

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1.	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно - коммуникационных технологий	ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. (далее - в области садоводства	Знает и понимает основные законы математических и естественных наук, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. (далее - в области садоводства	Умеет применять основные законы математических и естественных наук, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. (далее - в области садоводства	Владеет навыками использования основных законов математических и естественных наук, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. (далее - в области садоводства)
		ОПК-1.2. ИД-2 Использует знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Знает и понимает знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Умеет использовать знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Владеет навыками использования знаний основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства
		ОПК-1.3 ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Знает и понимает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области садоводства

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки к экзамену
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Критерии оценки контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Комплект заданий для контрольной работы
	Критерии оценки для контрольной работы
	Темы для рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Задания для выполнения лабораторных работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК -1 способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1.1}	Полнота знаний	Знает и понимает закономерности протекания химических процессов	не знает основные понятия математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	плохо знает основные понятия математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	знает основные понятия математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства, допускает неточности	в полной мере знает основные понятия математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольной работы, темы для рефератов, кейс-задачи, задания для выполнения лабораторных работ, комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа
		Наличие умений	Умеет подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации различных классов химических веществ, ряда природных объектов	не умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	плохо умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства, допускает неточности	В полной мере умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет современной химической	не владеет навыками применения знаний основных математических	плохо владеет навыками применения знаний	владеет навыками применения знаний основных	В полной мере владеет навыками применения знаний	

			терминологией	и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства, допускает ошибки	основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	в малых группах), комплект тестовых заданий
ИД-2 _{ОПК-1.2}	Полнота знаний	Знает и понимает особенности химической связи в различных химических соединениях	Не знает и не понимает основные законы естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Плохо знает и понимает основные законы естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Знает и понимает основные законы естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства, допускает ошибки	В полной мере знает и понимает основные законы естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства т		
	Наличие умений	Умеет определять физико-химические константы веществ; использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; осуществлять подбор химических методов и проводить исследования в соответствии с профессиональными компетенциями	Не умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Плохо умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства, допускает ошибки	В полной мере умеет применять знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными навыками обращения с лабораторным оборудованием, химическими	Не владеет навыками использования знаний основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Плохо владеет навыками использования знаний основных математических и естественных наук для решения стандартных	владеет навыками использования основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства, допускает	В полной мере владеет навыками использования знаний основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в области		

			методами анализа		задач в области садоводства	ошибки	садоводства	
ИД-3 _{ОПК-1.3}	Полнота знаний	Знает и понимает свойства важнейших классов неорганических соединений во взаимосвязи с их строением и функциями	Не знает и не понимает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Плохо знает и понимает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Знает и понимает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства, допускает ошибки	В полной мере знает и понимает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства		
	Наличие умений	Умеет проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины для решения соответствующих профессиональных задач.	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Плохо умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства, допускает ошибки	В полной мере умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками приемами мониторинга обменных процессов в растительном организме.	Не владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологии в решении типовых задач в области садоводства	Плохо владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологии в решении типовых задач в области садоводства	владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологии в решении типовых задач в области садоводства, допускает ошибки	В полной мере владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологии в решении типовых задач в области садоводства		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.06 Химия	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе Положения СТО СМК-7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Растворы. Теория растворов (ОПК-1)
2. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы (ОПК-1)
3. Концентрация растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная доля, моляльная, нормальная, моляльная концентрации, титр. (ОПК-1)
4. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. (ОПК-1)
5. Свойства растворов неэлектролитов. Законы Рауля (ОПК-1)
6. Свойства растворов электролитов. Отклонения от законов Вант-Гоффа и Рауля. (ОПК-1)
7. Сильные и слабые электролиты. (ОПК-1)
8. Степень и константа диссоциации. (ОПК-1)
9. Изотонический коэффициент. Кажущаяся степень диссоциации. (ОПК-1)
10. Кислоты, соли, основания с точки зрения электролитической диссоциации. (ОПК-1)
11. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Ионные уравнения. (ОПК-1)
12. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. (ОПК-1)
13. Концентрация водородных ионов. (ОПК-1)

14. Изменение индикаторов в нейтральной, кислой и основной среде. Водородный показатель – pH. (ОПК-1)
15. Гидролиз солей. Случаи гидролиза. (ОПК-1)
16. Степень и константа гидролиза. (ОПК-1)
17. Окислительно-восстановительные реакции. (ОПК-1)
18. Важнейшие окислители и восстановители. (ОПК-1)
19. Метод электронного баланса. (ОПК-1)
20. Типы окислительно-восстановительных реакций(ОПК-1)
21. Водород, его химические свойства, получение и применение. (ОПК-1)
22. Общая характеристика элементов 1 группы главной подгруппы (щелочные металлы). Распространение в природе, получение и применение. (ОПК-1)
23. Щелочные металлы, их свойства. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Соли и их применение. (ОПК-1)
24. Калий, его соединения, калийные удобрения. (ОПК-1)
25. Общая характеристика элементов 2 группы главной подгруппы (щелочно-земельные металлы). (ОПК-1)
26. Кальций. Распространение в природе, свойства, Важнейшие соединения, их применение в сельском хозяйстве. (ОПК-1)
27. Общая характеристика элементов 3 группы главной подгруппы периодической системы. (ОПК-1)
28. Бор, основные соединения. Борная кислота, химические свойства, получение и применение. (ОПК-1)
29. Алюминий. Физические и химические свойства. Амфотерность. Получение и применение. (ОПК-1)
30. Общая характеристика элементов 4 группы главной подгруппы. (ОПК-1)
31. Углерод. Нахождение в природе. Аллотропия углерода. Свойства углерода. (ОПК-1)
32. Углерод. Кислородные соединения углерода. Оксид и диоксид. Угольная кислота и ее соли. Угарный газ. (ОПК-1)
33. Кремний. Распространенность в природе. Важнейшие соединения кремния. Стекло. Значения кремния. (ОПК-1)
34. Общая характеристика элементов 5 группы азота. (ОПК-1)
35. Азот в природе. Важнейшие соединения азота, их свойства, получение и применение, биологическая роль. (ОПК-1)
36. Оксиды азота. Азотная кислота, ее свойства, получение и применение. Азотные удобрения. Нитраты. (ОПК-1)
37. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, применение и получение. (ОПК-1)
38. Фосфор. Оксиды. Фосфорная кислота. Фосфорные удобрения. Важнейшие соединения, получение и применение. (ОПК-1)
39. Общая характеристика элементов 6 группы периодической системы. (ОПК-1)
40. Кислород. Распространение в природе, химические свойства, значение, применение. (ОПК-1)
41. Сера, распространение в природе, свойства, применение в сельском хозяйстве. Сероводородная кислота и ее соли – сульфиды. (ОПК-1)
42. Серный ангидрид. Серная кислота, свойства, получение, применение. Соли серной кислоты – сульфаты. Применение. (ОПК-1)
43. Общая характеристика галогенов. (ОПК-1)
44. Хлор, свойства, получение и применение. (ОПК-1)
45. Хлористый водород. Получение, применение, свойства. Соляная кислота и ее соли – хлориды. (ОПК-1)
46. Водородные и кислородные соединения галогенов. Хлорная известь, применение. (ОПК-1)
47. Металлы. Общие физические свойства металлов. Положение в периодической системе. (ОПК-1)
48. Общие химические свойства металлов. Ряд напряжений. Коррозия металлов и методы борьбы с ней. (ОПК-1)
49. Общая характеристика s – элементов. Положение в периодической системе. (ОПК-1)
50. Общая характеристика подгруппы меди. Свойства меди, важнейшие соединения, использование. (ОПК-1)
51. Общая характеристика подгруппы цинка. Свойства, важнейшие соединения, применение. (ОПК-1)
52. Общая характеристика подгруппы хрома. Свойства, важнейшие соединения, применение. (ОПК-1)
53. Общая характеристика подгруппы марганца. Свойства, важнейшие соединения, получение и применение. (ОПК-1)
54. Общая характеристика подгруппы железа (железо, кобальт, никель). Свойства, важнейшие соединения, применение. (ОПК-1)
55. Железо. Распространение в природе. Получение и понятие о доменном процессе. Чугун и сталь. (ОПК-1)
56. Методы анализа, их классификация (ОПК-1)

