

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:26:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

к.э.н., доцент

Базарова М.У.

«24» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н., доцент

Баниева М.А.

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.12 Основы финансовой грамотности

**Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	63	63
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук, Николаева Евгения Александровна

Программа дисциплины

Основы финансовой грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954);

составлена на основании учебного плана:

b380301_o_3_УиФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол № 7 от 18.12.2024

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Экономический факультет» от «14» января 2025 г., протокол № 4	
Председатель методической комиссии «Экономический факультет» Цыренова И.Б. _____	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	начальник отдела экономики МСХиП РБ _____ Ванчугова Анна Валерьевна _____ И.О. Фамилия
_____ подпись	

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение теоретических знаний и практических навыков по основам финансовой грамотности; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика Задачи: формирование системы знаний и практических навыков в области финансовой грамотности населения; развитие знаний, умений, навыков применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10.2.ИД-1.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным и финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
Знать и понимать источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений:		

Уровень 1	не знает и не понимает источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений						
Уровень 2	знает источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений						
Уровень 3	знает в целом источники финансирования профессиональной деятельности ; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений						
Уровень 4	знает в совершенстве источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений						
Уметь делать (действовать) планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата:							
Уровень 1	не умеет планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата						
Уровень 2	умеет не в полной мере планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата						
Уровень 3	умеет в целом планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата						
Уровень 4	умеет в совершенстве планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата						
Владеть навыками (иметь навыки) способностью методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников:							
Уровень 1	не владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников						
Уровень 2	владеет частично методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников						
Уровень 3	владеет в целом методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников						
Уровень 4	владеет в совершенстве методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. 1						
1.1	Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	Пр	2	2	УК-10		

1.2	Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	Ср	2	4	УК-10		
	Раздел 2. 2						
2.1	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	Лек	2	2	УК-10		
2.2	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	Пр	2	4	УК-10	4	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.3	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	Ср	2	5	УК-10		
	Раздел 3. 3						
3.1	Расчеты и платежи	Лек	2	2	УК-10		
3.2	Расчеты и платежи	Пр	2	4	УК-10		
3.3	Расчеты и платежи	Ср	2	6	УК-10		
	Раздел 4. 4						
4.1	Сбережения в жизни гражданина	Лек	2	2	УК-10		
4.2	Сбережения в жизни гражданина	Пр	2	2	УК-10		
4.3	Сбережения в жизни гражданина	Ср	2	6	УК-10		
	Раздел 5. 5						
5.1	Кредиты и займы	Лек	2	2	УК-10		
5.2	Кредиты и займы	Пр	2	2	УК-10		
5.3	Кредиты и займы	Ср	2	6	УК-10		
	Раздел 6. 6						
6.1	Инвестиции для начинающих инвесторов	Лек	2	2	УК-10		
6.2	Инвестиции для начинающих инвесторов	Пр	2	4	УК-10		
6.3	Инвестиции для начинающих инвесторов	Ср	2	6	УК-10		
	Раздел 7. 7						
7.1	Управление личными рисками. Страхование в личных финансах	Лек	2	2	УК-10		
7.2	Управление личными рисками. Страхование в личных финансах	Пр	2	2	УК-10		
7.3	Управление личными рисками. Страхование в личных финансах	Ср	2	6	УК-10		
	Раздел 8. 8						
8.1	Налоги в жизни гражданина	Лек	2	2	УК-10		
8.2	Налоги в жизни гражданина	Пр	2	4	УК-10	4	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
8.3	Налоги в жизни гражданина	Ср	2	6	УК-10		

Раздел 9. 9							
9.1	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений	Лек	2	2	УК-10		
9.2	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений	Пр	2	4	УК-10	4	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
9.3	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений	Ср	2	6	УК-10		

Раздел 10. 10							
10.1	Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса	Пр	2	4	УК-10		
10.2	Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса	Ср	2	6	УК-10		

Раздел 11. 11							
11.1	Права потребителей финансовых услуг и их защита	Лек	2	2	УК-10		
11.2	Права потребителей финансовых услуг и их защита	Пр	2	4	УК-10		
11.3	Права потребителей финансовых услуг и их защита	Ср	2	6	УК-10		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А., Скрипкина О.В., Мурзак Н.А., Вавилкина Н.А., Гаврилова Т. М., Князева О.В., Ахмедова Х.Г., Киселева О.В. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 245 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=426344
Л1.2	Кальней В. А., Рогулина М.Р., Овсянникова Т.В., Копалина Т.В., Неведрова Г.Н., Митина Н.С., Лабутина И.В., Морозова О.В., Додонова Л.И. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 248 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=433100
Л1.3	Буклемишев О. В., Груздева Е. В., Зубова Е. А. и др. Финансовая грамотность: учебник для вузов. - Москва: Банк России, 2021. - 576

