

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:24:11
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Урбоэкология и мониторинг городской среды

**Направление подготовки
21.03.03. Геодезия и дистанционное зондирование**

**Направленность (профиль)
Геодезия
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Мелиорация и охрана земель

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПКС-10 | способен использовать материалы дистанционного зондирования и ГИС-технологий при проведении мониторинга окружающей среды и для рационального природопользования | ИД-1 _{ПКС-10} Готовит и представляет материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | готовит и представляет материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | подготовки и представления материалов для публикации, а также презентационных материалов на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий |
| | | ИД-1 _{ПКС-10} Анализирует исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | анализировать исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | применения исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету |
| | Критерии оценивания зачета |
| | Темы рефератов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 3. Средства для текущего контроля | Тестовые задания |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Кейс-задачи |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Групповые творческие задания |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Вопросы для проведения устных и письменных вопросов |
| Критерии оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПКС-_10 способен использовать материалы дистанционного зондирования и ГИС-технологий при проведении мониторинга окружающей среды и для рационального природопользования | ИД-1 _{ПКС-10} | Полнота знаний | Знает материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | Не знает материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | Плохо знает материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | В целом достаточно знает материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий, но допускает ошибки | Знает материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | Перечень вопросов к зачету, темы рефератов, тестовые задания, кейс-задачи групповые творческие задания, вопросы для проведения устных и письменных вопросов |
| | | Наличие умений | Умеет готовить и представляет материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | Не умеет готовить и представляет материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | Плохо умеет готовить и представляет материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | В целом достаточно умеет готовить и представляет материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий, но допускает ошибки | Умеет готовить и представляет материалы для публикации, а также презентационные материалы на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подготовки и представления материалов для публикации, а также презентационных материалов на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий. | Не владеет навыками подготовки и представления материалов для публикации, а также презентационных материалов на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | Плохо владеет навыками подготовки и представления материалов для публикации, а также презентационных материалов на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | В целом достаточно владеет навыками подготовки и представления материалов для публикации, а также презентационных материалов на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий, но допускает ошибки | Достаточно владеет навыками подготовки и представления материалов для публикации, а также презентационных материалов на семинарах и конференциях по актуальным вопросам инженерно-геодезических изысканий | |
| ИД-2пкс-10 | Полнота знаний | Знает исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | Не знает исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | Плохо знает исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | В целом достаточно знает материалы исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности, но допускает ошибки | Знает исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | | |
| | Наличие умений | Умеет анализировать исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | Не умеет анализировать исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | Плохо умеет анализировать исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | В целом достаточно умеет анализировать исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности, но допускает ошибки | Умеет анализировать исходную информацию, хранящуюся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками применения исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | Не владеет навыками применения исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | Плохо владеет навыками подготовки и применения исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | В целом достаточно владеет навыками применения исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности, но допускает ошибки | Достаточно владеет навыками применения исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности | | |
| | | | | | | | Перечень вопросов к зачету, темы рефератов, тестовые задания, кейс-задачи групповые творческие задания, вопросы для проведения устных и письменных вопросов | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|---|--|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02 Урбоэкология и мониторинг городской среды | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи урбоэкологии. Урбанизация как процесс, основные причины и закономерности образования урбанизированных территорий (ПКС-10).
2. Город и окружающая природная среда - взаимосвязь и особенности взаимодействия (ПКС-10).
3. Воздействие городской среды на человека (уровень интенсивности, специфика), положительные и отрицательные стороны жизни в городе (ПКС-10).
4. Основные черты урбанизации в современном мире. Общие закономерности размещения городов. Факторы, влияющие на размеры и людность города (ПКС-10).
5. Экологическое значение управления процессом урбанизации (ПКС-10).
6. Городская среда как объект экологических исследований (ПКС-10)..
7. Компоненты и факторы городской среды, критерии и показатели их оценки (ПКС-10).
8. Городские поселения как объект географии. Ландшафтно-экологический подход (ПКС-10).
9. Изменение геологической среды и нарушенность городских территорий (ПКС-10).
10. Изменение поверхностной гидрографической сети и подземных водотоков (ПКС-10).
11. Загрязнение почвенного покрова чужеродными химическими элементами, твердыми бытовыми и промышленными отходами (ПКС-10).
12. Загрязнение атмосферы: основные источники загрязнения, отличительные особенности загрязнения воздушной среды городов автомобильным транспортом (ПКС-10).
13. Шумы и вибрации, источники шума, вибраций и специфика их воздействия (ПКС-10).
14. Современная урбогеография: сравнение соотношения доли городского населения и темпов урбанизации по регионам планеты. Крупнейшие города планеты и их местоположения (ПКС-10).
15. Устойчивость растений к антропогенным воздействиям. Озелененность урбанизированных территорий как индикатор их экологического благополучия (ПКС-10).
16. Проблемы сохранения природных ландшафтов лесопаркового защитного пояса городов (ПКС-10).
17. Фауна городов, процесс ее формирования и проблемы охраны (ПКС-10)..
18. Проблема безнадзорных животных в городе. Поведенческие адаптации животных к жизни в городской среде (ПКС-10).
19. Животные-индикаторы состояния городской экосистемы и ее составляющих (ПКС-10)..
20. Ветеринарные и эпидемиологические аспекты взаимоотношений человек-животное в городе (ПКС-10).
21. Социально-экономическая дифференциация городских жителей и обеспеченность жильем (ПКС-10).
22. Комфортность и социально-экологическое неравенство, трущобы и элитные городские кварталы (ПКС-10).
23. Проблемы энерго- и водоснабжения урбанизированных территорий. Уровни потребления воды и энергии в городах и сельской местности (ПКС-10).
24. Городские коммунальные сети: водопровод и канализация (ПКС-10).