57. Сущность и методы качественного анализа (ОПК-1)
58. Химические методы анализа, их классификация (ОПК-1)
59. Сущность и методы титриметрического анализа (ОПК-1)
60. Сущность и методы кислотно-основного титрования (ОПК-1)
61. Индикаторы кислотно-основного метода (ОПК-1)
62. Карбонатная и общая жесткость воды (ОПК-1)
63. Сущность и методы окисления-восстановления (ОПК-1)
64. Окислительно-восстановительное титрование (ОПК-1)
65. Физико-химические методы анализа, их классификация (ОПК-1)
66. Теория химического строения органических соединений Бутлерова А.М. Структурная изомерия. Гомологические ряды, σ - и π -связи. Строение молекул с простыми и кратными связями. Геометрическая изомерия (цис-, транс-) изомерия. (ОПК-1)
67. Алканы – насыщенные углеводороды. Номенклатура. Изомерия. Методы получения алканов. Химические свойства (галогенирование, нитрование, сульфирование, сульфохлорирование). Механизм радикального замещения. (ОПК-1)
68. Алкены - ненасыщенные углеводороды. Строение двойкой связи. Номенклатура. Методы получения алкенов. Присоединение галогенов, водорода, галогеноводородов. Правило Марковникова. Окисление, полимеризация алкенов. Полиэтилен, полипропилен. (ОПК-1)
69. Алкины - углеводороды ряда ацетилена. Строение тройной связи. Способы получения. Химические свойства. Гидратация ацетилена по Кучерову. Присоединение к ацетилену галогенов, хлористого водорода, спиртов, карбоновых кислот, цианистого водорода. Образование ацетиленидов. (ОПК-1)
70. Галогенопроизводные насыщенных и ненасыщенных углеводородов. Хлористый этил, хлористый винил, хлористый аллил. Способы получения. Полярность связи углерод-галоген. Химические свойства. Реакции нуклеофильного замещения. Реакции алкилирования. Реакция Вюрца. (ОПК-1)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»	
Заведующий кафедрой <u>ЕНД</u>	/ <u>П.Л. Абидуев</u>
(наименование кафедры) (подпись)	(ФИО)
Дисциплина Химия	
Экзаменационный билет № 1	
Вопросы:	
1. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. (ОПК-1)	
2. Хлор, свойства, получение и применение. (ОПК-1)	
3. Задача. (ОПК-1)	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет и задачи химии. (ОПК-1)
2. Значение химии в сельском хозяйстве и в других отраслях народного хозяйства. (ОПК-1)
3. Атомная и молекулярная масса. (ОПК-1)
4. Химический элемент, химический символ. (ОПК-1)
5. Простые и сложные вещества. (ОПК-1)
6. Моль. Мольный объем газа. (ОПК-1)
7. Закон Авогадро. Число Авогадро. (ОПК-1)

8. Основные газовые законы. (ОПК-1)
9. Закон Бойля – Мариотта. (ОПК-1)
10. Закон Гей-Люссака. (ОПК-1)
11. Объединенный газовый закон. (ОПК-1)
12. Уравнение Менделеева – Клапейрона. (ОПК-1)
13. Нормальные условия. (ОПК-1)
14. Закон эквивалентов. (ОПК-1)
15. Эквиваленты простых и сложных веществ. (ОПК-1)
16. Оксиды, их классификация, свойства и получения. (ОПК-1)
17. Основания, их классификация, свойства и получения. (ОПК-1)
18. Кислоты, их классификация, свойства и получения. (ОПК-1)
19. Соли средние, кислые, основные, их получение и свойства. (ОПК-1)
20. Представление о строении атома. История вопроса. (ОПК-1)
21. Модели атома Томсона, Резерфорда. Теория Бора. (ОПК-1)
22. Строение электронной оболочки атома. Квантовые числа. (ОПК-1)
23. Электронные и электронно-графические формулы атомов элементов. (ОПК-1)
24. Порядок заполнения электронами уровней и подуровней атомов. (ОПК-1)
25. Принцип наименьшей энергии. (ОПК-1)
26. Принцип Паули. (ОПК-1)
27. Правило Гунда. (ОПК-1)
28. Правила Клечковского. (ОПК-1)
29. Открытие периодического закона и создание периодической системы Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона. (ОПК-1)
30. Структура периодической системы. (ОПК-1)
31. Изменение свойств элементов в группах и периодах (радиус атомов, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность). (ОПК-1)
32. Ковалентная связь, определение, природа. (ОПК-1)
33. Свойства связи: длина, энергия, кратность, полярность, поляризуемость, насыщаемость. (ОПК-1)
34. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. (ОПК-1)
35. Гибридизация химической связи. Типы гибридизации. Геометрия молекул. (ОПК-1)
36. Ионная связь и ее свойства. (ОПК-1)
37. Водородная связь, условия ее образования. (ОПК-1)
38. Металлическая связь. Общая характеристика металлов на основе представлений об их внутренней структуре. (ОПК-1)
39. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакции. Математическое выражение закона действующих масс. (ОПК-1)
40. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. (ОПК-1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной

программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. Тема 1.2 «Классы неорганических соединений»

1. На какие два типа делятся все оксиды?
2. Что такое несолеобразующие оксиды? Приведите примеры.
3. Что такое солеобразующие оксиды? Приведите примеры.
4. Что такое гидраты оксидов (гидроксиды)? Приведите примеры.
5. На какие типы делятся солеобразующие оксиды?
6. Что такое основные оксиды? Приведите примеры.
7. Что такое кислотные оксиды? Приведите примеры.
8. Что такое амфотерные оксиды? Приведите примеры.
9. Какие оксиды образуют неметаллы?
10. Какие элементы — металлы или неметаллы — образуют основные и амфотерные оксиды?
11. Классифицируйте следующие солеобразующие оксиды: SO_2 ; K_2O ; N_2O_5 ; Al_2O_3 ; FeO ; BaO ; MnO_2 ; Mn_2O_7 ; P_2O_5 ; Ag_2O .
12. Назовите следующие оксиды: а) N_2O_3 ; б) ZnO ; в) SiO_2 ; г) PbO_2 ; д) Mn_2O_3 ; е) MgO ; ж) P_2O_5 ; з) C_2O_7 ; и) SiO_2 ; к) SO_3 ; л) K_2O ; м) Fe_2O_3 .
13. Напишите молекулярные и графические формулы следующих оксидов: а) оксид ртути (II); б) оксид хлора (VII); в) оксид марганца (VI); г) оксид серы (IV); д) оксид калия; е) оксид железа (II);

- ж) оксид серебра (I); з) оксид свинца (IV); и) оксид олова (II); к) оксид никеля (II); л) оксид йода (VII).
14. Напишите формулы оксидов, которым соответствуют следующие основания: $Mg(OH)_2$; $LiOH$; $Fe(OH)_3$; $Bi(OH)_3$; $Cu(OH)_2$.
15. Напишите формулы оснований, которые соответствуют следующим оксидам: NiO ; K_2O ; Co_2O_3 ; CuO ; Cs_2O .

Раздел 2. Тема 2.1 «Кинетика и равновесие химических процессов»

1. Чем измеряется скорость химических реакций? От каких факторов она зависит?
2. В чем сущность закона действия масс? Каково его математическое выражение?
3. Как формулируется и математически записывается правило Вант-Гоффа?
4. Какие изменения происходят в частицах (атомах, молекулах) при возбуждении? Что такое энергия активации и от каких факторов она зависит?
5. Какие реакции называются обратимыми?
6. Что такое химическое равновесие, чем оно характеризуется?
7. Каково математическое выражение константы химического равновесия?
8. Что такое смещение (сдвиг) химического равновесия? Как влияет изменение давления, температуры, концентрации на смещение химического равновесия?

