранта _____
 (зачтена, не зачтена)

Руководитель практики _____
 Подпись _____ ФИО _____

Зав. кафедрой _____
 Подпись _____ ФИО _____

План
самоанализа проведенного учебного занятия

Самоанализ занятия по теме: _____,
проведенного аспирантом «_____» _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для обучающихся после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для обучающихся и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) обучающегося, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у обучающихся интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучающихся, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности обучающихся на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучающихся к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности обучающихся на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт обучающихся и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения обучающимися поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы обучающихся; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы обучающихся: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».
14. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):
 - введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи
 - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
 - использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе;
 - владение технологией диалога, обучение обучающихся ставить и адресовать вопросы;
 - использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
 - контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
 - сочетание оценки и самооценки деятельности обучающихся.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____ (наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;
- демонстрация уровня формирования у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- демонстрация уровня формирования компетенций;
- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;
- качество ведения документации.

Научный руководитель _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для обучающихся _____ курса _____ факультета по направлению _____ подготовки _____ / _____ специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;
- 4) _____ .

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____ .
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния и ТППЖ», к.с.-х.н.,
доцент

(подпись)

Ачитуев В.А.
(ФИО)

Дата: _____ 201__ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями оценки педагогической практики аспирантов являются: степень формирования профессиональных и педагогических умений и навыков, компетенций; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя (интерес к педагогической деятельности, активность, ответственность и т.д.).

1. Критерии оценки занятия практиканта (аспиранта)

| № пп | Критерии | Показатель |
|-----------|--|------------|
| 1. | Организационные моменты | |
| 1.1. | Посещаемость | |
| 1.2. | Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана) | |
| 1.3. | Поддержание дисциплины во время всего занятия | |
| 2. | Готовность практиканта к занятию | |
| 2.1. | Наличие плана (конспекта) | |
| 2.2. | Использование технических средств обучения, наглядных материалов | |
| 3. | Содержательная часть занятия | |
| 3.1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС | |
| 3.2. | Научный уровень материала | |
| 3.3. | Связь содержания с будущей работой | |
| 3.4. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий | |
| 3.5. | Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики | |
| 3.6. | Степень структурированности материала | |
| 4. | Методическая сторона занятия | |
| 4.1. | Наличие и выполнение плана занятия | |
| 4.2. | Методы активизации познавательной деятельности обучающихся | |
| 4.3. | Использование методических материалов на занятии | |
| 4.4. | Умение практиканта объяснять новый материал | |
| 4.5. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному | |
| 4.6. | Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия | |
| 4.7. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение | |
| 4.8. | Учет индивидуальных особенностей обучающихся | |
| 4.9. | Уровень подготовки и ответов обучающихся | |
| 5. | Коммуникативная сторона занятия | |
| 5.1. | Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией | |
| 5.2. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) | |
| 5.3. | Активность обучающихся на занятии | |

2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|---|------------|
| | Содержательная часть | |
| 1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС | |
| 1. | Связь содержания с будущей работой политолога-международника | |
| 2. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий | |
| 3. | Использование результатов современных экологических исследований, примеров из практики | |
| 4. | Степень структурированности материала | |
| | Методическая сторона | |
| 1. | Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия | |
| 2. | Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия | |
| 3. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия | |
| 4. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта | |
| 5. | Использование методов активизации познавательной деятельности обучающихся | |
| 6. | Умение практиканта объяснять новый материал | |
| 7. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному | |
| 8. | Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия | |
| 9. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение | |
| 10. | Учет индивидуальных особенностей обучающихся | |
| 11. | Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией | |
| 12. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) | |
| 13. | Активность обучающихся на занятии | |

3. Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|--|------------|
| 1 | логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана) | |
| 2. | профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи | |
| 3. | способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения | |
| 4. | умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения | |
| 5. | качество подготовленной презентации как инструмента представления информации | |
| 6. | время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов | |

4. Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|---|------------|
| 1. | Посещение заседаний преподавателя кафедры (по установленному графику) | |
| 2. | Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику) | |
| 3. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) | |
| 4. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану | |
| 5. | Презентация отчета о практике и его публичная защита | |
| 6. | Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. | |

Показатели:

«зачтено» - полное выполнение критерия

«не зачтено» - полное отсутствие критерия

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения | 3 |
| 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место и объем практики в структуре образовательной программы..... | 10 |
| 4. Объем практики и ее продолжительность | 10 |
| 6. Формы отчетности по практике | 11 |
| 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации | 11 |
| обучающихся по практике..... | 11 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 12 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики | 14 |
| 11. Изменения и дополнения | |
| Приложения | |