

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:56:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e211957adae7b75fac3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Технологический факультет**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и
технология производства
продукции
животноводства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Благополучие животных**

**Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния**

**Направленность
Частная зоотехния и технология производства продуктов животноводства
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляются контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	ИД-1 _{опк-1} Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ИД-2 _{опк-1} Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-3 _{опк-1} Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2 _{опк-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

		ИД-3 _{ОПК-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 _{ОПК-6} Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-3 _{ОПК-6} Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования
	Критерий оценивания
3. Средства для текущего контроля	Шкала оценивания
	Контрольные вопросы
	Шкала оценивания
	Критерии оценки контрольных вопросов
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Темы рефератов
	Шкала оценивания
	Критерии оценки рефератов
	Ситуационные задачи
Шкала оценивания	
Критерии оценки	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способность использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения	ИД-1 _{опк} ИД-2 _{опк} ИД-3 _{опк}	Полнота знаний	нормативные клинические показатели органов и систем животных, особенности влияния на организм животных природных и экономических факторов, факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Не знает и не понимает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	плохо знает и понимает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	знает и понимает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Вопросы к экзамену, Вопросы для самостоятельной работы, контрольные вопросы, доклады, презентации, решение ситуационных задач
		Наличие умений	определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных факторов, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	не умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, но не может аргументировано обосновать	умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, но допускает ошибки	умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	
		Наличие	навыками использования	не владеет навыками	владеет некоторыми	владеет навыками	владеет навыками	

		навыков (владение опытом)	физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и экономических факторов.	использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения, но допускает ошибки	использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социальных, хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк} ИД-2 _{опк} ИД-3 _{опк}	Полнота знаний	нормативные клинические показатели органов и систем животных, особенности влияния на организм животных природных и экономических факторов, факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Не знает и не понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	плохо знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Вопросы к экзамену, Вопросы для самостоятельной работы, контрольные вопросы, доклады, решение ситуационных задач
		Наличие умений	определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных факторов, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но не может аргументировано обосновать	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и экономических факторов.	не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	владеет некоторыми навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
ОПК-6 Способен анализировать		Полнота знаний	нормативные клинические показатели органов и систем животных, особенности влияния на организм животных	Не знает и не понимает факторы риска возникновения и распространения	плохо знает и понимает факторы риска возникновения и распространения	знает и понимает факторы риска возникновения и распространения	в полной мере знает и понимает факторы риска возникновения и распространения	Вопросы к экзамену, Вопросы для самостоятельной

<p>ровать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p>ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6</p>		<p>природных и экономических факторов, факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.</p>	<p>заболеваний различной этиологии</p>	<p>заболеваний различной этиологии</p>	<p>заболеваний различной этиологии, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>заболеваний различной этиологии</p>	<p>ой работы, контрольные вопросы, доклады, презентации, решение ситуационных задач</p>
	<p>Наличие умений</p>	<p>определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных факторов, идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.</p>	<p>не умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p>умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но не может аргументировано обосновать</p>	<p>умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает ошибки</p>	<p>умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>		
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и экономических факторов.</p>	<p>не владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p>владеет некоторыми навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p>владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает ошибки</p>	<p>владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Благополучие животных	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Законодательная база по охране и использованию животных (ОПК-1)
2. Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах(ОПК-6)
3. Влияние метода содержания на благополучие животных. (ОПК 1,2)
4. Возможность снижения стрессов при содержании животных.(ОПК 2,6)
5. Особенности и проблемы интенсивных технологий в животноводстве. (ОПК 2,6).
6. Экстенсивные технологии в животноводстве. (ОПК-2)
7. Методы повышения благополучия животных при традиционных технологиях. (ОПК 1,2).
8. Понятие об экологическом (органическом) животноводстве. Требования Европейского Союза.(ОПК 1).
9. Технологии «органического» скотоводства.(ОПК-1,2).
10. Технологии «органического» свиноводства. (ОПК 1,2)
11. Технологии «органического» птицеводства. (ОПК 1,2)
12. Понятие об «экологических» («биологических») продуктах. Перспективы производства и потребления. (ОПК 1,6)
13. Перспективы развития взлфер-технологий в животноводстве.(ОПК 1,6)
14. Реакция на человека как индикатор благополучия животных. (ОПК 2)
15. Индикаторы благополучия животных.(ОПК 1)
16. Комплексная характеристика промышленной технологии скотоводства, свиноводства, птицеводства. (ОПК 1,2)
17. Особенности содержания животных в органическом сельском хозяйстве. (ОПК 1,2)
18. Качество и безопасность продуктов органического животноводства (ОПК 2,6)
19. Связь благополучия животных и продуктивного долголетия. (ОПК 1,2)
20. Адаптация, акклиматизация, закаливания животных.(ОПК 2,6)
- 21.Механизм теплообмена животных и окружающей средой (ОПК 1)
22. Методы повышения благополучия животных (по отраслям) (ОПК 1,2)
23. Методы оценки благополучия животных (по видам) (ОПК1,6)
24. Влияние методов содержания на благополучие животных (по отраслям) (ОПК 1,2)
25. Связь благополучия, продуктивности и качества продукции животных (ОПК 1,2)
26. Системы летнего содержания животных. Принципы организации летнего содержания животных.(ОПК 2)
27. Организация пастбищного содержания животных (ОПК 2)
28. Уход за с.-х. животными. Особенности организации ухода в специализированных хозяйствах.(ОПК2,6)
29. Требования при транспортировке животных. (ОПК 6)

30. Стрессы у животных и методы их профилактики (ОПК 6)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p style="text-align: center;">федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p style="text-align: center;">Заведующий кафедрой «Биология и биоресурсы / _____ / Уханаева А.Л. _ (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина <u>Благополучие животных</u></p> <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 1</p> <p>1. Законодательная база об охране и использованию животных 2. Особенности содержания животных в «органическом» сельском хозяйстве 3. Требования при транспортировке животных</p>
--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тесты

Тест 1.

Блок 1

1. Состав солнечной радиации:

- А. ультрафиолетовые, видимые световые, инфракрасные лучи
- Б. ультрафиолетовые, видимые световые, рентгеновские лучи
- В. инфракрасные, световые, гамма-лучи
- Г. световые, космические, рентгеновские лучи

2. Формирование микроклимата животноводческих помещений зависит от:

- А. местного климата, объемно-планировочных решений, теплозащитных качеств элементов здания, вентиляции, отопления, канализации, от плотности размещения, технологии содержания и кормления животных
- Б. от природно-климатических условий местности, состояния животных
- В. от объемно-планировочных особенностей и конструкции зданий
- Г. от поголовья животных, вентиляции, отопления помещения

3. Приборы для определения скорости движения воздуха

А. анемометр, термограф

Б. гигрограф, психрометр

В. психрометр, кататермометр

Г. кататермометр, анемометр

4. Норматив температуры воздуха в коровнике при привязном содержании, °С

А. 16-20

Б. 5-8

В. 8-10

Г. 12-15

5. Норматив относительной влажности в животноводческих помещениях, в %

А. 70-80

Б. 50-60

В. 80-90

Г. 60-70

6. Предельно допустимая концентрация H_2S в воздухе для взрослых животных, в $мг/м^3$

А. 5

Б. 10

В. 25

Г. 20

7. Прозрачность питьевой воды по Снеллену (стандартному шрифту) для сельскохозяйственных животных, в см

А. не менее 10

Б. не менее 15

В. не менее 30

Г. не менее 50

8. Допустимое содержание аммиака и аммонийных солей в питьевой воде, в мг/л

А. 0,002

Б. 0,01

В. 0,1

Г. 10

9. Основные методы обеззараживания:

А. кипячение, облучение ультрафиолетовыми лучами, ультразвуком, γ -излучением, озонирование, серебрение, хлорирование

Б. хлорирование, озонирование, отстаивание

В. фильтрование, серебрение, кипячение, хлорирование

Г. коагулирование, хлорирование, кипячение, озонирование.

10. Активная часть хлорной извести

- А.гипохлорид калия
 Б.гипохлорид кальция
 В.гипохлорид марганца
 Г.гипосульфит
11. Влажность зерновых кормов, в %
 А.8-10
 Б.14,5-15
 В.17-20
 Г.20-22
12. Общая кислотность доброкачественного силоса, в градусах
 А.18-20
 Б.20-25
 В.26-27
 Г.27-30
13. Основные нормативные документы, применяемые при проектировании, строительстве, эксплуатации животноводческих объектов:
 А.НТП, СНиПы, ГОСТы
 Б.нормы технологического и строительного проектирования
 В.ОНТП, ГОСТы, проекты
 Г.нормы строительного проектирования и ГОСТы
14. Норма площади денника для кобыл (м²):
 А.3,8-4
 Б.8-9
 В.12-16
 Г.18-20
15. Санитарно-защитная зона должна быть, не менее (м)
 А.1500
 Б.2000
 В.1000
 Г.300
16. Системы содержания КРС:
 А.стойлово-пастбищная, стойлово-выгульная, поточно-цеховая
 Б.стойловая, выгульная, пастбищная
 В.безвыгульная, выгульная
 Г.пастбищная, стойловая
17. Биологическое действие инфракрасных лучей:
 А.тепловой эффект
 Б.бактерицидное действие
 В.активизация всех обменных процессов
 Г.определяют ритм жизнедеятельности организма
18. Приборы для определения температуры воздуха
 А. анемометр, термограф
 Б. термометр, термограф
 В. кататермометр, термометр
 Г. гигрограф, термометр
19. Норматив температуры воздуха в овчарне для овец (°С)
 А.5-8
 Б.12-15
 В.8-10
 Г.16-20
20. Норматив относительной влажности для птиц (кур), в %
 А.60-70
 Б.70-85
 В.40-50
 Г.50-60
21. Допустимая пылевая загрязненность в помещениях для молодняка животных, в мг/м³
 А.1-4
 Б.0,5-3
 В.4-8
 Г.2-6
22. Предельно допустимая концентрация H₂S в воздухе для сельскохозяйственной птицы и молодняка животных, в мг/м³
 А.5

- Б.10
В.25
Г.20
23. Объем углекислого газа в атмосферном воздухе, в %
А.78,09
Б.20,95
В.0,03
Г.0,93
24. Избыток воды в организме вызывает:
А.нарушение обмена веществ и увеличение молочной кислоты, снижение окислительных процессов, повышение вязкости крови
Б.значительное разбавление электролитов, повреждение клеток и так называемое водное отравление
В.слабость, учащение сердцебиения, снижение аппетита
Г.устойчивые поносы у телят
25. Водородный показатель рН воды по требованиям ГОСТ должен быть в пределах
А.6,5-8,5
Б.1-3
В.4-5
Г.9-10
26. Жесткость воды обуславливается
А.присутствием Са и Mg
Б.присутствием Ag, Cu
В.присутствием AL, Cu
Г.присутствием Cu, Са
27. Количество остаточного хлора в прохлорированной сточной воде, в мг/л
А.10,0-20,0
Б.0,3-0,5
В.0,8-1,5
Г.5-10
28. Влажность доброкачественного сенажа, в %
А.40-60
Б.50-70
В.60-75
Г.75-85
29. Общая кислотность доброкачественного зерна, в градусах
А.3,5-5
Б.6-6,5
В.7-7,5
Г.9-9,5
30. Норма площади индивидуального станка для супоросных и подсосных свиноматок (м²)
А.9-10
Б.1-1,5
В.0,3-0,5
Г.5,0-7,5
31. Площадь навозохранилища на 1 голову взрослого КРС (м²)
А.2,5
Б.0,8
В.3
Г.1,5
32. Системы содержания овец:
А.круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная, пастбищно-стойловая, пастбищная
Б.круглогодовая стойловая, пастбищная
В.стойлово-пастбищная, круглогодовая стойловая
Г.стойлово-пастбищная, пастбищно-стойловая, пастбищная

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Темы рефератов

1. Проблемы благополучия животных в экстенсивных технологиях.
2. Проблемы благополучия животных в интенсивных технологиях.
3. Реакция на человека как индикатор благополучия животных.
4. Индикаторы благополучия животных.
5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных норм кормления скота (свиней, птицы).
6. Комплексная характеристика промышленной технологии скотоводства, свиноводства, птицеводства.
7. Особенности содержания животных в органическом сельском хозяйстве.
8. Качество и безопасность продуктов органического животноводства.
9. Связь благополучия животных и продуктивного долголетия.
10. Органическое скотоводство
11. Органическое свиноводство
12. Органическое птицеводство
13. Методы повышения благополучия животных (по отраслям)
14. Методы оценки благополучия животных (по видам)
15. Реакция на человека как показатель благополучия животных
16. Влияние методов содержания на благополучие животных (по отраслям)
17. Связь благополучия, продуктивности и качества продукции животных
18. Проблема благополучия животных и методы их разведения.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
7-8 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
4-6 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

0-3 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
------------------------------------	--

Ситуационные задачи

1. Как визуально определить, что полы в коровнике «холодные», не соответствуют зооигиеническим требованиям? Принцип зооигиенической оценки полов в животноводческих помещениях.
2. Чем отличается устройство глубокой подстилки в коровнике от ее устройства в овчарне? За счет чего обеспечивается «теплое ложе»; при устройстве глубокой подстилки?
3. Докажите, что теленку, содержащемуся в индивидуальном домике в условиях пониженных температур, более комфортно, чем в закрытом помещении телятника со стенами из силикатного кирпича или керамзитобетона.
4. Почему в секционном телятнике-профилактории следует поддерживать температуру, внутреннего воздуха не более 20 С?
5. В каких случаях плохо или совсем не работает естественная система вентиляции в животноводческих помещениях?
6. Нарисуйте схему конструктивного устройства вытяжной шахты естественной вентиляции и объясните принцип ее работы.
7. В чем заключаются гигиенические мероприятия по профилактике простудных заболеваний молодняка животных (телят, ягнят, поросят)?
8. Назовите основные зооигиенические и технологические элементы энерго- и ресурсосбережения в животноводстве, птицеводстве и ветеринарии.
9. Нарисуйте схему и объясните фазы реакции организма животного на холодный раздражитель.
10. Распорядок дня на молочной ферме и его влияние на продуктивность коров.
11. Причины снижения продуктивности коров (удоев и жирности молока) в период перевода дойного стада на зеленые корма (пастбищное содержание).
12. Каким должно быть в норме количество клетчатки (в %) в рационе дойных коров в летний период и почему нельзя нарушать сахаропротеиновое соотношение в их летнем рационе?
13. Значение поваренной соли в летнем рационе дойных коров. Какие животные наиболее чувствительны к отравлениям поваренной солью?
14. Каково принципиальное отличие внутренней планировки коровника привязного содержания от коровника с устройством глубокой подстилки?
19. Как визуально разделить дискомфортность условий содержания поросят-сосунов? Назовите оптимальный температурный режимов зоне Содержания поросят-сосунов с 1-го по 60-й день.
20. В каком возрасте у поросят наблюдается анемия? Причины ее возникновения и профилактика.
21. Какие местные строительные материалы, отходы растениеводства следует использовать для строительства животноводческих: помещений и в качестве теплоизолирующих материалов стен, покрытия? Теплотехнические характеристики этих материалов (теплопроводность, термическое сопротивление).
22. В помещении телятника - профилактория $t_b = 10^\circ\text{C}$, $R_b = 85\%$, $v_b = 0,1 \text{ м/с}$, содержание аммиака 32 мг/м^3 . Дайте характеристику условиям-, содержания телят и определите причины несоответствия отдельных параметров микроклимата требованиям НТП. Каковы нормативы данных параметров микроклимата по НТП?
23. Объясните, почему при высокой влажности внутреннего воздуха ухудшаются теплотехнические, а тем самым и зооигиенические показатели стен, выполненных из силикатного кирпича. Как это предупредить?
24. Почему выпадает конденсат на внутренних поверхностях ограждений, в частности на стенах и потолках? Как это предупредить?
26. Что такое гипокинезия и гиподинамия? Каковы ,их последствия и влияние на организм животных» его резистентность?
27. Как рассчитать количество дополнительного расхода цельного молока при выращивании телят при температуре ниже нормативной (критической)?
28. Доярки летом подмывают вымя у коров водой с температурой 15 - 20°С. Что происходит с процессом молокоотдачи у коров в данной ситуации, какие заболевания вымени может спровоцировать подмывание вымени водой указанной температуры?

29. Сколько времени длится профилакторный и молочный периоды у телят. Дайте схему выпойки телят и расход цельного молока, обрат (ЗЦМ) на одного теленка за молочный период.
30. Какая разница между конвекционными и лучистыми теплопотерями? Их образование и отдача окружающую среду. Физиологический механизм воздействия этих теплопотерь, на организм животных.
31. Как установить, что данное ограждение животноводческого здания (стены, покрытие) соответствует или не соответствует зооигиеническим требованиям?
32. Как обеспечивается постоянство температуры тела животного? Механизм терморегуляции организма сельскохозяйственных животных.
33. Объясните, в чем заключалась система выращивания телят, разработанная С. И. Штейманом (место проведения производственного эксперимента).
34. Ограждения животноводческого здания (стены, покрытия) имеют недостаточную степень теплозащиты. Что будет наблюдаться внутри помещения?
35. Назовите нормативную температуру внутренней поверхности стены и пола (полов в стойле) коровника, если $t_B = 10^\circ\text{C}$.
36. Как осуществляется контроль за состоянием микроклимата в помещении для животных?
37. Рассчитайте фактический объем воздухообмена в коровнике, оборудованном естественной вентиляцией. Исходные данные: количество вытяжных шахт - 4, поперечное сечение шахты 1 м^2 , высота каждой шахты 6 м, $t_B = 9^\circ\text{C}$, $t_a = -12^\circ\text{C}$.
38. Какие зооигиенические мероприятия проводят при подготовке помещений к зимнему стойловому содержанию?
39. Какой должна быть мощность электрокалориферного обогрева в свинарнике — маточнике, если дефицит тепла равен 50000 ккал/час?
40. При обследовании микроклимата свинарника — маточника на 100 голов (средняя живая масса свиноматки 150 кг) установлено: $t_B = 14^\circ\text{C}$, $t_u = -4^\circ\text{C}$, $R_B = 80\%$, $R_H = 70\%$. Требуется установить фактический воздухообмен в помещении,
41. В хозяйстве вода из местного водоисточника по результатам анализа ветлаборатории имеет следующие показатели: прозрачность 25 см, жесткость 45° , окисляемость 3 мг O_2 /л, нитраты - следы, нитриты - следы. По каким показателям вода не соответствует ГОСТу? Укажите методы улучшения качества воды.
42. Комплекс рассчитан на 800 коров, средняя живая масса животных 500 кг, среднесуточный удой 15 кг. Определите среднюю потребность животных в воде и на технологические нужды. Как повлияет дефицит воды на молочную продуктивность коров?
43. Произвести теплотехнический расчет и подобрать толщину наружного стенового ограждения здания птичника для содержания молодняка кур на полу. Исходные данные: $t_B = 18^\circ\text{C}$; стены из обыкновенного глиняного обожженного кирпича на тяжелом растворе. Район строительства - Орловская область.
44. Необходимо спроектировать и построить молочную ферму на 100 коров привязного содержания с содержанием телят до 20 дней. Требуется уточнить специализацию этой фермы и определить номенклатуру производимой продукции,
45. Ваши действия как специалиста при переводе скота со стойлового содержания на пастбище.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не

	обосновано и не применимо на практике
--	---------------------------------------