

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикова Ирина Сатовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.02.2024 15:31:47  
Уникальный программный ключ:  
056af94671a48c6f3c571c4299b08a7b257a9

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

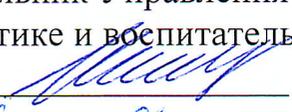
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени

В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления по молодежной политике и воспитательной работе

  
А.Е. Карначев  
« 10 » 01 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор агротехнического колледжа

  
В.Н. Очирова  
« 10 » 01 2024 г.



**Рабочая программа воспитания обучающихся**

по программе среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы                           | Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», агротехнический колледж   |
| Основание для разработки программы               | Федеральный Закон от 31 июля 2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  |
| Координатор программы                            | Ученый совет федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  |
| Основной разработчик программы                   | Управление по молодежной политике и воспитательной работе   |
| Координатор деятельности по реализации Программы | Директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены студенческого совета самоуправления, представители Родительского комитета, представители организаций-работодателей.  |
| Цель программы                                   | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. Дальнейшее развитие воспитательной деятельности, с учетом сложившихся опыта, традиций и использования современных достижений и инноваций по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и профессиональных компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, эстетическом, нравственном и физическом развитии. |
| Задачи программы                                 | определение основных направлений воспитательной работы; систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;   |
| Сроки реализации программы                       | В течение нормативного срока обучения согласно календарных учебных графиков специальности по программам среднего профессионального образования.   |

Ожидаемые  
результаты

обновление и актуализация нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;  
совершенствование форм и методов воспитательной работы;  
увеличение численности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера, научно-исследовательскую работу, общественную жизнь, творческие коллективы и спортивные секции академии;  
совершенствование системы мониторинга, контроля и оценки воспитательной работы;  
расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, бизнес-структурами и иными заинтересованными партнерами;  
развитие традиций корпоративной культуры академии;  
выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций.

## 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Конституция Российской Федерации
- Конституция Республики Бурятия-
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 23.01.2024 № 63"О мерах социальной поддержки многодетных семей".
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года; Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г. - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г.№203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;
- Устав Академии;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Воспитательная работа (воспитание)** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодого человека на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная система** – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

**Воспитательная деятельность** – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

**Воспитательная среда** – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

**Государственная политика в сфере воспитания** – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России. Государственная политика в сфере воспитания – часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание** личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

**Качество воспитания** – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

**Конкурентоспособность** – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

**Корпоративная культура** – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты Академии.

**Межэтнический мир и согласие** – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

**Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству.

**Профессиональное воспитание (развитие)** – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

**Субъекты воспитательной системы** – это сообщество (студент, преподаватель, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

### 3. Направления воспитательной работы

**Профессиональное и трудовое воспитание** – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности студентов в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

**Гражданско-патриотическое воспитание** – формирование у студентов высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

**Правовое воспитание** - развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры студентов.

**Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание** – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей студентов и обеспечение возможности участия большинства студентов в культурно-творческой деятельности.

**Экологическое воспитание** – создание условий для получения студентами экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка студентов к экологически безопасной профессиональной деятельности.

**Спортивное и физкультурное воспитание** – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности студентов, развитие системы студенческих спортивных клубов, и поддержка профессиональных спортсменов из числа студентов.