Дополнительная литература

Л2.1	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=333473
Л2.2	Гарнов А.П. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 211 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=453104
Л2.3	Буклемишев О. В., Груздева Е. В., Зубова Е. А. [и др.] Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов. - Москва: Банк России, 2021. - 80

Методическая литература

ЛЗ.1	Баниева М. А., Батуева О. Г. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций направления подготовки 38.03.01 «Экономика». - , 2021. - 84 – Режим доступа: https://elib.bgsba.ru/sotru/00447		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / О. Г. Батуева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 54 с.		
Основы финансовой грамотности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / М. А. Баниева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 121 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Николаева Евгения Александровна	Высшее – специалитет. Бухгалтерский учет и аудит. Экономист, Профессиональная	канд.экон.наукдоц.

	переподготовка по программе «Преподаватель высшей школы»	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): перечень вопросов для самостоятельного изучения.
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Основы финансовой грамотности
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1. (выберите один вариант ответа). Что такое деньги (ОПК-4)?

- а) Товар, используемый для обмена
- б) Универсальное средство обмена и мера стоимости
- в) Форма кредита
- г) Фонд накопления

Правильный ответ: б

Задание 2. (выберите один вариант ответа). Какая функция денег заключается в том, что они служат мерой стоимости товаров и услуг (ОПК-4)?

- а) Средство обращения
- б) Средство накопления
- в) Мера стоимости
- г) Средство платежа

Правильный ответ: в

Задание 3. (выберите один вариант ответа). Что такое кредит (ОПК-4)?

- а) Обмен товарами
- б) Передача денег или товаров во временное пользование с обязательством возврата
- в) Способ оплаты труда
- г) Форма налогообложения

Правильный ответ: б

Задание 4. (выберите один вариант ответа). Какая из перечисленных функций не относится к деньгам (ОПК-4)?

- а) Средство обращения
- б) Средство накопления
- в) Средство производства
- г) Мера стоимости

Правильный ответ: в

Задание 5. (выберите один вариант ответа). Что такое банк (ОПК-4)?

- а) Торговая организация
- б) Финансовое учреждение, осуществляющее операции с деньгами и кредитом
- в) Производственное предприятие
- г) Государственный орган

Правильный ответ: б

Задание 6. (выберите один вариант ответа). Как называется основной документ, подтверждающий вклад в банк (ОПК-4)?

- а) Чек
- б) Депозитный сертификат
- в) Вексель

г) Кредитный договор

Правильный ответ: б

Задание 7. (выберите один вариант ответа). Что такое процент по кредиту (ОПК-4)?

а) Сумма основного долга

б) Плата за пользование заемными средствами

в) Комиссия за обслуживание счета

г) Налог на прибыль

Правильный ответ: б

Задание 8. (выберите один вариант ответа). Какая из следующих операций не является банковской (ОПК-4)?

а) Выдача кредитов

б) Прием вкладов

в) Производство товаров

г) Перевод денежных средств

Правильный ответ: в

Задание 9. (выберите один вариант ответа). Что такое эмиссия денег (ОПК-4)?

а) Сокращение денежной массы

б) Выпуск новых денег в обращение

в) Обмен валюты

г) Установление курса валют

Правильный ответ: б

Задание 10. (выберите один вариант ответа). Какая из функций центрального банка не является основной (ОПК-4)?

а) Эмиссия национальной валюты

б) Регулирование денежного обращения

в) Выдача потребительских кредитов населению

г) Контроль за деятельностью коммерческих банков

Правильный ответ: в

Задание 11. (выберите один вариант ответа). Что такое ликвидность банка (ОПК-4)?

а) Способность банка быстро погасить свои обязательства

б) Прибыль банка

в) Размер уставного капитала

г) Количество клиентов банка

Правильный ответ: а

Задание 12. (выберите один вариант ответа). Как называется документ, подтверждающий долг и обязательство его возврата (ОПК-4)?

а) Чек

б) Вексель

в) Депозит

г) Кредитный договор

Правильный ответ: б

Задание 13. (выберите один вариант ответа). Что такое инфляция (ОПК-4)?

а) Падение цен на товары и услуги

б) Рост общего уровня цен в экономике

в) Увеличение производства

г) Снижение налогов

Правильный ответ: б

Задание 14. (выберите один вариант ответа). Для чего банки устанавливают резервные требования (ОПК-4)?

а) Для увеличения прибыли

б) Для обеспечения устойчивости и ликвидности

в) Для контроля за инфляцией

г) Для снижения налогов

Правильный ответ: б

Задание 15. (выберите один вариант ответа). Что такое безналичные деньги (ОПК-4)?

