

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 12:23:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Растениеводство, луговое хозяйство и
плодоовощеводство

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова О.М.

подпись

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«__» _____ 20__ г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.02 Лекарственные растения Байкальского региона и их интродукция
Направление 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) Лекарственное растениеводство

Улан-Удэ, 20__ г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену

Комплект тестовых заданий

Комплект вопросов для проведения устных опросов

Комплект дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Лекарственные растения Байкальского региона и их интродукция

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов,
	утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине
	2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Растительные зоны
2. Лекарственные растения лесов.
3. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Аралиевые
4. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Ароидные
5. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Астровые
6. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Плауновые
7. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Березовые
8. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Бобовые
9. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Валериановые
10. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Вахтовые
11. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Вересковые
12. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Гименохетовые
13. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Горечавковые
14. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Гречишные
15. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Яснотковые
16. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Диоскорейные
17. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Жимолостные
18. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Зверобойные
19. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Зонтичные
20. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Камнеломковые
21. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Кипарисовые
22. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Капустные
23. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Лилейные
24. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Липовые
25. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Лоховые
26. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Льновые
27. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Лютиковые
28. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Молочайные
29. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Норичниковые
30. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Пасленовые
31. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Подорожниковые
32. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Розоцветные
33. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Сосновые
34. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Толстянковые
35. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Фиалковые
36. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Хвощовые
37. Общая симптоматология отравлений ядовитыми растениями. Роль отдельных групп токсических веществ в формировании клинической картины отравлений
38. Общие меры лечения при отравлениях ядовитыми растениями
39. Ядовитые растения Байкальского региона
40. Дайте определение интродукции растений. Какое растение называется интродуцентом?
41. Дайте определение акклиматизации растений. Какая порода считается акклиматизированной? В чем ее основное отличие от натурализованного вида?
42. Какие виды интродуцентов считаются перспективными? Какие виды являются потенциально полезными?
43. Основные этапы интродукции лекарственных растений
44. Какие организации могут выступать в качестве пункта интродукции?

45. Что подразумевается под интродукционной направленностью?
46. Что используется в качестве исходного материала для первичного интродукционного испытания?
47. Каким образом рекомендуется проводить целенаправленный искусственный отбор при интродукции?
48. Охарактеризуйте методы научных исследований на примере экскурсии к насаждениям с участием интродуцентов
49. Современные теоретические и практические проблемы интродукции растений
50. Интродукция растений как путь обогащения культурной флоры и охраны биологического разнообразия
51. Основные понятия и термины интродукции растений
52. Закономерности интродукционного процесса в условиях Сибири и Байкальского региона
53. Изучение интродукционных видов растений, привлекаемых в Сибирь и Байкальского региона
54. Ботанические сады, оранжереи, теплицы. Их роль в акклиматизации и размножении лекарственных растений
55. Центры происхождения культурных растений
56. Поиск и привлечение исходного потенциала растений в культуру
57. Планирование и проведение интродукционного эксперимента
58. Виды работ на экспериментальных полевых участках и ботанических коллекциях
59. Приемы агротехники интродукционных лекарственных растений

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Лекарственные растения и их интродукция

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

- 1 Интродукция как понятие.
- 2 Акклиматизация.
- 3 Доместикация.
- 4 Классификация растений.
- 5 Использование закона гомологических рядов на практике.
- 6 Описание жизненных форм растений.
- 7 Одомашнивание.
- 8 Современные теоретические и практические проблемы интродукции растений.
- 9 Интродукция растений как путь обогащения культурной флоры и охраны биологического разнообразия.
- 10 Основные понятия и термины интродукции растений.
- 11 Закономерности интродукционного процесса в условиях Сибири.
- 12 Изучение интродукционных видов растений привлекаемых в Сибирь.
- 13 Ботанические сады, оранжереи, теплицы. Их роль в акклиматизации и размножении лекарственных растений.
- 14 Центры происхождения культурных растений.
15. Поиск и привлечение исходного потенциала растений в культуру.
16. Планирование и проведение интродукционного эксперимента.
17. Виды работ на экспериментальных полевых участках и ботанических коллекциях.
18. Приемы агротехники интродукционных лекарственных растений.

Комплект тестовых заданий

1. Эфирными маслами богаты растения семейства...

- а. злаковые;
- б. осоковые;
- в. яснотковые;
- г. бобовые.

Ответ: в

2. К предупредительным мерам борьбы с вредителями лекарственного сырья относятся...

- а. химическая дезинсекция;
- б. соблюдение санитарно-гигиенических правил хранения лекарственного сырья;
- в. физико-механическая дезинсекция;
- г. деротизация помещений.

Ответ: б

3. Лекарственным сырьем багульника болотного являются...

- а. корни и корневища;
- б. молодые облиственные побеги;
- в. почки;
- г. цветки.

Ответ: б

4. Семейство, к которому относится календула лекарственная...

- а. кипрейных;
- б. розоцветных;
- в. астровых;
- г. мальвовых.

Ответ: б

5. Норма высева календулы лекарственной

- а. 3-4 кг;
- б. 5-6 кг;
- в. 6-7 кг;
- г. 10-12 кг.

Ответ: г

6. Норма высева ромашки аптечной

- а. 3 кг;
- б. 6 кг;
- в. 10 кг;
- г. 12 кг.

Ответ: а

7. Лучшим предшественником для пустырника обыкновенного является Выбрать два ответа:

- а. корнеплоды и клубнеплоды;
- б. однолетние травы;
- в. зерновые культуры;
- г. пропашные культуры.

Ответ: а

8. К _____ относятся растения, употребляемые непосредственно в пищу, и те, которые служат сырьем для кондитерской, пивоваренной и ликерно-водочной промышленности.

- а. пищевые;
- б. медоносные
- в. сорные
- г. вредные

Ответ: а

9. Основными медоносами на территории наших районов являются:

- а. донник желтый, гречиха, люцерна;
- б. клевер, чабрец, астрагал;
- в. кипрей, багульник, ива;
- г. все ответы верны.

ответ: г

10. _____ - это число растений на 1м², на 1 га.

Ответ: густота растений

11. _____ единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

Ответ: монокультура

12. Эфиромасличным растениям относятся (два ответа):

- а. тмин;
- б. шалфей;
- в. ромашка;
- г. пшеница.

Ответ: а,б

13. _____ — растения, вырабатывающие и накапливающие ядовитые вещества, которые вызывают отравления у человека и у животных.

Ответ: ядовитые растения

14. _____ — растения, образующие и накапливающие Витамины в количествах, достаточных, чтобы служить сырьём для промышленности, производящей чистые препараты или концентраты витаминов

Ответ: витаминоносные растения

15. Обязательные приемы предпосевной обработки почвы под лекарственные культуры (выбрать 2 и более ответа):

- а. внесение удобрений;
- б. культивация;
- в. выравнивание поверхностного слоя;
- г. прикатывание.

Ответ: б,в,г.

Кейс-задания

Кейс 1

Задание 1.1. Семейство, к которому относится календула лекарственная...

Ответ: розоцветных

Задание 1.2. Лучшими предшественниками для календулы лекарственной являются _____ (два ответа)

- а. чистые пары;
- б. занятые пары;
- в. многолетние травы;
- г. сорные растения.

Ответ: а,б

Кейс 2

2.1. У ландыша майского ядовитыми органами являются:

- а. семена;
- б. цветки;
- в. корни;
- г. все растение.

Ответ: г

2.2. _____ — растения, вырабатывающие и накапливающие ядовитые вещества, которые вызывают отравления у человека и у животных.

Ответ: ядовитые растения

3 Обязательные приемы предпосевной обработки почвы под лекарственные культуры (выбрать 2 и более ответа):

- а. внесение удобрений;
- б. культивация;
- в. выравнивание поверхностного слоя;
- г. прикатывание.

Ответ: б,в,г.

2.3 _____, обитающих на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и (или) качество продукции.

Ответ: сорные растения

Комплект дискуссионных вопросов и тем для проведения «Круглого стола»

1. Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
	выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.
	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			