#### 4. Организация и методическое обеспечение воспитательной работы

| Основные направления   | Мероприятия  | Срок выполнения  | Результат, итоговый документ   | Ответственные  |
|--|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Определение актуальных проблем, приоритетных целей и задач воспитания на планируемый период (на весь период обучения).   | Формирование плана воспитательной работы, организация взаимодействия структурных подразделений, научно-педагогических работников, общественных объединений и студентов по обеспечению воспитательного процесса в агротехническом колледже. | В течение планируемого периода                         | Планы воспитательной работы агротехнического колледжа, совета кураторов, объединенного совета обучающихся, центра эстетического воспитания, спортклуба, план воспитательной работы академии, методические рекомендации | Директор агротехнического колледжа, председатели: спортклуба, совета кураторов, совета обучающихся, директор центра эстетического воспитания |
| Развитие материально-технической базы для обеспечения воспитательной внеучебной деятельности студентов, общественной работы, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы, профессионального становления. | Проведение мероприятий по обновлению и переоснащению материально-технической базы воспитательных структур.   | Регулярно (в соответствии с финансированием)           | Введение новых инфраструктурных площадок для осуществления воспитательной работы, обновление существующих объектов.  | Директор колледжа, директор ЦЭВ, директор спорткомплекса   |
| Адаптация и использование в воспитательной работе новейших достижений науки.   | Участие сотрудников, ответственных за воспитательную работу в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях по профильным направлениям   | Непрерывно, в течение всего периода действия программы | Обновление и актуализация методической базы по воспитательной работе   | Начальник УМП и ВР, зам. директора по УВР, кураторы, научно-   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | <p>деятельности, другие формы повышения квалификации.</p> <p>Обновление и актуализация методических материалов по воспитательной работе.</p>  |  |   | педагогические работники  |
| Поддержка системы студенческого самоуправления.   | <p>Обеспечение участия представителей студенческого самоуправления в принятии решений, затрагивающих права студентов.</p> <p>Развитие форм взаимодействия студенческого самоуправления с административными подразделениями агротехнического колледжа.</p> <p>Поддержка студенческих социально-значимых инициатив.</p> <p>Реализация программы развития деятельности студенческих объединений.</p> | Непрерывно, в течение периода обучения     | Актуализация локальной нормативной базы (по мере необходимости) | Начальник УМПИВР, зам. директора по УВР, кураторы, научно-педагогические работники, органы студенческого самоуправления |
| Поддержка деятельности общественных студенческих объединений.                             | <p>Финансовое и материальное обеспечение, содействие в установлении деловых контактов с общественными объединениями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p>   | Непрерывно                                 | Совместные планы работы и их реализация                         | Начальник УМПИВР, зам. директора по УВР, кураторы, научно-педагогические работники, органы студенческого самоуправления |
| Мониторинг реализации программ и планов воспитательной работы в агротехническом колледже. | <p>Получение и обработка информации, подготовка аналитических материалов, рекомендаций по развитию системы воспитательной работы.</p>   | Непрерывно, с ежегодным подведением итогов | Данные мониторинга, аналитическая справка                       | Начальник УМПИВР, Председатель совета кураторов, зам. директора   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   |  | агротехнического колледжа                           |
| Формирование банка данных достижений студентов в научно-исследовательской, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности | Получение и обработка данных, создание и ведение базы данных  | Непрерывная корректировка базы данных   | Банк данных актуальных достижений студентов  | Зам. директора по УВР                               |
| Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности  | Публикация информационных материалов о проводимых мероприятиях в СМИ. Взаимодействие с всероссийскими, региональными и муниципальными СМИ.<br><br>Наполнение раздела на сайте академии.   | Постоянно   | Информационные материалы в СМИ региона и страны. Сайт академии, официальные страницы соцсетей.     | Пресс-служба академии, агромедиа служба             |
| Изучение на регулярной основе мнения студентов по вопросам воспитательной деятельности, качества образования                                     | Проведение регулярных социологических опросов студентов, подготовка заключений и рекомендаций для руководства, административных подразделений, научно-педагогических работников, подготовка плана их реализации.  | Постоянно   | Аналитические справки по итогам опросов, рекомендации по совершенствованию воспитательной работы   | Социально-психологическая служба                    |
| Организация деятельности кураторов и наставников   | Назначение кураторов и наставников, контроль и оценка их деятельности.<br><br>Планирование работы по социальной адаптации студентов и периодическая отчетность.<br><br>Участие в подготовке и проведении общественных мероприятий с курируемой группой.<br><br>Материально-техническое обеспечение деятельности кураторов и наставников | Начало учебного года<br><br>Начало учебного года<br><br>В течение учебного года | Приказы о назначении кураторов и наставников ежегодные отчеты, аналитические справки, рекомендации | Директор агротехнического колледжа, совет кураторов |

|  |  |                                    |   |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| Разработка и актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу.       | Проведение организационной и методической работы по подготовке документов; изучение опыта работы аналогичных структур и внедрение его в практику академии. | По мере необходимости и            | Локальные нормативные акты, Решения Учёного совета, приказы Ректора | Директор колледжа.<br>Председатель совета кураторов.   |
| Проведение конкурса на лучшую организацию воспитательной работы среди студентов и студенческих групп | Разработка Положения о конкурсе; создание конкурсной комиссии; подведение итогов конкурса  | Конец календарного и учебного года | Положение о конкурсе.<br>Активизация воспитательной работы          | Совет кураторов  |
| Анализ и подведение итогов воспитательной деятельности   | Формирование отчетов по воспитательной работе, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы                            | Конец учебного года                | Банк отчетов, аналитические материалы                               | Директорат агротехнического колледжа, председатели спортклуба, совета кураторов, совета обучающихся, директор центра эстетического воспитания. |

