

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква Балзико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:18  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.04 Этология собаки**

**Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных  
животных

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	Способен планировать и проводить научные исследования, обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> Знать: общепринятые методики проведения научных исследований ИД-2 <sub>ПКС-1</sub> Уметь: осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов ИД-3 <sub>ПКС-1</sub> Владеть: навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Знать общепринятые методики проведения научных исследований	Уметь осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Владеть навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам
ПКС-2	Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Знать: специализированные программы управления стадом ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом ИД-3 <sub>ПКС-2</sub> Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Знать специализированные программы управления стадом	Уметь анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Владеть навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Шкала оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрено учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект тестовых заданий для текущего контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Просмотр и обсуждение видеофильмов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем докладов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
ПКС-1 Способен планировать и проводить научные исследования, обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> ИД-2 <sub>ПКС-1</sub> ИД-3 <sub>ПКС-1</sub>	По лно та зна ний	Знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	Не знает и не понимает общепринятые методики проведения научных исследований	плохо знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	в полной мере знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых заданий для текущего контроля; Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса; Просмотр и обсуждение
		Нал ичи е уме ний	Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	не умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет удовлетворительно осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет хорошо осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет отлично осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	
		Нал ичи е нав ыко в (вл аде ние	Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Не владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Владеет удовлетворительно навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Владеет хорошо навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Владеет отлично навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	

		опытом)						видеофильмов; Перечень тем докладов)
ПКС-2 Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> ИД-3 <sub>ПКС-2</sub>	Полно	Знает и понимает специализированные программы управления стадом	Не знает и не понимает специализированные программы управления стадом	плохо знает и понимает специализированные программы управления стадом	знает и понимает специализированные программы управления стадом	в полной мере знает и понимает специализированные программы управления стадом	Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых заданий для текущего контроля; Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса; Просмотр и обсуждение видеофильмов; Перечень тем докладов)
		Наличие умений	Умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	не умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет удовлетворительно анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет хорошо анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет отлично анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Не владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет удовлетворительно навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет хорошо навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет отлично навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01.04 Этология собаки	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Факторы, обеспечившие возможность заключения союза человека и собаки (ПКС-2)
2. Бихевиоризм (ПКС-1, ПКС-2)
3. Этология (ПКС-1, ПКС-2)
4. Зоопсихология (, ПКС-1, ПКС-2)
5. Методы этологических исследований. (ПКС-13)
6. Физиология высшей нервной деятельности (ПКС-1, ПКС-2)
7. Безусловные рефлексy. Условные рефлексy (ПКС-1, ПКС-2)
8. Возбуждение и торможение (ПКС-1, ПКС-2)
9. Срывы высшей нервной деятельности (ПКС-1, ПКС-2)
10. Представление о типах высшей нервной деятельности (ПКС-2)
11. Слабый и сильный типы ВНД (ПКС-1, ПКС-2)
12. Проверки поведения (ПКС-1, ПКС-2)
13. Рассудочная деятельность животных (ПКС-1, ПКС-2)
14. Обучение (ПКС-1, ПКС-2)
15. Основные поведенческие характеристики собаки, значимые для владельца (ПКС-2)
16. Половой диморфизм поведения (ПКС-1, ПКС-2)
17. Ошибки воспитания, ведущие к проблемам (, ПКС-1, ПКС-2)
18. Ошибки в коррекции поведения (ПКС-1, ПКС-2)
19. Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения (ПКС-1, ПКС-2)
20. Формирование желательного поведения при воспитании (ПКС-1, ПКС-2)
21. Изменение сформированного нежелательного поведения (ПКС-1, ПКС-2)
22. Территория и социальные контакты (ПКС-1, ПКС-2)
23. Использование территории (ПКС-1, ПКС-2)
24. Естественная стая. Основные функции. Структуры стай собак (ПКС-1, ПКС-2)
25. Иерархия кобелей (ПКС-1, ПКС-2)
26. Иерархия сук (ПКС-1, ПКС-2)
27. Человеческая семья как заместитель стаи для собаки (ПКС-1, ПКС-2)
28. Психофизиологические этапы развития щенка (ПКС-1, ПКС-2)
29. Неонатальный период (период новорожденности) (, ПКС-1, ПКС-2)
30. Переходный период (ПКС-1, ПКС-2)
31. Период первичной социализации (ПКС-1, ПКС-2)
32. Ювенильный период (ПКС-1, ПКС-2)
33. Период полового созревания (ПКС-1, ПКС-2)
34. Критические периоды социализации (ПКС-1, ПКС-2)

35. Первый период социализации (ПКС-1, ПКС-2)
36. Второй период социализации (ПКС-1, ПКС-2)
37. Третий период социализации (ПКС-1, ПКС-2)
38. Половое поведение кобелей. Наступление половой зрелости. Сезонность половой активности (ПКС-1, ПКС-2)
39. Половое поведение сук. Наступление половой зрелости. (ПКС-1, ПКС-2)
40. Моно- и полигамия у собак. Образование брачной пары. «Собачья свадьба» (, ПКС-1, ПКС-2)
41. Особенности спаривания при домашнем содержании. Нарушения полового поведения, вызванные ошибками воспитания. Роль полового опыта (ПКС-1, ПКС-2)
42. Материнское поведение (ПКС-1, ПКС-2)
43. Отцовское поведение (ПКС-1, ПКС-2)
44. Родительское поведение отношении к подсосным щенкам (ПКС-1, ПКС-2)
45. Родительское поведение отношении к щенкам на второй стадии социализации (ПКС-1, ПКС-2)
46. Родительское поведение по отношению к подросткам (ПКС-1, ПКС-2)
47. Родительское поведение отношения со взрослыми детьми (ПКС-1, ПКС-2)
48. Игровое поведение (ПКС-1, ПКС-2)
49. Исследовательское поведение (ПКС-1, ПКС-2)
50. Поведение мечения (ПКС-1, ПКС-2)
51. Пищевое и пищедобывающее поведение (ПКС-1, ПКС-2)
52. Пастушеское поведение (ПКС-1, ПКС-2)
53. Основные типы агрессии (ПКС-1, ПКС-2)
54. Социополовая агрессия (тестостерон зависимая агрессия) (ПКС-1, ПКС-2)
55. Территориальная и межгрупповая агрессия (ПКС-1, ПКС-2)
56. Адреналинзависимая агрессия (ПКС-3)
57. Инструментальная агрессия (ПКС-1, ПКС-2)
58. Немотивированная агрессия (ПКС-1, ПКС-2)
59. Агрессия на человека (ПКС-1, ПКС-2)
60. Патологии социального поведения и агрессии (ПКС-1, ПКС-2)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**



Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Комплект тестовых заданий для контроля текущего контроля

#### Роль нервной системы в поведении собак

**1. В каком отделе ЦНС формируются эмоции?**

1. Продолговатом мозгу
2. Гипоталамусе
3. Мозжечке
4. Спинном мозгу

**2. Как называется схождение нервных импульсов по нескольким волокнам к одному нейрону?**

1. Конвергенция
2. Дивергенция
3. Инертность
4. Иррадиация

**3. В каком отделе ЦНС находятся центры жажды и водного насыщения?**

1. Таламусе
2. Спинном мозгу
3. Продолговатом мозгу
4. Гипоталамусе

**4. В каком отделе ЦНС находятся высшие центры вегетативной нервной системы?**

1. Мозжечке
2. Среднем мозгу
3. Гипоталамусе
4. Спинном мозгу

**5. Как называется преобладающее возбуждение одного нервного центра по отношению к другим?**

1. Дивергенция
2. Доминанта
3. Иррадиация
4. Инертность

**6. Как называется расхождение нервных импульсов с одного волокна на несколько нейронов?**

1. Дивергенция
2. Иррадиация
3. Доминанта
4. Инертность

**7. Как называется возникновение торможения в одном нейроне вследствие возникновения возбуждения в другом и наоборот?**

1. Трансформация
2. Иррадиация
3. Индукция
4. Доминанта

**8. Как называется способность нервного центра изменять свою функцию при смене управляемого им органа?**

1. Дивергенция
2. Инертность
3. Иррадиация
4. Пластичность

**9. В каком отделе мозга происходит переключение пришедших от рецепторов сигналов в соответствующие корковые центры?**

1. Таламус
2. Гипоталамус
3. Эпиталамус
4. Средний мозг

**10. Какой отдел головного мозга обязателен при любом виде обучения?**

1. Продолговатый мозг
2. Кора
3. Средний мозг
4. Эпиталамус

**11. Как называется расхождение возбуждения (торможения) с одного нервного центра на другие?**

1. Конвергенция
2. Окклюзия
3. Концентрация
4. Иррадиация

**12. В каком отделе головного мозга находятся центры голода и сытости?**

1. Таламус
2. Эпиталамус
3. Гипоталамус
4. Эпифиз

**13. Как называется действие пришедшего в нервный центр слишком сильного сигнала?**

1. Возвратное постсинаптическое торможение
2. Иррадиация
3. Концентрация
4. Индукция

**14. Как называется схождение возбуждения (торможения) из нескольких нервных центров к одному?**

1. Поступательное постсинаптическое торможение
2. Окклюзия
3. Концентрация
4. Дивергенция

**15. Как называется гашение сигналов, пришедших в одни и те же нервные центры по разным путям одновременно?**

1. Дивергенция
2. Окклюзия
3. Концентрация
4. Доминанта

**16. Как называется действие сигнала на нервный центр органа-антагониста?**

1. Конвергенция
2. Дивергенция
3. Концентрация
4. Поступательное постсинаптическое торможение

#### **Мироощущение собаки**

**1. Какой элемент глаза приспособляет его к разной интенсивности света?**

1. Хрусталик
2. Зрачок
3. Роговица
4. Стекловидное тело

**2. Какой элемент глаза воспринимает черно-белое изображение?**

1. Палочки
2. Стекловидное тело
3. Хрусталик
4. Зрачок

**3. В какой области коры головного мозга находится зрительный центр?**

1. Теменной
2. Лобной
3. Височной
4. Затылочной

**4. Какие рецепторы улавливают растяжение скелетных мышц?**

1. Хеморецепторы
2. Барорецепторы
3. Проприорецепторы
4. Волюморецепторы

**5. Какой элемент головного мозга обуславливает слуховую ориентацию?**

1. Таламус
2. Четверохолмие
3. Мозжечок
4. Продолговатый мозг

**6. Какой отдел головного мозга обуславливает ориентировочную зрительную реакцию?**

1. Четверохолмие
2. Мозжечок

3. Продолговатый мозг

4. Таламус

**7. В какой области коры находится обонятельный центр?**

1. Лобной

2. Затылочной

3. Височной

4. Теменной

**8. В каком отделе коры головного мозга находится нервный центр двигательного анализатора?**

1. Лобном

2. Затылочном

3. Височном

4. Теменном

**9. У собак какой породы ясновидение на наиболее близком расстоянии (хорошее бинокулярное зрение)?**

1. Боксер

2. Борзая

3. Колли

4. Шелти

**10. С каким аппаратом связан слуховой аппарат структурно и функционально?**

1. Зрительным

2. Вестибулярным

3. Вкусовым

4. Обонятельным

**11. Какой элемент глаза воспринимает цветное изображение?**

1. Палочки

2. Хрусталик

3. Зрачок

4. Колбочки

**12. У собак какой породы наиболее широкий обзор (хорошее боковое, монокулярное зрение)?**

1. Бульдог

2. Пекинес

3. Борзая

4. Боксер

**13. Какой элемент глаза обеспечивает его свечение?**

1. Тапетум

2. Хрусталик

3. Зрачок

4. Роговица

**14. Какой элемент глаза обеспечивает остроту зрения?**

1. Хрусталик

2. Палочки

3. Колбочки

4. Роговица

**15. Через какой анализатор осуществляет свою функцию вестибулярный анализатор?**

1. Зрительный

2. Двигательный

3. Вкусовой

4. Обонятельный

**16. Какой элемент глаза обеспечивает сумеречное зрение?**

1. Колбочки

2. Роговица

3. Хрусталик

4. Палочки

**17. Какой элемент глаза приспособливает его к восприятию разноудаленных предметов?**

1. Роговица

2. Хрусталик

3. Стекловидное тело

4. Палочки

**Поведение собаки как отражение нервной деятельности**

**1. Какой вид торможения развивается в отсутствие периодического подкрепления условного раздражителя?**

1. Запредельное

2. Угасание

3. Дифференцировка

4. Условный тормоз

**2. Как называется состояние организма в результате недостижения гомеостаза?**

1. Потребность

2. Мотивация

3. Акцептор результата действия

4. Аппарат предвидения

**3. Какой вид обучения заключается в совершении действия в ответ на сперва безразличный сигнал, подкрепляемый важным для животного сигналом?**

1. Подражание

2. Метод проб и ошибок

3. На основе элементарной рассудочной деятельности

4. Выработка условного рефлекса

**4. Как называется состояние нервного центра при формировании информации о предполагаемом результате предстоящего действия?**

1. Иррадиация

2. Эмоция

3. Аппарат предвидения

4. Мотивация

**5. Какой вид обучения заключается в совершении действия в строго определенный (критический) период жизни вне связи с прошлым опытом?**

1. Подражание

2. Запечатление

3. Метод проб и ошибок

4. Выработка условного рефлекса

**6. Какой вид торможения развивается в деятельном нервном центре в результате возбуждения другого нервного центра?**

1. Внешнее

2. Запредельное

3. Дифференцировка

4. Условный тормоз

**7. Как называется способность нервного центра сохранять информацию о результате действия?**

1. Эмоция

2. Мотивация

3. Память

4. Потребность

**8. Какой вид торможения развивается на неподкрепляемую комбинацию раздражителей, один из которых при отдельном применении подкрепляется?**

1. Запаздывание

2. Запредельное

3. Угасание

4. Условный тормоз

**9. Для собак какой породы наиболее характерен групповой образ жизни?**

1. Русская псовая борзая

2. Кавказская овчарка

3. Чау-чау

4. Среднеазиатская овчарка

**10. По каким признакам вожак отличается от лидера?**

1. По размеру

2. По способности поддерживать

3. По полу

4. По способности поддерживать порядок в стае в чрезвычайной порядок в стае в обычной ситуации

**11. У собак какой породы наиболее развито территориальное поведение?**

1. Гончая

2. Русская псовая борзая

3. Лайка

4. Кавказская овчарка

**12. Для собак какой породы наиболее характерен индивидуальный образ жизни?**

1. Немецкая овчарка

2. Гончая
3. Чау-чау
4. Русская псовая борзая

**13. Чем обусловлено запечатление?**

1. Критическим периодом жизни
2. Прошлым опытом
3. Возрастом
4. Породой

**14. Какой вид обучения заключается в совершении действий сходу в незнакомой обстановке, но с использованием прошлого опыта?**

1. Подражание
2. Метод проб и ошибок
3. На основе элементарной рассудочной деятельности
4. Привыкание

**15. Какой вид торможения развивается в нервном центре при подкреплении условного сигнала через длительное время?**

1. Дифференцировка
2. Запоздывание
3. Внешнее
4. Условный тормоз

**16. Какой вид обучения заключается в поиске полезного результата в процессе совершения бесполезных действий?**

1. Привыкание
2. Запечатление
3. На основе элементарной рассудочной деятельности
4. Метод проб и ошибок

**17. Какой вид торможения развивается при подкреплении одного сигнала и неподкреплении другого?**

1. Условный тормоз
2. Дифференцировка
3. Угасание
4. Запоздывание

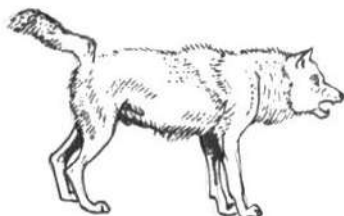
**Коммуникации собак**

**1. Что выражает поза собаки?**



1. уверенное в себе, доминирующее животное при встрече с другой собакой
2. боевая, угрожающая поза
3. приветственная, доброжелательная поза - собака виляет хвостом
4. поза покоя

**2. Что выражает поза собаки?**



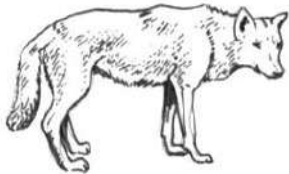
1. уверенное в себе, доминирующее животное при встрече с другой собакой
2. боевая, угрожающая поза
3. приветственная, доброжелательная поза - собака виляет хвостом
4. поза покоя

**3. Что выражает поза собаки?**



1. уверенное в себе, доминирующее животное при встрече с другой собакой
2. боевая, угрожающая поза
3. приветственная, доброжелательная поза - собака виляет хвостом
4. поза покоя

4. Что выражает поза собаки?



1. уверенное в себе, доминирующее животное при встрече с другой собакой
2. боевая, угрожающая поза
3. приветственная, доброжелательная поза - собака виляет хвостом
4. поза покоя

5. Что выражает поза собаки?



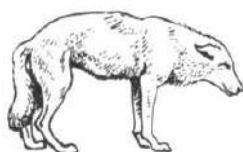
1. боевая, угрожающая поза
2. приветственная, доброжелательная поза — собака виляет хвостом
3. поза покоя
4. робкая угроза

6. Что выражает поза собаки?



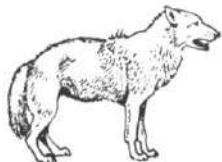
1. поза покоя
2. робкая угроза
3. поза при поедании корма
4. подавленное, удрученное настроение

7. Что выражает поза собаки?



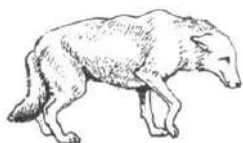
1. поза покоя
2. робкая угроза
3. поза при поедании корма
4. подавленное, удрученное настроение

8. Что выражает поза собаки?



1. робкая угроза
2. подавленное, удрученное настроение
3. смешанная оборонительно-угрожающая поза;
4. покорная, подчиненная поза при встрече с превосходящей (доминантной) особью

9. Что выражает поза собаки?



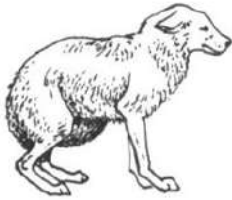
1. робкая угроза
2. подавленное, удрученное настроение
3. смешанная оборонительно-угрожающая поза;
4. подчиненная поза при встрече с доминантной особью

10. Что выражает поза собаки?



1. поза покоя
2. робкая угроза
3. подавленное, удрученное настроение
4. покорная, подчиненная поза при встрече с превосходящей (доминантной) особью

11. Что выражает поза собаки?



1. поза покоя
2. подавленное, удрученное настроение
3. смешанная оборонительно-угрожающая поза;
4. покорная, подчиненная поза при встрече с превосходящей (доминантной) особью

**12. Что означает мимика морды собаки?**



1. самоуверенная угроза
2. неуверенная угроза (животное не решается полностью выразить свое превосходство)
3. слабая угроза (животное не вполне уверено в себе)
4. едва обозначенная угроза (животное очень уверено в себе)

**13. Что означает мимика морды собаки?**



1. самоуверенная угроза
2. неуверенная угроза (животное не решается полностью выразить свое превосходство)
3. слабая угроза (животное не вполне уверено в себе)
4. едва обозначенная угроза (животное очень уверено в себе)

**14. Что означает мимика морды собаки?**



1. самоуверенная угроза
2. неуверенная угроза (животное не решается полностью выразить свое превосходство)
3. слабая угроза (животное не вполне уверено в себе)
4. едва обозначенная угроза (животное очень уверено в себе)

**15. Что означает мимика морды собаки?**



1. самоуверенная угроза
2. неуверенная угроза (животное не решается полностью выразить свое превосходство)
3. слабая угроза (животное не вполне уверено в себе)
4. едва обозначенная угроза (животное очень уверено в себе)

**16. Что означает мимика морды собаки?**



1. слабая угроза (животное не вполне уверено в себе)
2. едва обозначенная угроза (животное очень уверено в себе)
3. страх
4. выражение неуверенности при встрече с превосходящей (доминантной) особью

**17. Что означает мимика морды собаки?**



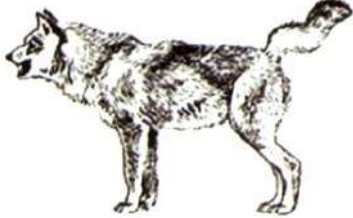
1. слабая угроза (животное не вполне уверено в себе)
2. едва обозначенная угроза (животное очень уверено в себе)
3. страх
4. выражение неуверенности при встрече с превосходящей (доминантной) особью

**18. Укажите форму угрозы выражаемую собакой:**



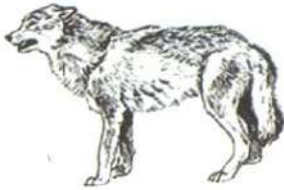
1. Поза угрозы субдоминанта, агрессивное субдоминирование
2. Поза угрозы низкорангового, подчинение
3. Поза угрозы наиболее низкорангового, полное подчинение
4. Поза угрозы доминанта, агрессивное доминирование

**19. Укажите форму угрозы выражаемую собакой:**



1. Поза угрозы субдоминанта, агрессивное субдоминирование
2. Поза угрозы низкорангового, подчинение
3. Поза угрозы наиболее низкорангового, полное подчинение
4. Поза угрозы доминанта, агрессивное доминирование

**20. Укажите форму угрозы выражаемую собакой:**



1. Поза угрозы субдоминанта, агрессивное субдоминирование
2. Поза угрозы низкорангового, подчинение
3. Поза угрозы наиболее низкорангового, полное подчинение
4. Поза угрозы доминанта, агрессивное доминирование

**21. Укажите форму угрозы выражаемую собакой:**



1. Поза угрозы субдоминанта, агрессивное субдоминирование
2. Поза угрозы низкорангового, подчинение
3. Поза угрозы наиболее низкорангового, полное подчинение
4. Поза угрозы доминанта, агрессивное доминирование

**22. Значение позы принятой собакой:**



1. Нейтральная, спокойная расслабленная поза
2. Поза настороженности, внимания, возбуждения
3. Спокойное приветствие
4. Выраженное желание примирения

**23. Значение позы принятой собакой:**



1. Нейтральная, спокойная расслабленная поза
2. Поза настороженности, внимания, возбуждения
3. Спокойное приветствие
4. Выраженное желание примирения

**24. Значение позы принятой собакой:**

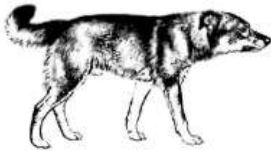


1. Приглашение к игре
2. Спокойное приветствие
3. Выраженное желание примирения
4. Сильный страх и явное желание предотвратить угрозу

**25. Значение позы принятой собакой:**

1. Поза настороженности, внимания, возбуждения
2. Приглашение к игре





3. Спокойное приветствие
4. Выраженное желание примирения

**26. Значение позы принятой собакой:**



1. Нейтральная, спокойная расслабленная поза
2. Приглашение к игре
3. Спокойное приветствие
4. Выраженное желание примирения

**27. Значение позы принятой собакой:**



1. Приглашение к игре
2. Выраженное желание примирения
3. Явная агрессивная атака
4. Оборонительная агрессия вызванная страхом

**28. Значение позы принятой собакой:**



1. Оборонительная агрессия вызванная страхом
2. Сильный страх и явное желание предотвратить угрозу
3. Неактивное предотвращение угрозы: «замирание на месте»
4. Привлечение внимания, либо предотвращение угрозы

**29.**



**Значение позы принятой собакой:**

1. Оборонительная агрессия вызванная страхом
2. Сильный страх и явное желание предотвратить угрозу
3. Неактивное предотвращение угрозы: «замирание на месте»
4. Привлечение внимания, либо предотвращение угрозы

**30. Значение позы принятой собакой:**



1. Оборонительная агрессия вызванная страхом
2. Сильный страх и явное желание предотвратить угрозу
3. Неактивное предотвращение угрозы: «замирание на месте»
4. Привлечение внимания, либо предотвращение угрозы

**31. Значение позы принятой собакой:**



1. Оборонительная агрессия вызванная страхом
2. Сильный страх и явное желание предотвратить угрозу
3. Неактивное предотвращение угрозы: «замирание на месте»
4. Привлечение внимания, либо предотвращение угрозы

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 33-39 заданий

71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 27-32 задания
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 21-31 заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-20 заданий

**Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса**

**1. Этология наука о поведении животных, цели и задачи, методы. Поведение, компоненты поведения**

**Этология наука о поведении животных, цели и задачи, методы.**

1. Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер).
2. Гештальтпсихология (В. Келер).
3. Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер).
4. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч.Дарвина, Ж.- Б. Ламарка, Ж.Кювье.
5. Как влияет на поведение животных урбанизированная среда?
6. Представления о душе животных и человека.
7. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе.
8. Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулье, И.Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е.Панов.
9. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений.
10. Социобиология (Э. Уилсон).
11. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк).
12. Факторы, обеспечившие возможность заключения союза человека и собаки.
13. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?
14. Что такое социограмма?
15. Что такое этограмма?
16. Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.фон Фриш, О. Хейнрот, У.Крэйг).
17. Этология, основные понятия и термины.
18. Эволюция отношения человека к животным.
19. Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери.
20. Обзор методов исследования.
21. Условия проведения наблюдений за поведением животных.
22. Способы описания поведения.
23. Регистрация этограмм.
24. Представления о поведении животных в античное время.

**2. Особенности высшей нервной деятельности у собак. Инстинкты**

**Физиология высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности**

1. Физиология высшей нервной деятельности.
2. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы.
3. Возбуждение и торможение.
4. Представление о типах высшей нервной деятельности.
5. Слабый и сильный типы ВНД.
6. В чём различия между сангвиниками, холериками, флегматиками и меланхоликами
7. В чем различия между условными и безусловными рефлексами?
8. Взаимосвязь типов ВНД и рабочих качеств собак.
9. Виды рефлексов.
10. Виды торможения.
11. Дать понятие рефлекса.
12. Механизм образования условных рефлексов.
13. Основные реакции поведения собак
14. Признаки безусловных рефлексов. Роль безусловных рефлексов.
15. Признаки условных рефлексов. Условия образования временных связей. Роль условных рефлексов в собаководстве
16. Типы высшей нервной деятельности.
17. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения и практическое приложение.
18. Условия, необходимые для формирования условных рефлексов.

**Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов**

1. Инстинкты – генетические программы поведения.
2. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД).
3. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу).

4. Классификации инстинктов.
5. Пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные, родительские инстинктивные реакции.
6. Рабочая гипотеза инстинктивного поведения К. Лоренца.
7. Гормональная регуляция инстинктивного поведения.
8. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
9. Пластичность инстинктивного поведения.
10. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи.

#### **Научение и элементарная рассудочная деятельность**

1. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения.
2. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).
3. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
4. Классификации форм обучения.
5. Когнитивные процессы и методы их изучения.
6. Когнитивные формы обучения у животных: латентное обучение; выбор по образцу. «Инсайт-обучение».
7. Мышление человека и рассудочная деятельность сходство и различие.
8. Навык, методы изучения, свойства.
9. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы.
10. Общая характеристика процесса научения.
11. Рассудочная деятельность животных
12. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.
13. Факультативное (ассоциативное) научение индивидуальной адаптации животного.
14. Формирование навыков.
15. Формы навыка: пассивное (классическое) (инструментальное).
16. Формы научения
17. Исследовательское поведение

#### **3. Общие биологические формы поведения собак. Социальное поведение собак**

##### **Пищевое и пищедобывающее поведение.**

1. Пищевое и пищедобывающее поведение.
2. Какие элементы хищнического поведения не могут быть изменены путем искусственного отбора?
3. Каково отличие элементов охотничьего поведения у представителей семейства псовых и кошачьих? 1
4. Какие формы включает в себя комплекс пищевого поведения?
5. Как знание особенностей пищевого поведения собаки, закрепленной за кинологом, может сказываться на результатах дрессировочного процесса?
6. Охарактеризуйте вклад академика Павлова И.П. в раскрытие механизмов нервной регуляции пищеварения домашней собаки?
7. Какие физиологические и функциональные особенности организма собаки необходимо учитывать при анализе пищевого поведения?
8. Охарактеризуйте сезонные изменения спектров питания псовых в природе на примере волка, шакала и одичавшей собаки?
9. Приведет ли изменение типа кормления домашней собаки (сухие корма) к морфологическим и функциональным перестройкам ее желудочно-кишечного тракта?
10. Почему плохой и нерегулярный аппетит у собаки может быть связан с признаком хронической формы депрессии?
11. Пастушеское поведение
12. Какое биологическое значение имеет приоритетное право пользования пищевыми ресурсами в природных сообществах псовых и на чем оно основано?
13. Каким образом кормовые ресурсы и сама еда могут предопределять в природных сообществах хищников векторные схемы социальных отношений?
14. Перечислите основные способы добывания пищи у собак.
15. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных?
16. Что является причиной возникновения пищевой мотивации?
17. Какие сложные формы поведения возникают у животных в связи с питанием?

#### **Агрессия. Основные типы агрессии**

1. Агрессия самки на чужих щенков.
2. Половая агрессия.
3. Материнская агрессия.
4. Агрессия на помеху.

5. Агрессия вызванная страхом (критическая агрессия).
6. Агрессия хищника на жертву.
7. Иерархическая агрессия.
8. Социополовая агрессия (тестостерон зависимая агрессия).
9. Территориальная и межгрупповая агрессия.
10. Адреналинзависимая агрессия.
11. Инструментальная агрессия.
12. Немотивированная агрессия.
13. Агрессия на человека.
14. Патологии социального поведения и агрессии.
15. Что такое пассивно - оборонительная реакция?
16. Что такое агрессия?
17. Какую роль в жизни собак играет пассивно оборонительная реакция?
18. Какие типы агрессии вы можете перечислить?
19. В чем разница в проявлении агрессии между самцами и между самками?
20. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
21. Какие действия предпринимают собаки для демонстрации угрозы?
22. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
23. Что такое страх? Какие позы собаки демонстрируют при наличии страха?
24. Что такое фобия и чем она отличается от страха?
25. Охарактеризуйте причины и клиническое проявление тревоги разлуки?
26. В каких формах проявляются неврозы у собак?

#### **Стая. Сообщества.**

1. Территория. Основные станции.
2. Естественная стая. Основные функции. Структуры стай собак
3. Человеческая семья как заменитель стаи для собаки
4. Территория и социальные контакты.
5. Использование территории.
6. Поведение мечения

#### **Социализация.**

1. Иерархия кобелей
2. Иерархия сук
3. Психофизиологические этапы развития щенка.
4. Неонатальный период (период новорожденности) развития щенка.
5. Переходный период развития щенка.
6. Период первичной социализации развития щенка.
7. Ювенильный период развития щенка.
8. Период полового созревания развития щенка.
9. Критические периоды социализации развития щенка.
10. Первый период социализации развития щенка.
11. Второй период социализации развития щенка.
12. Третий период социализации развития щенка.
13. Какие действия предпринимают собаки для демонстрации угрозы?
14. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
15. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?
16. Какая система иерархии наблюдается в сообществах псовых?
17. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
18. Каким образом из групп выделяются особи – лидеры?
19. Кто такие вожаки?
20. Охарактеризуйте социальные ранги у собак.
21. Ритуальные формы поведения
22. Коммуникативные формы поведения

#### **Социополовое поведение.**

1. Половое поведение кобелей. Наступление половой зрелости. Сезонность половой активности.
2. Половое поведение сук. Наступление половой зрелости.
3. Моно- и полигамия у собак. Образование брачной пары. «Собачья свадьба».
4. Особенности спаривания при домашнем содержании. Нарушения полового поведения, вызванные ошибками воспитания. Роль полового опыта.
5. Роль сенсорных систем в половом поведении.
6. Гормональная и феромональная активизация полового поведения.
7. Половой диморфизм поведения
8. Влияние внешних факторов среды на половую активность

### Родительское поведение.

1. Родительское поведение отношение к подсосным щенкам.
2. Родительское поведение отношение к щенкам на второй стадии социализации.
3. Родительское поведение по отношению к подросткам.
4. Материнское поведение.
5. Отцовское поведение.
6. Родительское поведение отношения со взрослыми детьми.

### Игровое поведение.

1. Игры физического развития.
2. Социальные игры.
3. Обучающие игры.
4. Исследовательские игры.
5. Псевдодеятельность
6. Игровое поведение.

### 4. Корректировка нежелательного поведения у собак Мнимые нарушения поведения.

1. Ошибки воспитания, ведущие к проблемам.
2. Ошибки в коррекции поведения
3. Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения.
4. Слабость нервной системы. Трусость
5. Проверки поведения
6. Обучение
7. Срывы высшей нервной деятельности
8. Основные поведенческие характеристики собаки, значимые для владельца
9. Методы коррекции нежелательного поведения.

### Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения.

1. Коррекция поведения
2. Ошибки в коррекции поведения
3. Формирование желательного поведения при воспитании. Изменение сформированного нежелательного поведения
4. Ошибки воспитания, ведущие к проблемам
5. Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения
6. Формирование желательного поведения при воспитании
7. Изменение сформированного нежелательного поведения
8. В чем состоит коррекция поведения собак?
9. Какие действия должен предпринимать хозяин при возникновении тревоги разлуки у собаки?
10. Опишите основные методы коррекции девиантного поведения у собак.
11. Как избавиться от боязни громких звуков у собак?
12. Какие препараты можно использовать при развитии фобических состояний у животных?

### Критерии оценивания

#### Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания

#### Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления

### Просмотр и обсуждение видеофильмов

На занятиях используются научно-популярные, документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения:

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно со обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

#### Перечень видеофильмов рекомендуемых при изучении дисциплины

1. Игры животного разума. Собака - друг человека / Game animal intelligence. A dog - man's best friend (2009)
2. Джуманджи. Животные в мегаполисе. Собаки. (2015). Страна Россия. Жанр Документальный фильм. Производство Наука 2.0
3. Талантливые животные. Умные собаки / Brilliant Beasts. Dog Genius (2007) Документальный National Geographic, Продолжительность: 00:47:29
4. ТАЙНАЯ ЖИЗНЬ СОБАК . BBC Horizon: The secret life of the dog .Год выпуска: 2010 . Страна: Великобритания . Перевод: Профессиональный. Продолжительность: 00:58:36 . Режиссер: Steven Mackintosh

#### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил обсуждения фильма;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник просмотра и обсуждения видеофильма продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в обсуждении.

71-85 баллов «хорошо»	Участник просмотра и обсуждения видеофильма продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в обсуждении.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник просмотра и обсуждения видеофильма продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в обсуждении
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Участник просмотра и обсуждения видеофильма продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в обсуждении.

### Перечень тем докладов

1. Структура психики собаки.
2. Функциональные аспекты поведения собак.
3. Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство.
4. Развитие психики собаки
5. Формирование желательного поведения собаки
6. Аномалии психики и поведения собак
7. Диагностика состояния психики и аномалий поведения собаки.
8. Общие принципы коррекции психики и поведения.
9. Практические проблемы и способы коррекции поведения

### Критерии оценивания

#### Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания

#### Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; <u>использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</u>
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих сути изложения; использование устаревшей учебной
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.