

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36  
Уникальный программный идентификатор:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

К.С.-Х.Н. Гоц.  
уч. ст., уч. зв.  
Соболев В.А.  
ФИО  
Жисно  
подпись  
«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

К.С.-Х.Н. Гоц.  
уч. ст., уч. зв.  
Махаллов А.Д.  
ФИО  
подпись  
«28» 01 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.05.01 Гербология  
Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)  
Агробизнес  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Разработчик (и) Общее земледелие

Жисно К.С.-Х.Н. Гоц. В.А. Соболев  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Жисно К.С.-Х.Н. Б.М. Ямбалов  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

Жисно В.А. Соболев  
подпись И.О. Фамилия

**Улан – Удэ, 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)   |                                 |   |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| код  | наименование   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)      | владеть навыками (иметь навыки)                                   |
| 1  |  | 2  | 3                               | 4   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                          |  |  |                                 |   |
| ПК-1   | готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения                                    | изучать современную информацию; | Навыками изучения отечественного и зарубежного опыта              |
| ПК-17  | готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними                | нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян; | изучать современную информацию; | способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву. |

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент                          |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю) |
|   | Критерии оценки к зачету с оценкой                          |
|   |   |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | Учебным планом не предусмотрено                             |
|   |   |
|   |   |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Комплект тестовых заданий                                   |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Темы рефератов  |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Ситуационные задачи   |
| Критерии оценивания   |   |
| Шкала оценивания  |   |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код компетенции                             | Название компетенции   | Показатель освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |   | Формы и средства контроля формирования компетенций                                     |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|   |  |                                   |  | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий   |  |
|   |  |                                   |  | Оценки сформированности компетенций  |  |  |   |  |
|   |  |                                   |  | 2  | 3  | 4  | 5   |  |
|   |  |                                   |  | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |  |
| Характеристика сформированности компетенции |  |                                   |  |  |  |  |   |  |
|   |  |                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |   |  |
| 1   | 2  | 3                                 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| Критерии оценивания                         |  |                                   |  |  |  |  |   |  |
| ПК-1  | готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | Полнота знаний                    | Знать проблемы засоренности посевов и пути решения данной проблемы   | Не знает проблемы засоренности посевов и пути решения данной проблемы  | Знает удовлетворительно проблемы засоренности посевов и пути решения данной проблемы   | Знает хорошо проблемы засоренности посевов и пути решения данной проблемы  | Знает отлично проблемы засоренности посевов и пути решения данной проблемы      | Устный опрос, проверка ситуационных задач, теста, реферата, вопросы на зачет с оценкой |
|   |  | Наличие умений                    | изучать современную информацию;  | Не умеет изучать современную информацию;   | Умеет удовлетворительно изучать современную информацию;  | Умеет хорошо изучать современную информацию;   | Умеет отлично изучать современную информацию;                                   |  |
|   |  | Наличие навыков (владение опытом) | Навыками изучения отечественного и зарубежного опыта   | Не владеет навыками изучения отечественного и зарубежного опыта  | Владеет удовлетворительно навыками изучения отечественного и зарубежного опыта   | Владеет хорошо навыками изучения отечественного и зарубежного опыта  | Владеет отлично навыками изучения отечественного и зарубежного опыта            |  |
| ПК-17                                       | готовностью обобщать технологию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними                  | Полнота знаний                    | требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.  | Не знает: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.  | Знает удовлетворительно требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.  | Знает хорошо требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.   | Знает отлично требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами. |  |
|   |  | Наличие умений                    | организация работ по подготовке семян к  | Не умеет организовывать работу по подготовке семян к посеву; организовывать работу по  | Умеет удовлетворительно организовывать работу по подготовке семян к посеву;  | Умеет хорошо организовывать работу по подготовке семян к посеву;   | Умеет отлично организовывать работу по подготовке семян к посеву;               |  |

|  |  |                                   |   |  |   |   |   |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|  |  |                                   | посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений; | применению пестицидов и биологических средств защиты растений;           | организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений; | организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений; | организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений; |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | способами обработки семян и посадочного материала пестицидами                               | Не владеет способами обработки семян и посадочного материала пестицидами | Владеет удовлетворительно способами обработки семян и посадочного материала пестицидами | Владеет хорошо способами обработки семян и посадочного материала пестицидами            | Владеет отлично способами обработки семян и посадочного материала пестицидами           |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Нормативная база<br/>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br/>Б1.В.ДВ.05.01 Гербология</b> |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                    |  |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>                               |  |
| 1  | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | Зачет с оценкой  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  |  |