#### 5. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)  |
|--|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |

|      |  |
|------|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками   |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"                            |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права  |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 7  | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>   |
| ЛР 8  | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>  |
| ЛР 9  | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>   |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>   |
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                       |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  |
| ЛР 18 | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов   |
| ЛР 19 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем   |
| ЛР 20 | Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 21 | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов   |
| ЛР 22 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения   |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Важнейшим критерием оценки воспитательной деятельности в агротехническом колледже является уровень достижения личностных результатов обучающихся. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Данные обучающегося по достижению личностных результатов рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в разделе «электронное портфолио» в личном кабинете обучающегося. Электронное портфолио обучающегося является современной эффективной формой оценки результатов образовательно-воспитательной деятельности.

Способствуя мотивации обучающегося к личным достижениям его активности и самостоятельности, портфолио решает задачу вовлечения обучающегося в различные виды учебной и внеучебной деятельности; повышает эффективность мониторинга индивидуального развития обучающихся; формирует у обучающегося навыки постановки целей, задач, планирования своего личностного роста, самопознания, саморазвития и самореализации, тем самым повышая конкурентоспособность будущего выпускника на рынке труда.

Материалы электронного портфолио являются основной информацией, на основании которой в колледже ежегодно подводятся результаты конкурса по выявлению, поддержке и продвижению талантливой молодежи «Студент года». Данные электронных портфолио всех обучающихся колледжа обобщаются, анализируются и представляются заместителем директора по воспитательной работе на Ученом совете колледжа, после чего оформляются протоколом по итогам его заседания

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы должно соответствовать целям и задачам Программы, определяющей основные критерии оценки воспитательной деятельности в колледже:

- наличие необходимого документационного обеспечения (нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов; перспективных и текущих планов воспитательной работы, отражающих урочную и внеурочную воспитательную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, в том числе, по направлениям деятельности, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах колледжа);
- наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план мероприятий Колледжа, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.;
- работа кураторов учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций;
- наличие материально-технической базы для проведения внеурочной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, библиотек, актовых залов, спортивных и тренажерных залов и т.д.);
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы; повышение уровня общей успеваемости обучающихся, их мотивации к обучению; постоянный рост числа обучающихся, вовлеченных в активную внеурочную деятельность, активное стимулирование обучающихся к достижениям в общественной и учебной деятельности;
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы
- наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в колледже, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки
- ;- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников колледжа, их материальное и моральное стимулирование. Использование следующих форм поощрений: для педагогического коллектива
- стимулирующие выплаты, награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов; для обучающихся колледжа
- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности за отличную учебу и активное участие в жизни Колледжа;- расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа;
- использование потенциала гуманитарных дисциплин в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление колледжа, чистота и комфортность образовательной среды), культуры поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов самих обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- уровень достижения личностных результатов обучающихся.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

### 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА

| Содержание, формы, методы и технологии внеучебной работы по направлениям воспитания: | Мероприятия  | Сроки проведения   | Ожидаемый результат, итоговый документ  | Ответственный   | Код ЛР           |
|--|--|--|---|---|------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6                |
| Социальная адаптация студентов   | Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»<br><br>Месячник первокурсника<br>кураторские часы<br><br>Знакомство с академией<br><br>Выбор актива группы<br><br>Посещение музея истории БГСХА<br><br>Школа студенческого актива для старост первого курса<br><br>Проведение мониторинга психологических качеств личности студентов | 1 сентября<br><br>с 1 по 30 сентября<br>1 раз в 2 недели<br><br>с 1 по 10 сентября<br><br>с 1 по 15 сентября<br><br>сентябрь-декабрь<br><br>начало октября | Вовлечение студентов во внеучебную деятельность, повышение процента социально-активных студентов, трансляция основных традиций академии, Результаты анкеты по качеству воспитательной работы, как показатель степени адаптированности студентов 1 курса к обучению, разработка плана мероприятий по повышению эффективности | Зам. директора институтов, председатели: спортклуба, совета кураторов, совета обучающихся, директор центра эстетического воспитания<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Социально-психологическая служба | 2, 6, 15, 17, 23 |

|  |   |   |  |   |                      |
|--|---|---|--|---|----------------------|
|  | <p>Посвящение в студенты</p> <p>Конкурс среди студентов и студенческих групп</p> <p>Анкетирование студентов по качеству и проблемам воспитательной работы (по специальной анкете)</p>   | <p>регулярно, по необходимости</p> <p>начало октября</p> <p>в течение года</p> <p>не менее двух раз в год</p> | адаптации первокурсников   |   |                      |
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | <p>Посещение театров, филармонии, музеев группой с куратором</p> <p>Презентация и привлечение к участию в работе коллективов академии (Алтан-Булаг, Раздолье, Амвитэй, Салгал), Участие студентов первого курса в традиционных общевузовских и факультетских мероприятиях (Минута славы, Дебют, кубок КВН, День студента и др.)</p> | <p>в течение года</p> <p>По плану ЦЭВ</p>   | Приобщение студентов к лучшим достижениям в области культуры академии, города, республики Бурятия. Вовлечение студентов во внеучебную занятость, реализация творческого потенциала студентов | Заместитель директора, председатели: спортклуба, совета кураторов, совета обучающихся, директор центра эстетического воспитания | 1, 3, 5, 11, 17, 23. |
| Гражданско-патриотическое, правовое и                    | Участие в торжественных и массовых мероприятиях, посвященных  | Постоянно   | Повышение уровня гражданско-правовой культуры студентов,   | Заместитель директора институтов,   | 1, 2, 7, 8, 10, 22.  |

|  |   |   |  |   |              |
|--|---|---|--|---|--------------|
| <p>экологическое воспитание</p>              | <p>государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; подготовка таких мероприятий.<br/>Разговоры о важном<br/>Презентация для студентов 1 курса добровольческих программ, социальных проектов.</p> <p>Профилактика экстремизма в студенческой среде (кураторские часы, беседы и т.п. посвященные толерантности, межнациональному согласию, участие в социальных акциях)</p> | <p>Еженедельно</p>  | <p>патриотического самосознания<br/>Повышение социальной активности студентов, привлечение внимания к проблемам общества и государства</p>   | <p>председатели: спортклуба, совета кураторов, совета обучающихся, директор центра эстетического воспитания, начальник УМП и ВР</p> |              |
| <p>Спортивное и физкультурное воспитание</p> | <p>Проведение медосмотра студентов первого курса</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике зависимого поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, игромании) и сохранению репродуктивного здоровья.</p> <p>Спартакиада первокурсников, спартакиада между факультетами/институтами</p>  | <p>Начало сентября</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану спортивного клуба</p> | <p>Улучшение здоровья студентов, приобщение к здоровому образу жизни, снижение числа студентов с вредными привычками, социально-обусловленными заболеваниями.</p> <p>Увеличение количества студентов, регулярно занимающихся</p> | <p>Заместитель директора, председатель спортклуба, кураторы, совет обучающихся, кафедра физического воспитания</p>                  | <p>1, 9.</p> |

|  |   |  |   |   |                     |
|--|---|--|---|---|---------------------|
|  |   |  | физической культурой и спортом, посещающих спортивные секции      |   |                     |
| Профессиональное и трудовое воспитание | <p>Месячники уборки территории, прилегающей к университету</p> <p>Участие в трудовых акциях города, республики</p> <p>Презентация для студентов 1 курса работы студенческих отрядов различного назначения, привлечение студентов к работе этих отрядов.</p> | <p>октябрь, апрель по мере необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> | Вовлечение студентов во внеучебную, полезно значимую деятельность | Заместитель директоров институтов, совет обучающихся. | 15, 16, 18, 19, 21. |