25. Управление отходами производства и потребления. Особенности проблемы отходов на урбанизированных территориях (ПКС-10)..
26. Городская среда и здоровье населения. Источники инфекций. Личная гигиена и гигиена жилища (ПКС-10)..
27. Место и роль органов санитарно-эпидемиологического надзора в обеспечении здоровья населения городов (ПКС-10).
28. Уязвимость населения городов при возникновении аварий, катастроф, стихийных и иных бедствий (ПКС-10).
29. Роль городской среды в формировании общественного сознания населения и ценностных установок (приоритетов) в урбанизированном обществе (ПКС-10).
30. Влияние образования, воспитания, культуры и религии на формирование экологического сознания (ПКС-10).
31. Влияние городских социальных движений на общественное сознание (ПКС-10).
32. Сущность и основные формы местного самоуправления. Политический механизм городского управления (ПКС-10).
33. Особенности городского климата. Метеорологический режим города. Острова тепла. Ослабление солнечной радиации (ПКС-10).
34. Загрязнение воздушного бассейна в результате промышленных выбросов, выхлопных газов автотранспорта (ПКС-10).
35. Загрязнение водных объектов промышленными и бытовыми стоками. Ухудшение качества городских земель (ПКС-10).
36. Выделение функциональных зон при планировке современных городов: промышленная, жилая, санитарно-защитная, внешнего транспорта, коммунально-складская, зона отдыха (ПКС-10).
37. Городской ландшафт. Группировка городских ландшафтов по степени урбанизированности, в зависимости от экологической и функциональной структуры города. Ландшафтная архитектура (ПКС-10).
38. Проблемы загрязнения городской среды шумом. Меры защиты от шумового загрязнения (ПКС-10).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Введение. Понятие об урбанизированных территориях

2. Экологические проблемы городов
3. Функциональное зонирование территории города
4. Городской ландшафт
5. Климат города
6. Роль зеленых насаждений в жизни города
7. Мониторинг городской среды
8. Проблемы ТБО в условиях городских ландшафтов
9. Здоровье населения больших городов
10. Проблемы энерго- и водоснабжения урбанизированных территорий.
11. Проблемы определения дефиниции "город".
12. Исторический процесс и урбанизация
13. Перспективы развития городов:
14. Крупномасштабные аварии в городе и безопасность населения.
15. Проблемы животных и пути решения в городах
16. Воздействие промышленного комплекса города на состояние компонентов окружающей природной среды.
17. Изменение геологической среды и нарушенность городских территорий в г. Улан-Удэ.
18. Изменение поверхностной гидрографической сети и подземных водотоков в г. Улан-Удэ.
19. Санитарно-гигиеническая, рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная функции зеленых насаждений.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности и оригинальности в представлении материала;
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |
| 72-85 балла «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |

| | |
|--|---|
| <p>55-71 балла «удовлетворительно»</p> | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p> |
| <p>0-56 баллов «неудовлетворительно»</p> | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |

Тестовые задания

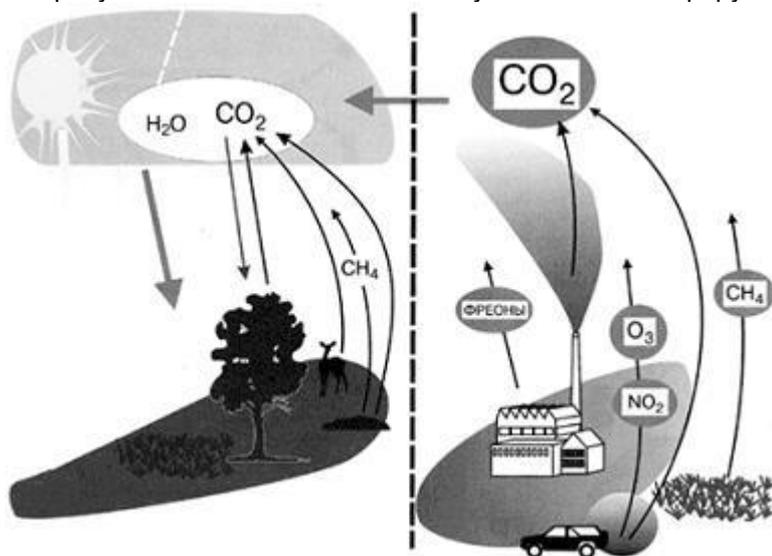
1. Наука, изучающая жизнедеятельность человеческих популяций в городской среде обитания, включенной в природный биоценотический комплекс, называется
 - 1) Биологией
 - 2) Геоэкологией
 - 3) *Урбоэкологией*
 - 4) Урбогеографией
2. Такие экологические факторы, как свет, влага, давление, температура, движение воздуха, называются ...
 - 1) *климатическими*
 - 2) почвенными
 - 3) орографическими
 - 4) химическими
3. Резкое увеличение темпов роста общей численности населения планеты в XX веке характеризуется как ...
 - 1) *«демографический взрыв»*
 - 2) «количественная экспансия»
 - 3) «социальный прогресс»
 - 4) «демографическая стратегия»
4. Повышение роли городов в развитии общества называется:
 - 1) *Урбанизация*
 - 2) Рурбанизация
 - 3) Субурбанизация
 - 4) Субрурбанизация
5. Чертой урбанизации не является :
 - 1) Расползание городов
 - 2) концентрация населения
 - 3) быстрые темпы роста населения
 - 4) развитие сельского хозяйства
5. Каменный и бурый угли как энергоресурсы относятся к _____ источникам энергии.
 - 1) *традиционным*

- 2) альтернативным
- 3) нетрадиционным
- 4) незаменимым
6. Совокупность химических веществ, которые количественно или качественно чужды естественным экосистемам, называется _____ загрязнением.
 - 1) ингредиентным
 - 2) биоценоотическим
 - 3) параметрическим
 - 4) стационально-деструкционным
7. Специальное инженерное сооружение (см. рисунок), предназначенное для централизованного сбора, обезвреживания и захоронения отходов, называется ...



Варианты ответов:

- 1) полигоном
 - 2) свалкой
 - 3) складом
 - 4) штабелем
8. Городская среда влияет на животных следующим образом:
- 1) может способствовать увеличению их численности и даже разнообразия;
 - 2) всегда ведет только к сокращению численности всех видов, обитающих в городе;
 - 3) никак не влияет на изменение численности животных;
 - 4) регулярно уменьшает и увеличивает их численность.
9. На рисунке показаны источники поступления в атмосферу ...



Варианты ответов:

- 1) парниковых газов
 - 2) механических примесей
 - 3) физических воздействий
 - 4) биологических отходов
10. В городах почвенный покров:
- а) сохранился без видимых изменений;
 - б) слегка нарушен;
 - в) практически отсутствует или сильно нарушен;

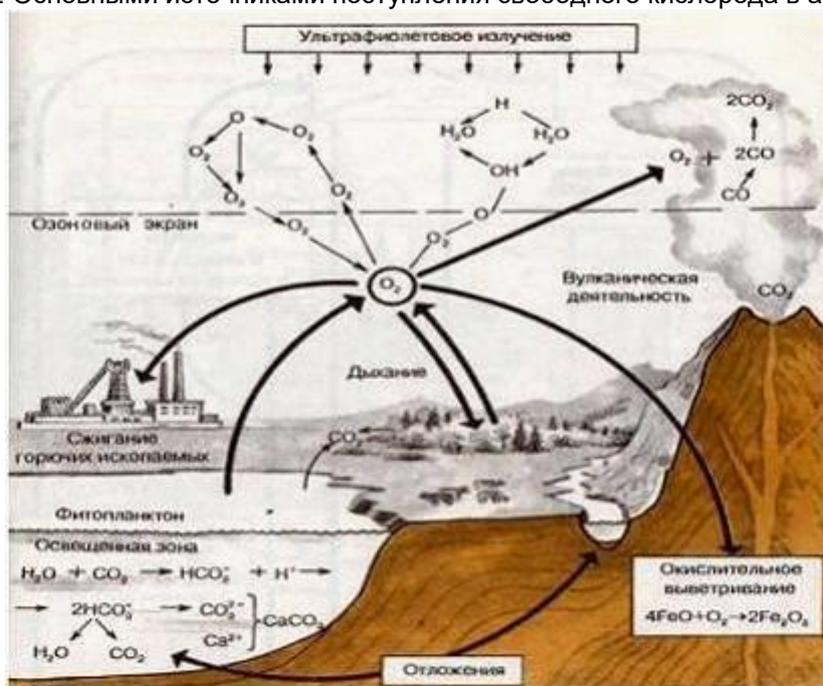
- г) обогащен различными веществами, улучшающими его.
11. С точки зрения экологии многоэтажные дома более опасны по сравнению с одноэтажными домами, так как:
- с высотой резко увеличивается концентрация радионуклидов;
 - в многоэтажных домах воздухообмен и вентиляция нестабильны, а нагрев этажей неравномерный;
 - с высотой резко возрастает содержание радона;
 - в многоэтажных домах с высотой резко увеличивается концентрация углекислоты.*
12. Существуют растения с высокой газопоглощительной способностью, посадки которых могут существенно улучшить экологическую обстановку. К их числу относят:
- многолетние травянистые растения смешанного леса;
 - снежнаягодник, карагана древовидная, липа войлочная;
 - злаковые растения полей;
 - хвойные деревья и кустарники (кедр обыкновенный, сосна обыкновенная, ель голубая, можжевельник обыкновенный).*
13. Каменный и бурый угли как энергоресурсы относятся к _____ источникам энергии.
- традиционным
 - альтернативным
 - нетрадиционным
 - незаменимым
14. Для улучшения экологических УСЛОВИЙ В городах путем озеленения их территории необходимо:
- соблюдать политику невмешательства в естественные процессы развития и смены растительности;
 - всего лишь сократить местные виды растений;
 - заменить все местные виды растений привозными, приспособленными к жизни в городской среде;
 - совершить продуманную интродукцию и фитомелиорацию.*
15. В работе по озеленению города выделяют пять функций, среди которых кроме утилитарной, архитектурно-ландшафтной, консерваторской и природоохранной выделяют еще одну:
- садово-парковую;
 - эстетико-водоохранную;
 - рекреационную;*
 - промышленную.
16. Из нижеперечисленных источников загрязнения воздуха в городе наиболее опасны:
- заводы;*
 - автомшины;*
 - котельные;
 - троллейбусы и трамваи.
17. Помимо естественного радиоактивного фона, источником радиации может служить:
- строительный материал, используемый для облицовки домов в качестве наполнителя бетона и т. п.;
 - древесная и травянистая растительность;
 - телевизор и монитор компьютера;*
 - питьевая вода в доме.
18. Причиной врожденных дефектов, онкологических заболеваний, нервных расстройств и других нарушений здоровья у жителей промышленных центров является загрязнение водоемов и грунтовых вод, а также присутствие в городской среде следующих веществ:
- угарного и сернистого газов;
 - оксидов азота;
 - озона и других фотохимических окислителей, а также кислот;
 - ДДТ, бензола, полихлорированных бифенилов*
19. Чтобы решить проблему обеспечения безопасности населения в крупных промышленных городах, требуется прежде всего:
- наладить выпуск газет большими тиражами;
 - расширить строительство столовых и кафе в соответствии с ростом численности горожан;