а) Деньги в виде монет и банкнот

б) Денежные средства на счетах в банках

в) Золото и драгоценные металлы

г) Товарные чеки

Правильный ответ: б

Задание 16. (выберите один вариант ответа). Какая из перечисленных валют является мировой резервной валютой (ОПК-4)?

а) Евро

б) Японская иена

в) Доллар США

г) Российский рубль

Правильный ответ: в

Задание 17. (выберите один вариант ответа). Что означает термин «ликвидные активы» банка (ОПК-4)?

а) Активы, которые можно быстро продать или использовать для погашения обязательств

б) Основные средства банка

в) Кредиты, выданные населению

г) Нематериальные активы

Правильный ответ: а

Задание 18. (выберите один вариант ответа). Что такое депозит (ОПК-4)?

а) Кредит, выданный банком

б) Сумма денег, внесенная на хранение в банк

в) Плата за услуги банка

г) Процент по кредиту

Правильный ответ: б

Задание 19. (выберите один вариант ответа). Что такое кредитоспособность заемщика (ОПК-4)?

а) Способность заемщика погасить кредит в срок

б) Размер кредита

в) Процентная ставка по кредиту

г) Срок кредита

Правильный ответ: а

Задание 20. (выберите один вариант ответа). Как называется процесс обмена одной валюты на другую (ОПК-4)?

а) Депозит

б) Конвертация

в) Инфляция

г) Амортизация

Правильный ответ: б

Задание 21. (выберите один вариант ответа). Что такое номинальная стоимость денег (ОПК-4)?

а) Реальная покупательная способность денег

б) Указанная на банкноте или монете стоимость

в) Стоимость золота, обеспечивающего деньги

г) Стоимость товаров на рынке

Правильный ответ: б

Задание 22. (выберите один вариант ответа). Что такое кредитный рейтинг (ОПК-4)?

а) Оценка платежеспособности заемщика

б) Ставка по кредиту

в) Срок кредита

г) Вид кредита

Правильный ответ: а

Задание 23. (выберите один вариант ответа). Какой из перечисленных видов кредита является краткосрочным (ОПК-4)?

а) Ипотечный кредит

б) Овердрафт

в) Автокредит

г) Образовательный кредит

Правильный ответ: б

Задание 24. (выберите один вариант ответа). Что такое банковская гарантия (ОПК-4)?

а) Обязательство банка выплатить сумму в случае неисполнения обязательств клиентом

б) Кредит, выданный банком

в) Вклад клиента в банк

г) Процент по депозиту

Правильный ответ: а

Задание 25. (выберите один вариант ответа). Что такое процентная ставка (ОПК-4)?

а) Сумма кредита

б) Плата за пользование кредитом, выраженная в процентах от суммы кредита

в) Срок кредита

г) Размер залога

Правильный ответ: б

Задание 26. (выберите один вариант ответа). Какая из функций центрального банка связана с контролем за инфляцией (ОПК-4)?

а) Эмиссия денег

б) Денежно-кредитная политика

в) Выдача кредитов населению

г) Обслуживание счетов предприятий

Правильный ответ: б

Задание 27. (выберите один вариант ответа). Что такое валютный курс (ОПК-4)?

а) Цена одной валюты, выраженная в другой валюте

б) Ставка по кредиту в иностранной валюте

в) Сумма вклада в иностранной валюте

г) Стоимость золота на рынке

Правильный ответ: а

Задание 28. (выберите один вариант ответа). Что такое чек (ОПК-4)?

а) Документ, дающий право получить деньги в банке

б) Кредитный договор

- в) Вклад в банк
- г) Процент по кредиту

Правильный ответ: а

Задание 29. (выберите один вариант ответа). Что такое капитал банка (ОПК-4)?

- а) Средства, вложенные владельцами банка и накопленная прибыль
- б) Сумма выданных кредитов
- в) Общая сумма вкладов клиентов
- г) Денежные средства в кассе банка

Правильный ответ: а

Задание 30. (выберите один вариант ответа). Что такое ликвидность денежных средств (ОПК-4)?

- а) Способность быстро превратить деньги в товары и услуги
- б) Количество денег в обращении
- в) Сумма кредитов
- г) Размер депозитов

Правильный ответ: а

Задание 31. (выберите один вариант ответа). Что такое банковский счет (ОПК-4)?

- а) Место хранения наличных денег
- б) Запись о денежных средствах клиента в банке
- в) Кредитный договор
- г) Вексель

Правильный ответ: б

Задание 32. (выберите один вариант ответа). Что такое инфляция спроса (ОПК-4)?

- а) Рост цен из-за увеличения спроса на товары и услуги
- б) Падение цен из-за снижения спроса
- в) Рост цен из-за увеличения издержек производства
- г) Стабилизация цен

Правильный ответ: а

Задание 33. (выберите один вариант ответа). Что такое коммерческий банк (ОПК-4)?

- а) Государственный банк, выпускающий деньги
- б) Финансовое учреждение, предоставляющее кредиты и принимающее вклады
- в) Организация, выпускающая облигации
- г) Инвестиционный фонд

Правильный ответ: б

Задание 34. (выберите один вариант ответа). Что такое резервный фонд банка (ОПК-4)?

- а) Средства, предназначенные для покрытия возможных убытков
- б) Основной капитал банка
- в) Сумма выданных кредитов
- г) Денежные средства на счетах клиентов

Правильный ответ: а

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 35. Установите правильную последовательность этапов эмиссии денег (ОПК-4):

- а) Распределение денег в экономике → Производство денег → Контроль за денежной массой → Вывод из обращения
- б) Производство денег → Распределение денег в экономике → Контроль за денежной массой → Вывод из обращения
- в) Контроль за денежной массой → Производство денег → Распределение денег в экономике → Вывод из обращения
- г) Производство денег → Контроль за денежной массой → Распределение денег в экономике → Вывод из обращения

Правильный ответ: б

Задание 37. Установите соответствие между видами кредитов и их характеристиками (ОПК-4):

- 1. Потребительский кредит
 - 2. Ипотечный кредит
 - 3. Овердрафт
 - 4. Рефинансирование
 - а) Кредит на покупку жилья
 - б) Краткосрочный кредит на покрытие кассового разрыва
 - в) Кредит на покупку товаров и услуг для личных нужд
 - г) Кредит для погашения других кредитов
- Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Задание 38. Установите последовательность стадий банковского кредитного процесса (ОПК-4):

- а) Анализ кредитоспособности → Выдача кредита → Мониторинг использования кредита → Возврат кредита
 - б) Выдача кредита → Анализ кредитоспособности → Мониторинг использования кредита → Возврат кредита
 - в) Анализ кредитоспособности → Мониторинг использования кредита → Выдача кредита → Возврат кредита
 - г) Мониторинг использования кредита → Анализ кредитоспособности → Выдача кредита → Возврат кредита
- Правильный ответ: а

Задание 39. Установите соответствие между функциями денег и их описанием (ОПК-4):

- 1. Средство обращения

2. Мера стоимости
 3. Средство накопления
 4. Средство платежа
- а) Используются для оценки стоимости товаров и услуг
 - б) Используются для расчётов при покупке товаров и услуг
 - в) Позволяют сохранять стоимость во времени
 - г) Обеспечивают обмен товарами и услугами
- Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

Задание 40. Установите правильную последовательность этапов создания банковского вклада (ОПК-4):

- а) Выбор банка → Открытие вклада → Внесение средств → Получение процентов
 - б) Открытие вклада → Выбор банка → Внесение средств → Получение процентов
 - в) Внесение средств → Выбор банка → Открытие вклада → Получение процентов
 - г) Выбор банка → Внесение средств → Открытие вклада → Получение процентов
- Правильный ответ: а

Задание 41. Установите соответствие между видами банков и их функциями:

1. Центральный банк
 2. Коммерческий банк
 3. Инвестиционный банк
 4. Сберегательный банк
- а) Управление денежной массой и кредитной политикой
 - б) Привлечение вкладов и выдача кредитов населению и предприятиям
 - в) Организация операций с ценными бумагами и инвестициями
 - г) Формирование сбережений населения
- Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 42. Установите правильную последовательность этапов кредитного договора (ОПК-4):

- а) Переговоры → Подписание договора → Анализ заявки → Выдача кредита
 - б) Анализ заявки → Переговоры → Подписание договора → Выдача кредита
 - в) Переговоры → Анализ заявки → Подписание договора → Выдача кредита
 - г) Анализ заявки → Подписание договора → Переговоры → Выдача кредита
- Правильный ответ: в

Задание 43. Установите соответствие между типами денег и их примерами (ОПК-4):

1. Товарные деньги
 2. Бумажные деньги
 3. Безналичные деньги
 4. Электронные деньги
- а) Золото и серебро
 - б) Банкноты и монеты
 - в) Денежные средства на банковских счетах
 - г) Деньги на электронных кошельках
- Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 44. Установите правильную последовательность операций с кредитной картой (ОПК-4):

- а) Получение карты → Пополнение счета → Оплата покупок → Погашение задолженности
 - б) Пополнение счета → Получение карты → Оплата покупок → Погашение задолженности
 - в) Получение карты → Оплата покупок → Погашение задолженности → Пополнение счета
 - г) Оплата покупок → Получение карты → Пополнение счета → Погашение задолженности
- Правильный ответ: а

Задание 45. Установите соответствие между видами банковских операций и их примерами (ОПК-4):

1. Активные операции
 2. Пассивные операции
 3. Комиссионные операции
 4. Валютные операции
- а) Выдача кредитов
 - б) Привлечение вкладов
 - в) Обслуживание переводов и платежей
 - г) Покупка и продажа иностранной валюты
- Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 46. Установите правильную последовательность этапов проведения денежно-кредитной политики (ОПК-4):

- а) Определение целей → Выбор инструментов → Реализация → Оценка результатов
- б) Выбор инструментов → Определение целей → Реализация → Оценка результатов
- в) Определение целей → Реализация → Выбор инструментов → Оценка результатов
- г) Реализация → Определение целей → Выбор инструментов → Оценка результатов

Правильный ответ: а

Задание 47. Установите соответствие между видами кредитных рисков и их определениями (ОПК-4):

1. Кредитный риск
 2. Процентный риск
 3. Ликвидный риск
 4. Операционный риск
- а) Риск потерь из-за изменения процентных ставок
б) Риск непогашения кредита заемщиком
в) Риск недостатка ликвидных средств
г) Риск потерь из-за сбоев в работе банка

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

Задание 48. Установите правильную последовательность этапов работы с вкладом (ОПК-4):

- а) Выбор вклада → Открытие счета → Внесение средств → Получение процентов
б) Открытие счета → Выбор вклада → Внесение средств → Получение процентов
в) Внесение средств → Открытие счета → Выбор вклада → Получение процентов
г) Выбор вклада → Внесение средств → Открытие счета → Получение процентов

Правильный ответ: а

Задание 49. Установите соответствие между видами банковских счетов и их назначением (ОПК-4):

1. Расчетный счет
 2. Сберегательный счет
 3. Валютный счет
 4. Депозитный счет
- а) Для хранения и накопления средств с начислением процентов
б) Для расчетов и платежей между юридическими лицами
в) Для операций в иностранной валюте
г) Для долгосрочного хранения средств с ограничением снятия

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

Задание 50. Установите правильную последовательность этапов ликвидации банка (ОПК-4):

- а) Приостановка операций → Продажа активов → Выплата обязательств → Ликвидация
б) Продажа активов → Приостановка операций → Выплата обязательств → Ликвидация
в) Приостановка операций → Выплата обязательств → Продажа активов → Ликвидация
г) Выплата обязательств → Приостановка операций → Продажа активов → Ликвидация

Правильный ответ: а

Задание 51. Установите соответствие между видами процентных ставок и их характеристиками (ОПК-4):

1. Фиксированная ставка
 2. Плавающая ставка
 3. Номинальная ставка
 4. Реальная ставка
- а) Процентная ставка, не меняющаяся в течение срока кредита
б) Процентная ставка, изменяющаяся в зависимости от рыночных условий
в) Процентная ставка без учета инфляции
г) Процентная ставка с учетом инфляции

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 52. Установите правильную последовательность этапов получения кредита в банке (ОПК-4):

- а) Подача заявки → Рассмотрение заявки → Подписание договора → Получение средств
б) Рассмотрение заявки → Подача заявки → Подписание договора → Получение средств
в) Подача заявки → Подписание договора → Рассмотрение заявки → Получение средств
г) Подписание договора → Подача заявки → Рассмотрение заявки → Получение средств

Правильный ответ: а

Задание 53. Установите соответствие между видами банковских гарантий и их назначением (ОПК-4):

1. Платежная гарантия
 2. Исполнительская гарантия
 3. Тендерная гарантия
 4. Гарантия возврата аванса
- а) Гарантирует оплату поставщику
б) Гарантирует выполнение обязательств по контракту
в) Гарантирует участие в тендере
г) Гарантирует возврат авансового платежа

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 54. Установите правильную последовательность этапов проведения валютной операции (ОПК-4):

- а) Заключение сделки → Определение курса → Перевод валюты → Контроль исполнения
б) Определение курса → Заключение сделки → Перевод валюты → Контроль исполнения
в) Определение курса → Перевод валюты → Заключение сделки → Контроль исполнения
г) Перевод валюты → Определение курса → Заключение сделки → Контроль исполнения
Правильный ответ: б

Задание 55. Установите соответствие между видами банковских рисков и примерами (ОПК-4):

1. Риск ликвидности
 2. Риск кредитного дефолта
 3. Рыночный риск
 4. Операционный риск
- а) Невозможность быстро продать активы без потерь
б) Невыполнение заемщиком обязательств по кредиту
в) Потери из-за колебаний рыночных цен
г) Потери из-за ошибок сотрудников банка
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 56 (Кейс-задание) (ОПК-4). Вы продали автомобиль за 500 000 рублей. Для покупки нового автомобиля вам не хватает денег. Два банка предлагают:

- Банк А - вклад на 1 год под 9% годовых, без права снятия до срока.
- Банк Б - сберегательный счет с правом снятия в любое время под 1% в месяц (12% годовых), но есть слухи о возможном банкротстве банка.

Вопрос: Куда лучше вложить деньги? Нужно ли вкладывать всю сумму в один банк?

Варианты:

- а) Вложить всю сумму в Банк А, так как он надежнее.
- б) Вложить всю сумму в Банк Б, так как процент выше.
- в) Разделить сумму между двумя банками для снижения рисков.
- г) Не вкладывать деньги в банк, а хранить дома.

Правильный ответ:

- в) Разделить сумму между двумя банками для снижения рисков. Банк А более надежен, но процент ниже. Банк Б предлагает больший доход, но есть риск банкротства, поэтому диверсификация снижает риски потерь

Задание 57 (Кейс-задание) (ОПК-4). Студентка Мария хочет купить компьютер и графический планшет. Есть два варианта:

- Купить офисный компьютер и планшет с 10% скидкой за 91 800 рублей.
- Купить ноутбук за 65 000 рублей по акции 0-0-24, но дополнительно купить планшет и мышь за 35 000 рублей (без акции).
- Банк предлагает кредит на 2,5 года под 14% годовых со страховкой, либо 18% без страховки.

Вопросы:

1. Какой вариант Мария может себе позволить?
2. Как быстрее выплатить кредит?

Варианты:

- а) Купить комплект с 10% скидкой и оплатить сразу.
- б) Взять кредит на ноутбук и дополнительно купить аксессуары.
- в) Взять кредит с страховкой, чтобы снизить ставку.
- г) Взять кредит без страховки, чтобы платить меньше сейчас.

Правильный ответ:

1. б) Взять кредит на ноутбук и аксессуары, т.к. есть рассрочка 0-0-24.
2. в) Быстрее выплатить кредит помогает страховка, так как снижает ставку до 14%

Задание 58 (Кейс-задание) (ОПК-4). Пенсионер Иван Михайлович держал сбережения дома. После ограбления он задумался о надежности такого способа хранения.

Вопрос: Что следует сделать Ивану Михайловичу для безопасного хранения денег? Что важно проверить при обращении в банк?

- Варианты: а) Продолжать хранить деньги дома, но в тайнике.
б) Положить деньги в банк с лицензией.
в) Положить деньги в небанковскую финансовую организацию.
г) Инвестировать деньги в акции.

Правильный ответ:

- б) Положить деньги в банк с лицензией. При операциях важно проверить наличие лицензии банка, информацию о которой можно получить на сайте Центрального банка РФ или в самом банке

Задание 59 (Кейс-задание) (ОПК-4). Ситуация: Виктории 14 лет, она выбирает карту из трёх вариантов с разными условиями кэшбэка и обслуживания. Мама выбрала карту «Удача», папа хочет карту с максимальной выгодой для разных трат.

Вопросы:

1. По каким категориям Виктория получит кэшбэк?

2. Какую карту стоит оформить папе?
3. Какая сумма кэшбэка будет у мамы за билет на самолёт 4500 руб.?
4. Приведите аргумент в пользу карты Виктории и другой карты.

Варианты:

1. Кэшбэк по билетам в кино, кафе, учебникам, бассейну, связи.
2. Папе - карту с универсальным кэшбэком.
3. Маме - 5% от 4500 = 225 рублей.
4. Виктория: карта с кэшбэком по категориям трат; мама: карта с большим кэшбэком на путешествия.

Правильный ответ:

1. Кэшбэк по категориям, указанным в карте Виктории (например, кино, кафе).
2. Папе стоит оформить карту с универсальным или максимальным кэшбэком по разным категориям.
3. Мама получит 225 рублей кэшбэка.
4. Аргумент в пользу Виктории - карта оптимальна для её трат; другая карта выгодна для тех, кто тратит на путешествия и разные категории

