

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баханова И.В.

ФИО

Икс

подпись

«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

ФИО

Икс

подпись

«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы устойчивого лесопользования

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Наименование

магистр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Лесоводство и лесоустройство

Икс

подпись

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

И.В.Баханова

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Икс

подпись

к.с.-х.н.

уч. ст., уч. зв.

Б.М.Дамбаева

И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Икс

подпись

И.В.Баханова

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. ИД-2 _{ук-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, выработать стратегию действия в профессиональной деятельности.	Умеет применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, выработать стратегию действия в профессиональной деятельности.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, выработать стратегию действия в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-3	готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	ИД-1 _{пкс-3} Способен разрабатывать проекты мероприятия и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров	Знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйств	Умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Перечень тестовых вопросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем для рефератов и докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем для презентаций
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс - задачи
Критерии оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся не знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся плохо знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся хорошо знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся в полной мере знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, докладов, сообщений, перечень дискуссионных вопросов для круглого стола
		Наличие умений	применять методику осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся не умеет применять методику осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся плохо умеет применять методику осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся хорошо умеет применять методику осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся в полной мере умеет применять методику осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	
	Наличие навыков (владение опытом)	Методикой критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся не владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся плохо владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся хорошо владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Обучающийся в полной мере владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода		
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	знает принципы выработки и стратегий решений задачи использования интродуцентов	Обучающийся не знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся плохо знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов	Обучающийся хорошо знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов	Обучающийся в полной мере знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов	

			ентов в лесном хозяйстве		в в лесном хозяйстве	в лесном хозяйстве	в лесном хозяйстве	
		Наличие умений	умеет применять принципы выработки и стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся не умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся плохо умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся хорошо умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся в полной мере умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет принципами выработки и стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся не владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся плохо владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся хорошо владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	Обучающийся в полной мере владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве	
ПКС-3 готовность к разработке проекта в мероприятии и объекте в лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических	ИД ПКС-3	Полнота знаний	Знает и понимает методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	не знает и не понимает методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	плохо знает и понимает базовые методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	знает и понимает базовые методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий, однако допускает некоторые неточности	хорошо знает и понимает базовые методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	

параметров		Наличие умений	Умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	не умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий, но допускает ошибки	умеет плохо использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий,
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	не владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	плохо владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий	владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий, но допускает некоторые неточности

