

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 16:34:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой
Биология и биологические ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Зоогеография

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль)
Охотоведение
бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии
Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену, Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов,

Темы эссе (выступлений), Комплект тестов для сдачи модулей, Комплект кейс-задач, Перечень тем конспектов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Зоогеография

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Зоогеографии как наука, ее цель и задачи. (ОПК-1)
2. Основные разделы современной зоогеографии. (ОПК-1)
3. История развития зоогеографии(ОПК-1)
4. Экологические факторы среды. (ОПК-1)
5. Условия существования и распространения наземных животных (ОПК-1)
6. Основные типы биомов суши земного шара. (ОПК-1)
7. Учение об ареале. (ОПК-1)
8. Методы картирования ареалов (ОПК-1))
9. Топография или структура ареала (кружево ареала) (ОПК-1)
10. Составляющие или оси координат для номенклатуры ареалов. ((ОПК-1)
11. Формы ареала и типы его границ. (ОПК-1)
12. Формирование и динамика ареала. ((ОПК-1)
13. Разорванные ареалы и их происхождение. (ОПК-1)
14. Типы сплошных ареалов. Причины, определяющие форму ареала. (ОПК-1)
15. Основные препятствия и преграды для расселения животных. (ОПК-1)
16. Расселение животных (активное, пассивное). (ОПК-1)
17. Антропогенный фактор в расселении животных. (ОПК-1)
18. Центры происхождения и распространения видов. (ОПК-1)
19. Понятие о фауне (виды фаун). (ОПК-1)
20. Основные признаки фауны. (ОПК-1)
21. Структура и сравнительный анализ фауны. (ОПК-1)
22. Генезис фауны или фауногенез и его способы. (ОПК-1)
23. Теории происхождения фаун (ОПК-1)
24. Основные закономерности в распространении материковых животных. (ОПК-1)
25. Краткая история животного мира земли (эволюция фаун в палеозое и мезозое; кайнозой: третичный период, четвертичный период). (ОПК-1)
26. Эндемизм. (ОПК-1)
27. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках. (ОПК-1)
28. Реликты и типы реликтов. (ОПК-1)
29. Автохтоны и аллохтоны или иммигранты. (ОПК-1)
30. Островная фауна. Классификация островов. (ОПК-1)
31. Основные особенности островной фауны животных. (ОПК-1)
32. Зоогеографическое районирование суши по Бобринскому. (ОПК-1)
33. Нотогейская суша. ((ОПК-1)
34. Характерные черты фауны Новозеландской области. (ОПК-1)
35. Характерные черты фауны Австралийской области. (ОПК-1)
36. Характерные черты фауны Полинезийской области(ОПК-1)
37. Неогейская суша. (ОПК-1)
38. Характерные черты фауны Неотропической области(ОПК-1)
39. Палеогейская суша. (ОПК-1)
40. Характерные черты фауны Мадагаскарской области. (ОПК-1)
41. Характерные черты фауны Эфиопской области. (ОПК-1)
42. Характерные черты фауны Индо-Малайской области. (ОПК-1)
43. Арктогейская суша (ОПК-1)
44. Характерные черты фауны Голарктической области. (ОПК-1)
45. Ландшафтно-географические зоны Голарктики. (ОПК-1)
46. Фаунистическое районирование и характерные черты фауны тундры. (ОПК-1)
47. Фаунистическое районирование и основные черты фауны тайги. (ОПК-1)
48. Фаунистическое районирование широколиственных лесов. (ОПК-1)
49. Характеристика фауны европейского широколиственного леса. (ОПК-1)
50. Характеристика фауны дальневосточного широколиственного леса (ОПК-1)
51. Характеристика фауны широколиственного леса Северной Америки. (ОПК-1)
52. Фаунистическое районирование степей. (ОПК-1)
53. Характерные черты фауны Европейско-Казахстанских степей. (ОПК-1)
54. Характеристика фауны монгольских степей. (ОПК-1)
55. Характеристика фауны Североамериканских степей. (ОПК-1)
56. Фаунистическое районирование пустынь. (ОПК-1)
57. Характерные черты фауны пустынь Сахары. (ОПК-1)
58. Характерные черты фауны пустынь Арало-Каспийских пустынь. (ОПК-1)
59. Характерные черты фауны пустынь Центральной Азии. (ОПК-1)
60. Характерные черты фауны пустынь Северной Америки. (ОПК-1)
61. Характерные представители горной фауны Внутренней Азии.

62. Характерные представители горной фауны Средней Азии. (ОПК-1)
63. Характерные представители горной фауны Кавказа. (ОПК-1)
64. Зоогеографические (фаунистические) области мирового океана (ОПК-1)
65. Региональная зоогеография бассейна озера Байкал (ОПК-1)
66. Зоогеографическое районирование Бурятии (ОПК-1)
67. Животный мир Бурятии. (ОПК-1)

Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов

Экологические основы зоогеографии

1. Основные разделы современной зоогеографии.
2. Экологическая толерантность животных.
3. Экологическая валентность вида
4. Условия существования и распространения животных на суше.
5. Условия существования и распространения животных в море.
6. Условия существования и распространения животных в пресных водах.

Хорология

1. Учение об ареале.
2. Структура ареала.
3. Формирование и динамика ареала.
4. Расселение животных (активное, пассивное).
5. Антропогенный фактор в расселении животных.
6. Центр происхождения и распространения видов.

Учение о фауне

1. Понятие о фауне (виды фаун).
2. Теории формирования фаун.
3. Структура и сравнительный анализ фауны
4. Генезис фауны
5. Эндемизм.
6. Островная фауна.

Систематическая зоогеография

1. Зоогеографическое районирование суши. Принципы районирования.
2. Нотогейская суша. Характерные черты фаун.
3. Новозеландская область. Фаунистический обзор.
4. Австралийская область. Фаунистический обзор.
5. Полинезийская область. Фаунистический обзор.
6. Неогейская суша. Характерные черты фауны
7. Неотропическая область. Фаунистический обзор.
8. Палеологическая суша. Характерные черты фаун.
9. Мадагаскарская область. Фаунистический обзор
10. Эфиопская область. Фаунистический обзор
11. Индомалайская область. Фаунистический обзор.
12. Арктогейская суша.
13. Голарктическая область. Характерные черты фауны Голарктической области. Фаунистический обзор.
14. Фауны экологических зон Голарктики (тундры, тайга, мелколиственные и широколиственные леса, степи, пустыни, горы).
15. Зоогеографические (фаунистические) области Мирового океана.
16. Региональная зоогеография бассейна озера Байкал. Общая физико-географическая и ландшафтная характеристика территории.
17. Фауна водоемов Забайкалья. Эндемизм байкальской гидрофауны: причины и следствия.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы выступлений

Фауна Байкальского региона

1. Фауна Байкальского региона.
2. Животный мир Бурятии.
3. Эндемики Байкальского региона.
4. Ихтиофауна озера Байкал
5. Эндемизм байкальской гидрофауны: причины и следствия.
6. Редкие виды животных и птиц, занесенные в Красную книгу Бурятии.
7. Мероприятия по сохранению редких и исчезающих животных в Бурятии.
8. Фауна горных тундр Байкальского региона.
9. Фауна тайги Байкальского региона.
10. Фауна мелколистных лесов Байкальского региона.
11. Фауна участков лесостепи, степей Байкальского региона.

Комплект кейс – задач

Вариант 1

Кейс 1 подзадача 1

В состав данной зоогеографической области входят материк Австралия, острова Тасмания, Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тимор, архипелаг Бисмарка.

Какая это зоогеографическая область:

1. Голарктическая
2. Неотропическая
3. Австралийская
4. Эфиопская

Кейс 1 подзадача 2

В состав данной зоогеографической области входят материк Австралия, острова Тасмания, Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тимор, архипелаг Бисмарка.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.полорогие (бизон, буйвол, овцебык)
- 3.сумчатые (кенгуру, вомбаты, кукусы)
- 4.тапир, ягуар

Кейс 1 подзадача 3

В состав данной зоогеографической области входят материк Австралия, острова Тасмания, Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тимор, архипелаг Бисмарка.

Какие животные характерны для следующих подобластей:

- 1.Собственно Австралийская подобласть
2. Папуасская подобласть

Укажите соответствие по два элемента для каждого нумерованного элемента задания:

- 1.утконос, эму, лирохвосты
- 2.кукусы, древесные кенгуру
- 3.тасманийский дьявол
- 4.проехидна, казуары

Кейс 2 подзадача 1

Данная область охватывает весь африканский материк к югу от Сахары, южную часть Аравийского полуострова, остров Сокутру и ряд мелких островов, расположенных к западу от Африки.

Какая это зоогеографическая область:

1. Голарктическая
2. Неотропическая
3. Австралийская
4. Эфиопская

Кейс 2 подзадача 2

Данная область охватывает весь африканский материк к югу от Сахары, южную часть Аравийского полуострова, остров Сокутру и ряд мелких островов, расположенных к западу от Африки.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.эндемичные отряды млекопитающих - даманы и трубкозубы, африканские страусы
- 3.сумчатые (кенгуру, вомбаты, кукусы)
- 4.бамбуковые крысы, ящеры, слоны, носороги, оленики, человекообразные обезьяны, птицы-носороги

Кейс 2 подзадача 3

Данная область охватывает весь африканский материк к югу от Сахары, южную часть Аравийского полуострова, остров Сокутру и ряд мелких островов, расположенных к западу от Африки.

Какие животные характерны для следующих подобластей:

1. Восточноафриканская подобласть
2. Западноафриканская подобласть
3. Капская (южноафриканская) подобласть

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1.оленок, карликовый бегемот, мартышки, горилла
- 2.вивверы, грызуны, большеухая лисица, горная зебра, бурая гиена
- 3.антилопы, жирафы, буйволы, бегемоты, слоны, носороги, зебры

Кейс 3 подзадача 1

Данный биом распространен в Субарктике, образуя циркумполярную зону вдоль северных берегов Евразии и Америки, характеризуется длинной суровой зимой с плотным снежным покровом и коротким летом, вечной мерзлотой, бедным растительным покровом.

Какой это биом?

1. пустыни
2. степи
3. тундра
4. тайга

Кейс 3 подзадача 2

Данный биом распространен в Субарктике, образуя циркумполярную зону вдоль северных берегов Евразии и Америки, характеризуется длинной суровой зимой с плотным снежным покровом и коротким летом, вечной мерзлотой, бедным растительным покровом.

Характерными чертами фауны данного биома являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.белый песец, копытный лемминг, белая сова и пуночка
- 2.полорогие (бизон, буйвол)
- 3.северный олень, белая куропатка
- 4.тапир, ягуар

Кейс 3 подзадача 3

Данный биом распространен в Субарктике, образуя циркумполярную зону вдоль северных берегов Евразии и Америки, характеризуется длинной суровой зимой с плотным снежным покровом и коротким летом, вечной мерзлотой, бедным растительным покровом.

Какие животные эндемичны (характерны) для следующих частей:

1. Скандинавско-Кольская часть
2. Европейско-Сибирская часть
3. Восточносибирская часть
4. Американская тундра

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. сибирский лемминг, краснозобая казарка
2. желтобрюхий лемминг, полевка Миддендорфа, розовая чайка
3. овцебык, бурый лемминг, канадская казарка
4. норвежский лемминг

Вариант 2

Кейс 1 подзадача 1

Данная область занимает о-ва Новой Зеландии (Южный, Северный, Стюарта и несколько мелких) и лежащие к югу Чатам, Оклендские, Кемпбелл и Антиподов.

Какая это зоогеографическая область:

5. Голарктическая
6. Неотропическая
7. Новозеландская
8. Эфиопская

Кейс 1 подзадача 2

Данная область занимает о-ва Новой Зеландии (Южный, Северный, Стюарта и несколько мелких) и лежащие к югу Чатам, Оклендские, Кемпбелл и Антиподов.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.отсутствие местных млекопитающих, за исключением двух видов летучих мышей и одного вида крыс
- 3.сумчатые (кенгуру, вомбаты, кускусы)
- 4.полное отсутствие змей и наличие эндемичного вида – гаттерии.

Кейс 1 подзадача 3

Данная область занимает о-ва Новой Зеландии (Южный, Северный, Стюарта и несколько мелких) и лежащие к югу Чатам, Оклендские, Кемпбелл и Антиподов.

Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1.млекопитающие
2. птицы
- 3.пресмыкающиеся
- 4.земноводные

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1.эму
- 2.гаттерия
- 3.маорийская крыса
- 4.лиопельма

Кейс 2 подзадача 1

Данная область занимает п-ов Индостан, о-в Шри-Ланка, п-ов Индокитай, Большие и Малые Зондские о-ва до Бали и Сулавеси на восток и Филиппинские о-ва

Какая это зоогеографическая область:

- 1.Голарктическая
- 2.Неотропическая
- 3.Новозеландская
- 4.Индо-Малайская

Кейс 2 подзадача 2

Данная область занимает п-ов Индостан, о-в Шри-Ланка, п-ов Индокитай, Большие и Малые Зондские о-ва до Бали и Сулавеси на восток и Филиппинские о-ва

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.эндемичны отряд шестокрылов, семейства долгопятов, тупай, гиббонов
- 3.слоны, носороги, ящеры, оленьки, полуобезьяны, человекообразные обезьяны, птицы-носороги, питоны
- 4.полное отсутствие змей и наличие эндемичного вида – гаттерии.

Кейс 2 подзадача 3

Данная область занимает п-ов Индостан, о-в Шри-Ланка, п-ов Индокитай, Большие и Малые Зондские о-ва до Бали и Сулавеси на восток и Филиппинские о-ва

Какие животные характерны для следующих подобластей:

1. Индийская подобласть
2. Бирмано-Китайская
3. Зондская
4. Филиппинская
5. Сулавесская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. макаки, гиббоны, лангуры, крыланы, виверры, белки, летяги, шестокрыл, малайский медведь
2. эндемичны роды мышинных, виды шестокрыла, долгопята, обезьяноед
3. эндемичны роды хохлатый павиан, буйвол-аноа, свинья-бабирус
4. антилопа нильгау, четырехрогая, гарна, медведь-губач, гульман
5. чепрачный тапир, орангутан, обезьяна-носач, обилие гиббонов, шестокрыл, долгопяты, летучий дракон

Кейс 3 подзадача 1

Южнее тундры через всю Евразию и Северную Америку проходит широкая полоса данного биома. Это лес, состоящий из хвойных и мелколиственных пород деревьев. Из хвойных пород деревьев наиболее распространены ель, лиственница, сосна, несколько реже пихта и сибирский кедр.

Какой это биом?

1. пустыни
2. степи
3. тундра
4. тайга

Кейс 3 подзадача 2

Южнее тундры через всю Евразию и Северную Америку проходит широкая полоса данного биома. Это лес, состоящий из хвойных и мелколиственных пород деревьев. Из хвойных пород деревьев наиболее распространены ель, лиственница, сосна, несколько реже пихта и сибирский кедр.

Характерными чертами фауны данного биома являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. белый песец, копытный лемминг, белая сова и пуночка
2. соболь, трехпалый дятел, бурузубки
3. северный олень, белая куропатка
4. лось, россомаха, заяц-беляк, бурый медведь

Кейс 3 подзадача 3

Южнее тундры через всю Евразию и Северную Америку проходит широкая полоса данного биома. Это лес, состоящий из хвойных и мелколиственных пород деревьев. Из хвойных пород деревьев наиболее распространены ель, лиственница, сосна, несколько реже пихта и сибирский кедр.

Какие животные эндемичны (характерны) для следующих частей:

1. Европейско-Обская
2. Восточно-Сибирская
3. Американская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. кабарга, соболь, каменный глухарь, северная пищуха
2. илька, древесный дикобраз, красные белки, американские летяги
3. обыкновенный крот, европейская норка, лесная куница, обыкновенный глухарь, западный лось

Вариант 3

Кейс 1 подзадача 1

Данная область охватывает всю Южную и Центральную Америку, о-ва Вест-Индские, Галапагосские, Хуан-Фернандесские, Фолклендские и Огненную землю.

Какая это зоогеографическая область:

9. Голарктическая
10. Неотропическая
11. Австралийская
12. Эфиопская

Кейс 1 подзадача 2

Данная область охватывает всю Южную и Центральную Америку, о-ва Вест-Индские, Галапагосские, Хуан-Фернандесские, Фолклендские и Огненную землю.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
2. отряд неполнозубые (броненосцы, муравьеды, ленивцы)
3. сумчатые (кенгуру, вомбаты, кустусы)
4. эндемичные семейства обезьян (цепкохвостые и игрунки)

Кейс 1 подзадача 3

Данная область охватывает всю Южную и Центральную Америку, о-ва Вест-Индские, Галапагосские, Хуан-Фернандесские, Фолклендские и Огненную землю.

Какие животные характерны для следующих подобластей:

1. Патагоно-Чилийская подобласть
2. Бразильская (Амазонская) подобласть
3. Центральноамериканская подобласть
4. Карибская (Антильская) подобласть

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. обезьяны, ленивцы, тапиры, опоссумы, гигантский броненосец, кустарниковая собака, гоацин
2. ценоlestы, олень пуду, очковый медведь, вискаша, нанду
3. щелезубы, летучие мыши, крокодилы
4. эндемичны грызуны и летучие мыши

Кейс 2 подзадача 1

Данная область занимает всю Европу, Северную Африку, большую часть Азии, Северную Америку

Какая это зоогеографическая область:

1. Голарктическая
2. Неотропическая
3. Австралийская
4. Эфиопская

Кейс 2 подзадача 2

Данная область занимает всю Европу, Северную Африку, большую часть Азии, Северную Америку

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. сравнительно бедная фауна
2. отряд неполнозубые (броненосцы, муравьеды, ленивцы)
3. сумчатые (кенгуру, вомбаты, кустусы)
4. эндемичных групп высокого систематического ранга мало

Кейс 2 подзадача 3

Данная область занимает всю Европу, Северную Африку, большую часть Азии, Северную Америку

Какие животные характерны для следующих биомов:

1. Тундра
2. Тайга
3. Степи
4. Пустыни

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. эндемичны соболь, росомаха, бурый медведь, лесной лемминг, клест-еловик, семейство тетеревиных
2. суслики, хорек, жаворонок, тарбаган, даурский еж, хомячок, дзерен
3. песец, копытный лемминг, овцебык, пуночка, белая сова
4. тушканчики, песчанки, фенек, антилопы-орикс и адакс, рябки

Кейс 3 подзадача 1

Данный биом в Евразии образует полосу, протянувшуюся от Молдовы и Украины к Восточной Монголии, между листопадными, иногда хвойными лесами на севере и аридными и пустынными зонами на юге. В Северной Америке занимает широкую срединную полосу от Манитобы и Саскачевана на севере до Мексиканского залива на юге и от Мичигана на востоке до Скалистых гор на западе. Характеризуется открытым ландшафтом, продолжительным жарким летом, испытывают недостаток влаги, особенно во второй половине.

Какой это биом?

1. пустыни
2. степи
3. тундра
4. тайга

Кейс 3 подзадача 2

Данный биом в Евразии образует полосу, протянувшуюся от Молдовы и Украины к Восточной Монголии, между листопадными, иногда хвойными лесами на севере и аридными и пустынными зонами на юге. В Северной Америке занимает широкую срединную полосу от Манитобы и Саскачевана на севере до Мексиканского залива на юге и от Мичигана на востоке до Скалистых гор на западе. Характеризуется открытым ландшафтом, продолжительным жарким летом, испытывают недостаток влаги, особенно во второй половине.

Характерными чертами фауны данного биома являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. грызуны, жаворонки, дрофа
2. соболь, трехпалый дятел, бурузубки
3. северный олень, белая куропатка
4. тушканчики, сайгак, заяц-толай

Кейс 3 подзадача 3

Данный биом в Евразии образует полосу, протянувшуюся от Молдовы и Украины к Восточной Монголии, между листопадными, иногда хвойными лесами на севере и аридными и пустынными зонами на юге. В Северной Америке занимает широкую срединную полосу от Манитобы и Саскачевана на севере до Мексиканского залива на юге и от Мичигана на востоке до Скалистых гор на западе. Характеризуется открытым ландшафтом, продолжительным жарким летом, испытывают недостаток влаги, особенно во второй половине.

Какие животные эндемичны для следующих частей:

1. Европейско-Казахстанские
2. Монгольские

3. Североамериканские

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. даурский еж, дзерен, тарбаган, даурский и алашанский суслик, монгольский и забайкальский хомячок
2. луговые собачки, гоферы, бизон, вилорог, койот, луговой тетерев
3. крапчатый, малый и европейский суслик, байбак, обыкновенный слепыш, большой тушканчик

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	

Задачи репродуктивного уровня	
Задачи реконструктивного уровня	
Задачи творческого уровня	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно

	уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные

	ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;

- значимость дополнений, возражений, предложений;
 - уровень делового сотрудничества;
 - соблюдение правил деловой игры;
 - соблюдение регламента;
 - активность;
 - правильное применение профессиональной лексики.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.