- 3) выявить источники угрозы для здоровья и жизни людей;
 - 4) увеличить число травмпунктов, больниц и станций «Скорой помощи».
20. Лучшим и реальным выходом из сложившейся в городах сложной экологической ситуации, связанной с промышленной деятельностью, может стать:
- 1) ликвидация всех видов производства;
 - 2) приспособление производственных технологий к сложившимся природным условиям и биосферным круговоротам, переход на малоотходное производство;
 - 3) уменьшение выбросов за счет сокращения производств;
 - 4) увеличение количества заводских выхлопных труб

Кейс-задачи

Блок 1

1. Основными источниками поступления свободного кислорода в атмосферу (см. рис.) являются ...



- 1) фитопланктон
- 2) растительность суши
- 3) окислительное выветривание
- 4) озоновый экран

2. Дайте термин определению

Пространственно ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям это урбоэкосистема

3. Вставьте слово

Если все экосистемы подразделить на авто- и гетеротрофные, то город следует отнести к группе гетеротрофов

4. Очень крупный город, образовавшийся в результате роста и постепенного слияния малых городов и других населенных пунктов это агломерация.

5. Установите соответствие:

| | |
|---------------|---|
| 1) Атмосфера | A. Полное заселение живыми организмами |
| 2) Гидросфера | B. Граница проникновения солнечного света |
| 3) Литосфера | C. Озоновый экран на высоте 22 – 25 км |

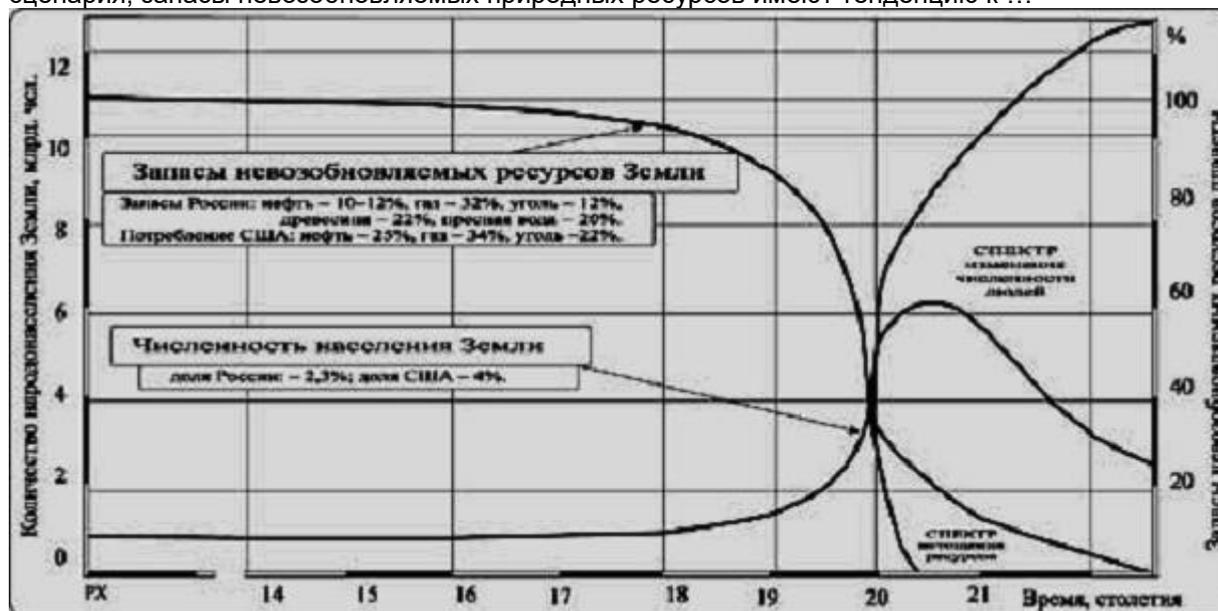
6. Вставьте слово:

Любая наземная экосистема включает _____ и _____ компоненты.

- 1) биотический
- 2) абиотический
- 3) антропогенный
- 4) техногенный

7. Выберите 2 правильных ответа

Как показано на рисунке, в XXI–XXII вв. при росте численности населения по любому варианту сценария, запасы невозобновляемых природных ресурсов имеют тенденцию к ...



- 1) истощению
- 2) исчерпанию
- 3) накоплению
- 4) перераспределению

8. Установите соответствие между формами загрязнений и загрязнителями:

| | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Параметрическое | А. шум |
| 2. Биологическое | В. микроорганизмы |
| 3. Химическое | С. пестициды |

9. Вставьте слово:

Биомониторинг служит для интегральной характеристики состояния окружающей среды

10. Дайте термин определению

Максимально недействующая концентрация вредного вещества – это ПДК

11. Зона, предназначенная для уменьшения отрицательного влияния промышленных и транспортных объектов на население:

(выберите один вариант ответа)

- 1) промышленная;
- 2) селитебная;
- 3) санитарно-защитная;
- 4) зона отдыха.

12. Соотнесите методы обезвреживания и утилизации ТБО между собой:

- | | |
|-------------------------------|--|
| а) складирование на полигонах | 1) утилизационный биологический |
| б) сжигание | 2) ликвидационный биолого-механический |
| в) компостирование | 3) ликвидационный термический |

13. Найдите соответствие между сокращениями и расшифровками нормативов качества природной среды:

- | | |
|--------|---|
| а) ПДВ | 1) предельно допустимые концентрации |
| б) ПДС | 2) предельно допустимые выбросы в атмосферу |
| в) ПДН | 3) предельно допустимые сбросы в водные источники |
| г) ПДК | 4) предельно допустимые нагрузки на природную среду |

14. Установление нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, иных нормативов в области охраны окружающей среды, а также государственных стандартов и иных нормативных документов в области охраны окружающей среды _____

Блок 2

1. Экологические организации считают, что затопление Одессы, произошедшее в июле 2012 года, может привести к загрязнению Черного моря. В таких промышленных городах мощным потоком воды вымываются различные токсичные вещества из хранилищ предприятий, накопившиеся за годы. В Одессе уровень защиты подобных хранилищ на промышленных площадках может быть не очень высоким. Также очевидной экологической опасностью могут стать нефтепродукты.



РИА Новости

2. К основным антропогенным источникам загрязнения поверхностных вод **не относят** ...

- 1) электромагнитные воздействия
- 2) промышленные выбросы
- 3) смыв пестицидов
- 4) утечку нефтепродуктов

2. Установите правильную последовательность основных стадий эвтрофикации водоема.

- 1) увеличивающееся загрязнение
- 2) разложение водорослей
- 3) аэробное разложение отмерших организмов
- 4) анаэробное разложение отмерших организмов

3. Изменение полезности окружающей среды вследствие воздействия на нее негативных антропогенных факторов называют экологическим ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 балла «хорошо» | Выполнено 71 -85% заданий |
| 57-70 балла «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-56 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Введение. Понятие об урбанизированных территориях
2. Экологические проблемы городов
3. Функциональное зонирование территории города
4. Городской ландшафт
5. Климат города
6. Роль зеленых насаждений в жизни города
7. Экологические проблемы городов
8. Функциональное зонирование территории города
9. Городской ландшафт
10. Климат города
11. Мониторинг городской среды
12. Проблемы ТБО в условиях городских ландшафтов
13. Роль зеленых насаждений в жизни города
14. Мониторинг городской среды
15. Проблемы ТБО в условиях городских ландшафтов
16. Здоровье населения больших городов

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 72-85 баллов «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 57-71 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в |
| 0-56 баллов «неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание |

Групповые творческие задания

Тема 1 (проблема) Парниковый эффект – проблема мегаполисов.

Концепция игры: сформировать представления о причинах парникового эффекте, создать представления парниковом эффекте как о глобальной экологической проблеме, влияющей на функционирование биосферы, научиться правильно ориентироваться в процессе данного мероприятия, выступать на публике, отвечать и задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, выступлениях и т.д.

Роли:

- выступающий 1;
- выступающий 2;
- выступающий n;
- председатель жюри;
- член жюри 1;
- член жюри 2;
- представители науки;
- представители образования.

Ожидаемый (е) результат (ы): обучающиеся на практическом примере могут приобрести навыки публичного выступления, а также научиться правильно формулировать и задавать вопросы, делать предложения, высказывать свою точку зрения и т.д.

Тема 2 .Проблема безнадзорных животных в городе

Тема 3. Отходы и загрязнение окружающей среды

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося. |
| 72-85 баллов «хорошо» | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 57-71 баллов «удовлетворительно» | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему |
| 0-56 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. |