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы устойчивого лесопользования	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и составляющие устойчивого лесопользования: экономические, экологические и социальные аспекты.
2. Пространственный базис устойчивого лесопользования. Модель устойчивого лесопользования РФ.
3. Экологические основы устойчивого лесопользования. Социальная миссия концепции устойчивого лесопользования.
4. Стратегия устойчивого лесопользования
5. Реализация ФЦП «Устойчивое лесопользование на период до 2020 года»
6. В чем различие понятий «устойчивое лесное хозяйство» и «устойчивое лесопользование»?
7. В какой стране впервые оформилась идея устойчивого (неистощительного) лесного хозяйства? С какими особенностями социально-экономического развития страны это было связано?
8. С какого века в лесоводственной литературе стал использоваться термин «устойчивое (неистощительное) лесное хозяйство»?
9. Укажите период XX столетия, начиная с которого лесные страны Запада (США, страны Центральной и Северной Европы) стали переводить лесопользование на путь неистощительного и многоцелевого ведения лесного хозяйства. а) 1900–1923-е годы б) 1923–1945-е годы в) 1950–1970-е годы г) 1970–1990-е годы
10. Укажите возможные негативные экологические и социальные последствия, которые следует учитывать при плантационном лесоразведении. а) возможное иссушение почв б) использование пестицидов для защиты созданных плантаций в) снижение оборота рубки до 5–15 лет г) применение минеральных удобрений д) использование генетически модифицированных видов древесных пород е) увеличение объема сырья для целлюлозно-бумажной промышленности ж) снижение биологического разнообразия, вытеснение местных видов
11. Как понятие «устойчивое развитие» (sustainable development) определено в докладе Комиссии по окружающей среде и развитию ООН «Наше общее будущее» (Комиссии Брундтланд) в 1987 г.?
12. Перечислите три составляющие устойчивого развития. Какая из них важнее?
13. Перечислите 6 критериев устойчивого лесопользования, разработанных странами — участницами Хельсинкского процесса.
14. Перечислите 7 критериев устойчивого лесопользования, предложенных странами — участницами Монреальского процесса.
15. Что общего в представлениях об устойчивом лесопользовании участников Хельсинкского и Монреальского процессов?
16. Перечислите факторы (условия), создающие особый микроклимат леса («лесную среду»).
17. Дайте определение понятия «биомасса».
18. В чем различие понятий «биологическая продукция» и «биологическая продуктивность»?
19. Какой компонент леса создает основную часть первичной биологической продукции в лесных экосистемах? Почему?
20. Перечислите виды-эдификаторы и ключевые виды экосистем широколиственных лесов.
21. Объясните эдификаторную роль в лесных экосистемах: • деревьев; • листо- и хвоегрызущих насекомых; • крупных растительноядных животных; • дереворазрушающих грибов.
22. Приведите примеры ключевых видов лесных животных и растений в регионе своего проживания. Объясните роль этих видов в лесных экосистемах.
23. Что понимается под нарушением лесной экосистемы?
24. Среди перечисленных ниже найдите примеры микро- и мезонарушений лесных экосистем: а) создание животными системы троп; б) образование ветровально-почвенных комплексов; в) прохождение по территории крупного лесного пожара; г) порои почвы кротами и другими роющими животными; д) массовый ветровал деревьев, вызванный ураганом; е) промышленная рубка леса.
25. Дайте определения понятий «сукцессия», «восстановительная сукцессия», «климакс», «квазиклимакс».
26. Опишите сукцессионные процессы, динамику изменения биомассы и продуктивности в лесных экосистемах на примере: • осинника, образовавшегося после сильного пожара; • спелого ельника черничного, пройденного выборочной рубкой; • вырубке, образовавшейся после

- сплошной рубки ельника черничного без проведения мер по содействию естественному возобновлению.
27. Почему деятельность по сохранению редких видов растений и животных, других ценных объектов не всегда можно планировать в границах лесохозяйственного деления территории (лесничества)?
 28. Назовите причины перехода лесных экосистем в сукцессионное состояние на территории России и других европейских стран.
 29. Среди перечисленных ниже признаков найдите характерные для ненарушенных лесных экосистем: а) упрощенный видовой состав; б) значительное количество окон в лесном пологом; в) отсутствие или незначительное количество очень старых и крупных деревьев; г) наличие экотонов (переходных территорий между участками разной растительности); д) большой запас мертвой древесины в виде сухостоя и валежника.
 30. Перечислите основные группы экосистемных функций лесов.
 31. Среди перечисленных ниже найдите средообразующие функции леса: а) поддержание параметров атмосферы и глобального климата; б) выращивание лекарственных растений; в) формирование почв и защита их от эрозии; г) создание топлива для производства тепловой энергии; д) обеспечение качества поверхностных вод; е) влияние на культуру, быт и религию местного населения.
 32. Какова роль лесов в поддержании углеродного баланса и климата Земли, в поддержании водного баланса и в формировании климата на региональном уровне?
 33. Дайте определение понятия «биологическое разнообразие» согласно Конвенции о биологическом разнообразии 1992 г.
 34. В практике ведения природоохранной деятельности биологическое разнообразие должно сохраняться на трех уровнях. Перечислите эти уровни.
 35. К чему приводит снижение видового разнообразия в экосистеме при ее хозяйственном использовании?
 36. Оцените степень биологического разнообразия на разных стадиях восстановительной сукцессии: вырубка ельника черничного — последовательные возрастные стадии формирования производного древостоя — возвращение материнского (коренного) типа леса.
 37. В чем выражается влияние интродукции и реинтродукции древесных пород на биологическое разнообразие лесных экосистем?
 38. В чем сущность принципов предосторожности и адаптивности при ведении лесного хозяйства?
 39. Охарактеризуйте каждый из основных уровней сохранения биологического разнообразия при лесопользовании.
 40. Перечислите требования к созданию сети охраняемых участков (ООПТ различных типов) для сохранения биоразнообразия на ландшафтном уровне.
 41. Назовите компоненты экологической сети, создаваемой для сохранения биоразнообразия лесных экосистем на ландшафтном уровне.
 42. Приведите примеры редких лесных экосистем на территории России, требующих защиты для сохранения биологического разнообразия на уровне сообществ.
 43. Дайте определение понятия «ключевой биотоп». Составьте список ключевых биотопов для сохранения биологического разнообразия на локальном уровне при проведении сплошнолесосечных рубок в районе своего проживания.
 44. В чем сущность и экологическое значение использования методов имитации естественной динамики леса при лесопользовании?
 45. Дайте определение понятия «лесное хозяйство».
 46. Какие факторы влияют на цели ведения лесного хозяйства?
 47. В чем отличие леса как ресурса от других видов природных ресурсов?
 48. Укажите цель экономически устойчивого лесопользования и меры по ее достижению.
 49. Какие участки леса образуют категории экономически недоступных лесов?
 50. Среди перечисленных ниже участков найдите те, которые относятся к экономически недоступным лесам: а) леса на каменистых россыпях и выходах скальных пород; б) небольшие участки спелого леса (площадью до 3 га), находящиеся на значительном удалении от лесотранспортных путей (лесовозных дорог); в) крупные участки спелого леса (площадью 25 га и более) со средним запасом древостоя 120 м³/га в северной подзоне тайги Европейского Севера России; г) крупный выдел со средним запасом спелой древесины менее 40 м³/га; д) крупный участок спелого леса с составом древостоя 4ЕББ + Ос в регионе с наличием спроса только на хвойную древесину (для производства целлюлозы).
 51. Перечислите мероприятия, характерные для интенсивного уровня ведения лесного хозяйства, обеспечивающего максимальную продуктивность лесов.
 52. Среди приведенных ниже лесоводственных мероприятий укажите те, которые относятся к экстенсивному ведению лесного хозяйства: а) систематический и приуроченный к определенным возрастным стадиям развития древостоя уход; б) заготовка наиболее ценной

- крупномерной древесины путем проведения выборочной рубки лучших деревьев с ориентацией на естественное восстановление запасов этих деревьев; в) применение способов и технологий рубок, обеспечивающих оптимальные для каждого типа леса условия последующего возобновления; г) заготовка древесины в небольших объемах на почвах постоянного или временного избыточного увлажнения; д) начало промышленной заготовки древесины на достаточно ранних стадиях развития древостоя в процессе ухода за ним; е) активная охрана лесов от пожаров.
53. Согласно современным представлениям устойчивое лесопользование должно (выберите верный ответ): а) иметь только одну цель управления лесами; б) иметь две - три цели управления лесами; в) быть многоцелевым.
 54. В чем плюсы и минусы сплошнолесосечного и выборочного хозяйств, а также сочетания выборочных и мелкоконтурных сплошных рубок?
 55. Каковы цели ведения лесного хозяйства в лесах зеленых зон и в других защитных лесах?
 56. Укажите причины экономической неустойчивости системы управления лесами России в настоящее время.
 57. Назовите основные типы незаконных рубок в лесах России.
 58. Оцените воздействие различных типов незаконных рубок леса на экономическую устойчивость лесного хозяйства.
 59. Назовите причины проведения незаконных рубок на землях лесного фонда России.
 60. Укажите пути преодоления негативных тенденций в современном лесном хозяйстве России и перехода к экономически устойчивому лесопользованию.
 61. Дайте определение понятия «социально ориентированное лесопользование».
 62. Выделите группы населения в России, имеющие разные представления о лесе и отношение к нему.
 63. Чем объясняется различие в отношении к лесу таких групп населения, как горожане, сельские жители, охотники, люди, проводящие свой отдых вне леса?
 64. Назовите группы социально значимых участков леса.
 65. Подразделите перечисленные ниже социально значимые участки леса на группы (хозяйственные, культурные и религиозные, исторические): а) святые рощи; б) памятные посадки леса; в) места сбора недревесных ресурсов; г) делянки (участки) заготовки древесины для нужд местного населения; д) старые кладбища; е) участок леса, на котором есть родник.
 66. Перечислите законодательные акты России, в которых закреплены права граждан на пользование лесом и лесными ресурсами.
 67. Назовите неправительственные организации, деятельность которых направлена на внедрение устойчивого лесопользования. В каких направлениях она ведется?
 68. Дайте определение общинного лесного хозяйства. Приведите примеры направлений общинного лесного хозяйства в России и в других странах мира.
 69. Какие цели преследует агролесоводство? Приведите примеры агролесоводственных мероприятий на территории России.
 70. В чем причины нарастания социальной напряженности в лесном секторе экономики России с 1990-х годов?
 71. Как грамотное лесопользование может способствовать решению социальных проблем местного населения лесных регионов?
 72. Какие политические, экономические, экологические и социальные условия необходимы для устойчивого лесопользования?
 73. Дайте определение лесной политики.
 74. Почему собственность на леса является важным фактором, формирующим систему лесных отношений?
 75. Как соотносятся между собой лесная политика, лесное законодательство и целевые программы развития лесного сектора?
 76. Какие полномочия в области лесных отношений осуществляются на федеральном уровне?
 77. Как институционально организовано государственное управление лесами на федеральном уровне?
 78. Как организована деятельность учреждений, осуществляющих исполнение государственных функций и предоставление государственных услуг в области лесных отношений?
 79. Какие полномочия в области лесных отношений реализуют департаменты лесного хозяйства в федеральных округах, находящиеся в подчинении Федерального агентства лесного хозяйства?
 80. Как оценивается деятельность органов государственной власти субъектов РФ по выполнению ими переданных полномочий в сфере лесных отношений?
 81. Как институционально организовано государственное и хозяйственное управление лесами в субъектах РФ?
 82. В каком правовом статусе осуществляют свою деятельность лесничества?

83. Почему административный регламент исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг может быть важным инструментом реализации лесной политики на региональном уровне?
84. Какие основные положения должны содержаться в административном регламенте исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг?
85. В каких случаях осуществляется доступ к использованию лесов на базе договоров аренды без проведения аукциона?
86. Как институционально организован доступ к использованию лесов в условиях аренды лесного участка?
87. Какие коррупционные риски существуют при использовании лесов в системе арендных отношений?
88. Какие инструменты предложены законодательством для обеспечения устойчивого лесопользования?
89. Какие задачи в области государственного и хозяйственного управления лесами решает лесной план субъекта РФ?
90. Какие задачи в области государственного управления лесами призван решать лесохозяйственный регламент?
91. Какие задачи в области управления использованием лесов призван решать проект освоения лесов?
92. Почему и как разрешительная форма доступа к использованию лесов заменена заявительной формой — через подачу лесной декларации?
93. Как формируется лесной доход от использования лесов?
94. Как формируется и распределяется плата за использование лесов при аренде лесных участков?
95. Каким образом можно реформировать экономическую организацию использования и воспроизводства лесов?

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

незачет ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопрос 1

Предельная площадь лесосек при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы – сосна, лиственница, ель, пихта:

Варианты ответов

- 25 га
- 15 га
- 10 га

Вопрос 2

Предельная ширина лесосеки при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы – сосна, лиственница, ель, пихта:

Варианты ответов

- 100 м
- 250 м
- 300 м

Вопрос 3

Какие существуют способы примыкания лесосек?

Варианты ответов

- постепенный, равномерный, куртинный
- непосредственный, чересполосный
- постепенный, расширенный, куртинный и шахматный

Вопрос 4

Допустимая погрешность геодезических инструментов, с помощью которых производится съемка границ и привязка лесосек:

Варианты ответов

- точность измерения линий - не более 1 м на 300 м длины, измерения углов - с погрешностью не более 30 минут
- точность измерения линий - не более 1 м на 100 м длины, измерения углов - с погрешностью не более 30 минут
- точность измерения линий - не более 1 м на 100 м длины, измерения углов - с погрешностью не более 10 минут

Вопрос 5

В чистых молодняках сомкнутость крон после рубок ухода не должна быть ниже:

Варианты ответов

- 0,4
- 0,7
- 0,5

Вопрос 6

Подлежат ли вырубке семенники при проведении рубок ухода в молодняках:

Варианты ответов

- нет
- вырубается при первых приемах рубки, их запас не учитывается при определении интенсивности рубки
- вырубается, запас учитывается при определении интенсивности рубки

Вопрос 7

При проведении рубок ухода за лесом применяется хозяйственно-биологическая классификация деревьев, согласно которой все деревья по их хозяйственно-биологическим признакам распределяются на три категории:

Варианты ответов

- I - продуктивные, II - второстепенные, III - поврежденные
- I - лучшие, II - вспомогательные, III - нежелательные
- I - высокопродуктивные, II - второстепенные, III – усыхающие

Вопрос 8

За сколько лет до установленного возраста рубки спелых и перестойных насаждений заканчивают проведение рубок ухода:

Варианты ответов

- за 20 лет в хвойных и твердолиственных семенных насаждениях, а в мягколиственных и твердолиственных порослевых насаждениях - за 10 лет
- за 10 лет в хвойных и твердолиственных семенных насаждениях, а в мягколиственных и твердолиственных порослевых насаждениях - за 20 лет
- за 30 лет в хвойных и твердолиственных семенных насаждениях, а в мягколиственных и твердолиственных порослевых насаждениях - за 20 лет.

Вопрос 9

Предельная площадь лесосек при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы - сосна, лиственница, ель, пихта:

Варианты ответов

- 50 га
- 30 га
- 10 га

Вопрос 10

Предельная ширина лесосеки при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы - береза, осина:

Варианты ответов

- 100 м
- 300 м
- 500 м

Вопрос 11

По площади осуществляется учет древесины при следующих видах рубок:

Варианты ответов

- прореживаний, проходных рубок, а также рубок обновления и переформирования при среднем диаметре древостоя более 12 см
- вырубке погибших и поврежденных лесных насаждений
- при всех видах сплошных рубок и чересполосных постепенных рубках

Вопрос 12

Количество оставляемых единичных семенников при содействии естественному восстановлению лесов должно быть:

Варианты ответов

- не менее 100 штук на 1 га
- не менее 20 штук на 1 га
- не менее 20 штук на лесосеке

Вопрос 13

Определите цель проведения проходных рубок:

Варианты ответов

- создание благоприятных условий для роста молодых перспективных деревьев, имеющих в насаждении
- создание благоприятных условий для увеличения прироста деревьев
- создание благоприятных условий для правильного формирования ствола и кроны деревьев

Вопрос 14

Общая площадь технологических коридоров, прорубаемых при проходных рубках, не должна превышать:

Варианты ответов

- не более 0,2 га
- не более 2 % от общей площади лесосеки
- не более 15 % от площади лесосеки

Вопрос 15

Возраст проведения рубок прореживания в хвойных лесных насаждениях по Байкальскому горному лесному району:

Варианты ответов

- 21 - 60 лет
- 21 - 30 лет
- 21 - 40 лет

Вопрос 16

Лесные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются на основании:

Варианты ответов

- решения уполномоченных в соответствии со статьями 81 - 84 Лесного кодекса РФ органа государственной власти или органа местного самоуправления в случае предоставления лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование
- договора аренды в случае предоставления лесного участка в аренду
- договора безвозмездного пользования в случае предоставления лесного участка в безвозмездное пользование
- все перечисленные основания

Вопрос 17

Конечными результатами исполнения государственной функции по осуществлению федерального государственного лесного надзора являются:

Варианты ответов

- предупреждение
- систематическое наблюдение за исполнением требований лесного законодательства
- анализ и прогнозирование состояния исполнения требований лесного законодательства при осуществлении органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами своей деятельности
- все выше перечисленные.

Вопрос 18

Срок проведения плановой или внеплановой выездной проверки не может превышать:

Варианты ответов

- 10 рабочих дней
- 20 дней
- 20 рабочих дней

Вопрос 19

Подготовительные работы на лесосеке включают:

Варианты ответов

- разметка в натуре границ погрузочных пунктов, трасс магистральных и пасечных волоков (технологических коридоров), производственных и бытовых площадок; рубка аварийных деревьев за границами лесосеки, угрожающих безопасной работе, включая виды (породы) дерева
- валка (в том числе спиливание, срубание, срезание) лесных насаждений; трелевка древесины; частичная переработка древесины; хранение древесины в лесу;
- очистка (доочистка) мест рубок от порубочных остатков; приведение в надлежащее состояние нарушенных мостов, просек, водотоков, ручьев, рек.

Вопрос 20

Общая площадь погрузочных площадок на на лесосеках площадью 10 га и менее - при сплошных рубках с последующим возобновлением:

Варианты ответов

- не более 0,2 га
- до 0,40 га
- не более 0,3 га

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 23-25 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 15-22 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 9-14 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 8 заданий

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Перспективы ведения лесного хозяйства с сохранением постоянного лесного покрова в России и Финляндии.
2. Влияние изменения климата на лесной сектор Российской Федерации и меры адаптации к этим изменениям.
3. Рубки промежуточного пользования в орехопромысловых зонах кедровников.
4. Рубки ухода на землях сельскохозяйственного назначения.
5. Стратегия развития лесного комплекса до 2030 гг.
6. Акценты реализации лесного потенциала регионов России: эффективность и устойчивое развитие.
7. Состояние лесов в Республике Бурятия.
8. Незаконные рубки в Республике Бурятия.
9. Управление государственными лесами в Финляндии, Швеции, России.
10. Глобальное изменение климата и адаптация к нему лесного комплекса.
11. Недревесная продукция леса в разных странах мира.
12. Леса и лесные ресурсы России.
13. Структура и динамика лесов и земель лесного фонда РФ.
14. Ресурсно-экологический потенциал лесов РФ.
15. Состояние и проблемы лесного комплекса РФ.
16. Цели и приоритеты лесной политики. Роль государства в регулировании лесных отношений.
17. Принципы и цели и задачи лесной политики. Приоритетные направления лесной политики.
18. Правовое обеспечение национальной лесной политики.
19. Проблемы российского лесного законодательства.
20. Основные направления развития лесного законодательства.
21. Совершенствование организационной и функциональной структуры управления лесами.
22. Совершенствование экономического механизма управления лесами.
23. Совершенствование системы лесного планирования.

24. Совершенствование информационного обеспечения государственного управления лесами.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти

	сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Климатозащитные леса и экологическая безопасность России.
2. Цифровое управление лесами.
3. Стратегический план развития FSC в России до мая 2022 г.
4. Методические подходы и рекомендации по зонированию малонарушенных лесных территорий.
5. Жизненный цикл картонной упаковки TETRA PAK: от леса до переработки и повторного использования.
6. Защитные леса и сохранение водных биологических ресурсов.
7. Поглощение CO₂ лесами России в контексте Парижского соглашения.
8. Декларация о сохранении малонарушенных лесов в XXI веке.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 баллов и выше «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
70-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-69 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или

	наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Введение в систему отслеживания легальности происхождения древесины Китая.
2. Некоторые причины кризиса лесного сектора и пути выхода из него.
3. Санитарные рубки в Бурятии: оценка назначения и проведения.
4. Рубки ухода в молодняках: как построить лесохозяйственное предприятие.
5. Старовозрастные леса, как глобальный сток углерода.
6. Лесные полосы: современное состояние и правовые основы функционирования и управления на примере Республики Бурятия.
7. Опыт в тушении лесных пожаров на примере Республики Бурятия.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы в презентации;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему в презентации, использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему в презентации, использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему в презентации, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы

менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему в презентации, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.
--	---

Кейс – задачи

Задание 1:

Из предложенного перечня лесных организмов выберите продуценты, консументы и редуценты.

Медведь, лось, ель европейская, жимолость лесная, белка, большой еловый усач, мышь, крот, заяц, бобр, норка, дятел, рысь, дождевой червь, глухарь, береза бородавчатая, рябина обыкновенная, кладония оленья, опенок осенний, жук-навозник, плаун годичный, сфагнум болотный, трутовик настоящий, черника обыкновенная, мухомор пантерный, вампир обыкновенный, подберезовик, губка еловая, короед-типограф, беркут, цетрария исландская, дуб черешчатый.

ЗАДАНИЕ 2. Приведите пример пищевой цепи, характерной для лесных сообществ вашего региона. Сколько в ней участников? Можно ли понимать буквально известную эпиграмму Джонатана Свифта (Одум, 1986). Почему?

Под микроскопом он открыл, что на блохе

Живет блоху кусающая блошка;

На блошке той блошинка-крошка,

В блошинку ту вонзает зуб сердито

Блошиночка... и так *ad infinitum**.

* *Ad infinitum* — до бесконечности.

Задание 3:

Для восстановления елового древостоя после рубки на равнине потребуется около 100–150 лет. Тот же процесс на крутых склонах гор может занимать до 1000 лет. Объясните, с чем это связано?

Задание 4. Лесовод, лесозаготовитель и эколог обсуждают продуктивность и устойчивость двух лесных участков. Оцените свойства насаждений (продуктивность и устойчивость) с точки зрения каждого из них. Какие мероприятия в этих насаждениях запланирует каждый из них, чтобы повысить продуктивность и устойчивость? Объясните точку зрения лесовода, лесозаготовителя и эколога.

Задание 5. Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды может быть непостоянным: если выпадает мало осадков, уровень воды значительно понижается, если прошел дождь, возможен выход реки из берегов и затопление населенных пунктов, полей и т.д. Почему наводнения на лесных реках случаются редко?

Задание 6. Используя лесной план вашего региона, установите, какие категории защитных лесов и виды особо защитных участков (ОЗУ) в нем выделены. Какой режим пользования для них установлен? Какую долю земель лесного фонда они занимают? Какие из них выделены с целью сохранения биоразнообразия? Выполняют ли другие категории защитных лесов и виды ОЗУ функцию сохранения биоразнообразия в целом, редких видов, ключевых видов? При выполнении задания используйте Лесной кодекс РФ, Приказ Рослесхоза от 12.12.2011 г. № 516 «Об утверждении

Лесоустроительной инструкции», а также материалы сайта www.wwf.ru по тематике ОЗУ.

