

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 04.03.2026 17:27:25

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой

Частная зоотехния и технология  
производства продукции

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Жамьянов Б.В.**

подпись

**21.04.2025 г**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан

Технологический факультет

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**21.04.2025 г.**

## **Рабочая программа**

### **Дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве**

#### **Направление 36.04.02 Зоотехния**

#### **Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продуктов животноводства**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции**

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

#### **Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	10	10
Контактная работа	16	16
Сам. работа	155	155
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
Д.с.-х.н., Гармаев Дылгыр Цыдыпович

Программа дисциплины

**Технологический аудит в животноводстве**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

составлена на основании учебного плана:

m360402\_z\_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства**

Протокол № 9 от 14.04.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «21» 04 2025г., протокол № 8

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) руководитель Государственного казенного учреждения "Государственная племенная служба Республики Бурятия"

\_\_\_\_\_

Попов Андрей Михайлович

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	<p>Цели: формирование теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков для ведения эффективного производства на основе повышения качества продукции животноводства при одновременном снижении ее себестоимости</p> <p>Задачи: обеспечение знаний о технологическом аудите; овладение классификациями технологий животноводства и параметрами ее оценки; проведение технологического аудита управление здоровье животных; проведение технологического аудита управление технологическими процессами; проведение технологического аудита управление воспроизводства стада; анализ технологических факторов и ресурсного обеспечения, влияющих на качество и безопасность продукции; разработка рекомендаций и подготовка отчета о технологическом аудите предприятий</p>
---	---

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б1.О
ОПК-2: Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	1 семестр	Методология и методика научного исследования
2	1 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	1 семестр	Учебная практика
4	1 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	1 семестр	Технологическая практика

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	3 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-2: Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;**

**ИД-1 ОПК-2 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных**

**ИД-2 ОПК-2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ИД-3 ОПК-2 Владеть: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать и понимать наследственные и ненаследственные факторы, влияющие на организм животных; современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности; показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь:**

Уровень 1	ИД-1 ОПК-2 не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 ОПК-2 не знает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 ОПК-2 не знает анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	ИД-1 ОПК-2 плохо знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 ОПК-2 плохо знает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 ОПК-2 плохо знает анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов



Уровень 4	ИД-1 ОПК-2 способен определить природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 ОПК-2 владеет профессиональной деятельностью с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 ОПК-2 владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;</b>			
<b>ИД-1ОПК-4 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности;</b>			
<b>ИД-2 ОПК-4 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий;</b>			
<b>ИД-3 ОПК-4 Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</b>			
<b>Знать и понимать наследственные и ненаследственные факторы, влияющие на организм животных; современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности; показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь:</b>			
Уровень 1	ИД-1 ОПК-4 не знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 не знает методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 не знает современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов		
Уровень 2	ИД-1 ОПК-4 плохо знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 плохо знает методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 плохо знает современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов		
Уровень 3	ИД-1 ОПК-4 знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, но допускает неточности ИД-2 ОПК-4 знает методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает неточности ИД-3ОПК-4 знает современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает неточности		

Уровень 4	ИД-1 ОПК-4 знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 знает методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 знает современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
<b>Уметь делать (действовать) управлять здоровьем животных, технологическими процессами производства, воспроизводством стада и качеством продукции; анализировать производственную деятельность по животноводству:</b>	
Уровень 1	ИД-1 ОПК-4 не умеет применять современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 не умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 не умеет проводить экспериментальные исследования и интерпретации их результатов
Уровень 2	ИД-1 ОПК-4 плохо умеет применять современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 плохо умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 плохо умеет проводить экспериментальные исследования и интерпретации их результатов
Уровень 3	ИД-1 ОПК-4 умеет применять современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, но допускает ошибки ИД-2 ОПК-4 умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки ИД-3ОПК-4 умеет проводить экспериментальные исследования и интерпретации их результатов, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ОПК-4 умеет применять современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 умеет проводить экспериментальные исследования и интерпретации их результатов
<b>Владеть навыками (иметь навыки) анализа влияния на организм животных наследственных и ненаследственных факторов; методами управления стадом, технологическими процессами производства; навыками подготовки отчетов и рекомендации по результатам технологического аудита:</b>	
Уровень 1	ИД-1 ОПК-4 не владеет современными технологиями, оборудованием и научными основами профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 не владеет профессиональной деятельностью методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 не владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Уровень 2	ИД-1 ОПК-4 плохо владеет современными технологиями, оборудованием и научными основами профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 плохо владеет профессиональной деятельностью методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 плохо владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Уровень 3	ИД-1 ОПК-4 владеет современными технологиями, оборудованием и научными основами профессиональной деятельности, но допускает ошибки ИД-2 ОПК-4 владеет профессиональной деятельностью методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки ИД-3ОПК-4 владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ОПК-4 владеет современными технологиями, оборудованием и научными основами профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 владеет профессиональной деятельностью методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<p><b>ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;</b></p> <p><b>ИД-1ОПК-5 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>ИД-2 ОПК-5 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>ИД-3 ОПК-5 Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b></p>			
<b>Знать и понимать наследственные и ненаследственные факторы, влияющие на организм животных; современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности; показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь:</b>			
Уровень 1	ИД-1ОПК-5 не знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 не знает отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 не знает документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Уровень 2	ИД-1ОПК-5 плохо знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 плохо знает отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 плохо знает документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Уровень 3	ИД-1ОПК-5 знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности ИД-2ОПК-5 знает отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности ИД-3ОПК-5 знает документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности		
Уровень 4	ИД-1ОПК-5 знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 знает отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 знает документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
<b>Уметь делать (действовать) управлять здоровьем животных, технологическими процессами производства, воспроизводством стада и качеством продукции; анализировать производственную деятельность по животноводству:</b>			

Уровень 1	ИД-1ОПК-5 не умеет создавать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 не умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 не умеет создавать документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1ОПК-5 плохо умеет создавать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 плохо умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 плохо умеет создавать документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1ОПК-5 умеет создавать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки ИД-2ОПК-5 умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки ИД-3ОПК-5 умеет создавать документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ОПК-5 умеет создавать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 умеет создавать документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Владеть навыками (иметь навыки) анализа влияния на организм животных наследственных и ненаследственных факторов; методами управления стадом, технологическими процессами производства; навыками подготовки отчетов и рекомендации по результатам технологического аудита:**

Уровень 1	ИД-1ОПК-5 не способен составлять документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 не способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1ОПК-5 плохо способен составлять документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 плохо способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 плохо владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1ОПК-5 способен составлять документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки ИД-2ОПК-5 способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки ИД-3ОПК-5 владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ОПК-5 способен составлять документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Управление здоровьем животных</b>							
1.1	Понятие о технологическом аудите. Технологический аудит приготовления и раздачи кормов и кормовых смесей на фермах крупного рогатого скота, поиск путей повышения качества и снижения энерго и трудозатрат	Лек	2	2			
1.2	Аудит кормления и содержания животных	Ср	2	18			
1.3	Диагностика ветеринарного благополучия животных	Ср	2	16			
<b>Раздел 2. Управление технологическими процессами</b>							
2.1	Классификация технологий животноводства. Параметры для оценки технологий животноводства	Лек	2	2		2	Лекция-визуализация
2.2	Описание технологических процессов: применяемая технология и оборудования в мясном скотоводстве	Пр	2	4			
2.3	Оценка производственных процессов: комплектование стада, технологические процессы, применяемые в животноводстве	Ср	2	20			
2.4	Описание технологических процессов: применяемая технология и оборудования	Ср	2	21			
<b>Раздел 3. Управление воспроизводством стада</b>							
3.1	Технологический аудит технологии выращивания ремонтного молодняка	Лек	2	2			
3.2	Анализ воспроизводства стада	Ср	2	20			
3.3	Контроль за качеством выращивания ремонтного молодняка	Ср	2	20			
<b>Раздел 4. Управление качеством продукции</b>							
4.1	Ознакомление ТУ и стандартами качества продукции	Пр	2	2			