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Взаимовлияния видов в растительном сообществе: трофические, взаимосообразование, конкуренция культурных и сорных растений в борьбе с неблагоприятными условиями и использование благоприятных внешних условий (ПК-1, ПК-17).
2. Пороги вредоносности сорных растений (ПК-1, ПК-17).
3. Цели и задачи системы управления сорным компонентом (ПК-1, ПК-17).
4. Этапы разработки СУСК. Блочная структура модели СУСК (ПК-1, ПК-17).
5. Малолетние сорные растения: эфемеры, яровые ранние, яровые поздние, зимующие сорняки (ПК-1, ПК-17).
6. Многолетние сорные: мочковатокорневые, стержнекорневые, луковичные, ползучие, корневищные, корнеотпрысковые (ПК-1, ПК-17).
7. Паразиты и полупаразиты: стеблевые паразиты, корневые паразиты; полупаразиты (ПК-1, ПК-17).
8. Многолетний, годичный, сезонный и краткосрочные прогнозы (ПК-1, ПК-17).
9. Цель, принципы и методы картирования сорных растений в производственных посевах (ПК-1, ПК-17).
10. Методы и методики определения потенциальной засоренности почвы (ПК-1, ПК-17).
11. Рациональная технология производства и хранения органических удобрений (ПК-1, ПК-17).
12. Методы определения запаса семян сорняков в органических удобрениях (ПК-1, ПК-17).
13. Виды и объекты карантина. Мероприятия карантина (ПК-1, ПК-17).
14. Агротехнические мероприятия профилактики засоренности: очистка и сортировка посевного материала, соблюдение норм высева, снижение засоренности при уборке урожая, уничтожение сорняков на участках несельскохозяйственного использования (ПК-1, ПК-17).
15. Продукционная, ресурсоэнергосберегающая, противоэрозийная, почвоулучшающая и фитосанитарная функции севооборотов (ПК-1, ПК-17).
16. Группировки систем обработки почвы: отвальная, плоскорезная, минимальная и нулевая (ПК-1, ПК-17).
17. Причины избирательности и механизм действия гербицидов на растения (ПК-1, ПК-17).
18. Факторы определяющие эффективность применения гербицидов (ПК-1, ПК-17).
19. Классификация гербицидов по принципу действия на растения. Биохимические и анатомо – морфологические факторы, влияющие на селективность гербицидов (ПК-1, ПК-17).
20. Классификация химических средств борьбы с сорняками (ПК-1, ПК-17).
21. Особенности действия гербицидов на растения, механизм действия и причины их избирательности (ПК-1, ПК-17).
22. Гербициды на пшенице, ячмене и овсе (ПК-1, ПК-17).

23. Гербициды используемые при возделывании кукурузы (ПК-1, ПК-17).
24. Гербициды используемые на картофеле (ПК-1, ПК-17).
25. Гербициды используемые при возделывании овощных культур (ПК-1, ПК-17).
26. Борьба с вредными и ядовитыми растениями на лугах и пастбищах (ПК-1, ПК-17).
27. Влияние гербицидов и их остатков на растения, животных и среду их обитания (ПК-1, ПК-17).

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Учебным планом не предусмотрено.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Малолетние сорные растения: эфемеры, яровые ранние, яровые поздние, зимующие сорняки.
2. Многолетние сорные: мочковатокорневые, стержнекорневые, луковичные, ползучие, корневищные, корнеотпрысковые.
3. Паразиты и полупаразиты: стеблевые паразиты, корневые паразиты; полупаразиты.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;



– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям   |
|--------------------------------------|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»           | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»             | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

#### Комплект тестовых заданий

- 1. Горец шероховатый, латинское название?**  
 а-*Polygonum scabrum Moench*  
 б-*Brassica campestris L.*  
 в-*Chenopodium album L.*
- 2. Гречишка вьюнковая, латинское название?**  
 а-*Polygonum convolvulus L.*  
 б-*Amaranthus retroflexus L.*  
 в-*Polygonum scabrum Moench*
- 3. Какое сорное растение обладает вьющимся стеблем?**  
 а-*Polygonum tataricum L.*  
 б-*Polygonum scabrum Moench*  
 в-*Polygonum convolvulus L.*
- 4. Гречишка татарская, латинское название?**  
 а-*Polygonum scabrum Moench*  
 б-*Polygonum tataricum L.*  
 в-*Brassica campestris L.*
- 5. Капуста полевая, латинское название?**  
 а-*Brassica campestris L.*  
 б-*Cannabis ruderalis Janisch*  
 в-*Amaranthus retroflexus L.*
- 6. Конопля сорная, латинское название?**  
 а-*Polygonum tataricum L.*  
 б-*Cannabis ruderalis Janisch*  
 в-*Polygonum scabrum Moench*

- 7. Марь белая, латинское название?**  
 а-Amaranthus retroflexus L.  
 б-Chenopodium album L.  
 в-Polygonum tataricum L.
- 8. Овсяг обыкновенный, латинское название?**  
 а-Salsola ruthenica Jlijin  
 б-Polygonum convolvulus L.  
 в-vena fatua L.
- 9. Какой сорняк обладает большей плодовитостью?**  
 а-Chenopodium album L.  
 б-Avena fatua L.  
 в-Polygonum convolvulus L.
- 10. Какой сорняк обладает семенами трех видов, которые отличаются различным сроком прорастания?**  
 а-Avena fatua L.  
 б-Chenopodium album L.  
 в-Polygonum convolvulus L.
- 11. У какого сорного растения плод орешек?**  
 а-Setaria viridis L.  
 б-Amaranthus retroflexus L.  
 в-Salsola ruthenica Jlijin
- 12. У какого сорного растения наибольшая семенная продуктивность?**  
 а-Echiochloa crusgalli L.  
 б-Amaranthus retroflexus L.  
 в-Setaria glauca L.
- 13. Просо куриное, латинское название?**  
 а-Echiochloa crusgalli L.  
 б-Salsola ruthenica Jlijin  
 в-Setaria viridis L.
- 14. У какого сорного растения плод зерновка?**  
 а-Setaria glauca L.  
 б-Amaranthus retroflexus L.  
 в-Salsola ruthenica Jlijin
- 15. У какого сорного растения плод семянка?**  
 а-Salsola ruthenica Jlijin  
 б-Amaranthus retroflexus L.  
 в-Setaria viridis L.
- 16. Солянка обыкновенная, латинское название?**  
 а-Setaria viridis L.  
 б-Salsola ruthenica Jlijin  
 в-Setaria glauca L.
- 17. К семейству мятликовые относится?**  
 а-Salsola ruthenica Jlijin  
 б-Amaranthus retroflexus L.  
 в-Echiochloa crusgalli L.
- 18. Щетинник зеленый, латинское название?**  
 а-Setaria viridis L.  
 б-Setaria glauca L.  
 в-Salsola ruthenica Jlijin
- 19. Щетинник сизый, латинское название?**  
 а-Echiochloa crusgalli L.  
 б-Setaria viridis L.  
 в-Setaria glauca L.
- 20. Щирица запрокинутая, латинское название?**  
 а-Amaranthus retroflexus L.  
 б-Echiochloa crusgalli L.  
 в-Setaria glauca L.

#### Комплект тестовых заданий

- 1. *Cirsium arvense* L. относится к группе?**  
 а-корнеотпрысковые?  
 б-корневищные  
 в-стержнекорневые

2. **Бодяг полевой, латинское название?**  
 а-Cirsium arvense L.  
 б-Linaria vulgaris  
 в-Taraxacum officinale
3. **Convolvulus arvensis L. относится к группе?**  
 а-корнеотпрысковые  
 б-корневищные  
 в-стержнекорневые
4. **Вьюнок полевой, латинское название?**  
 а-Convolvulus arvensis L.  
 б-Ranunculus repens L.  
 в-Sonchus arvensis L.
5. **Льнянка обыкновенная, латинское название?**  
 а-Linaria vulgaris  
 б-Taraxacum officinale  
 в-Plantago major
6. **Ranunculus repens L. Относится к группе?**  
 а-ползучие  
 б-корневищные  
 в-стержнекорневые
7. **Лютик ползучий, латинское название?**  
 а-Ranunculus repens L.  
 б-Sonchus arvensis L.  
 в-Artemisia vulgaris L.
8. **Одуванчик лекарственный, латинское название?**  
 а-Taraxacum officinale  
 б-Plantago major  
 в-Elytrigia repens L.
9. **Sonchus arvensis L. Относится к группе?**  
 а-корнеотпрысковые  
 б-корневищные  
 в-стержнекорневые
10. **Осот полевой, латинское название?**  
 а-Sonchus arvensis L.  
 б-Artemisia vulgaris L.  
 в-Equisetum arvense L.
11. **Plantago major L. относится к группе?**  
 а-ползучие  
 б-корнемочковатые  
 в-стержнекорневые
12. **Подорожник большой, латинское название?**  
 а-Plantago major  
 б-Elytrigia repens L.  
 в-Achillea millefolium L.
13. **Artemisia vulgaris L. относится к группе?**  
 а-корневищные  
 б-стержнекорневые  
 в-корнеотпрысковые
14. **Полынь обыкновенная, латинское название?**  
 а-Artemisia vulgaris L.  
 б-Equisetum arvense L.  
 в-Ranunculus repens L.
15. **Elytrigia repens L. Относится к группе?**  
 а-корневищные  
 б-корнеотпрысковые  
 в-стержнекорневые
16. **Пырей ползучий, латинское название?**  
 а-Elytrigia repens L.  
 б-Achillea millefolium L.  
 в-Barbarea vulgaris R.
17. **Сурепка Обыкновенная, латинское название?**  
 а-Barbarea vulgaris R.  
 б-Convolvulus arvensis L.

в-*Ranunculus repens* L.

**18. Тысячелистник, латинское название?**

а-*Achillea millefolium* L.

б-*Barbarea vulgaris* R.

в-*Convolvulus arvensis* L.

**19. *Equisetum arvense* L. Относится к группе?**

а-корневищные

б-корнеотпрысковые

в-стержнекорневые

**20. Хвощ полевой, латинское название?**

а-*Equisetum arvense* L.

б-*Convolvulus arvensis* L.

в-*Barbarea vulgaris* R.

#### комплект тестовых заданий

**1. Гербициды подавляющие сорняки из семейства мятликовых (злаковых) в посевах яровой пшеницы называются?**

а) граминициды

б) десиканты

в) акарициды

г) альгициды

**2. Гербицидом сплошного действия является?**

а) торнадо 540 (глифосат)

б) магнум (метсульфуронметил)

в) гезагард (прометрин)

г) бункер (тебуконазол)

**3. Оптимальная плотность покрытия капель на см<sup>2</sup> для гербицидов при опрыскивании составляет?**

а) 1-2 шт.

б) 40-60 шт.

в) 200-300 шт.

г) не имеет значения

**4. Возможно ли применение гербицидов сплошного действия на основе глифосата на посевах культурных растений?**

а) нет

б) только до всходов культуры

в) до всходов и по всходам культуры

г) только после всходов культуры

**5. Повсходовым гербицидом на морковь столовую является?**

а) торнадо (глифосат)

б) магнум (метсульфуронметил)

в) бункер (тебуконазол)

г) гезагард (прометрин)

**6. Как применяется гербицид сплошного действия на основе глифосата?**

а) заделывается в почву культиватором

б) опрыскивание при высоте многолетних сорняков 10-15 см.

в) опрыскивание после всходов культурных растений

г) опрыскивание непосредственно перед вспашкой

**7. Классификация гербицидов по характеру действия?**

а) системные и контактные

б) сплошные и избирательные

в) послевсходовые и послевсходовые

г) топографические и биохимические

**8. К препаратам на основе 2,4-Д, МЦПА устойчивыми являются?**

а) мятликовые

б) капустные

в) бобовые

г) маревые

**9. Устойчивыми к дикабе являются?**

а) бобовые

б) капустные

в) мятликовые

- г) маревые
- 10. Устойчивыми к производным пиколиновой кислоты являются?**
- а) бобовые  
 б) капустные  
 в) гречишные  
 г) маревые

- 11. Устойчивая культура к прометрину является?**
- а) свекла столовая  
 б) пшеница яровая  
 в) морковь столовая  
 г) капуста белокочанная

- 12. Устойчивая культура к сульфонилмочевинам является?**
- а) свекла столовая  
 б) пшеница яровая  
 в) морковь столовая  
 г) капуста белокочанная

- 13. Для борьбы с сорняками на горохе возможно использовать?**
- а) магнум супер  
 б) галион  
 в) гербитокс  
 г) балерина

- 14. Для борьбы с сорняками на посевах и посадках сосны и ели в питомнике можно использовать?**
- а) магнум супер  
 б) галион  
 в) зеллек-супер  
 г) балерина

- 15. Выберите два и несколько вариантов ответа: механизм действия гербицидов?**
- а) нарушение процесса фотосинтеза  
 б) блокада нервного импульса  
 в) нарушение синтеза аминокислот  
 г) антикоагулянтное

**16. Установите соответствие:**

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1. яровая пшеница | а) дублон голд |
| 2. морковь        | б) бицепс 22   |
| 3. кукуруза       | в) ластик 100  |
| 4. свекла         | г) гамбит      |

**17. Выберите два и несколько вариантов ответа: механизм действия гербицидов?**

- а) гормональное действие  
 б) блокада нервного импульса  
 в) нарушение синтеза хитина  
 г) угнетение деления клеток

**18. Установите соответствие:**

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. картофель    | а) магнум        |
| 2. овес         | б) лазурит супер |
| 3. рапс яровой  | в) демура        |
| 4. лук репчатый | г) галион        |

**19. Выберите два или несколько вариантов ответа: избирательность гербицидов бывает?**

- а) топографическая  
 б) системная  
 в) биохимическая  
 г) глубинная

**20. Установите соответствие:**

|                                     |                |
|-------------------------------------|----------------|
| 1. однодольные сорняки              | а) торнадо 540 |
| 2. двудольные сорняки               | б) миура       |
| 3. однодольные и двудольные сорняки | в) балерина    |

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

|                                     |
|-------------------------------------|
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) |
|-------------------------------------|

|                                   |
|-----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»           |
| 71-85 баллов «хорошо»             |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» |

### Темы рефератов

1. Предупредительные меры борьбы с сорняками на (зерновых, зернобобовых, овощных, декоративных, плодово-ягодных, сенокосах, пастбищах и др.)

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично»             | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 балла «хорошо»                | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>  |
| <p>56-70 балла<br/>«удовлетворительно»</p>   | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>  |
| <p>0-55 баллов<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |

## Ситуационные задачи

1. Составить письменно в свободной форме комплекс предупредительных и истребительных мероприятий по борьбе с сорняками на зерновых культурах по следующей схеме:

1. Агротехнические мероприятия:

1.1 предложить севооборот

1.2 предложить обработку почвы в севообороте

2. Химические мероприятия

2.1 предложить несколько гербицидов

2.2 описать регламент применения гербицидов (сроки, нормы расхода, способы применения, необходимые технические средства, условия применения, рассчитать потребность гербицидов на 100 га посевов зерновых культур)

2. Составить письменно в свободной форме комплекс предупредительных и истребительных мероприятий по борьбе с сорняками на картофеле по следующей схеме:

1. Агротехнические мероприятия:

1.1 предложить севооборот

1.2 предложить обработку почвы в севообороте

2. Химические мероприятия

2.1 предложить несколько гербицидов

2.2 описать регламент применения гербицидов (сроки, нормы расхода, способы применения, необходимые технические средства, условия применения, рассчитать потребность гербицидов на 100 га посадок картофеля)

3. Составить письменно в свободной форме комплекс предупредительных и истребительных мероприятий по борьбе с паразитными сорняками на подсолнечнике по следующей схеме:

1. Агротехнические мероприятия:

1.1 предложить севооборот

1.2 предложить обработку почвы в севообороте

2. Химические мероприятия

2.1 предложить несколько гербицидов

2.2 описать регламент применения гербицидов (сроки, нормы расхода, способы применения, необходимые технические средства, условия применения)

3. Карантинные мероприятия (задачи, карантинные мероприятия)

4. Составить письменно в свободной форме комплекс предупредительных и истребительных мероприятий по борьбе с сорняками на моркови столовой, капусте белокочанной, свекле столовой, луке репчатом по следующей схеме:

1. Агротехнические мероприятия:

1.1 предложить севооборот



1.2 предложить обработку почвы в севообороте

2. Химические мероприятия

2.1 предложить несколько гербицидов

2.2 описать регламент применения гербицидов (сроки, нормы расхода, способы применения, необходимые технические средства, условия применения, рассчитать потребность гербицидов на 10 га посевов овощных культур)

5. Составить письменно в свободной форме комплекс предупредительных и истребительных мероприятий по борьбе с сорняками на томатах и огурцах открытого грунта по следующей схеме:

1. Агротехнические мероприятия:

1.1 предложить севооборот

1.2 предложить обработку почвы в севообороте

2. Химические мероприятия

2.1 предложить несколько гербицидов

2.2 описать регламент применения гербицидов (сроки, нормы расхода, способы применения, необходимые технические средства, условия применения, рассчитать потребность гербицидов на 10 га посевов овощных культур)

6. Составить письменно в свободной форме комплекс предупредительных и истребительных мероприятий по борьбе с сорняками в паровом поле по следующей схеме:

1. Агротехнические мероприятия:

1.1 предложить обработку почвы в паровом поле

2. Химические мероприятия

2.1 предложить несколько гербицидов

2.2 описать регламент применения гербицидов (сроки, нормы расхода, способы применения, необходимые технические средства, условия применения, рассчитать потребность гербицидов на 100 га чистых паров)

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| Баллы для учета в рейтинге | Степень удовлетворения критериям |
|----------------------------|----------------------------------|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»           | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»             | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.                                      |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |