

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 25.06.2026 09:34:14

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Инженерный факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Механизация сельскохозяйственных
процессов

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

подпись

30 апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Инженерный факультет

Д.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

30 апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.02 Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве

Направление 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Механизация сельскохозяйственных процессов

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в
часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 2 | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 22 | 22 |
| Практические занятия | 44 | 44 |
| Контактная работа | 66 | 66 |
| Сам. работа | 123 | 123 |
| Итого | 216 | 216 |

Улан-Удэ, 2026 г.

| |
|--|
| Программу составил(и): |
| доктор технических наук, профессор Раднаев Даба Нимаевич |

Программа дисциплины

Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709);
- 13.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 октября 2020 г., регистрационный N 60002);

составлена на основании учебного плана:

m350406_o_1.plx

утвержденного Ученым советом академии от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Механизация сельскохозяйственных процессов

Протокол №8 от 20.02.2026

Зав. кафедрой Татаров Н.Т.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерный факультет от 18 марта 2026 г., протокол №7

Председатель методической комиссии «Инженерный факультет» Шкедова Людмила Павловна

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____
Сервисный инженер ООО «Агроресурс»

К.П. Балданов

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Татаров Н.Т. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: является использование знаний методов решения задач при разработке новых технологий, а также обеспечивать эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции
- Задачи: использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; обеспечить эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

ОПК-3: Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 4 семестр | Преддипломная практика |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****ОПК-3: Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;**

ИД-1 ОПК-3.1. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в Агроинженерии
ИД-2 ОПК-3.1. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в Агроинженерии

Знать и понимать как обеспечивать эффективные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности ,использовать информационные ресурсы, тенденции развития инженерного образования в сельском хозяйстве при разработке новых технологий в агроинженерии, анализировать основные технико-экономические показатели технических средств возделывания сельскохозяйственных культур, разрабатывать предложения по повышению эффективности технических средств возделывания сельскохозяйственных культур:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 Не знает как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 Не знает как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии |
| Уровень 2 | ИД-1 Плохо знает как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 Плохо знает как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии |
| Уровень 3 | ИД-1 Хорошо знает как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии, но допускает ошибки. ИД-2 Хорошо знает как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии, но допускает ошибки. |
| Уровень 4 | ИД-1 В полной мере знает как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 В полной мере знает как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии |

Уметь делать (действовать) обеспечивать эффективные методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности, использовать информационные ресурсы, тенденции развития инженерного образования в сельском хозяйстве при разработке новых технологий в агроинженерии, анализировать основные технико-экономические показатели технических средств возделывания сельскохозяйственных культур, разрабатывать предложения по повышению эффективности технических средств возделывания сельскохозяйственных культур:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 Не умеет как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 Не умеет как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии |
| Уровень 2 | ИД-1 Плохо умеет как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 Плохо умеет как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии |

| Уровень 3 | ИД-1 Хорошо умеет как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии, но допускает ошибки. ИД-2 Хорошо умеет как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии, но допускает ошибки. | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|-------------|-----------|---|
| Уровень 4 | ИД-1 В полной мере умеет как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 В полной мере умеет как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии | | | | | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) навыками как обеспечивать эффективные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, использовать информационные ресурсы, тенденции развития инженерного образования в сельском хозяйстве при разработке новых технологий в агроинженерии, анализировать основные технико-экономические показатели технических средств возделывания сельскохозяйственных культур, разрабатывать предложения по повышению эффективности технических средств возделывания сельскохозяйственных культур: | | | | | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 Не владеет навыками как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 Не владеет навыками как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии | | | | | | |
| Уровень 2 | ИД-1 Плохо владеет навыками как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 Плохо владеет навыками как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии | | | | | | |
| Уровень 3 | ИД-1 Хорошо владеет навыками как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии, но допускает ошибки. ИД-2 Хорошо владеет навыками как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии, но допускает ошибки. | | | | | | |
| Уровень 4 | ИД-1 В полной мере владеет навыками как анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии ИД-2 В полной мере владеет навыками как использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии | | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | | | | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 | | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Направления развития технологий и средства механизации | | | | | | | |
| 1.1 | Тенденции развития технологий и средств механизации в растениеводстве и животноводстве | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | 2 | Лекция-визуализация |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|-------|---|--|
| 1.2 | Направления повышения производительности и надежности агрегатов, снижение материалоемкости и энергоемкости конструкций | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 1.3 | Необходимость улучшения условий труда и безопасности работы, соответствия процессов, выполняемых агрегатами, природоохранным требованиям. | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 1.4 | Проблемы развития технологий и средств механизации в растениеводстве и животноводстве | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 1.5 | Необходимость повышения производительности и надежности агрегатов, снижение материалоемкости и энергоемкости конструкций | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | 2 | Работа в малых группах Устный опрос. Решение кейс-задач |
| 1.6 | Проблемы улучшения условий труда и безопасности работы, соответствия процессов, выполняемых агрегатами, природоохранным требованиям | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Устный опрос. Комплект заданий для практических работ |
| 1.7 | Проблемы развития технологий и средств механизации в растениеводстве и животноводстве | Ср | 2 | 10 | ОПК-3 | | Представление рефератов. |
| 1.8 | Необходимость повышения производительности и надежности агрегатов, снижение материалоемкости и энергоемкости конструкций | Ср | 2 | 10 | ОПК-3 | | Решение кейс-задач |
| 1.9 | Проблемы улучшения условий труда и безопасности работы, соответствия процессов, выполняемых агрегатами, природоохранным требованиям. | Ср | 2 | 10 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| Раздел 2. Инновационное использование сельскохозяйственной техники | | | | | | | |
| 2.1 | Применение компьютерных технологий в управлении сельскохозяйственной техникой, ремонте и регулировках | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|----|-------|---|---|
| 2.2 | Применение компьютерных технологий в использование средств для глобальной навигации для повышения показателей качества и эффективности технологий. | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 2.3 | Необходимость применение компьютерных технологий в управлении сельскохозяйственной техникой, ремонте и регулировках | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | 2 | Работа в малых группах Устный опрос. |
| 2.4 | Значимость применение компьютерных технологий в использование средств глобальной навигации для повышения показателей качества и эффективности технологий | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Представление рефератов. |
| 2.5 | Необходимость применение компьютерных технологий в управлении сельскохозяйственной техникой, ремонте и регулировках | Ср | 2 | 11 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 2.6 | Значимость применение компьютерных технологий в использование средств глобальной навигации для повышения показателей качества и эффективности технологий | Ср | 2 | 10 | ОПК-3 | | Устный опрос. Представление рефератов. |
| Раздел 3. Направления развития электротехнического и электрического оборудования в сельском хозяйстве | | | | | | | |
| 3.1 | Тенденции развития электротехнологий и энергетического оборудования в растениеводстве и животноводстве. | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | 2 | Лекция-визуализация |
| 3.2 | Электрооборудование и электротехнологии в растениеводстве и животноводстве | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 3.3 | Электрооборудование и электротехнологии хранения и первичной переработке продукции растениеводства и животноводства | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 3.4 | Традиционные и возобновляемые источники энергии, | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | 2 | Лекция-визуализация |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|----|-------|---|---|
| 3.5 | Средства автоматики в мобильных сельскохозяйственных машинах, тепличных и животноводческих комплексах | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 3.6 | Средства автоматики в комплексах для хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства. | Лек | 2 | 2 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 3.7 | Направления развития электротехнологий и энергетического оборудования в растениеводстве и животноводстве | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Комплект заданий для практических работ |
| 3.8 | Применение электрооборудования и электротехнологии в растениеводстве и животноводстве | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Комплект тестовых заданий |
| 3.9 | Применение электрооборудования и электротехнологии хранения и первичной переработке продукции растениеводства и животноводства | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Решение кейс-задач |
| 3.10 | Эффективность применения не традиционных возобновляемых источников энергии | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | 2 | Работа в группах. Устный опрос. |
| 3.11 | Применение средств автоматики в мобильных сельскохозяйственных машинах, тепличных и животноводческих комплексах | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Устный опрос. Представление рефератов. |
| 3.12 | Применение средств автоматики в комплексах для хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства. | Пр | 2 | 4 | ОПК-3 | | Решение кейс-задач |
| 3.13 | Направления развития электротехнологий и энергетического оборудования в растениеводстве и животноводстве | Ср | 2 | 11 | ОПК-3 | | Решение кейс-задач |
| 3.14 | Применение электрооборудования и электротехнологии в растениеводстве и животноводстве | Ср | 2 | 11 | ОПК-3 | | Устный опрос. |
| 3.15 | Применение электрооборудования и электротехнологии хранения и первичной переработке продукции растениеводства и животноводства | Ср | 2 | 11 | ОПК-3 | | Представление рефератов |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|----|-------|--------------------------|
| 3.16 | Эффективность применения не традиционных возобновляемых источников энергии | Ср | 2 | 11 | ОПК-3 | Устный опрос. |
| 3.17 | Применение средств автоматизации в мобильных сельскохозяйственных машинах, тепличных и животноводческих комплексах | Ср | 2 | 11 | ОПК-3 | Представление рефератов. |
| 3.18 | Применение средств автоматизации в комплексах для хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства. | Ср | 2 | 17 | ОПК-3 | Решение кейс-задач |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Бобрович Л. В., Гордеев А. С., Горшенин В. И., Жидков С. А., Завражнов А. И., Заовражный А. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии: Доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для высших аграрных учебных заведений по напр. 110300- "Агроинженерия". - СПб.: Лань, 2013. - 495 |
| Л1.2 | Федоренко В. Ф., Горшенин В. И., Монаенков К. А., Миронов В. В., Гордеев А. С., Михеев Н. В., Завражнов А. А., Ли Р. И., Бобрович Л. В., Жидков С. А., Макова Н. Е. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 496 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211181 |
| Л1.3 | Маслов Г. Г., Карабаницкий А. П. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254699 |
| Л1.4 | Маслов Г. Г., Карабаницкий А. П. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/342779 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Завражнов А. И., Ведищев С. М., Бралиев М. К., Китун А. В., Передня В. И., Романюк Н. Н., Бабушкин В. А., Федоренко В. Ф. Техническое обеспечение животноводства [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 516 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169445 |
| Л2.2 | Гуляев В. П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 240 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/184099 |
| Л2.3 | Гуляев В. П., Иванов М. С. Деятельностный подход к подготовке агроинженеров [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 152 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206183 |

Методическая литература

| | |
|------|---|
| Л3.1 | Раднаев Д. Н. Тенденции развития сельскохозяйственной техники за рубежом [Электронный ресурс]: учебно-методическое указание. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2020. - 56 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=4294 |
| Л3.2 | Раднаев Д. Н., Шуханов С. Н., Абидуев А. А. Тенденции развития сельскохозяйственной техники за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов", "Агроинженерия" и "Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса". - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 172 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02458 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 162 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, Учебный стенд «Установка нормы высева семян пневматической сеялки», Учебный стенд «Установка нормы высева семян», Учебный тренажер «Машина для посадки картофеля», Интерактивная панель Lumien | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | (Специализированная аудитория «Посевные и посадочные машины») | | |
| 364 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы (Компьютерный класс) (364) | 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, 11 компьютеров с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

| |
|--|
| 1. Тенденции развития сельскохозяйственной техники за рубежом : учебно-методическое пособие / составитель Д. Н. Раднаев. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226100 (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2. Тенденции развития сельскохозяйственной техники за рубежом : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов", "Агроинженерия" и "Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Д. Н. Раднаев ; ред.: С. Н. Шуханов, А. А. Абидуев. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 172 с. : ил. - (Высшее образование). - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02458 - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Библиогр.: с. 170 (2 назв.). |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раднаев Даба Нимаевич | Высшее. Механизация с/х производства, инженер-механик. Преподаватель высшей школы | доктор технических наук, профессор |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |