

Документ подписан простой электронной подписью
Информационное государственное учреждение
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2026 09:28:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

«24» 04 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«24» 04 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины**

Б1.О.25 Ихтиофауна Байкальского региона

Направление подготовки

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

**Направленность (профиль) Управление водными биоресурсами и рыбоводство
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

перечень вопросов к зачету,
перечень вопросов для самостоятельной работы и проведения устных опросов,
темы выступлений,
кейс-задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Ихтиофауна Байкальского региона

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. История ихтиологических исследований на оз. Байкал
2. Таксономическое и видовое разнообразие ихтиофауны
3. Фаунистические комплексы и экологическое разнообразие ихтиофауны оз. Байкал и Байкальского региона
4. Трофические связи рыб в водных сообществах оз. Байкал
5. Зарегулирование стока из оз. Байкал и его влияние на рыб
6. Ихтиофауна основных рыбопромысловых районов оз. Байкал. Ихтиофауна Гусино-Убукунской группы озер
7. Ихтиофауна озер Прибайкалья и водоемов бассейна р. Баргузин.
8. Ихтиофауна водоемов бассейна рек В.Ангара, Кичера и высокогорных озер
9. Ихтиофауна Ивано-Арахлейских озер, водоемов бассейна р. Чара, Торейских озер
10. Ихтиофауна Баунтовских и Еравно-Харгинских озер
11. Ихтиофауна Братского и Усть-Илимского водохранилищ
12. Таксономическое и видовое разнообразие ихтиофауны Байкальского региона.
13. Отряд Осетрообразные: биолого-экологическая характеристика.
14. Отряд Карпообразные. Характеристика отряда, систематический обзор.
15. . Отряд Карпообразные семейство Карповые
16. Отряд Карпообразные семейство Балиторевые, Вьюновые
17. Отряд Сомообразные семейство Сомовые, Косатковые
18. Отряд Щукообразные семейство Щуковые. Характеристика отряда, систематический обзор. (ОПК- 1)
19. Отряд Трескообразные семейство Налимовые
20. Отряд Лососеобразные семейство Лососевые
21. Отряд Лососеобразные семейство Хариусовые
22. Отряд Лососеобразные семейство Сиговые

23. Отряд Скорпенообразные подсемейство. Рогатковые
24. Отряд Скорпенообразные подсемейство Желтокрылковые
25. Отряд Скорпенообразные подсемейство Голомянковые
26. Отряд Скорпенообразные. Характеристика отряда
27. Отряд Скорпенообразные подсемейство Глубинные широколобки
28. Отряд Окунеобразные семейство Окуневые, семейство Головешковые
30. Редкие и исчезающие виды рыб, статус, меры по сохранению генофонда
31. Чужеродные виды рыб, их распространение и влияние на аборигенную ихтиофауну

Перечень вопросов для самостоятельной работы и проведения устных опросов

1. Видовой состав рыб обитает в водоемах и водотоках бассейна оз. Байкал?
2. Зоогеографическое районирование видового разнообразия ихтиофауны оз. Байкал.
3. Экологические группы рыб по типу питания обитают в оз. Байкал?
4. Экологические группы рыб по особенностям пространственного распределения по горизонтали и вертикали в оз. Байкал?
5. Виды рыб - основа численности и биомассы прибрежно-соровой зоны
6. Миграции рыб прибрежно-соровой зоны озера.
7. Экологический тип по времени размножения рыб прибрежно-соровой зоны озера
8. Экологическая группа по типу нерестового субстрата рыб прибрежно-соровой зоны озера
9. Какие рыбы составляют основу численности и биомассы зоны литорали оз. Байкал?
10. Рыбы литорали, размножение которых происходит непосредственно в озере.
11. Рыбы литорали, размножение которых происходит в верховьях байкальских притоков.
12. Время нереста рыб литорали: байкальского озерного сига, озерно-речного сиг-пыжьяна, налима?
13. Какими рыбами образован ихтиоценоз пелагиали?
14. Что характерно для рыбного населения пелагиали?
15. Уникальные приспособления голомянок к обитанию в толще воды.
16. Назовите уникальные особенности биологии голомянок.
17. Какие миграции совершают желтокрылка и длиннокрылка?
18. Назовите морфо-экологические группы у байкальского омуля.
19. Чем отличаются морфо-экологические группы байкальского омуля друг от друга?
20. Какая морфо-экологическая группа омуля отличается наиболее высоким темпом роста?
21. Назовите основное место размножения пелагического омуля.
22. Назовите основные места размножения прибрежно-пелагического омуля.
23. Назовите основные места размножения придонно-глубоководного омуля.
24. Назовите промысловых рыб пелагиали.
25. Какие рыбы населяют зону абиссали?
26. Какие особенности биологии и экологии имеют абиссальные виды рыб в Байкале?
27. Какие рыбы составляют основу биомассы и продукции ихтиоценоза оз. Байкал?
28. В каких зонах озера наблюдаются напряженные пищевые отношения у рыб?
29. Чем обусловлена низкая степень конкуренции у глубоководных широколобок?
30. К каким экологическим группам по типу питания относятся глубинные широколобки?
31. Чем обусловлена напряженность в пищевых отношениях рыб пелагиали?
32. Какую роль в прибрежно-соровой зоне озера играет ротан-головешка?
33. Какие чужеродные виды рыб натурализовались в Байкале?
34. В какой зоне озера преимущественно распространены рыбы-вселенцы?
35. Какие абиотические факторы среды влияют на воспроизводство весеннерестующих рыб?
36. Назовите рыб сем. Карповых, обитающих в Байкальском регионе.
37. Назовите отличительные признаки отряда Осетрообразных.
38. Назовите отличительные признаки отряда Карпообразных.
39. Назовите отличительные признаки отряда Сомообразных.
40. Назовите отличительные признаки отряда Щукообразных.
41. Назовите отличительные признаки отряда Лососеобразных.
42. Отличительные признаки отряда Трескообразных.
43. Назовите отличительные признаки отряда Скорпенообразных.
44. Назовите карповые рыбы (сем. Сургинidae), объекты акклиматизации и рыборазведения.
45. Какими семействами представлен отр. Карпообразных в Байкальском регионе?
46. Назовите редких рыб отр. Карпообразных.
47. Назовите рыб сем. Карповых, обитающих в Байкальском регионе.
48. Какими семействами представлен отр. Лососеобразных в Байкальском регионе
49. Назовите краснокнижных представителей сем. Лососевых
50. Назовите краснокнижных представителей сем. Сиговых
51. Биология баунтовского сига?
52. Представители сем. Осетрообразных, обитающих в Забайкальском крае

Кейс-задания

Вариант 1

Кейс 1 подзадача 1

Рыбы не имеют зубов на челюстях, нет жирового плавника, их отличительная особенность - наличие в глотке глоточных

зубов. Глоточные зубы 1,2 и 3-х рядные. Имеют жерновок. Многие имеют выдвижной рот. Усики если имеются, то их не более 3 пар. Чешуя циклоидная или редко тело голое. Это рыбы отряда:

1. Сомообразные
2. Карпообразные
3. Щукообразные
4. Окунеобразные

Кейс 1 подзадача 2

Рыбы этого отряда не имеют зубов на челюстях, нет жирового плавника, их отличительная особенность - наличие в глотке глоточных зубов. Глоточные зубы 1,2 и 3-х рядные. Имеют жерновок. Многие имеют выдвижной рот. Усики если имеются, то их не более 3 пар. Чешуя циклоидная или редко тело голое. Какие семейства относятся к этому отряду?

Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. Сомовые
2. Балиторные
3. Косатковые
4. Вьюновые

Кейс 1 подзадача 3

Рыбы этого отряда не имеют зубов на челюстях, нет жирового плавника, их отличительная особенность - наличие в глотке глоточных зубов. Глоточные зубы 1,2 и 3-х рядные. Имеют жерновок. Многие имеют выдвижной рот. Усики если имеются, то их не более 3 пар. Чешуя циклоидная или редко тело голое. По типу нерестового субстрата эти рыбы преимущественно относятся к экологической группе:

1. фитофилы
2. литофилы
3. псаммофилы
4. пелагофилы

Кейс 2 подзадача 1

Рыбы имеют два спинных плавника, в первом из которых все лучи колючие - это отличительные признаки рыб отряда:

1. Сомообразные
2. Скорпенообразные
3. Карпообразные
4. Окунеобразные

Кейс 2 подзадача 2

Рыбы этого отряда имеют два спинных плавника, в первом из которых все лучи колючие. Какие семейства относятся к этому отряду....

Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. Рогатковые
2. Окуневые
3. Головешковые
4. Сомовые

Кейс 2 подзадача 3

Рыбы этого отряда имеют два спинных плавника, в первом из которых все лучи колючие. По типу нерестового субстрата эти рыбы относятся к экологической группе:

1. фитофилы
2. пелагофилы
3. литофилы
4. псаммофилы

Кейс 3 подзадача 1

Это рыбы семейства лососеобразных рыб, обитающих в Байкальском регионе. Они имеют чешую средних или крупных размеров, пятен на плавниках нет, окраска тела серебристая однотонная. Назовите семейство, к которому принадлежат эти рыбы:

1. Хариусовые
2. Лососевые
3. Сиговые
4. Рогатковые

Кейс 3 подзадача 2

Это рыбы семейства лососеобразных рыб, обитающих в Байкальском регионе. Они имеют чешую средних или крупных размеров, пятен на плавниках нет, окраска тела серебристая однотонная. Какие виды рыб относятся к этому семейству?

Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. ленок
2. тугун
3. таймень
4. омуль

Кейс 3 подзадача 3

Это рыбы семейства лососеобразных рыб, обитающих в Байкальском регионе. Они имеют чешую средних или крупных размеров, пятен на плавниках нет, окраска тела серебристая однотонная. Назовите краснокнижных представителей этого семейства. Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. сиг-хадары
2. сиг-пыжьян
3. тугун

4. байкальский сиг

Вариант 2

Кейс 1 подзадача 1

Рыбы этого отряда имеют хрящевой скелет. Тело покрыто 5 рядами костных жучек, чешуи на теле нет. Верхняя лопасть хвостового плавника значительно длиннее нижней, на верхней лопасти имеются фулькры. В сердце имеется артериальный конус, в кишечнике спиральный клапан. Рот нижний. Как называется этот отряд:

1. Лососеобразные
2. Сомообразные
3. Осетрообразные
4. Карпообразные

Кейс 1 подзадача 2

Рыбы этого отряда имеют хрящевой скелет. Тело покрыто 5 рядами костных жучек, чешуи на теле нет. Верхняя лопасть хвостового плавника значительно длиннее нижней, на верхней лопасти имеются фулькры. В сердце имеется артериальный конус, в кишечнике спиральный клапан. Рот нижний. Какие рыбы этого отряда обитают в :

1. бассейне оз. Байкал
2. р. Амур

Укажите соответствие по два элемента для каждого нумерованного элемента задания:

1. калуга
2. амурский осетр
3. сибирский осетр
4. стерлядь

Кейс 1 подзадача 3

Рыбы этого отряда имеют хрящевой скелет. Тело покрыто 5 рядами костных жучек, чешуи на теле нет. Верхняя лопасть хвостового плавника значительно длиннее нижней, на верхней лопасти имеются фулькры. В сердце имеется артериальный конус, в кишечнике спиральный клапан. Рот нижний. По типу нерестового субстрата эти рыбы относятся к группе:

5. фитофилы
6. литофилы
7. псаммофилы
8. пелагофилы

Кейс 2 подзадача 1

Рыбы имеют голое тело; два спинных плавника, иногда сливающихся, в первом из которых все лучи мягкие; брюшные плавники располагаются под грудными, хвостовой плавник обычно без выемки - это отличительные признаки отряда:

1. Лососеобразные
2. Сомообразные
3. Скорпенообразные
4. Карпообразные

Кейс 2 подзадача 2

Рыбы этого отряда имеют голое тело; два спинных плавника, иногда сливающихся, в первом из которых все лучи мягкие; брюшные плавники располагаются под грудными, хвостовой плавник обычно без выемки. Какое семейство относится к этому отряду....

5. Рогатковые
6. Окуневые
7. Карповые
8. Сиговые

Кейс 2 подзадача 3

Рыбы этого отряда имеют голое тело; два спинных плавника, иногда сливающихся, в первом из которых все лучи мягкие; брюшные плавники располагаются под грудными, хвостовой плавник обычно без выемки. Какие рыбы из этого отряда являются самыми многочисленными в оз. Байкал. Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. песчаная широколобка
2. большая голомянка
3. желтокрылка
4. малая голомянка

Кейс 3 подзадача 1

В этой зоне озера Байкал складываются самые напряженные пищевые отношения между рыбами.

Укажите ее:

1. профундаль
2. пелагиаль
3. прибрежно-соровая
4. литораль

Кейс 3 подзадача 2

В этой зоне озера Байкал складываются самые напряженные пищевые отношения между рыбами.

Назовите основные причины этого явления. Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. сильный пресс промысла
2. высокая численность рыб
3. малое видовое разнообразие пищевых объектов
4. пищевые ниши заняты вселенцами

Кейс 3 подзадача 3

В этой зоне озера Байкал складываются самые напряженные пищевые отношения между рыбами.

Назовите промысловую рыбу этой зоны:

1. окунь
2. омуль
3. малая голомянка
4. длиннокрылка

Вариант 3

Кейс 1 подзадача 1

Между спинным и хвостовым плавниками у этих рыб имеется маленький не имеющий лучей жировой плавник.

Спинной плавник один. Чешуя циклоидная. Длина до 1,5 м. Важные объекты аквакультуры, спортивного и промышленного рыболовства. Это рыбы отряда:

1. Сомообразные
2. Лососеобразные
3. Карпообразные
4. Окунеобразные

Кейс 1 подзадача 2

Между спинным и хвостовым плавниками у этих рыб имеется маленький не имеющий лучей жировой плавник.

Спинной плавник один. Чешуя циклоидная. Длина до 1,5 м. Важные объекты аквакультуры, спортивного и промышленного рыболовства. Какие семейства относятся к этому отряду? Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. Сиговые
2. Окуневые
3. Хариусовые
4. Вьюновые

Кейс 1 подзадача 3

Между спинным и хвостовым плавниками у этих рыб имеется маленький не имеющий лучей жировой плавник.

Спинной плавник один. Чешуя циклоидная. Длина до 1,5 м. Важные объекты аквакультуры, спортивного и промышленного рыболовства. Какие рыбы относятся к семействам этого отряда:

1. Сиговые
2. Лососевые

Укажите соответствие по два элемента для каждого нумерованного элемента задания:

1. таймень
2. ленок
3. омуль
4. тугун

Кейс 2 подзадача 1

Анальный плавник рыб проходит по всему хвостовому стеблю, первый луч грудного плавника зазубрен; на верхней челюсти пара длинных усов, нижняя имеет 2 пары усиков; тело голое, обильно покрыто слизью; голова широкая, уплощенная; рот большой. К какому отряду относятся эти рыбы?

5. Трескообразные
6. Скорпенообразные
7. Карпообразные
8. Сомообразные

Кейс 2 подзадача 2

У рыб этого отряда анальный плавник проходит по всему хвостовому стеблю, первый луч грудного плавника зазубрен; на верхней челюсти пара длинных усов, нижняя имеет 2 пары усиков; тело голое, обильно покрыто слизью; голова широкая, уплощенная; рот большой. Какие семейства относятся к этому отряду? Укажите не менее двух вариантов ответа:

9. Рогатковые
10. Налимовые
11. Косатковые
12. Сомовые

Кейс 2 подзадача 3

У рыб этого отряда анальный плавник проходит по всему хвостовому стеблю, первый луч грудного плавника зазубрен; на верхней челюсти пара длинных усов, нижняя имеет 2 пары усиков; тело голое, обильно покрыто слизью; голова широкая, уплощенная; рот большой. Какие рыбы относятся к этому отряду? Укажите не менее двух вариантов ответа:

1. косатка-скрипун
2. налим
3. косатка-плеть
4. щука

Кейс 3 подзадача 1

Эта зона оз. Байкал обладает наибольшей рыбопродуктивностью. Назовите ее:

5. профундаль
6. пелагиаль
7. прибрежно-соровая
8. литораль

Кейс 3 подзадача 2

Эта зона оз. Байкал обладает наибольшей рыбопродуктивностью. Какие рыбы составляют основу ее численности и

биомассы? Укажите не менее двух вариантов ответа:

5. налим, байкальский хариус
6. большая голомянка, малая голомянка
7. желтокрылка, длиннокрылка
8. окунь, плотва

Кейс 3 подзадача 3

Эта зона оз. Байкал обладает наибольшей рыбопродуктивностью. Назовите причину, по которой самые многочисленные рыбы пелагиали не осваиваются промыслом:

1. они слишком мелкие
2. они слишком жирные
3. они не образуют скоплений и стай
4. они поедаются нерпой

Темы письменных работ (рефераты)

Темы выступлений

1. Отр. Осетрообразные. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
2. Отр. Карпообразные, сем. Карповые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
3. Отр. Карпообразные, сем. Балиторовые, сем. Вьюновые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
4. Отр. Сомообразные сем. Сомовые, сем. Косатковые; Отр. Щукообразные сем. Щуковые; Отр. Трескообразные, сем. Налимовые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
5. Отр. Лососеобразные, сем. Лососевые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
6. Отр. Лососеобразные, сем. Хариусовые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
7. Отр. Лососеобразные, сем. Сиговые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
8. Отр. Лососеобразные, сем. Сиговые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
9. Отр. Лососеобразные, сем. Сиговые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
10. Отр. Скорпенообразные, п/сем. Рогатковые, п/сем. Желтокрылковые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
11. Отр. Скорпенообразные, п/сем. Рогатковые, п/сем. Желтокрылковые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
12. Отр. Скорпенообразные, п/сем. Голомянковые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
13. Отр. Скорпенообразные, п/сем. Голомянковые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
14. Отр. Скорпенообразные, п/сем. Глубинные широколобки. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
15. Отр. Скорпенообразные, п/сем. Глубинные широколобки. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
16. Отр. Окунеобразные, сем. Окуневые, сем. Головешковые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика, распространение и биолого-экологические особенности представителей
17. Редкие и исчезающие виды рыб, статус, меры по сохранению генофонда 18. Чужеродные виды рыб и их распространение в водоемах бассейна оз. Байкал. 19. Осетровые рыбы Забайкальского края
20. Биология и экология п/сем Линевых 21. Биология и экология сем. Балиторовых 22. Биология и экология сем. Щуковых
23. Биология и экология гольца арктического
24. Биология и экология белого байкальского хариуса
25. Редкие сиговые рыбы Иркутской области
26. Неэндемичные рыбы сем Рогатковых
27. Род Ерши

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня
 Задачи реконструктивного уровня
 Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота знаний теоретического контролируемого материала;
 – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
 – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 – полнота и правильность выполнения задания.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа</p>
	<p>незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			