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Понятие и сущность финансовой грамотности населения
2. Цели и задачи финансовой грамотности населения
3. Роль повышения финансовой грамотности населения для экономического развития страны
4. Зарубежный опыт реализации программ по повышению финансовой грамотности населения
5. Практика повышения финансовой грамотности в зарубежных странах
6. Американский опыт повышения финансовой грамотности населения
7. Экономическая роль домашнего хозяйства его цели, задачи и функции
8. Виды домашних хозяйств
9. Связь домашних хозяйств с другими экономическими субъектами. Два уровня анализа домашних хозяйств: микроэкономический и макроэкономический
10. Финансовая система РФ
11. Место домашних хозяйств в финансовой системе страны
12. Баланс доходов и расходов населения. Сектор "домашние хозяйства" в СНС
13. Семейный бюджет: функции и принципы организации.
14. Виды семейных бюджетов
15. Управление семейным бюджетом
16. Понятие личных (семейных) доходов
17. Виды личных и семейных доходов
18. Заработная плата: порядок начисления
19. Социальные выплаты: виды и значение
20. Доходы от предпринимательской деятельности
21. Прожиточный минимум
22. Понятие личных (семейных) расходов
23. Расходы на потребительские нужды
24. Обязательные расходы.
25. Желательные расходы (имиджевые расходы)
26. Потребительские расходы в расчете на душу населения.
27. Понятие и виды личных сбережений
28. Составление личного (семейного) финансового плана
29. Сущность и необходимость налогов
30. Виды и классификация налогов
31. Основные методы исчисления и взимания налогов
32. Налоговые вычеты
33. Экономическая сущность страхования
34. Классификация страхования
35. Страхование имущества физических лиц
36. Личное страхование
37. Экономическая сущность кредита
38. Вклады и депозиты физических лиц
39. Расчетно-кассовые операции физических лиц
40. Кредитование физических лиц
41. Современный финансовый рынок
42. Мошенничество на финансовом рынке
43. Защита прав потребителей финансовых услуг

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема 1. Основы финансовой грамотности населения

Изучение сайта: [ваши.финансы.рф](http://vaши.финансы.рф)

Онлайн - тестирование на сайте ваши финансы.рф

Задание 1. Охарактеризуйте понятие и сущность финансовой грамотности населения

Задание 2. Перечислите цели и задачи финансовой грамотности населения

Задание 3. Раскройте роль финансовой грамотности населения для экономического развития страны

Тема 2. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

Изучение сайта: ваши финансы.рф

Изучение рейтинга финансовой грамотности регионов 2018г. в соответствии с индикаторами финансовой грамотности.

Задание 1. Проанализируйте экономическое поведение и уровень финансовой грамотности населения.

Задание 2. Изучите Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. и назовите ее основные направления.

Задание 3. Перечислите индикаторы финансовой грамотности

Тема 3. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения

Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по теме на примере одной страны

Задание 1. Изучите зарубежный опыт реализации программ по повышению финансовой грамотности населения

Задание 2. Охарактеризуйте практику повышения финансовой грамотности в зарубежных странах

Тема 4. Роль домашних хозяйств в рыночной экономике

Выполнение творческого задания по теме

Задание 1. Охарактеризуйте экономическую роль домашнего хозяйства его цели, задачи и функции

Задание 2. Установите связь домашних хозяйств с другими экономическими субъектами

Тема 5. Место домашних хозяйств в финансовой системе страны

Выполнение творческого задания по теме: «Баланс доходов и расходов населения Республики Бурятия»

Задание 1. Распишите Финансовую систему РФ,

Задание 2. Охарактеризуйте место домашних хозяйств в финансовой системе РФ

Задание 3. Сектор "домашние хозяйства" в Системе национального счетоводства. Баланс доходов и расходов населения.

Тема 6. Семейный бюджет как основа домашних хозяйств

Тест «Семейный бюджет»

Заполнение «Дневника доходов и расходов»

Решение задач

Задание 1. Охарактеризуйте и проанализируйте семейный бюджет: его виды, функции и принципы организации.

Задание 2. Раскройте виды семейного бюджета.

Задание 3. Перечислите стратегии управления семейным бюджетом

Тема 7. Доходы семейного бюджета

Тест «Доходы семейного бюджета»

Заполнение «Дневника доходов и расходов»

Решение задач

Задание 1. Изучите и проанализируйте структуру активов домашнего хозяйства.

Задание 2. Раскройте виды личных (семейных) доходов.

Тема 8. Расходы семейного бюджета

Тест «Расходы семейного бюджета»

Заполнение «Дневника доходов и расходов»

Решение задач

Задание 1. Раскройте и проанализируйте виды личных (семейных) расходов.

Задание 2. Составьте схему классификации личных (семейных) расходов.

Тема 9. Планирование личных сбережений

Тест «Планирование личных сбережений»

Заполнение таблицы «Личные (семейные) сбережения»

Подготовка группового проекта «Личные (семейные) сбережения»

Задание 1. Охарактеризуйте и проанализируйте этапы формирования семейного бюджета.

Задание 2. Изучите и проанализируйте порядок составления личного финансового плана.

Задание 3. Используя нормативно - расчетные показатели: прожиточный минимум, восстановительный потребительский бюджет, бюджет среднего достатка рассчитайте семейный бюджет на предстоящий период с учетом сбережений

Задание 4. Рассчитайте резервы сбережений домашнего хозяйства.

Тема 10. Налоги с физических лиц

Тест «Налоги»

Заполнение налоговых деклараций

Задание 1. Охарактеризуйте и проанализируйте необходимость налогов, уплачиваемых домашними хозяйствами.

Задание 2. Изучите и проанализируйте виды и классификацию налогов в России.

Задание 3. Изучите и проанализируйте налоговые вычеты.

Тема 11. Страхование физических лиц

Тест «Страхование»

Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения»

Расчет страховых платежей и страхового возмещения по видам личного и имущественного страхования физических лиц

Задание 1. Охарактеризуйте и проанализируйте экономическую сущность страхования.

Задание 2. Составьте схему классификации страхования.

Задание 3. Раскройте и проанализируйте страхование имущества физических лиц.

Задание 4. Раскройте содержание личного страхования

Задание 5. Раскройте основы социального страхования в РФ

Тема 12. Кредитование физических лиц

Тест «Кредитование»

Расчет взносов по видам кредитов на сайте Банки.ру

Задание 1. Охарактеризуйте и проанализируйте виды сбережений.

Задание 2. Раскройте формы личных сбережений

Задание 3. Изучите и проанализируйте индивидуальный инвестиционный счет

Задание 4. Изучите и проанализируйте инвестиции в недвижимость: плюсы и минусы

Тема 13. Как избежать финансового мошенничества и «финансовых пирамид»

Изучение сайта: ваши финансы.рф, хочумогузнаю.рф

Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по теме

Задание 1. Охарактеризуйте современный финансовый рынок

Задание 2. Дайте понятие мошенничества на финансовом рынке

Задание 3. Перечислите способы защиты прав потребителей финансовых услуг.

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры. Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады

Тема: Доходы семейного бюджета.

Заработная плата как основной источник доходов семьи

Предпринимательский доход: сущность и значение

Социальные трансферты: понятие и значение для доходов семьи

Классификация доходов семейного бюджета

Тема: Налоги с физических лиц.

Налоги с физических лиц в налоговой системе государства

Прямые налоги с физических лиц

Косвенные налоги и их значение для государства

Налоговые вычеты

Социальные налоговые вычеты

Имущественные налоговые вычеты

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность финансовой грамотности населения (УК-10)
2. Цели и задачи финансовой грамотности населения (УК-10)
3. Роль повышения финансовой грамотности населения для экономического развития страны (УК-10)
4. Анализ уровня финансовой грамотности населения РФ (УК-10)
5. Основные направления Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. (УК-10)
6. Индикаторы и система мониторинга финансовой грамотности в РФ (УК-10)
7. Зарубежный опыт реализации программ по повышению финансовой грамотности населения (УК-10)
8. Практика повышения финансовой грамотности в зарубежных странах (УК-10)
9. Американский опыт повышения финансовой грамотности населения (УК-10)
10. Экономическая роль домашнего хозяйства его цели, задачи и функции (УК-10)
11. Виды домашних хозяйств (УК-10)
12. Связь домашних хозяйств с другими экономическими субъектами (УК-10)
13. Два уровня анализа домашних хозяйств: микроэкономический и макроэкономический (УК-10)
14. Финансовая система РФ (УК-10)
15. Место домашних хозяйств в финансовой системе страны (УК-10)
16. Баланс доходов и расходов населения. Сектор «домашние хозяйства» в СНС (УК-10)
17. Семейный бюджет: функции и принципы организации (УК-10)
18. Виды семейных бюджетов (УК-10)
19. Управление семейным бюджетом (УК-10)
20. Понятие личных (семейных) доходов (УК-10)
21. Виды личных и семейных доходов (УК-10)
22. Заработная плата: порядок начисления (УК-10)
23. Социальные выплаты: виды и значение (УК-10)
24. Доходы от предпринимательской деятельности (УК-10)
25. Прочие доходы. Прожиточный минимум (УК-10)
26. Понятие личных (семейных) расходов (УК-10)
27. Расходы на потребительские нужды (УК-10)
28. Обязательные расходы (УК-10)

29. Желательные расходы (имиджевые расходы) (УК-10)
30. Потребительские расходы в расчете на душу населения (УК-10)
31. Понятие и виды личных сбережений (УК-10)
32. Составление личного (семейного) финансового плана (УК-10)
33. Сущность и необходимость налогов (УК-10)
34. Виды и классификация налогов (УК-10)
35. Основные методы исчисления и взимания налогов (УК-10)
36. Налоговые вычеты (УК-10)
37. Экономическая сущность страхования (УК-10)
38. Классификация страхования (УК-10)
39. Страхование имущества физических лиц (УК-10)
40. Личное страхование (УК-10)
41. Экономическая сущность кредита (УК-10)
42. Вклады и депозиты физических лиц (УК-10)
43. Расчетно-кассовые операции физических лиц (УК-10)
44. Кредитование физических лиц (УК-10)
45. Современный финансовый рынок (УК-10)
46. Мошенничество на финансовом рынке (УК-10)
47. Защита прав потребителей финансовых услуг (УК-10)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)
--

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков

	публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема)	

Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			