4.2	Разработка рекомендаций по результатам технологического аудита. Подготовка отчета о технологическом аудите	Пр	2	4		4	работа в группах
4.3	Контроль качества продукции	Ср	2	20			
4.4	Стандарты качества продукции	Ср	2	20			

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Фролова М. М., Митякова О. И. Технологический аудит [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 142 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/254885">https://e.lanbook.com/book/254885</a>
------	--

Методическая литература

Л3.1	Гармаев Д. Ц. Технологический аудит в животноводстве [Электронный ресурс]:Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 60 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00581">https://elib.bgsha.ru/sotru/00581</a>
------	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие,4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для	30 посадочных мест, рабочее	670024, Республика Бурятия, г.

	самостоятельной работы (349)	<p>место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт</p>	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	<p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. весы РП-150, весы РН, Весы электронные НПВ 220, весы электронные ВК-600 лабораторные, мини-центрифуга, магнитная мешалка, толщиномер индикаторный, спектрофотометр, люминоскоп Филин, гемоглобинометр, вытяжные шкафы 2 ед. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. «Microsoft Office Professional Plus 2007</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

124	Лаборатория животных (124 ауд) <span style="float: right;">генетики</span>	<p>Амплификатор с детекцией в режиме реального времени LOCUS; система для автоматического выделения и очистки нуклеиновых кислот из биологического материала Auto-Pure; картриджный сканер с 4 цветным флуоресцентным каналом; спектрофотометр; многоцелевая высокоскоростная центрифуга; бокс микробиологической безопасности БМБ –II- «Ламинар – С» - 2 шт; Аквалаб Supreme 18+ система получения сверхчистой воды; высокоскоростная микроцентрифуга D2012 plus; Встряхиватель лабораторный медицинский «ЦВ-2500» - 2 шт; универсальный вортекс – Vortex 3000 – 2 шт; мешалка магнитная с подогревом WH260-Н - 2 шт; настольный РН-метр с электродом; весы аналитические Shinko Vjbra HT-124RCE; Аквадистилятор электрический; Холодильник комбинированный лабораторный – 3 шт; Автоклав вертикальный MVS-83; Жидкостный термостат BW-5; Ротор угловой с алюминиевой крышкой G-m2.0-30 для центрифуг.</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	<p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>	
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Технологический аудит в животноводстве : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Д. Ц. Гармаев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 60 с. - URL: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4509">http://bgsha.ru/art.php?i=4509</a>		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Доржиев Сергей Жаргалович	Высшее. Зоотехния	к.с-х.н.доцент
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к экзамену
- Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
- Комплект тестовых заданий
- Комплект ситуационных задач

## Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Технологический аудит в животноводстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

#### Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о технологическом аудите. Этапы его проведения (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
2. Классификация технологий в молочном скотоводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
3. Классификация технологий в мясном скотоводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
4. Классификация технологий в свиноводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
5. Классификация технологий в птицеводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
6. Классификация технологий в овцеводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
7. Классификация технологий в коневодстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
8. Технологический аудит приготовления и раздачи кормов и кормовых смесей на фермах крупного рогатого скота (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
9. Технологический аудит молочного скотоводства в условиях фермского (крестьянского) хозяйства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
10. Технологический аудит производство молока в условиях личного подворья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
11. Анализ технологии производства говядины в фермских (крестьянских) хозяйствах (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
12. Оценка нагула и откорма молодняка крупного рогатого скота в условиях «малых ферм» (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
13. Анализ технологии выращивания молодняка в помещениях легкого типа (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
14. Опыт по интенсивному откорму молодняка крупного рогатого скота (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
15. Организация воспроизводства стада в условиях личного подворья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
16. Анализ турового отела в мясном скотоводстве и его организация в условиях Забайкалья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
17. Ресурсосберегающая технология в мясном скотоводстве и его особенности в республике (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
18. Особенности и проблемы интенсивных технологий в животноводстве(ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
19. Качество и безопасность продуктов животноводства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
20. Комплексная характеристика промышленной технологии скотоводства, свиноводства, птицеводства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
21. Ветеринарное благополучие животных на предприятиях (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,)

#### Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

##### Раздел 1.

1. Введение в технологический аудит.
2. Цели и задачи технологического аудита
3. Структура технологического аудита
4. Какая информация собирается при технологическом аудите?
5. Технологический аудит молочной фермы
6. Технологический аудит мясной фермы
7. Последовательность проведения технологического аудита.
8. Технологий содержания и кормления животных в секциях коров с телятами
9. Технологий содержания и кормления животных случного гурта
10. Технологий содержания и кормления животных родильной группы
11. Технологий содержания и кормления животных ремонтного молодняка после отъема

12. Технологий заключительного откорма скота на убой,
13. Технологий ветеринарного обслуживания профилактики и лечения заболеваний,
14. Технология приготовления и раздача кормовых смесей
15. Поведение животных у кормового стола, поедаемостью кормов;
16. Связь ветеринарного благополучия, продуктивности и качества продукции животных

#### Раздел 2

1. Проблемы благополучия животных в экстенсивных технологиях.
2. Проблемы благополучия животных в интенсивных технологиях.
3. Современное технологическое оборудование для яичных кур. Модели клеток и их характеристики.
4. Современное технологическое оборудование для производства молока и их характеристики.
5. Современные технологические решения, направленные на качество получаемого продукта
6. Особенности содержания животных в органическом сельском хозяйстве.
7. Качество и безопасность продуктов органического животноводства.
8. Технология молочного скотоводства
9. Технология мясного скотоводства
10. Технология промышленного свиноводства
11. Технология промышленного птицеводства
12. Методы повышения продуктивности (по отраслям)
13. Методы учета и оценки продуктивности (по видам)
14. Влияние методов содержания на продуктивность животных (по отраслям)
15. Типы ферм и помещений, зональные особенности их устройства.

#### Раздел 3

1. Что надо понимать под словом воспроизводство?
2. Что характеризует хорошее воспроизводство?
3. Что отрицательно влияет на воспроизводство?
4. Какой ущерб наносится хозяйству от низкого воспроизводства
5. Исходя из чего рассчитать ущерб, затраты и экономическую эффективность в условиях хозяйства?
6. Какие ветеринарные мероприятия надо проводить для раннего выявления и лечения болезней органов размножения?
7. Как организовать контроль за физиологическим состоянием коров в различные периоды
8. Какие нужно проводить мероприятия для улучшения воспроизводства стада в течении года?
9. Организация направленного выращивания ремонтного молодняка (по отраслям).
10. Системы летнего содержания животных. Принципы организации летнего содержания животных.
12. Организация пастбищного содержания животных

#### Раздел 4

1. Раскрыть понятия «качество», «продукция», «свойство продукции».
2. Понятие «требование». Внутренние и внешние требования к качеству.
3. Раскрыть понятия «потребитель», «процесс», «процедура», «продукция».
4. Раскрыть понятия «управление качеством», «планирование качества».
5. Подходы к пониманию сущности понятия «качество».
6. Классификация типов качества.
7. Показатели качества продукции
8. Показатели качества продукции (экономические, экологические, сохраняемости).
9. Технические требования к испытательной лаборатории.
10. Технические требования к испытательной лаборатории (методы испытаний, оборудование).
11. Технические требования к испытательной лаборатории (прослеживаемость измерений, отбор образцов).
12. Квалиметрические методы оценки качества.
13. Международные стандарты ISO серии 22000.
14. Национальные (региональные) стандарты на основе принципов HACCP.
15. Российские национальные аналоги стандартов ISO серии 22000.

#### Тесты для проведения текущего контроля

1. Какие факторы 1-го уровня влияют на объем производства продукции животноводства:
  - а) поголовье и продуктивность
  - б) поголовье и структура стада
  - в) продуктивность и структура рациона
  - г) структура стада и структура рациона
2. Что такое структура стада:
  - а) удельный вес каждой группы животного
  - б) удельный вес отдельной половозрастной группы животного к общему поголовью
  - в) удельный вес видов скота и птицы к общему поголовью
  - г) удельный вес видов скота и птицы
3. В каких случаях предприятие уменьшает поголовье животных:
  - а) при изменении специализации предприятия и обеспеченности кормами
  - б) при плохих погодных условиях и обеспеченности кормами
  - в) при уменьшении на предприятии трудовых ресурсов и наличие животноводческих помещений
  - г) при плохих погодных условиях и отсутствии животноводческих помещений

4. Какие цены используются для стоимостного выражения валовой продукции животноводства:
- а) сопоставимые цены 1983г.
  - б) сопоставимые цены 1992 г.
  - в) сопоставимые цены 1994 г.
  - г) сопоставимые цены 1998 г.
5. Какие показатели характеризуют эффективность производства продукции животноводства:
- а) поголовье животных, качество кормов и воспроизводство стада
  - б) себестоимость продукции, цена реализации
  - в) качество кормов, себестоимость продукции
  - г) воспроизводство стада и цена реализации
6. Выберите правильный ответ при расчете выхода валовой продукции в молочном скотоводстве, если поголовье коров 20 и 3200 кг среднегодовой удой:
- а) 160 ц
  - б) 322 ц
  - в) 640 ц
  - г) 639 ц
7. Выберите правильный ответ при расчете продуктивности в свиноводстве, если валовой выход продукции 251 ц и поголовье свиней на откорме за первое полугодие (180 дней) 350 голов:
- а) 332 гр.
  - б) 301 гр.
  - в) 597 гр.
  - г) 398 гр.
8. Какой фактор роста объема продукции животноводства является интенсивным:
- а) поголовье
  - б) структура стада
  - в) продуктивность
  - г) воспроизводство стада
9. Как называется форма кормления животных при низком уровне кормления:
- а) продуктивная
  - б) слабая
  - в) поддерживающая
  - г) низкая
10. Какой способ экономического анализа используют для оценки продуктивности животных в динамике:
- а) балансовой увязки
  - б) цепной подстановки
  - в) сравнительный
  - г) абсолютных разниц
11. Какие факторы 1-го уровня влияют на объем производства продукции растениеводства:
- а) площадь посева и гибель посевов
  - б) гибель посевов и качество семян
  - в) площадь посева и урожайность
  - г) урожайность и качество семян
12. Что такое структура посевов:
- а) удельный вес культуры в общем объеме посева
  - б) удельный вес посева культур
  - в) удельный вес гибели посевов
  - г) удельный вес посева культур в общем объеме посева
13. Какой фактор валового сбора продукции растениеводства характеризует интенсификацию в отрасли:
- а) площадь посевов
  - б) урожайность
  - в) гибель посевов
  - г) структура посевов
14. К какому источнику информации относят технологическую карту возделывания сельскохозяйственной культуры:
- а) учетному
  - б) плановому
  - в) отчетному
  - г) внеучетному
15. Назовите среднее содержание жира в молоке коров
- А. 1 -2%
  - Б. 3-4%
  - В. 6-8%
  - Г. 9-10%
16. Содержание белка в молоке коров
- А. 1-2%
  - Б. 3-3,5%
  - В. 6-8%
  - Г. 4-5%
17. Средняя продолжительность полового цикла у коров (дн)

- А. 15
  - Б. 21
  - В. 27
  - Г. 35
18. Среднее многоплодие свиноматок на крупных комплексах за опорос составляет
- А. 7-8 поросят
  - Б. 8-9
  - В. 10-11
  - Г. 15-17
19. Затраты на 1 кг прироста у свиней составляют, в среднем
- А. 4-5 корм, ед
  - Б. 9-10
  - В. 7-8
  - Г. 2-2,5
20. Убойный выход у свиней составляет
- А. 60-62 %
  - Б. 75-85 %
  - В. 90%
  - Г. 40-45%
21. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на молочную продуктивность
- А. Содержание и кормление
  - Б. Кормление и порода
  - В. Породы и содержание
  - Г. Содержание и живая масса
22. За счет чего можно повысить интенсивность использования свиноматок
- А. Увеличения количества опоросов от одной матки
  - Б. Увеличение живой массы
  - В. Использования хряков других пород
  - Г. Скрещивания
23. Назовите наиболее дешевые способы увеличения производства говядины
- А. Нагул скота
  - Б. Откорм выбракованных коров на концентратах
  - В. Откорм на жоме
  - Г. Откорм на барде
24. Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья
- А. Май
  - Б. Июнь
  - В. Июль
  - Г. Август
25. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах по разведению тонкорунных овец
- А. Вольная
  - Б. Гаремная
  - В. Ручная
  - Г. Искусственное осеменение
26. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)
- А. 4-5
  - Б. 6-7
  - В. 8 - 9
  - Г. 10 -11
27. Каким убойным выходом характеризуются овцы забайкальской тонкорунной породы
- А. 38 – 41 %
  - Б. 42 – 45 %
  - В. 46 – 49 %
  - Г. 50 -55 %
28. Каким убойным выходом характеризуются овцы бурятской полугрубошерстной и грубошерстной пород
- А. 42 – 45 %
  - Б. 46 – 49 %
  - В. 50 – 53 %
  - Г. 54 – 56%
29. Какова нагрузка кобыл на годовозного жеребца при косячной случке, голов
- А. 10-15
  - Б. 15-20
  - В. 20-25
  - Г. 25-30
30. Какие виды случки применяются в табунном коневодстве
- А. Искусственное осеменение
  - Б. Косячная случка
  - В. Ручная случка

Г. Варковая случка

31. Какая система содержания лошадей бурятской и забайкальской пород применяется в условиях РБ

А. конюшенная

Б. конюшенно-пастбищная

В. пастбищная

Г. загонная

32. Какой оптимальный возраст убоя молодняка лошадей при табунном содержании

А. 7- 9 мес.

Б. 10 – 12 мес.

В. 15 – 18 мес.

Г. 18 -22 мес.

33. Каким методом создана бурятская порода лошадей?

А. народной селекцией

Б. вводным скрещиванием

В. воспроизводительным скрещиванием

Г. промышленным скрещиванием

Перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля

Задача № 1. Дайте оценку темпам производства молока в динамике, если сельскохозяйственным предприятием произведено молока по годам: 2013 год - 136 т, 2014 год - 99 т, 2015 год - 94 т, 2016 год - 100т, 2017 год - 102 т.

Задача № 2. Определите структуру стада КРС и дайте оценку ее изменения. В 2017 году среднегодовое поголовье КРС составило: коров - 1400 гол, нетелей - 820 гол., молодняка на откорме - 1300 гол.. В 2018 году: коров - 1000 гол., нетелей - 620 гол., молодняка на откорме - 1800 гол.

Задача № 3. Планом было предусмотрено производство прироста живой массы КРС 800 ц, живой вес приплода 50 ц, допустимый предельный вес павших животных 13 ц. Фактически получено 815 ц, оприходовано приплода с общим живым весом 54 ц., допущен падеж скота с весом 39 ц. Дайте оценку выполнения плана производства мяса.

Задача № 4. Исчислите резерв увеличения объема прибыли за счет доведения уровня себестоимости на фермах до уровня себестоимости молока на ферме № 2. На ферме № 1 произведено 80 т молока с себестоимостью 1 т 252 руб., на ферме № 2 получено 76 т молока с себестоимостью 228 руб. и на ферме № 3 получено 69 т молока с себестоимостью 273 руб.

Задача № 5. Предприятие реализовало 60 т молока 1 сорта по цене 460 руб. и 100 т молока 2 сорта по цене 410 руб.

Определите, какой объем прибыли недополучит предприятие из-за реализации молока 2 сорта относительно реализации молока 1 сорта.

Задача № 6. В 3 квартале бригада должна была содержать 420 голов свиней на откорме. Получить среднесуточный прирост живой массы 300 гр. Фактически за бригадой закреплено на протяжении всего квартала 440 голов свиней, и среднесуточный прирост живой массы составил 306 гр. Определите выполнение квартального плана по производству привеса живой массы при использовании способа абсолютной разницы.

Задача № 7. Подсчитайте резерв увеличения производства продукции за счет повышения уровня кормления коров, если расход кормов на 1 голову в 2018 году составил 36,8 ц к.ед., а в 2007 году 38,8 ц к.ед. Окупаемость 1 ц к.ед. 0,85 ц молока. Поголовье коров 2019 года 830 голов.

Задача № 8. При плане 1200 га и плановой урожайности 28 ц с 1 га, фактически было посеяно 1220 га пшеницы и получена урожайность 30 ц с 1 га.

Исчислить, сколько тонн зерна пшеницы получено сверх плана за счет сверх плановой площади посева и сколько за счет перевыполнения плана по урожайности.

Задача № 9. Сельскохозяйственное предприятие посеяло на зеленую массу овса 120 га, подсолнечника 80 га, кукурузы 20 га. Осенью была получена урожайность зеленой массы овса 48 ц с 1га, подсолнечника 130 ц с 1га, кукурузы 205 ц с 1га. Определить резерв увеличения производства зеленой массы, за счет перехода на наиболее урожайную культуру, в условиях данного предприятия.

Задача № 10. Предприятие при плане производства зерна 3360 т, картофеля 5400 т, овощей 700 т, фактически произвело зерна 3629 т, картофеля 5616 т, овощей 651 т.

Дать оценку выполнения плана производства продукции в растениеводстве по видам, используя как можно больше способов экономического анализа.

Задача № 11. При плане 140 га посева овса фактически было посеяно 160 га овса, фактически намолочено зерна овса 18 ц с 1 га вместо плановых 16 ц с 1га.

Определить размер отклонений от плана по валовому сбору зерна овса за счет урожайности и за счет площади посева.

Задача № 12. Планировалось посеять зерновых всего 1200 га, в т. ч. по культурам:

• Рожь – 480 га

• Пшеница – 540 га

• Ячмень – 180 га

Для увеличения объема производства товарного зерна кооператив фактически посеял 1400 га зерновых культур, в т. ч.

• Рожь – 504 га

• Пшеница – 588 га

• Ячмень – 308 га

Определить, как изменилась структура посевных площадей фактически по сравнению с плановой. Результат оформить аналитической таблицей.

Задача №13. Планом было предусмотрено посеять ржи 500 га, ячменя 300 га, овса 825 га. Фактически было посеяно ржи 520 га, ячменя 400 га, овса 980 га. Получено урожайности с 1 га: ржи 15 ц, ячменя 11 ц, овса 16 ц.

Исчислить объем недополученного урожая зерновых культур за счет изменения плановых посевов.

Задача № 14. Сельскохозяйственный кооператив при плане производства зерна 2800 т, картофеля 4200 т, овощей 4325 т, фактически произвел зерна 3200 т, картофеля 4832 т, овощей 4232 т.

Дать оценку выполнения плана производства продукции в растениеводстве по видам, используя как можно больше способов экономического анализа.

Задача № 18. Картофель был высажен в 3-х бригадах на площадях:

- 1-я бригада 80 га
- 2-я бригада 5 га
- 3-я бригада 90 га

За счет применения интенсивных технологий возделывания картофеля была получена урожайность:

- 1-я бригада 110 ц с 1 га
- 2-я бригада 150 ц с 1 га
- 3-я бригада 130 ц с 1 га

Определить резервы повышения производства картофеля за счет внедрения наиболее эффективной технологии возделывания.

Задача № 15. Планом было предусмотрено посеять ржи 800га, ячменя 700 га, овса 1500 га. Фактически было посеяно ржи 600 га, ячменя 1200 га, овса 1200 га. Получено урожая с 1 гектара: ржи 15 ц, ячменя 11 ц, овса 16 ц.

Исчислить объем недополученного валового сбора урожая зерновых культур за счет изменения плановых посевов.

Задача № 16. При плане 240 га посева фактически было посеяно 200 га овса. Фактически намолочено зерна овса 20 ц с 1 га, вместо намолота планового 16 ц с 1 га.

Определить размер отклонений от плана по валовому сбору зерна овса за счет урожайности и за счет площади посева.

Задача № 17. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы и назначение по следующим признакам: живая масса в возрасте 16 месяцев 390кг, оценка экстерьера – 4,5 балла. О – чистопородный, класс элита, М – I класса, III поколения.

Задача № 18. Определить комплексный класс телки казахской белоголовой породы по следующим признакам: живая масса в возрасте 18 месяцев – 335кг, оценка экстерьера 4 балла. О – чистопородный, класс элита – рекорд, М – IV поколения, I класса.

Задача № 19. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 196кг, при завершении испытания в 15 мес. возрасте – 356кг; при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1520кг корм. ед., прижизненная оценка мясных форм – 45 баллов.

Задача № 20. Определить комплексный класс бычка казахской белоголовой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 235кг, при завершении испытания – 435кг; при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1600кг корм. ед., прижизненная оценка мясных форм – 48 баллов.

Задача № 21. Определите категорию быка-производителя симментальской породы по качеству потомства по следующим показателям: количество дочерей – 42 головы, удой сверстниц – 3650кг, % жира – 3,7, дочери имели удой – 3720кг при жирности молока 3,9%.

Задача № 22. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 192кг, при завершении испытания в 15 мес. возрасте – 360, при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1525кг к.ед., прижизненная оценка мясных форм – 45 баллов.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем докладов

1. Классификации технологии в молочном скотоводстве
2. Классификации технологии в мясном скотоводстве
3. Классификации технологии в овцеводстве
4. Классификации технологии в свиноводстве
5. Классификации технологии в птицеводстве
6. Классификация технологии в коневодстве
7. Структура отчета о технологическом аудите.
8. Понятие о технологическом аудите. Этапы проведения
9. Технологический аудит системы содержания коров на молочной фермы
10. Технологический аудит кормления коров на молочной фермы
11. Технологический аудит системы содержания телят на молочной фермы
12. Технологический аудит системы содержания ремонтных телок на специализированных фермах
13. Технологический аудит системы содержания быков производителей на молочной фермы
14. Технологический аудит системы содержания коров на молочной фермы
15. Технологический аудит доильной установки на молочной фермы
16. Технологический аудит подготовки нетелей на молочной фермы
17. Технологический аудит раздоя коров на молочной фермы
18. Технологический аудит системы содержания мясных коров на мясной фермы
19. Технологический аудит системы содержания мясных быков на мясной фермы
20. Технологический аудит системы содержания мясных телят на мясной фермы
21. Технологический аудит технологии выращивания молодняка на мясной фермы
22. Технологический аудит системы содержания мясных коров на мясной фермы
23. Технологический аудит воспроизводства стада в молочном скотоводстве
24. Технологический аудит воспроизводства стада в мясном скотоводстве

25. Технологический аудит воспроизводства стада в овцеводстве

26. Технологический аудит воспроизводства стада в свиноводстве

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:

	<p>стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p><del>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</del></p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			