Задание 7. Для сохранения биоразнообразия ценными являются леса с наличием старовозрастной осины, которая создает места обитания редких видов животных и является субстратом для многих видов мхов и лишайников. При этом такие леса относятся к эксплуатационным. Одним из способов сохранения мест обитания редких видов в границах делянки является выделение ключевых биотопов. В настоящее время в практике предприятий при проведении сплошных рубок в лесах с наличием старовозрастной осины чаще всего применяются два варианта выделения ключевых биотопов: 1) сохранение единичных крупномерных деревьев осины на пасаках, 2) сохранение куртин с наличием деревьев осины. Поясните, какой способ вы считаете наиболее эффективным с экономической и экологической точек зрения.

Задание 8. Работники при отводе делянок под сплошную рубку на вершине старой сухой сосны обнаружили гнездо (высотой 1 м и диаметром около 1,5 м) крупной хищной птицы. Представьте, что вы инженер лесного хозяйства на лесозаготовительном предприятии. В ваши обязанности входит контроль за отводом и разработкой лесосек, а также взаимодействие с лесничеством. Опишите алгоритм ваших действий для сохранения обнаруженного гнезда.

При разработке делянки, граничащей с болотом, оператор лесозаготовительной машины обнаружил популяцию башмачка настоящего. Опишите алгоритм ваших действий для сохранения обнаруженной популяции.

Задание 9. В густом еловом лесу можно встретить подрост ели с зонтиковидной кроной, возраст которого 30–50 лет. Подрост сосны под густым материнским пологом до такого возраста не доживает. Объясните, почему подрост ели в отличие от подрост сосны не гибнет. Чем обусловлен медленный рост молодых елей? Какова их дальнейшая судьба?

Задание 10. В естественных условиях сосна обыкновенная формирует леса на относительно бедных почвах в болотистых или, наоборот, сухих местах, а также на территориях, часто проходимых пожарами. В то же время культуры сосны прекрасно растут на богатых почвах со средней увлажненностью, но только в случае своевременного ухода за посадками. Объясните, почему так происходит. Что произойдет с посадками сосны на богатых почвах без проведения уходов?

Задание 11. Крупная лесозаготовительная и деревообрабатывающая компания Республики Бурятия заключила с Республиканским агентством лесного хозяйства договор аренды лесных участков сроком на 49 лет.

Заготовленный на арендованном лесном участке баланс компания продает целлюлозно-бумажному комбинату, а пиловочник перерабатывает на своем лесопильном производстве. После модернизации производства потребности компании в пиловочнике значительно возросли.

Инженер по лесному фонду сообщил руководителю компании, что при существующем уровне лесозаготовок уже через 10–15 лет она может столкнуться с проблемой нехватки в лесном фонде качественного крупномерного пиловочника. Одним из способов решения проблемы могло бы стать мероприятие по интенсификации лесного хозяйства — внесение удобрений. Стоит ли компании осуществлять инвестиции в интенсивное лесное хозяйство — ведь эффект от внесения удобрений проявится через довольно большой промежуток времени, а капитальные затраты необходимы уже сейчас?

Известно, что:

цена древесины до проведения мероприятия $P1 = 850 \text{ руб./ м}^3$;
цена древесины после проведения мероприятия $P2 = 900 \text{ руб./ м}^3$;
себестоимость лесозаготовок до проведения мероприятия $C1 = 550 \text{ руб./ м}^3$;
себестоимость лесозаготовок после проведения мероприятия $C2 = 500 \text{ руб./ м}^3$;
средний запас насаждения до проведения мероприятия $Y1 = 200 \text{ м}^3 / \text{га}$;
средний запас насаждения после проведения мероприятия $Y2 = 220 \text{ м}^3 / \text{га}$;
стоимость удобрений (объем инвестиций) $IC = 10\,000 \text{ руб./га}$;
начало действия удобрений (период дисконтирования) $t = 10 \text{ лет}$;
ставка банковского процента $r = 5 \%$.

Критерии оценивания

- соотношение решения сформированным в кейсе вопросов (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предположенного решения конкретны, измеримы и обоснованны.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет традиционный подход с элементами новаторства частично подкрепленных анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предположенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует по составленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обоснованно и не применимо на практике.