

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 09:21:56

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

БД.06 Астрономия

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**

Квалификация **Зоотехник**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

Статус дисциплины в учебном плане **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
является дисциплиной обязательной для изучения**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

опрос. практическая работа, тест

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Астрономия

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимися зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для устного опроса по темам.

- 1) В чем состоят особенности астрономии? 2
- 2) Для чего используется телескоп?
- 3) Почему при наблюдении в телескоп светила уходят из поля зрения?
- 4) Что называется созвездием?
- 5) Перечислите известные вам созвездия.
- 6) Как обозначаются звезды в созвездиях?
- 7) Какие координаты светила называются экваториальными?
- 8) Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
- 9) Какое склонение – положительное или отрицательное – имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?
- 10) В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
- 11) Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
- 12) В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
- 13) Почему полуденная высота Солнца в течение года меняется?
- 14) В каком направлении происходит видимое годичное движение Солнца относительно звезд?
- 15) Какие наблюдения необходимо произвести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли?
- 16) Почему затмения Луны и солнца не происходят каждый месяц?
- 17) Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?
- 18) Чем объясняется введение поясной системы счета времени?
- 19) Чем отличается счет високосных лет по старому и новому стилю?
- 20) В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
- 21) Что называется кульминацией планеты?
- 22) Какие планеты называются внутренними, какие – внешними?
- 23) Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?
- 24) Сформулируйте законы Кеплера.
- 25) В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией; максимальной потенциальной энергией?
- 26) Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время? 27) Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?
- 28) По каким характеристикам прослеживаются разделения планет на две группы?
- 29) Какой возраст Солнечной системы?
- 30) Какие процессы происходили в ходе формирования планет?
- 31) Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?
- 32) Назовите основные формы рельефа Луны.
- 33) Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?
- 34) В чем причина различия химического состава атмосфер планет земной группы?
- 35) Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 36) Каковы особенности внутреннего строения планет – гигантов?
- 37) Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
- 38) Как отличить при наблюдении астероид от звезды?

- 39) Чем обусловлено образование хвостов комет?
- 40) Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?
- 41) Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
- 42) Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?
- 43) Как определяют расстояния до звезд?
- 44) От чего зависит цвет звезды?
- 45) От чего зависит светимость звезды?
- 46) Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд – гигантов и карликов?
- 47) Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
- 48) Что такое пульсары?
- 49) На какие основные виды можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 50) Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?

Контрольные работы.

Контрольная работа № 1 по теме: «Природа тел Солнечной системы».

Вариант 1.

1 раздел - 1 балл за правильный ответ.

1. Назвать основные движения Земли.
2. Какова форма Земли?
3. Дайте характеристику Луне по размерам
4. Что такое сарос? Чему он равен?
5. Дайте характеристику поверхности Луны
6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
7. Чем Венера отличается от других планет земной группы?
8. Чем знаменит Плутон?
9. Почему Марс красный?
10. Назовите спутники Марса и их перевод.
11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
13. Большое красное пятно находится на планете
14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15. Больше всего спутников у планеты ...
16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20. Как движутся астероиды?
21. Что такое метеоры?
22. Что означает слово «комета»?
23. Что такое облако Оорта?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

2 раздел - 5 баллов.

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику.
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов.
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Оценка: «3» - 9-20 баллов, «4» - 21-29 баллов, «5» - 30 и больше.

Вариант 2.

1 раздел - 1 балл.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
2. Что такое Луна?
3. Дайте характеристику Луне по составу лунных пород.
4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
5. Чем похожи Марс и Земля.
6. Назовите особенности атмосферы Венеры
7. Чем уникальна поверхность Марса?
8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
11. Чем красив Сатурн?
12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
15. Что такое астероид?
16. Что такое метеорит.

17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
 18. Как движутся кометы.
 - 19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
 20. Что такое радиант метеорного потока?
 21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
 22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
 - 23 Что такое болиды?
 - 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
- 2 раздел - 5 баллов.
- 1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
 2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
 - 3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
 4. Зачем нужно изучать метеориты?
 5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
 6. Из чего состоит ядро кометы.
 7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени? Оценка: «3» - 9-20 баллов, «4» - 21-29 баллов, «5»- 30 и больше.
- Контрольная работа № 2 по теме: «Солнце и звёзды».

Вариант 1.

I раздел - I балл.

- 1 Как называется звезда нашей планетарной системы.
- 2 Что можно наблюдать на Солнце,
3. Каковы размеры Солнца,
4. Что такое светимость Солнца.
5. Каков химический состав Солнца.
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце
7. Что представляет собой фотосфера.
- 8 Что такое протуберанцы,
9. Чем сопровождаются вспышки,
10. Что такое солнечная активность
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности.
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца,
- 13 Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле
14. Что такое годичный параллакс.
15. Сколько в 1 пк содержится св. лет
- 16 Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звёзд,
17. Как связана светимость с размерами звёзд.
18. К какому виду двойных звёзд относится δ Большой Медведицы.
19. К какому виду двойных звёзд относится В Кастор.
20. Что такое переменные звёзды.

2 раздел - 5 баллов.

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
 2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
 3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
 4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
 5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95".
 6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звёздная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
 7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m).
 8. Определить абсолютную звёздную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет. Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м
- Оценка : «3»-10-20 баллов, «4»- 21-34 балла, «5»- 35 в больше

Вариант 2.

1 раздел - 1 балл,

1. как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце,
2. Как можно определить, что Солнце вращается.
3. Какова масса Солнца.
4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца,
5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца,
6. Что представляют собой тёмные пятна.
7. Что такое корпускулы.
8. Назовите цикл солнечной активности.
9. Равенство каких сил поддерживают равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара,
10. Как можно определить расстояние до звезд,
11. Сколько в 1 пк содержится а. е.
12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
14. К какому виду двойных звезд относится α Близнецов
15. Что такое цефеиды

16. Как получаются новые, сверхновые звёзды.
 17. Назовите виды двойных звёзд.
 18. Что такое абсолютная звёздная величина.
 19. Что такое солнечная постоянная.
 20. От чего зависит вид солнечной короны.
- 2 раздел - 5 баллов,
1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет,
 2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
 3. Каково расстояние до звезды в а.е., если её годичный параллакс составляет 0,76".
 4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К.
 5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.
 6. Определить светимость Веги, если её видимая звёздная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет,
 7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
 8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет. Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца $-0,6 \cdot 10^9$ м.
- Оценка : «3»- 10-20 баллов, «4»- 21-34 балла, «5»- 35 и больше.

Устные вопросы.

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образование на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объёму.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклиптической?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звёздные координаты?
19. Зачем обозначают звёзды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звёзд.
21. Сколько звёзд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звёзд.
23. Звёздные скопления.
24. Межзвёздная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Модель Вселенной.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Дифференцированный зачет по астрономии

Вариант №1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется:
 1. Астрофизика
 2. Астрография
 3. Астрономия
 4. Астрометрия
2. Каждая планета движется в плоскости, проходящей через центр Солнца, причём за равные промежутки времени радиус-вектор, соединяющий Солнце и планету, описывает равные площади, это формулировка
 1. первого закона Кеплера
 2. второго закона Кеплера
 3. третьего закона Кеплера.
3. Планеты - гиганты - это...

1. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
2. Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
3. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
4. Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
4. Возраст образования Солнечной системы
 1. около 5,5 млрд. лет тому назад.
 2. около 4.5 – 5 млрд. лет тому назад.
 3. около 9 млрд. лет тому назад.
5. Луна покрыта слоем мелкораздробленного вещества...
 1. реголита
 2. Железа
 3. силицида
6. Когда Земля вследствие своего годового движения по орбите ближе всего к Солнцу?
 - A) летом
 - B) в перигелии
 - B) зимой
 - Г) в афелии
7. Чему равно значение астрономической единицы?
 - 1) 150млн.км.
 - 2) 149,6млн.км.
 - 3) 149,4млн.км.
 - 4) 148,6млн.км.
8. Пояс Койпера состоит из...
 1. ледяных глыб и ядер комет
 2. карликовых планет Плутона, Эриды, Хаумеды
 3. небольших твердых тел с размерами, не превышающими сотен километров
9. Закон Хаббла устанавливает связь:
 - 1) длины волны света и скорости объекта
 - 2) длины волны света и частоты
 - 3) скорости галактики и расстояния до неё
 - 4) длины волны света и расстояния до объекта
10. Сколько времени свет от Солнца идет до Земли?
 - 1) приходит мгновенно
 - 2) примерно 8мин
 - 3) 1св.год
 - 4) около суток
11. Звездопад - это
 1. космическая пыль
 2. падение комет
 3. метеорный поток большой интенсивности
 4. метеоритный дождь.
12. При построении небесной сферы, астрономы используют:
 1. Только горизонтальную систему координат
 2. Только экваториальную систему координат
 3. Горизонтальную и экваториальную систему координат
13. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?
 - 1) не меняются
 - 2) уменьшаются
 - 3) увеличиваются
 - 4) не знаю
14. Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.
 1. Меркурий
 2. Венера
 3. Земля
 4. Марс
 5. Юпитер
 6. Сатурн
 7. Нептун
 8. Уран
15. Болид это-
 1. Каменное или небесное тело разнообразных размеров, форм и составов
 2. Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца
 3. Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.
16. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется
 1. Небесный экватор
 2. Небесный меридиан
 3. Круг склонений
 4. Настоящий горизонт.
17. В результате чего образовались большинство мелких и средних лунных кратеров
 1. В результате лунотрясений
 2. В результате извержения вулканов
 3. В результате падения метеоритов.
18. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...
 1. звездная величина
 2. Яркость
 3. Парсек
 4. Светимость.
19. Расстояние от Земли до Солнца называется ...
 1. Астрономическая единица
 2. Парсек
 3. Световой год
 4. Звездная величина
20. Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты
 - 1..Марс
 2. Меркурий
 3. Земля
 4. Венера
21. К какому спектральному классу относится Солнце?
 1. A
 2. G
 3. F
 4. M
22. Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:
 1. Диска, Ядра, Гало
 2. Ядро, Диск
 3. Диск, Рукава, Гало
 4. Диск, Ядро, Рукава, Гало.
23. Определите методы получения информации о Солнце и его излучении:
 1. Визуальное наблюдение средствами наземных космических обсерваторий
 2. Спектральный анализ
 3. физические методы теоретического исследования
 4. опрос
 5. эксперимент.
24. Наша Галактика называется
 - 1) туманность
 - 2) туманность Андромеды
 - 3) Млечный Путь
 - 4) Магелланово облако.
25. Если в процессе движения по орбите Луна окажется в стороне, в которой находится и Солнце, то мы с Земли видим фазу:
 1. полнолуние
 2. Новолуние
 3. первую четверть
 4. последнюю четверть
26. На рисунке приведено схематическое изображение солнечной системы. Планеты на этом рисунке обозначены цифрами. Выберите из приведенных ниже утверждений два верных, и укажите их номера.
 - 1) Сатурн на рисунке обозначен цифрой 4.
 - 2) Атмосфера планеты 2 состоит, в основном, из углекислого газа.
 - 3) Период обращения вокруг Солнца планет 3 и 4 практически одинаковы.
 - 4) Планета 5 имеет большое количество спутников.
 - 5) Планета 4 относится к планетам-гигантам.

Практическая часть

Задача 1. На каком среднем расстоянии от Солнца движется планета Меркурий, если ее период обращения вокруг Солнца равен 0,241 земного года?

Задача 2. Найдите размеры звезды Альтаир, если её светимость равна десяти светимостям Солнца, а температура фотосферы $T = 8400\text{K}$.

Вариант № 2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
<p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
<p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной

	<p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная

	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			