Раздел 2. Тема 2.3 «Свойства растворов неэлектролитов»

1. Какие вещества относятся к неэлектролитам? Что такое – раствор неэлектролита?
2. Физико-химическая теория Аррениуса.
3. Что такое диффузия растворов?
4. Что такое осмос, осмотическое давление?
5. Закон Вант-Гоффа и его математическое выражение.
6. В чем сущность законов Рауля?
7. Как изменяются температура замерзания и кипения растворов, а также величина давления насыщенного пара над раствором от количества растворенного вещества?
8. Почему давление насыщенного пара раствора ниже, чем давление насыщенного пара чистого растворителя? Какая формула количественно отражает это?
9. При каких условиях происходят кипение и замерзание любых растворов?

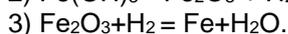
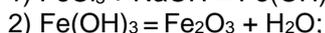
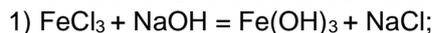
Раздел 2. Тема 2.4 «Теория электролитической диссоциации»

1. В чем причина «неподчинения» свойств растворов электролитов законам Вант-Гоффа и Рауля?
2. Какие факторы обуславливают процесс электролитической диссоциации? Основные положения теории электрической диссоциации.
3. В чем физический смысл изотонического коэффициента и какова его связь со степенью электролитической диссоциации?
4. Как прилагается закон действующих масс к растворам электролитов? Константа электролитической диссоциации.
5. Чем обусловлена сравнительная сила, кислот, оснований?
6. Какие электролиты и почему называются:
а) сильными;
б) слабыми.
7. Закон разведения Освальда его математическое выражение.
8. Какие реакции являются реакциями ионного обмена?

Раздел 2. Тема 2.7 «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Какие процессы называются окислительно-восстановительными?
2. Что такое окисление и восстановление?
3. Как изменяется степень, окисления в процессе окисления, в процессе восстановления?
4. Какие вещества называются окислителями и восстановителями?
5. В каких группах (подгруппах) периодической системы элементов Д.И.Менделеева расположены элементы с ярко выраженными восстановительными свойствами?
6. В каких группах (подгруппах) периодической системы элементов Д. И. Менделеева расположены элементы с ярко выраженными окислительными свойствами?
7. Перечислить основные типы реакций окисления-восстановления.
8. Как определяют эквиваленты окислителя, восстановителя?

9. Расставить коэффициенты и определить, какая из приведенных ниже реакций является окислительно-восстановительной:



10. Дать понятие об окислительно-восстановительных потенциалах. Как, используя их величины, можно определить направление окислительно-восстановительных процессов?

11. Где находят применение окислительно-восстановительные процессы?

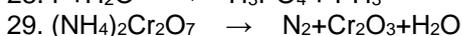
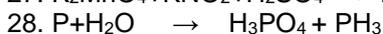
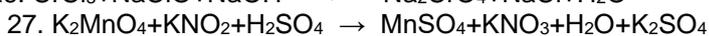
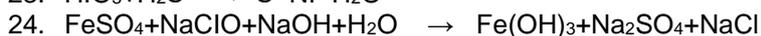
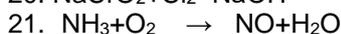
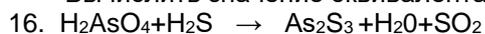
12. Привести примеры соединений азота, хлора, марганца, которые могут проявлять только окислительные свойства.

13. Привести примеры соединений серы, железа, йода, которые могут проявлять только восстановительные свойства.

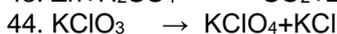
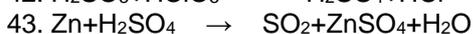
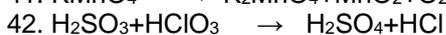
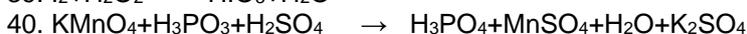
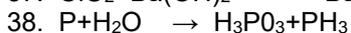
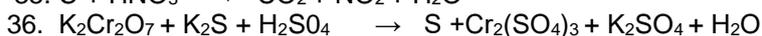
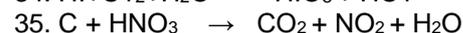
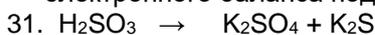
14. Привести примеры соединений серы, азота, марганца, которые могут проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства.

15. Какой элемент периодической системы Д. И. Менделеева является самым сильным восстановителем?

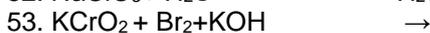
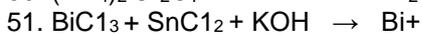
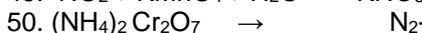
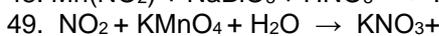
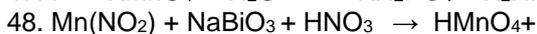
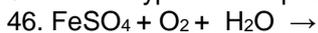
В задачах 16-30 указать, какое вещество является окислителем и какое восстановителем. Вычислить значение эквивалента окислителя и восстановителя.

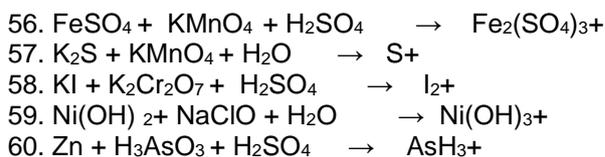


В задачах 31-45 указать тип окислительно-восстановительной реакции и на основе электронного баланса подобрать коэффициенты:



Закончить уравнение реакций. На основе электронного баланса расставить коэффициенты:





Раздел 4. Тема 4.3 «Производные углеводов»

1. Галогенпроизводные углеводов. Алкилгалогениды, Изомерия и номенклатура.
Метод получения: галогенирование, гидрогалогенирование углеводов, получение из спиртов. Физические свойства.
2. Алкилгалогениды. Химические свойства. Гидролиз. Элиминирование, восстановление. Взаимодействие с металлами.
3. Алкилгалогениды. Реакция Вюрца. Получение магний органических соединений.
4. Ди-, три- галогенпроизводные. Непредельные и ароматические галогенпроизводные.
5. Спирты. Номенклатура и изомерия.
6. Спирты. Физические свойства. Отдельные представители.
7. Спирты. Методы получения (гидратация алкенов, восстановление альдегидов и кетонов, гидролиз галогеналкилов, омыление сложных эфиров, методом брожения).
8. Спирты. Химические свойства. Реакции с участием атомов водорода гидроксильной группы.
9. Спирты. Химические свойства. Реакции с участием гидроксильной группы. Окисление спиртов. Реактив Лукаса.
10. Непредельные спирты. Многоатомные спирты. Химические свойства и отдельные представители.
11. Фенолы. Классификация: одноатомные, многоатомные. Отдельные представители. α -нафтолы, β -нафтолы.
12. Изомерия и номенклатура фенолов. *o*-, *m*- и *p*-изомерия фенолов.
13. Методы получения фенолов: гидролиз галогензамещенных аренов и т.д.
14. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства. Реакции по гидроксильной группе.
15. Электрофильное замещение бензольного ядра фенолов (галогенирование и нитрование).
16. Оксосоединения. Альдегиды и кетоны. Номенклатура. Физические свойства.
17. Методы получения альдегидов и кетонов: окисление спиртов, гидролиз кальциевых и бариевых солей, гидратация ацетиленов по Кучерову.
18. Альдегиды и кетоны. Химические свойства. Реакции присоединения: присоединение синильной кислоты, образование полуацеталей, с бисульфитом натрия, с алкилмагнидгалогенидами.
19. Альдегиды и кетоны. Химические свойства. Реакции замещения: хлорирование, с гидразином. Реакции с участием водорода в α -положении. Альдегиды и кетоны. Альдольная и кротоновая конденсации.
20. Альдегиды и кетоны. Их восстановление и окисление. Реакция «серебряного зеркала».

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает

	материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2 Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1 Тема 1.1 «Атомно-молекулярное учение»

Вариант 1

1. Одинаково ли число молекул, содержащихся в 1,0 г водорода и в 1,0 г кислорода? Если разное, то во сколько раз?
2. Сколько моль количества вещества составляют $1,505 \cdot 10^{23}$ молекул?
3. Чему равен эквивалент соли K_2PO_4 ?
4. При давлении 98,7 кПа и температуре 91°C некоторое количество газа занимает объем 680 мл. Найти объем газа при нормальных условиях.
5. Вычислить мольную массу ацетона, если масса 500 мл его паров при 87°C и давлении 96 кПа равна 0,93 г.
6. Вещество содержит 31,7 % калия, 42,3 % хрома и 26,0 % кислорода. Вывести простейшую формулу этого вещества.

Вариант 2

1. Сколько молекул содержат 60 г углерода?
2. Сколько молекул содержат 5 моль вещества?
3. Чему равна эквивалентная масса хлора в его оксиде Cl_2O_3 ?
4. Какой объем займет 1 кг воздуха при 17°C и давлении 101,33 кПа ?
5. Плотность газа по воздуху равна 1,517. Чему равна мольная масса газа?
6. При взаимодействии цинка с соляной кислотой выделилось 672 мл водорода (н.у.). Вычислить массу прореагировавшего цинка.

Вариант 3

1. Какое значение имеет число Авогадро? Сколько молекул H_2O содержат 9,0 г воды?
2. Сколько моль вещества содержится в 4,5 г воды?
3. Чему равна эквивалентная масса соли $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$?
4. При 19°C и давлении 98,3 кПа масса 1 л газа равна 1,81 г. Чему равна мольная масса этого газа?
5. В каком объеме содержится 1 кг воздуха ($M_m = 29$ г/моль) при н.у.
6. В составе вещества 32,4 % натрия, 22,5 % серы и 45,1 % кислорода. Выведите формулу этого вещества. Как оно называется?

Вариант 4

1. Чему равна масса (г) $2 \cdot 10^3$ молекул диоксида серы?

2. Сколько моль составляют 200 г гидроксида натрия? ■
3. Одинаков ли эквивалент хрома в соединениях CrCl_2 и $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$? а) да; б) нет.
4. При нормальных условиях (н.у.) 1 г воздуха занимает объем 773 мл. Какой объем займет та же масса воздуха при 0°C и давлении 93,3 кПа?
5. Определить объем, занимаемый 0,07 кг N_2 при 21°C и давлении 142 кПа.
6. В составе вещества 2,04 % водорода 32,65 % серы и 65,31 % кислорода. Какова простейшая формула вещества?

Вариант 5

1. Какой вес имеют $20 \cdot 10^3$ молекул NaOH ?
2. Укажите приблизительное число моль сахарозы $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$, содержащихся в 1 кг сахара.
3. Чему равен эквивалент серной кислоты H_2SO_4 , если при взаимодействии с KOH образовалась соль KHSO_4 ?
4. Газ занимает объем 680 мл при $t = 91^\circ\text{C}$ и $P = 98,7$ кПа. Найти объем газа при нормальных условиях.
5. Плотность этилена по кислороду равна 0,875. Определить молекулярную массу этилена.
6. В составе вещества 17,18 % калия, 0,88 % водорода, 53,74 % сурьмы и 28,2 % кислорода. Вывести простейшую формулу этого вещества.

Раздел 1. Тема 1.3 и 1.4 «Строение атома. Химическая связь»

Вариант 1

1. Какие валентности может проявлять Se, какие O. Почему?
2. Написать электронную формулу и дать графическое изображение элемента с порядковым номером 77.
3. Каково пространственное расположение и тип гибридизации в H_2S ?
4. Как изменяется характер связи в HCl , HBr , HI . Какая из этих кислот самая сильная?
5. Металлическая связь. Почему металлы пластичны, ковки?

Вариант 2

1. Написать значения всех квантовых чисел для электронов атома Na.
2. Написать электронную формулу элемента с порядковым номером 52 и показать распределение графически.
3. Донорно-акцепторный механизм образования $[\text{SiF}_6]^{2-}$.
4. Что такое энергия ионизации и как она изменяется в 1 группе главной подгруппе.
5. Указать тип гибридизации в молекуле SiH_4 .

Вариант 3

1. Сколько электронов может располагаться на подуровне s, p, d, f? Ответить, исходя из квантовых чисел.
2. Написать электронную формулу и дать графическое изображение элемента с порядковым номером 51.
3. Установить пространственную структуру молекулы NF_3 и тип гибридизации.
4. Какая связь более полярна N – H, P – H, As – H.
5. Почему металлы проводят ток, тепло?

Вариант 4

1. Написать значения квантовых чисел для всех электронов элемента с порядковым номером 13.
2. Написать электронную формулу элемента с порядковым номером 76.
3. Определить тип гибридизации орбиталей атома углерода в молекуле CO_2 , если $\mu_{\text{молекулы}} = 0$.
4. Какой тип связи в молекуле KBr , показать с помощью схемы образование связи.
5. Указать, почему вода с молекулярной массой 18 является жидкостью, а H_2Se с $M = 81$ – газ.

Вариант 5

1. Корпускулярно-волновая двойственность электрона.
2. Написать электронную формулу и дать электронно-графическое распределение электронов элемента с порядковым номером 41.
3. Описать электронное строение иона BF_4^- .
4. Указать тип гибридизации АО кремния в молекуле SiF_4 .
5. На каком основании Cr и S расположены в одной группе периодической системы, но в разных подгруппах.

Раздел 2. Тема 2.1 «Растворы»

Вариант 1

1. Сколько воды необходимо прибавить к 100 мл 20 % раствора (плотность = 1,10 г/мл), чтобы получить 5 % раствор.
2. В каком объеме 0,1 м раствора содержится 7,1 г Na_2SO_4 .
3. Вычислить молярность и нормальность 56 % раствора H_3PO_4 , плотность которого 1,35 г/мл.
4. Для нейтрализации 20 мл 0,1 н раствора кислоты потребовалось 8 мл раствора щелочи NaOH . Сколько граммов NaOH содержится в 1 л раствора.
5. К 950 мл воды прибавили 50 мл 48 % - ного раствора H_2SO_4 плотностью 1.38 г/мл. Вычислить массовую долю полученного раствора.
6. В 800 мл воды растворили 5,3 г Na_2CO_3 . Какова молярная концентрация эквивалента Na_2CO_3 в этом растворе.

Вариант 2

1. Сколько граммов $\text{BaCl}_2 \cdot 2 \text{H}_2\text{O}$ потребуется для приготовления 80 г раствора с массовой долей BaCl_2 равной 15 %.
2. Вычислить молярность раствора, если в 500 мл содержится 7,4 г гидроксида кальция.
3. Вычислить массовую долю растворенного вещества в 10 н растворе H_2SO_4 плотностью 1,29 г/мл.
4. Какой объем 3 н H_2SO_4 требуется для нейтрализации 8,415 г KOH .
5. Сколько воды нужно прилить к 1 л 38 % соляной кислоты (плотность = 1,189 г/мл), чтобы приготовить 18 % раствор (плотность = 1,089 г/мл).
6. Вычислить молярность 18 % раствора HCl (плотность = 1,09 г/мл)

Вариант 3

1. Сколько граммов сульфата аммония содержится в 250 мл 0,02 н раствора.
2. Чему равна массовая доля растворенного вещества в растворе, полученном растворением 90 г вещества в 180 г воды.
3. Определить молярность 5 % раствора азотной кислоты, плотностью 1,10 г/мл.
4. До какого объема нужно разбавить 50 мл 38 % раствора серной кислоты (плотность = 1,29 г/мл), чтобы приготовить 0,5 н раствор.
5. Сколько мл 0,5 н раствора кислоты потребуются для нейтрализации 10 мл 0,1 н раствора щелочи.
6. Вычислить молярную и нормальную концентрацию эквивалента раствора гидроксида натрия, содержащего в 250 мл 20 г NaOH .

Вариант 4

1. Какова молярность раствора, если в 600 мл содержится 11,76 г ортофосфорной кислоты.
2. Сколько граммов $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ нужно для приготовления 2 л 4 м раствора CuSO_4 .
3. Вычислить массовую долю гидроксида аммония в 15 н растворе плотностью 0,898 г/мл.
4. Сколько воды нужно прилить к 1 л 38 % соляной кислоты (плотность = 1,189 г/мл), чтобы приготовить 18 % раствор (плотность = 1,089 г/мл)
5. Для нейтрализации 20 мл 0,1 н раствора потребовалось 8 мл раствора гидроксида натрия. Сколько граммов NaOH содержит 1 л этого раствора.
6. Чему равна молярная концентрация эквивалента 18 % раствора HCl (плотность = 1,09 г/мл).

Вариант 5

1. Сколько граммов HCl содержится в 250 мл 7,15 % раствора HCl (плотность = 1,035 г/мл).
2. Сколько мл 8 н NaOH можно приготовить из 1 л 42 %-ного раствора NaOH (плотность = 1,45 г/мл).
3. Какое количество карбоната калия нужно для приготовления 200 0,3 м раствора.
4. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 мл 0,2 н раствора MgO_4 .
5. Сколько мл воды нужно прилить к 100 мл 24 % раствора (плотность = 0,91 г/мл) гидроксида аммония, чтобы приготовить 5 % раствор (плотность = 0,97 г/мл).
6. Какова молярная концентрация раствора, если в 5 мл содержится 0,02 г CuSO_4 .

Раздел 2. Тема 2.5 «Ионные реакции»

Раздел 2. Тема 2.6 «Гидролиз солей»

Раздел 2. Тема 2.7 «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1

1. Вычислить pH растворов, в котором концентрация ионов H^+ равна $3 \cdot 10^{-14}$ моль/л.

2. Написать уравнения реакции гидролиза в молекулярной и ионной формах, указать реакцию среды в растворах следующих солей: NH_4NO_3 ; $\text{Mg}(\text{CH}_3\text{COO})_2$; SnCl_2 .
3. Определить константу гидролиза и pH в 0,01 М растворе NH_4NO_3 .
4. Написать ионные уравнения реакций между: а) $\text{CuSO}_4 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2$; б) $\text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4$.
5. Раствор содержащий 67 г BaCl_2 в 300 г воды кипит при $100,47^\circ\text{C}$. Вычислить кажущуюся степень диссоциации.
6. Вычислить степень диссоциации HF в 0,03 М растворе.
 $K_{\text{дисс.}} = 7,4 \cdot 10^{-4}$.

Вариант 2

1. Вычислить pH раствора, в котором концентрация ионов OH^- - ионов равна $6,2 \cdot 10^{-5}$ моль/л.
2. Написать уравнения реакции гидролиза в молекулярной и ионных формах, указать реакцию среды следующих солей: K_3PO_4 ; NH_4NO_3 ; Na_2SO_4 .
3. Определить константу гидролиза, степень гидролиза, pH среды в 0,01 М растворе нитрита натрия NaNO_2 .
4. Написать ионные уравнения реакции между FeCl_3 и AgNO_3 .
5. Кажущаяся степень диссоциации соли в 3,72 % растворе KCl составляет 0,68. ($\rho = 1$ г/мл). Вычислить осмотическое давление этого раствора при 27°C .
6. Определить $[\text{H}^+]$ в 0,01 М растворе HCN ($K_{\text{дисс.}} = 6,2 \cdot 10^{-10}$).

Вариант 3

1. Вычислить pH раствора, в котором концентрация OH^- - ионов равна $8,3 \cdot 10^{-6}$ моль/л.
2. Растворимость CaCO_3 при 35°C равна $6,9 \cdot 10^{-5}$ моль/л. Вычислить произведение растворимости этой соли.
3. Написать уравнения реакции гидролиза в молекулярной и ионных формах, указать реакцию среды следующих солей: K_2SO_3 ; FeCl_2 ; NH_4Cl .
4. Написать ионные уравнения реакции между NiCl_2 и H_2S .
5. Осмотическое давление 0,1 н раствора FeSO_4 при 0°C равна 1,7 атм. Чему равна кажущаяся степень диссоциации соли в этом растворе?
6. Определить константу гидролиза, степень гидролиза и pH в 0,2 М растворе Na_2CO_3 по первой ступени ($K_{\text{дисс.}} \text{H}_2\text{CO}_3 = 4,7 \cdot 10^{-11}$).

Раздел 4 Тема 4.2 «Углеводороды»

1. Приведите формулы всех изомеров гексана и назовите их по рациональной и систематической номенклатурам. Укажите в двух из них равноценные углеродные атомы.
2. Напишите формулы следующих углеводородов и назовите их по систематической номенклатуре: а) пропилизопропил-трет-бутилметан;
3. Напишите формулы следующих олефинов и назовите их по систематической номенклатуре: а) этилэтилен; б) метилэтилэтилен (2 изомера); в) этилизопропилэтилен (2 изомера); г) триметилэтилэтилен; д) триэтилэтилен; е) изопропил-трет-бутилэтилен (2 изомера); ж) диметилэтилен (2 изомера); з) диизопропилэтилен (2 изомера); и) изобутил-втор-бутилэтилен (2 изомера); к) изопропилизобутилэтилен (2 изомера).
4. Напишите формулы следующих олефинов и назовите их по рациональной номенклатуре: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-2; в) 2,4-диметилгексен-3; г) 2,2-диметил-4-этилгексен-3; д) 2,2,5,5-тетраметилгептен-3; е) 2-метил-4-этилгептен-3; ж) 2,4,5-триметилгексен-3; з) 2,4-диметил-3-этилпентен-2; и) 2,4-диметилпентен-1; к) 2-метилпентен-2.
5. Напишите формулы алкинов и назовите их по систематической номенклатуре: а) диметилацетилен; б) метилэтилацетилен; в) изопропилацетилен; г) этилизопропилацетилен; д) изопропил-трет-бутилацетилен; е) диизобутилацетилен; ж) изобутилацетилен; з) втор-бутилацетилен; и) трет-пентацетилен; к) изопентацетилен.
6. Напишите формулы алкинов и назовите по рациональной (ацетиленовой) номенклатуре: а) бутин-1; б) пентин-2; в) 3-метилпентин-1; г) 2,6-диметилгептин-3; д) 2,2-диметилгексин-3; е) 3,3-диметилпентин-1; ж) 2-метил-5-этилгептин-3; з) 2,2,5,5-тетраметилгексин-3; и) 4-метилпентин-1; к) 3,4-диметилпентин-1.
7. Напишите формулы следующих алкадиенов и назовите их по систематической номенклатуре: а) метилаллен; б) винилэтилен; в) аллилэтилен; г) диметилаллен (2 изомера); д) метилдивинилметан; е) изопропилэтилен; ж) винилхлорэтилен (2 изомера); з) метилвинилэтилен (2 изомера); и) диизопренилметан;) метилизопренилэтилен (2 изомера).
8. Приведите формулы следующих углеводородов и назовите (где это возможно) по рациональным (метановой, этиленовой, ацетиленовой, алленовой) номенклатурам, используя названия одновалентных радикалов предельных и непредельных углеводородов: а) бутадиев-1,2; б)

пентадиен-1,4; в) бутадиен-1,3; г) 2,4-диметилпентадиен-2,3; д) гексадиен-1,5; е) бутен-3-ин-1; ж) 2,4-диметилпентадиен-1,4; з) 2-метилбутадиен-2,3; и) гексен-5-ин-1; к) 3,3-диметилпентадиен-1,4.

Критерии оценки:

- правильность выполнения контрольной работы в соответствии с заданием;
- степень усвоения теоретического материала по теме контрольной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания контрольной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания контрольной работы; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены не все задания контрольной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания контрольной работы; обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

6.3 Темы для рефератов

1. Скорость химических реакций.
2. Сущность закона действия масс. Правило Вант-Гоффа.
3. Энергия активации. Механизмы реакций.
4. Реакции обратимые и необратимые в биологических процессах.
5. Характеристики химического равновесия.
6. Химическое равновесие. Роль катализаторов в химических процессах.
7. Воздействие давления, температуры, концентрации растворов на биохимические процессы.
8. Основания, свойства оснований.
9. Оксиды, свойства оксидов.
10. Кислоты, свойства кислот.
11. Соли, свойства солей.
12. Химические элементы – происхождение названий
13. История открытия элементов
14. Аллотропные модификации углерода
15. Оксид водорода – строение, свойства и особенности его многочисленных форм
16. Водородная энергетика
17. Свойства некоторых веществ в свете ТЭД.
18. Свойства и структура воды.
19. Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха.
20. Удивительные свойства воды.
21. Аналитическая химия в системе других наук.
22. Аналитическая химия и экология.
23. Классификация методов аналитической химии.
24. Химическая посуда и её применение при выполнении анализа.
25. Классификация и применение химических реактивов при выполнении анализа.
26. Гравиметрический метод анализа и его применение.
27. Объёмный метод анализа и его применение.
28. Индикаторы и их значение при выполнении анализа.
29. Применение методов аналитической химии.
30. Применение аналитической химии при расследовании экологических преступлений.
31. Оптические методы анализа.
32. Токсикологическая химия.
33. Хроматографический метод.
32. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
33. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

34. Витализм и его крах.
35. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
36. Современные представления о теории химического строения.
37. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
38. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов	Содержание работы в целом соответствует теме задания.

«удовлетворительно»	<p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО SMK - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.4 Кейс-задачи

Задания:

- Сточные воды некоторого промышленного предприятия содержат соли тяжелых металлов, неорганические кислоты, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие загрязнители окружающей среды. Они в виде взвеси поступают на очистные сооружения. В процессе их очистки происходят процессы нейтрализации, коагуляции, осаждения, фильтрации и извлечения веществ, которые могут быть реализованы или использованы повторно;
- В процессе очистки промышленных сточных вод происходит образование коллоидных растворов. Для их разрушения и коагуляции обычно применяются растворы электролитов. Если исходные сточные воды содержали соли высших алифатических карбоновых кислот общей формулы RCOONa (ПАВ анионоактивного характера), то наибольшей коагулирующей способностью будет обладать раствор ...

Варианты ответа:

- 1) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)$;
- 2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$;
- 3) CaCl_2 ;
- 4) Na_3PO_4

- Для осаждения большинства ионов тяжелых металлов из сточных растворов часто применяется гидроксид кальция (гашеная известь). Если годовой объем очищаемой воды равен 1000 м^3 , а содержание в нем ионов Cu^{2+} составляет 320 мг/дм^3 , то с учетом 10 %-го избытка реагента, необходимого для полного осаждения, расход гидроксида кальция составит _____ кг в год. (Ответ привести с точностью до целых; $A_r(\text{Cu}) = 64$.);
- Наиболее технологичным и эффективным способом выделения металлов из растворов является электролиз. Если годовой объем очищаемой воды равен 1000 м^3 , а содержание в нем ионов Cu^{2+} составляет 32 мг/дм^3 , то время, необходимое для выделения всей меди электролизом при силе тока $22,3 \text{ А}$ и выходе по току 100 %, составит _____ суток. (Ответ привести с точностью до целых; $A_r(\text{Cu}) = 64$; $F = 96500 \text{ Кл/моль}$.);
- Сточные воды некоторого промышленного предприятия содержат соли тяжелых металлов, неорганические кислоты, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие загрязнители окружающей среды. Они в виде взвеси поступают на очистные сооружения. В процессе их очистки происходят процессы нейтрализации, коагуляции, осаждения, фильтрации и извлечения веществ, которые могут быть реализованы или использованы повторно.

Для устранения кислого характера сточных растворов часто применяется известняковая мука. Если суточный объем очищаемой воды равен 1000 м^3 , значение pH исходного раствора равно 3, то с учетом 80 %-го содержания действующего вещества в пересчете на карбонат кальция в известняковой муке ее расход составит _____ кг в сутки;

- Сточные воды некоторого промышленного предприятия содержат соли тяжелых металлов, неорганические кислоты, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие загрязнители окружающей среды. Они в виде взвеси поступают на очистные сооружения. В процессе их очистки происходят процессы нейтрализации, коагуляции, осаждения, фильтрации и извлечения веществ, которые могут быть реализованы или использованы повторно.

Наиболее технологичным и эффективным способом выделения металлов из растворов является электролиз. Если годовой объем очищаемой воды равен 1000 м^3 , а содержание в ней ионов Pb^{2+} составляет $0,53 \text{ мг/дм}^3$, то время, необходимое для выделения всего палладия электролизом при силе тока $22,3 \text{ А}$ и выходе по току 80 %, составит _____ часов. (Ответ привести с точностью до целых; $A_r(\text{Pd}) = 106$; $F = 96500 \text{ Кл/моль}$.);

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень

	теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.5 Задания для выполнения лабораторных работ

№	Темы лабораторных работ	Трудоемкость по разделу, час.	Методические указания	Форма контроля
1	Основные понятия и законы химии	16	http://bgsha.ru/art.php?i=4512	Отчет по ЛР
2	Классы неорганических соединений	2	http://bgsha.ru/art.php?i=4512	Отчет по ЛР
3	Строение вещества	8	http://bgsha.ru/art.php?i=4512	Отчет по ЛР
4	Кинетика и равновесие химических процессов	2	http://bgsha.ru/art.php?i=4512	Отчет по ЛР
5	Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов.	4	http://bgsha.ru/art.php?i=4512	Отчет по ЛР

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с заданием;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
«отлично» (86-100 баллов)	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы
«хорошо» (71-85 баллов)	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
«удовлетворительно» (56-70 баллов)	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями
«неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

6.6 Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

1. Атомная и молекулярная масса.
2. Валентность. Степень окисления.
3. Основные газовые законы.

4. Закон эквивалентов. Эквиваленты простых и сложных веществ.

Тема 2. Метод нейтрализации.

1. Сущность кислотно-основного титрования.
2. Индикаторы кислотно-основного титрования.
3. Кривые титрования. Выбор индикатора.
4. Определение содержания щелочи в растворе.

Тема 3. Физико-химические методы анализа. Фотометрия.

1. Основной закон светопоглощения (закон Бугера – Ламберта – Бера).
2. Оптические методы анализа.
3. Фотоколориметрический метод анализа.
4. Определение меди в растворе.

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с заданием;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
«отлично» (86-100 баллов)	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы
«хорошо» (71-85 баллов)	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
«удовлетворительно» (56-70 баллов)	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями
«неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

6.7 Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Относительная атомная масса натрия.
а) 23; б) 11; в) 9; г) 5.
2. Укажите формулу вещества, относительная молекулярная масса которого равна 16.
а) H_2S ; б) H_2O ; в) C_2H_6 ; г) CH_4 .
3. Сколько молей азота содержится в объеме 4,48 л (н.у.).
а) 0,1 моль; б) 0,2 моль; в) 0,3 моль; г) 0,4 моль.
4. Реакция $2H_2 + O_2 = 2H_2O$ относится к реакциям.
а) замещения; б) обмена;
в) соединения; г) разложения.
5. К амфотерным оксидам относят.
а) SO_3 ; б) BaO ; в) P_2O_5 ; г) Al_2O_3 .
6. К солям не относится вещество, формула которого.
а) $CuSO_4$; б) H_3PO_4 ; в) K_2HPO_4 ; г) $CuOHCl$.
7. Силикаты – это соли.
а) угольной кислоты; б) кремниевой кислоты;
в) соляной кислоты; г) серной кислоты.
8. Укажите формулу, соответствующую гидроксиду железа (Ш).
а) Fe_2O_3 ; б) $Fe(OH)_2$; в) $Fe(OH)_3$; г) FeO .
9. Химическому элементу соответствует летучее водородное соединение состава RH_3 .
Электронная конфигурация внешнего уровня этого элемента.
а) ns^2np^1 ; б) ns^2np^3 ; в) ns^2np^5 ; г) ns^1np^2 .
10. 16 электронов содержит частица.

- а) Cl⁻; б) S²⁻; в) O; г) S.
11. Укажите соединение, в котором ковалентные связи неполярные.
а) SiH₄; б) Fe₂O₃; в) J₂; г) NH₃.
12. Валентные электроны атома бериллия в молекуле гидрида бериллия (BeH₂) имеют.
а) sp – гибридизацию; б) sp² – гибридизацию;
в) sp³ – гибридизацию; г) d²sp³ – гибридизацию.
13. Как можно определить число электронных уровней в атоме любого химического элемента.
а) по номеру группы; б) по номеру периода;
в) по номеру ряда; г) по порядковому номеру.
14. У какого элемента наиболее ярко выражены металлические свойства.
а) кремний; б) алюминий; в) натрий; г) магний.
15. Вещества, которые повышают скорость химической реакции, оставаясь к концу ее неизменными называются.
а) активаторами; б) катализаторами;
в) ингибиторами; г) ферментами.
16. Что нужно изменить, чтобы сместить равновесие реакции вправо:
 $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$.
а) повысить концентрацию NH₃; б) понизить давление;
в) повысить температуру; г) понизить температуру.
17. Химические реакции, которые протекают одновременно в двух противоположных направлениях, называются.
а) гомогенными; б) гетерогенными; в) обратимыми; г) необратимыми.
18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 80°C, если температурный коэффициент скорости равен 2?
а) в 4 раза; б) в 8 раз; в) в 16 раз; г) в 2,5 раза.
19. В 760 г воды растворили 40 г фосфорной кислоты. Массовая доля кислоты в растворе равна:
а) 2 %; б) 5 %; в) 8 %; г) 10 %.
20. При растворении CaCl₂ * 6H₂O массой 219 г в 1000 г воды образуется раствор с массовой долей CaCl₂.
а) 9,1 %; б) 11,1 %; в) 17,9 %; г) 21,9 %.
21. 1 мл 25 % раствора содержит 0,458 г растворенного вещества. Какова плотность этого раствора?
а) 1,25; б) 0,458; в) 1,83; г) 1.
22. Чему равна молярная концентрация раствора, полученного разбавлением 250 мл 3 М раствора до 1 л.
а) 7,5 моль/л; б) 0,75 моль/л; в) 12 моль/л; г) 1 моль/л.
23. Гидроксид – анионы образуются при диссоциации:
а) соляной кислоты; б) гидроксида натрия;
в) гидрокарбоната натрия; г) хлорида натрия.
24. Какое вещество является слабым электролитом в растворе:
а) H₂SO₄; б) H₂S; в) KOH; г) K₂S.
25. Сокращенное ионное уравнение: Al³⁺ + 3OH⁻ → Al(OH)₃↓ соответствует взаимодействию:
а) хлорида алюминия с водой; б) алюминия с водой;
в) алюминия с щелочью; г) хлорида алюминия с щелочью.
26. При сливании растворов гидроксида калия и сульфата меди (II) реагируют ионы:
а) OH⁻ и K⁺; б) OH⁻ и Cu²⁺; в) SO₄²⁻ и K⁺; г) SO₄²⁻ и Cu²⁺.
27. Щелочной раствор получают при растворении в воде:
а) Na₂SO₄; б) Na₂SO₃; в) ZnSO₄; г) BaSO₄.
28. Гидролиз солей относится к типу реакций:
а) замещения; б) соединения; в) разложения; г) обмена.
29. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?
 $8HNO_3 + 3Cu = 3Cu(NO_3)_2 + 2NO + 4H_2O$.
а) с 0 до +5; б) с +5 до +2; в) с +2 до 0; г) не изменится.
30. В реакции C + HNO₃ → CO₂ + NO + H₂O коэффициент перед формулой восстановителя равен:
а) 1; б) 3; в) 2; г) 5.

Вариант 2

1. Молярный объем – это:
а) объем одной молекулы;
б) отношение молярной массы вещества к его плотности;
в) объем одной структурной единицы вещества;
г) объем одного моля любого газа при нормальных условиях.
2. Сколько молей составляют 28 г оксида кальция:

- а) 1 моль; б) 0,1 моль; в) 0,5 моль; г) 2 моль.
3. Массовая доля фосфора в фосфорной кислоте равна:
а) 0,65; б) 0,16; в) 0,03; г) 0,32.
4. Масса натрия, вступившего в химическую реакцию с водой, при которой выделилось 280 мл (н.у.) водорода, равна:
а) 2,3 г; б) 1,15 г; в) 0,575 г; г) 0,46 г.
5. Только основные оксиды находятся в ряду:
а) CuO; ZnO; MgO; Cr₂O₃; б) CaO; Na₂O; Al₂O₃; MgO;
в) CrO; Cr₂O₃; CrO₂; CrO₃; г) Li₂O; Na₂O; CaO; MgO.
6. Нитраты – это соли:
а) азотной кислоты; б) азотистой кислоты;
в) сернистой кислоты; г) сероводородной кислоты.
7. Среди формул веществ солью является:
а) K₂CO₃; б) KOH; в) H₂CO₃; г) C₂H₆.
8. Растворы щелочей образуются при взаимодействии с водой оксидов:
а) Ba; б) Zn; в) Fe; г) Cu.
9. Максимальное число электронов на первом энергетическом уровне атома:
а) один; б) два; в) четыре; г) восемь.
10. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня 3s²3p⁵. Для него свойственно:
а) проявлять восстановительные свойства;
б) проявлять окислительные и восстановительные свойства;
в) проявлять окислительные свойства;
г) химическая инертность.
11. Вид химической связи в аммиаке NH₃:
а) ионная; б) металлическая; в) ковалентная; г) водородная.
12. Ионная химическая связь образуется между элементами в паре:
а) кислород и фтор; б) фосфор и водород;
в) натрий и кислород; г) сера и кислород.
13. Как изменяются свойства элементов в главных подгруппах Периодической системы с увеличением заряда ядра:
а) металлические свойства ослабевают;
б) металлические свойства не изменяются;
в) неметаллические свойства ослабевают;
г) неметаллические свойства не изменяются.
14. В периоде с увеличением порядкового номера элемента происходит:
а) увеличение атомного радиуса;
б) усиление металлических свойств;
в) усиление неметаллических свойств;
г) уменьшение неметаллических свойств.
15. При понижении температуры на 10°C скорость реакции:
а) увеличится в 2 – 4 раза; б) увеличится в 3 – 6 раз;
в) уменьшится в 2 – 4 раза; г) не изменится.
16. Скорость реакции $mA + nB = pC + qD$ определяют по формуле:
а) $v = K \cdot C_A^m \cdot C_B^n$; б) $v = K \cdot C_A^n \cdot C_B^m$;
в) $v = K / C_A^m \cdot C_B^n$; г) $v = K \cdot C_A^m / C_B^n$.
17. Для смещения химического равновесия реакции $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO + Q$ влево необходимо:
а) уменьшить концентрацию азота; б) повысить температуру;
в) повысить давление; г) понизить давление.
18. Химическое равновесие не изменится, если:
а) изменить температуру; б) внести катализатор;
в) изменить давление; г) изменить концентрации.
19. Массовая доля соли в растворе приготовленном из 25 г соли и 175 г воды равна:
а) 20 %; б) 12,5 %; в) 25 %; г) 33 %.
20. После упаривания 500 мл 10 % раствора KOH плотностью 1,1 г/мл масса раствора уменьшилась на 300 г. Массовая доля KOH после упаривания:
а) 6,5; б) 18,3; в) 29,5; г) 22.
21. При растворении в 36 г воды медного купороса $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ массой 5 г получается раствор с массовой долей $CuSO_4$ (в %):
а) 8,7 %; б) 9,8 %; в) 7,8 %; г) 6,8 %.
22. В 250 мл 0,2 М раствора содержится молей KOH:

- а) 50 моль; б) 5 моль; в) 0,5 моль; г) 0,05 моль.
23. Сульфат алюминия образует при диссоциации:
а) H^+ и SO_4^{2-} ; б) Al^{3+} и SO_4^{2-} ; в) NH_4^+ и SO_3^{2-} ; г) Al^{3+} и SO_3^{2-} .
24. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:
а) катионов водорода; б) катионов металлов;
в) анионов кислотного остатка; г) гидроксид – ионов.
25. Реакция нейтрализации относится:
а) к реакциям отщепления; б) к реакциям присоединения;
в) к реакциям обмена; г) к реакциям замещения.
26. Сокращенное ионное уравнение: $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2\uparrow$ соответствует реакции между:
а) карбонатом кальция и соляной кислотой;
б) карбонатом натрия и гидроксидом кальция;
в) соляной кислотой и карбонатом кальция;
г) карбонатом натрия и серной кислотой.
27. Лакмус окрасится в синий цвет в растворе соли:
а) KNO_3 ; б) $CaSO_4$; в) Na_2SO_3 ; г) $AlCl_3$.
28. Укажите вещество, которое подвергается гидролизу:
а) Na_2SO_4 ; б) $NaNO_3$; в) $NaCl$; г) Na_2CO_3 .
29. В химической реакции: $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2\uparrow$ окислителем является:
а) Ca^{2+} ; б) O^{2-} ; в) Ca^0 ; г) H^+ .
30. Уравнению реакции $2KJ + Cl_2 = 2KCl + J_2$ соответствует схема превращений:
а) $J^{-1} \rightarrow J^{+5}$; б) $J^{-1} \rightarrow J^0$; в) $J^0 \rightarrow J^{+7}$; г) $J^0 \rightarrow J^{-1}$.

Вариант 3

1. Масса 0,2 моля гидроксида кальция равна:
а) 14,8 г; б) 11,4 г; в) 28 г; г) 7,4 г.
2. В 1,5 моль сернистого газа содержится молекул:
а) $12 \cdot 10^{23}$ молекул; б) $9 \cdot 10^{23}$ молекул;
в) $6 \cdot 10^{23}$ молекул; г) $3 \cdot 10^{23}$ молекул.
3. В 112 г оксида кальция содержится кальция в г:
а) 40 г; б) 100 г; в) 80 г; г) 60 г.
4. При разложении воды 3,6 г образуется кислород (в моль):
а) 0,25 моль; б) 1 моль; в) 0,5 моль; г) 0,1 моль.
5. К амфотерным оксидам относят:
а) SO_3 ; б) BaO ; в) ZnO ; г) CO_2 .
6. Гидроксид натрия не взаимодействует с:
а) хлороводородом; б) хлоридом меди (II);
в) оксидом S (IV); г) оксидом кальция.
7. С соляной кислотой взаимодействует каждое из группы веществ:
а) Cu ; SO_2 ; KOH ; б) Zn ; CuO ; $Ca(OH)_2$;
в) S ; SO_2 ; $AgNO_3$; г) $AgNO_3$; Ca ; SO_3 .
8. Силикаты – это соли:
а) угольной кислоты; б) кремниевой кислоты;
в) соляной кислоты; г) серной кислоты.
9. Химическому элементу соответствует летучее водородное соединение состава RH_2 .
Электронная конфигурация внешнего энергетического уровня атома этого вещества:
а) ns^2np^1 ; б) ns^2np^2 ; в) ns^2np^3 ; г) ns^2np^4 .
10. Максимальное количество электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
а) один; б) два; в) шесть; г) восемь.
11. Формула вещества с ионной связью:
а) $LiCl$; б) CCl_4 ; в) Cl_2 ; г) CH_4 .
12. Какую связь образуют между собой атомы в образце калия:
а) ковалентную; б) водородную;
в) металлическую; г) ионную.
13. У какого элемента наиболее ярко выражены неметаллические свойства:
а) сера; б) кислород; в) селен; г) теллур.
14. Номер группы в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева соответствует:
а) числу электронов в атоме;
б) значению высшей валентности;
в) числу электронных слоев;
г) числу недостающих электронов до завершения электронного слоя.

15. Скорость реакции $A + B = C$ при увеличении концентрации A в 2 раза и уменьшении концентрации B в 2 раза:
- а) уменьшится в 2 раза; б) увеличится в 4 раза;
 в) не изменится; г) увеличится в 2 раза.
16. При увеличении температуры на 30° скорость химической реакции с температурным коэффициентом равным 2:
- а) увеличилась в 4 раза; б) увеличилась в 6 раз;
 в) увеличилась в 8 раз; г) не изменилась.
17. Равновесие в системе $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$ сместится вправо (в сторону образования аммиака) при:
- а) понижении давления; б) повышении температуры;
 в) понижении концентрации азота; г) понижении концентрации аммиака.
18. В реакции $CO_2 + C \leftrightarrow 2CO - Q$ на равновесие не влияет:
- а) концентрация CO_2 ; б) концентрация CO ;
 в) температура; г) масса C .
19. Масса воды и гидроксида натрия, которые нужно взять, чтобы приготовить 180 г 15 %-ного раствора, соответственно равны:
- а) 153 и 27; б) 140 и 40; в) 160 и 20; г) 126 и 54.
20. Сколько граммов HCl содержится в 250 мл 7 %-ного раствора HCl ($\rho = 1,035$ г/мл):
- а) 2,9 г; б) 18,1 г; в) 2,7; г) 7 г.
21. Масса $Cu(NO_3)_2 \cdot 3H_2O$, требуемая для приготовления 470 г 20 %-ного раствора нитрата меди (П), равна:
- а) 73 г; б) 121 г; в) 182,5 г; г) 605 г.
22. Масса $NaOH$, содержащегося в 500 мл 0,6 М раствора, равна:
- а) 300 г; б) 120 г; в) 12 г; г) 0,3 г.
23. Анион HS^- образуется при диссоциации:
- а) FeS ; б) K_2S ; в) H_2S ; г) H_2SO_3 .
24. На каждую не распавшуюся молекулу HX приходится три иона H^+ и три иона X^- . Степень диссоциации HX будет равна:
- а) 100 %; б) 75 %; в) 33 %; г) 25 %.
25. При взаимодействии кислоты с основанием образуются:
- а) соль и вода; б) соль и водород;
 в) соль и углекислый газ; г) новая кислота и новая соль.
26. Сокращенное ионное уравнение $Zn^{2+} + S^{2-} = ZnS \downarrow$ соответствует реакции между:
- а) карбонатом цинка и серной кислотой;
 б) хлоридом цинка и раствором сульфида натрия;
 в) гидроксидом цинка и сероводородной кислотой;
 г) хлоридом цинка и сероводородной кислотой.
27. Гидролиз по аниону характеризует соли, образованные:
- а) сильной кислотой и сильным основанием;
 б) сильной кислотой и слабым основанием;
 в) слабой кислотой и сильным основанием;
 г) слабой кислотой и слабым основанием.
28. Реакцию среды характеризует:
- а) константа диссоциации; б) водородный показатель;
 в) молярная концентрация; г) степень диссоциации.
29. Какая схема соответствует процессу окисления:
- а) $S^0 \rightarrow S^{-2}$; б) $S^{+6} \rightarrow S^0$; в) $S^{-2} \rightarrow S^{+6}$; г) $S^{+4} \rightarrow S^0$.
30. Сумма коэффициентов в окислительно-восстановительной реакции:
 $K_2Cr_2O_7 + H_2S + H_2O \rightarrow KOH + Cr(OH)_3 + S$ равна:
- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий