

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 28.05.2026 13:44:30  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтного дизайна и экологии

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан  
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

### Рабочая программа Дисциплины (модуля)

#### ФТД.02 Правовые основы лесоправления

#### Направление 35.04.01 Лесное дело.

#### Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра **Кадастры и право**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной  
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в  
часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

#### Распределение часов дисциплины

| Курс 2<br>Семестр 3  | Количество<br>часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий          | УП                  | УП    |
| Лекционные занятия   | 16                  | 16    |
| Практические занятия | 16                  | 16    |
| Контактная работа    | 32                  | 32    |
| Сам. работа          | 40                  | 40    |
| Итого                | 72                  | 72    |

Улан-Удэ, 2026 г.

|   |
|---|
| Программу составил(и):                  |
| К.социол.н., Чимитова Ирина Зоригтеевна |

Программа дисциплины

**Правовые основы лесопроизводства**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);

составлена на основании учебного плана:

m350401\_o\_1 ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 г. протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтного дизайна и экологии

Протокол № 7 от 06.03.2026 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

\_\_\_\_\_

подпись

|   |   |
|---|---|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии | Агрономического факультета от «14» марта 2026 г., протокол №7   |
| Председатель методической комиссии  | Агрономический факультет Матеева О.А.   |
| Внешний эксперт<br>(представитель работодателя)                             | Руководитель Регионального центра компетенции по вопросам городской среды ГБУ РБ<br>«Агентство Жилстройкомэнерго» |
| _____   | Ахандаева И.А.  |
| Подпись   | И.О. Фамилия  |

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании кафедры |              | Утверждаю<br>Заведующий кафедрой<br>Гунтыпова Е.Э. |              |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
|       |                | протокол                      | Дата         | Подпись  | Дата         |
| 1     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |  | «__» 20__ г. |
| 2     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |  | «__» 20__ г. |
| 3     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |  | «__» 20__ г. |
| 4     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |  | «__» 20__ г. |
| 5     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |  | «__» 20__ г. |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1 Цели: формирование у студентов комплексного понимания нормативно-правового регулирования лесных отношений, включая международные соглашения, федеральное и региональное законодательство, что позволит им на практике грамотно применять правовые нормы для организации устойчивого лесопользования, охраны и защиты лесов, оформления разрешительной документации, а также предотвращения и разрешения правовых конфликтов в сфере лесного хозяйства, тем самым обеспечивая баланс между экономическими интересами и экологической безопасностью.

Задачи: Формирование системных знаний о нормативно-правовой базе в сфере лесных отношений, включая международные, национальные и региональные законодательные акты.

Развитие умений анализировать и применять лесное законодательство для решения практических задач в области устойчивого лесопользования и охраны лесных ресурсов.

Освоение навыков правовой оценки лесохозяйственной деятельности, включая оформление документов, разрешений и соблюдение экологических требований.

Понимание правовых механизмов регулирования лесопользования, защиты лесов от незаконных рубок и пожаров, а также ответственности за нарушение лесного законодательства.

Подготовка к профессиональной деятельности через изучение кейсов, судебной практики и актуальных изменений в законодательстве для эффективного управления лесными ресурсами.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|            |     |
|------------|-----|
| Блок.Часть | ФТД |
|------------|-----|

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| 1 | 2 семестр | Проблемы лесопромышленного комплекса  |
| 2 | 2 семестр | Методология научных исследований  |
| 3 | 2 семестр | Интродукция лесных культур  |
| 4 | 2 семестр | Учебная практика  |
| 5 | 2 семестр | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 6 | 2 семестр | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 1 семестр | Проблемы устойчивого лесопользования  |
| 8 | 1 семестр | Устойчивое развитие сельских территорий   |

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| 1 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 4 семестр | Производственная практика                             |
| 3 | 4 семестр | технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 4 | 4 семестр | научно-исследовательская работа                       |
| 5 | 4 семестр | преддипломная практика                                |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ИД-1УК-1** Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

**ИД-2УК-1** Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи.

**Знать и понимать основные теории, методы и принципы системного анализа и критического мышления.:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Плохо знает основные теории, методы и принципы системного анализа и критического мышления.             |
| Уровень 2 | Удовлетворительно знает основные теории, методы и принципы системного анализа и критического мышления. |
| Уровень 3 | Хорошо знает основные теории, методы и принципы системного анализа и критического мышления.            |
| Уровень 4 | Отлично знает основные теории, методы и принципы системного анализа и критического мышления.           |

| <b>Уметь делать (действовать) выявлять ключевые элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.:</b>               |  |           |  |       |  |           |   |
|--|--|-----------|--|-------|--|-----------|---|
| Уровень 1  | Плохо умеет выявлять ключевые элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.  |           |  |       |  |           |   |
| Уровень 2  | Удовлетворительно умеет выявлять ключевые элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.  |           |  |       |  |           |   |
| Уровень 3  | Хорошо умеет выявлять ключевые элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.   |           |  |       |  |           |   |
| Уровень 4  | Отлично умеет выявлять ключевые элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.  |           |  |       |  |           |   |
| <b>Владеть навыками (иметь навыки) владеть практическими навыками применения системного подхода в анализе и решении проблем.:</b>            |  |           |  |       |  |           |   |
| Уровень 1  | Плохо владеет практическими навыками применения системного подхода в анализе и решении проблем.  |           |  |       |  |           |   |
| Уровень 2  | Удовлетворительно владеет практическими навыками применения системного подхода в анализе и решении проблем.  |           |  |       |  |           |   |
| Уровень 3  | Хорошо владеет практическими навыками применения системного подхода в анализе и решении проблем.   |           |  |       |  |           |   |
| Уровень 4  | Отлично владеет практическими навыками применения системного подхода в анализе и решении проблем.  |           |  |       |  |           |   |
| Уровни сформированности компетенций  |  |           |  |       |  |           |   |
| компетенция не сформирована  | минимальный  |           | средний  |       | высокий  |           |   |
| Оценки формирования компетентций   |  |           |  |       |  |           |   |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1   | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2   |           | Оценка «хорошо» - уровень 3  |       | Оценка «отлично» - уровень 4   |           |   |
| Характеристика сформированности компетенции  |  |           |  |       |  |           |   |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач |           | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач |       | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |           |   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |           |  |       |  |           |   |
| Код занятия  | Наименование разделов (этапов) и тем   | Вид работ | Семестр  | Часов | Компетенции  | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты правовых основ лесоправления</b>  |  |           |  |       |  |           |   |
| 1.1  | Национальная лесная политика РФ: цели, принципы и правовые механизмы реализации  | Лек       | 3  | 2     | УК-1   |           | Лекция-визуализация   |
| 1.2  | Система государственного лесоправления: структура, функции и нормативная база  | Лек       | 3  | 2     | УК-1   |           | Лекция-визуализация   |
| 1.3  | Лесной кодекс РФ как основа регулирования лесных отношений: иерархия и взаимодействие нормативных актов  | Лек       | 3  | 2     | УК-1   |           | Лекция-визуализация   |
| 1.4  | Лесная сертификация (FSC/PEFC) в России: правовые требования и практическое значение   | Лек       | 3  | 2     | УК-1   |           | Лекция-визуализация   |

|      |  |     |   |   |      |  |                     |
|------|--|-----|---|---|------|--|---------------------|
| 1.5  | Охрана труда в лесном хозяйстве: нормативные требования и ответственность работодателей  | Лек | 3 | 2 | УК-1 |  | Лекция-визуализация |
| 1.6  | Правовые меры защиты лесов: от пожаров, вредителей и незаконных рубок  | Лек | 3 | 2 | УК-1 |  | Лекция-визуализация |
| 1.7  | Судебная практика по лесным спорам: типичные нарушения и способы их разрешения.  | Лек | 3 | 2 | УК-1 |  | Лекция-визуализация |
| 1.8  | Пробелы и противоречия в современном лесном законодательстве: анализ коллизий. Перспективы развития лесного права: предложения по совершенствованию законодательства | Лек | 3 | 2 | УК-1 |  | Лекция-визуализация |
| 1.9  | Национальная лесная политика РФ: цели, принципы и правовые механизмы реализации  | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.10 | Система государственного лесоуправления: структура, функции и нормативная база   | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.11 | Лесной кодекс РФ как основа регулирования лесных отношений: иерархия и взаимодействие нормативных актов  | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.12 | Лесная сертификация (FSC/PEFC) в России: правовые требования и практическое значение   | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.13 | Охрана труда в лесном хозяйстве: нормативные требования и ответственность работодателей  | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.14 | Правовые меры защиты лесов: от пожаров, вредителей и незаконных рубок  | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.15 | Судебная практика по лесным спорам: типичные нарушения и способы их разрешения.  | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.16 | Пробелы и противоречия в современном лесном законодательстве: анализ коллизий. Перспективы развития лесного права: предложения по совершенствованию законодательства | Пр  | 3 | 2 | УК-1 |  | Устный опрос        |
| 1.17 | Национальная лесная политика РФ: цели, принципы и правовые механизмы реализации  | Ср  | 3 | 5 | УК-1 |  | Устный опрос        |

|      |  |    |   |   |      |              |
|------|--|----|---|---|------|--------------|
| 1.18 | Система государственного лесоправления: структура, функции и нормативная база  | Ср | 3 | 5 | УК-1 | Устный опрос |
| 1.19 | Лесной кодекс РФ как основа регулирования лесных отношений: иерархия и взаимодействие нормативных актов  | Ср | 3 | 5 | УК-1 | Устный опрос |
| 1.20 | Лесная сертификация (FSC/PEFC) в России: правовые требования и практическое значение   | Ср | 3 | 5 | УК-1 | Устный опрос |
| 1.21 | Охрана труда в лесном хозяйстве: нормативные требования и ответственность работодателей  | Ср | 3 | 5 | УК-1 | Устный опрос |
| 1.22 | Правовые меры защиты лесов: от пожаров, вредителей и незаконных рубок  | Ср | 3 | 5 | УК-1 | Устный опрос |
| 1.23 | Судебная практика по лесным спорам: типичные нарушения и способы их разрешения.  | Ср | 3 | 5 | УК-1 | Устный опрос |
| 1.24 | Пробелы и противоречия в современном лесном законодательстве: анализ коллизий. Перспективы развития лесного права: предложения по совершенствованию законодательства | Ср | 3 | 5 | УК-1 | Устный опрос |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

|      |   |
|------|---|
| Л1.1 | Рупышев Ю. А., Кисова С. В. Устойчивое лесоправление [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Лесное дело» (уровень магистратуры). - , 2024. - 58 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02818">https://elib.bgsha.ru/sotru/02818</a> |
|------|---|

Дополнительная литература

|      |   |
|------|---|
| Л2.1 | Багинский В. Ф., Лапицкая О. В. Перспективное лесоправление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. - 125 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/315851">https://e.lanbook.com/book/315851</a> |
|------|---|

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Номер аудитории | Назначение  | Оборудование и ПО  | Адрес   |
|-----------------|---|--|---|
| 522             | Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (522) | 28 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Интерактивная панель с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, расходные материалы.<br><br>Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS<br>OLP NL Acdmc.; справочно -<br>правовая система «Консультант<br>плюс».  |   |
| 524 | Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (524)   | 11 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, оснащенные мебелью. 12 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, интерактивная панель, расходные материалы.<br><br>Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc; справочно - правовая система «Консультант плюс».  | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 ,<br>Учебный корпус кафедры землеустройства |
| 512 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (512) | 28 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда.<br>Оборудование: Анализатор влажности ЭВЛАС – 2М с гирей 5 г, Система автоматического мониторинга (SMAT-meter), Стенд-планшет светодинамический «Дождевальная установка», Стенд-планшет «Дождевальные аппараты», Типовой комплект учебного оборудования «Измерения давлений, расходов и температур в системах водоснабжения» ИСВ-ДРТ-012-9ЛР-ПК Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 ,<br>Учебный корпус кафедры землеустройства |
| 527 | Учебная аудитория для проведения лекций (527)   | 106 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Доска трехмодульная учебная, проектор, экран проекционный, ПК с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды, расходные материалы.<br><br>Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.  | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 ,<br>Учебный корпус кафедры землеустройства |

| <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                            |   |
|---|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) |   |
| Наименование  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»  | <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>                 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»  | <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>                     |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):  |   |
| 1   | 2   |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)  | <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a> |
| Профессиональные базы данных  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:  |   |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины   |  |   |
| Наименование программного продукты (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                    |   |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level<br>Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                                      |   |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса   |  |   |
| Информационно-правовой портал «Гарант»   | в локальной сети академии<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> |   |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                      |   |
| 3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)  |  |   |
| Наименование ЭИОС и доступ   | Доступ   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1  | 2  | 3   |
| Официальный сайт академии  | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>  | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет   | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>                                  | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат   | в локальной сети академии  | -   |
| Корпоративный портал академии  | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>                          | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»   | в локальной сети академии  | -   |
| Портфолио обучающегося   | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>                                  | Самостоятельная работа  |
| Сайт научной библиотеки  | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>                              | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА   | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>                              | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

|                            |   |                               |
|----------------------------|---|-------------------------------|
| ФИО преподавателя          | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом.<br>Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1                          | 2   | 3                             |
| Чимитова Ирина Зоригтоевна | высшее юридическое, преподаватель высшей школы  | К.социол.н.Доцент             |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.