## 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-3 КУРС),

| <b>Содержание, формы, методы и технологии внеучебной работы по направлениям воспитания:</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ожидаемый результат, итоговый документ</b>                       | <b>Ответственный</b>  | <b>Код ЛР</b>    |
|---|--|-------------------------|---|---|------------------|
| 1   | 2  | 3                       | 4   | 5   | 6                |
| Социальная адаптация студентов  | Помощь студентам первого курса в процессе освоения учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно- | Ежегодно                | Передача основных традиций академии, формирование у старшекурсников | Заместитель директора институтов кураторы, наставники, органы | 2, 6, 15, 17, 23 |

|  | творческой и спортивной деятельности.  |                         | навыков наставничества  | студенческого самоуправления  |                      |
|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | <p>Участие студентов в организации и проведении собеседований по изучению личностных качеств студентов, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных особенностей и способностей.</p> <p>Освещение студентами в газете «Вестник Академии», информационных бюллетенях, в сети Интернет проблем студенческой жизни, достижений культуры в академии (студенческий пресс-центр)</p> <p>Участие в организации и работе студенческих творческих, танцевальных, вокальных коллективов.</p> <p>Участие в организации и проведении традиционных академических культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Участие студентов в городских и региональных смотрах-конкурсах, творческих отчетах, выставках</p> | В течение учебного года | <p>Повышение уровня социальной активности студентов</p> <p>Развитие существующих и создание новых творческих клубов и коллективов, выход их на более широкую аудиторию.</p> <p>Реализация творческих способностей студентов</p> <p>Признание творческих заслуг студентов на более высоком уровне, грамоты, дипломы участников, кубки и т.п.</p> <p>Приобщение к достижениям культуры и искусства.</p> | <p>Заместитель директора</p> <p>кураторы, наставники, органы студенческого самоуправления</p> <p>Центр эстетического воспитания, пресс-служба</p> | 1, 3, 5, 11, 17, 23. |

|   |  |                                |  |  |                            |
|---|--|--------------------------------|--|--|----------------------------|
|   | <p>художественного творчества студентов, фестивалях коллективов художественной самодеятельности</p> <p>Посещение театров, филармонии, музеев города и республики.</p>  |                                |  |  |                            |
| <p>Гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание</p> | <p>Организация и участие в работе студенческих дискуссионных клубов по проблемам истории, политики, права, патриотизма. «Разговоры о Важном»</p> <p>Организация и проведение мероприятий, разработка социальных проектов по вопросам межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения.</p> <p>Организация диспутов, дискуссий по проблемам права и правосознания молодежи.</p> <p>Организация и участие в патриотических гражданских акциях («Бессмертный полк», Георгиевская ленточка и т.п.).</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Повышение гражданско-правового, патриотического самосознания, правовой культуры студентов. Повышение социальной активности студентов. Расширение аудитории, интересующейся данными вопросами. Формирование пакета методических материалов для реализации мероприятий направления.</p> | <p>Заместитель директора, кураторы, наставники, органы студенческого самоуправления кафедры гуманитарного блока дисциплин.</p> | <p>1, 2, 7, 8, 10, 22.</p> |

|  |  |                                |  |  |              |
|--|--|--------------------------------|--|--|--------------|
|  | <p>Привлечение студентов к активной природоохранной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов.</p> <p>Организация и участие в вузовских, городских и региональных научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания.</p> <p>Проведение в академии олимпиад, конкурсов, конференций, посвящённых истории России и «малой Родины».</p> |                                |  |  |              |
| <p>Спортивное и физкультурное воспитание</p> | <p>Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психологов, социологов представителей судебных и правоохранительных органов).</p> <p>Проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, дебатов с</p>   | <p>В течение учебного года</p> | <p>Улучшение здоровья студентов, приобщение к здоровому образу жизни, снижение числа студентов с вредными привычками, социально-обусловленными заболеваниями (информационные</p> | <p>Председатель спортклуба, кураторы, совет обучающихся, помощник первого проректора - проректора по УВР, кафедра физического воспитания</p> | <p>1, 9,</p> |

|  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  | <p>активным включением студентов в процесс их подготовки и проведения.</p> <p>Организация и разработка мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Информационное освещение проблем ЗОЖ в академической прессе и сети интернет, освещение проведенных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение оценки физического состояния студентов (мед. осмотров), флюорографического исследования, вакцинация согласно календарю прививок.</p> <p>Организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.</p> |  | <p>буклеты, листовки, материалы).</p> <p>Формирование пакета методических материалов для реализации мероприятий направления, выигранные гранты.</p> <p>Снижение порога заболеваемости студентов, определение физкультурной группы, допуск к спортивным занятиям.</p> |  |                            |
| Профессиональное и трудовое воспитание | <p>Организация и участие в работе студенческих отрядов различного назначения.</p> <p>Материальная, информационная, методическая поддержка студенческих отрядов.</p> <p>Организация и участие в месячниках уборки территории, городских,</p>  | <p>не менее 1 раза в год</p> <p>в течение всего периода обучения</p> | <p>Содействие занятости студентов во внеучебное время, формирование необходимых навыков (компетенций) для будущей профессии</p>  | <p>Кураторы, наставники, Служба содействия трудоустройству выпускников</p> | <p>15, 16, 18, 19, 21.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | краевых акциях по санитарной очистке города                        |  |  |  |  |
|  | Организация и проведение ярмарок вакансий, встреч с работодателями |  |  |  |  |

## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

| Задачи социального партнёрства  | Мероприятия по реализации задач   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Расширение субъектов социального партнерства, развитие различных форм их взаимодействия в воспитательной работе   | Определение направлений взаимного сотрудничества академии с международными, всероссийскими и региональными общественными объединениями по направлениям воспитательной работы в академии.  |
| Поддержка инициатив общественных молодежных объединений в области воспитания студенческой молодежи.   | Поддержка программы развития деятельности студенческих объединений академии, поддержка создания и деятельности межвузовских, региональных, всероссийских и международных молодежных объединений с участием студентов Бурятской ГСХА |
| Распространение опыта и совместное проведение воспитательных мероприятий по профилактике преступности   | Организация сотрудничества академии с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов.  |
| Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры научно-педагогических работников академии. | Организация встреч с представителями учреждений культуры, искусства.<br>Ознакомление с опытом воспитания молодежи в вузах республики, региона и других организациях региона и страны.   |
| Формирование корпоративной культуры академии (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)                                      | Проведение мероприятий с привлечением ветеранов академии, работников сельского хозяйства, деятелей науки, культуры и искусства. Привлечение к воспитательной работе выдающихся выпускников и работодателей.                         |

## РАЗДЕЛ 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

| Формы аттестации | Мероприятия   | Сроки проведения                | Ожидаемый результат, итоговый документ   | Ответственный  |
|------------------|---|---------------------------------|--|--|
| Входной контроль | Тестирование, анкетирование, социометрия, опрос обучающихся 1 курса.  | Начало учебного года (сентябрь) | Диагностика способностей и интересов обучающихся (уровень мотивации профессионального и личностного развития; уровень личностных достижений; социальная активность; уровень общественного признания). Сводный обзор и аналитический отчет. | Социально-психологическая служба. заместитель директора, кураторы, наставники, органы студенческого самоуправления.            |
| Текущий контроль | Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, научный анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, согласно календарному плану. | В течение учебного года         | Формирование и анализ портфолио студента - данные о студентах, занимающихся  | Заместитель директора, кураторы, наставники, органы студенческого самоуправления<br>Центр эстетического воспитания, спортклуб. |

|                   |  |                             |  |  |
|-------------------|--|-----------------------------|--|--|
|                   |  |                             | в творческих, научных, спортивных и иных коллективах академии; исполнение текущей отчетности.  |  |
| Итоговый контроль | Анализ деятельности: достижений и активностей (формируется исходя из направлений воспитательной работы - списки/приказы об участии в мероприятиях воспитательного характера). Общественное признание (благодарственные письма, дипломы, отзывы и др.). Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «Ценностные ориентиры студентов и анализ результатов воспитательной работы в академии» на первом и выпускных курсах. | В течение выпускного курса. | Портфолио обучающегося. Сводная отчетность структурных подразделений ответственных за воспитательную работу. Ежегодный отчет по воспитательной работе. | Заместители директора кураторы, наставники, органы студенческого самоуправления, социально-психологическая служба. |