

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 20.06.2025 18:23:48
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Информатика и
информационные технологии в экономике
к. физ.-мат., доцент

уч. ст., уч. зв.

Садуев Н.Б.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н, доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.11 Теория вероятностей и математическая статистика

Направление 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК

Обеспечивающая
преподавание дисциплины **Естественно-научные дисциплины**
кафедра

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность 144/0
в часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	78	78
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
Кандидат физико-математических наук, Некипелова Татьяна Ивановна

Программа дисциплины

Теория вероятностей и математическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922);

составлена на основании учебного плана:

b090303_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Естественно-научные дисциплины

Протокол № 9 от 20.12.2024

Зав. кафедрой Бахрунов К.К.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от 14.01.25 протокол № 4

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) ведущий специалист отдела поддержки ИС Департамента по ИТ УФСР Республики Бурятия АО "Почта России"

 Хаптахаяев Арсентий Юрьевич

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Бахрунов К.К.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: - получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по применению знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся.
- Задачи: дать основные понятия теории вероятностей и математической статистики, используемые для
- описания и моделирования различных по своей природе задач в экономике и других отраслях производственной деятельности;
 - привить навыки использования вероятностного подхода и статистических методов в практической деятельности;
 - показать универсальный характер вероятностных и статистических методов для получения комплексного представления при создании математических моделей экономических систем и объектов

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Дискретная математика
2	1 семестр	Физика
3	2 семестр	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	2 семестр	Математика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	4 семестр	Исследование операций и методы оптимизации
3	4 семестр	Теория систем и системный анализ
4	5 семестр	Проектирование информационных систем
5	8 семестр	Информационная безопасность
6	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	4 семестр	Экономическая теория
8	6 семестр	Производственная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1. ИД-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-1.2. ИД-2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-1.3. ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-3.1. ИД-1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ОПК-3.2. ИД-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве

ОПК-3.3. ИД-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

ОПК-3.4. ИД-4 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ОПК-6.1. ИД-1 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ОПК-6.2. ИД-2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

ОПК-6.3. ИД-3 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

Знать и понимать - основные законы естественно-научных дисциплин:

Уровень 1	ОПК-1.1. ИД-1 Не знает основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.2. ИД-2 Не знает основные законы математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.3. ИД-3 Не знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
Уровень 2	ОПК-1.1. Плохо знает основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.2. ИД-2 Плохо знает основные законы математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.3. ИД-3 Плохо знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
Уровень 3	ОПК-1.1. ИД-1 Знает в целом основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.2. ИД-2 Знает в целом основные законы математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.3. ИД-3 Знает в целом информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
Уровень 4	ОПК-1.1. ИД-1 Знает в совершенстве основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.2. ИД-2 Знает в совершенстве основные законы математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.3. ИД-3 Знает в совершенстве информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Уметь делать (действовать) - демонстрировать знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ОПК-1.1. ИД-1 Не умеет применять основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.2. ИД-2 Не умеет применять основные законы математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-1.3. ИД-3 Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
-----------	--

Уровни сформированности компетенций			
компетенция несформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» -уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере сформирована.Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических(профессиона льных) задач	Сформированность компетенциисоответствует минимальнымтребованиям. Имеющихсязнаний, умений, навыков в целом достаточно для решенияпрактических(профессио нальных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствуеттребованиям. Имеющихсязнаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартныхпрактических(профессио нальных) задач	Сформированность компетенцииполностью соответствуеттребованиям. Имеющихсязнаний, умений, навыков и мотивации в полной мередостаточно для решениясложных
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;			
ОПК-1.1. ИД-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции			
ОПК-1.2. ИД-2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции			
ОПК-1.3. ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции			
ОПК-3.1. ИД-1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний			
ОПК-3.2. ИД-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве			
ОПК-3.3. ИД-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов			
ОПК-3.4. ИД-4 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний			
ОПК-6.1. ИД-1 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции			
ОПК-6.2. ИД-2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства			
ОПК-6.3. ИД-3 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства			
Знать и понимать - основные законы естественно-научных дисциплин:			
Уровень 1	ОПК-3.1. ИД-1 Не знает как создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2. ИД-2 Не знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.3. ИД-3 Не знает как выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.4. ИД-4 Не знает как проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
Уровень 2	ОПК-3.1. ИД-1 Плохо знает как создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2. ИД-2 Плохо знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.3. ИД-3 Плохо знает как выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.4. ИД-4 Плохо знает как проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		

Уровень 3	<p>ОПК-3.1. ИД-1 В целом знает как создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 В целом знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 В целом знает как выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.4. ИД-4 В целом знает как проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
Уровень 4	<p>ОПК-3.1. ИД-1 В совершенстве знает как создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 В совершенстве знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 В совершенстве знает как выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.4. ИД-4 В совершенстве знает как проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
<p>Уметь делать (действовать) - демонстрировать знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции:</p>	
Уровень 1	<p>ОПК-3.1. ИД-1 Не умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 Не умеет применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.4. ИД-4 Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
Уровень 2	<p>ОПК-3.1. ИД-1 Плохо умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 Плохо умеет применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 Плохо умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.4. ИД-4 Плохо умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
Уровень 3	<p>ОПК-3.1. ИД-1 В целом умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 В целом умеет применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 В целом умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.4. ИД-4 В целом умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
Уровень 4	<p>ОПК-3.1. ИД-1 В совершенстве умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 В совершенстве умеет применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 В совершенстве умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.4. ИД-4 В совершенстве умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
<p>Владеть навыками (иметь навыки) - иметь навыки информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции:</p>	
Уровень 1	<p>ОПК-3.1. ИД-1 Не владеет созданием безопасных условий труда, обеспечением проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 Не владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 Не владеет выявлением и устранением проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.4. ИД-4 Не владеет проведением профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>

Уровень 2	ОПК-3.1. ИД-1 Плохо владеет созданием безопасных условий труда, обеспечением проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2. ИД-2 Плохо владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.3. ИД-3 Плохо владеет выявлением и устранением проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.4. ИД-4 Плохо владеет проведением профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
Уровень 3	ОПК-3.1. ИД-1 В целом владеет созданием безопасных условий труда, обеспечением проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2. ИД-2 В целом владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.3. ИД-3 В целом владеет выявлением и устранением проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.4. ИД-4 В целом владеет проведением профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
Уровень 4	ОПК-3.1. ИД-1 В совершенстве владеет созданием безопасных условий труда, обеспечением проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2. ИД-2 В совершенстве владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.3. ИД-3 В совершенстве владеет выявлением и устранением проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.4. ИД-4 В совершенстве владеет проведением профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
--------------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» -уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
---------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере недостаточно для решения сложных
---	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы применением методов системного анализа и математического моделирования;

ОПК-1.1. ИД-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-1.2. ИД-2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-1.3. ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-3.1. ИД-1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ОПК-3.2. ИД-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве

ОПК-3.3. ИД-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

ОПК-3.4. ИД-4 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ОПК-6.1. ИД-1 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ОПК-6.2. ИД-2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

ОПК-6.3. ИД-3 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

Знать и понимать - основные законы естественно-научных дисциплин:

Уровень 1	ОПК-6.1. ИД-1 Не знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 Не знает как демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 Не знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
Уровень 2	ОПК-6.1. ИД-1 Плохо знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 Плохо знает как демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 Плохо знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
Уровень 3	ОПК-6.1. ИД-1 В целом знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 В целом знает как демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 В целом знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
Уровень 4	ОПК-6.1. ИД-1 В совершенстве знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 В совершенстве знает как демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 В совершенстве знает как определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

Уметь делать (действовать) - демонстрировать знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ОПК-6.1. ИД-1 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
-----------	---

Владеть навыками (иметь навыки) - иметь навыки информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ОПК-6.1. ИД-1 Не владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 Не владеет демонстрацией базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 Не владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
Уровень 2	ОПК-6.1. ИД-1 Плохо владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 Плохо владеет демонстрацией базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 Плохо владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
Уровень 3	ОПК-6.1. ИД-1 В целом владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 В целом владеет демонстрацией базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 В целом владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
Уровень 4	ОПК-6.1. ИД-1 В совершенстве владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. ИД-2 В совершенстве владеет демонстрацией базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. ИД-3 В совершенстве владеет определением экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

Уровни сформированности компетенций

компетенция несформирована	минимальный	средний	высокий
----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» -уровень 1	Оценка «удовлетворительно» -уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
---	---------------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере сформирована.Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических(профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических(профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной
---	---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов(этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
-------------	-------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	-----------	---

Раздел 1. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ

1.1	Случайные события и их вероятности. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Статистическое и геометрическое определения вероятности. Алгебра событий. Условные вероятности, независимые события. Формулы полной вероятности и Байеса	Лек	3	1	ОПК-1	1	Видео лекция
-----	---	-----	---	---	-------	---	--------------

1.2	Случайные события и их вероятности. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Статистическое и геометрическое определения вероятности. Алгебра событий. Условные вероятности, независимые события. Формулы полной вероятности и Байеса	Пр	3	2	ОПК-1		
1.3	Случайные события и их вероятности. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Статистическое и геометрическое определения вероятности. Алгебра событий. Условные вероятности, независимые события. Формулы полной вероятности и Байеса	Ср	3	10	ОПК-1		
1.4	Повторение испытаний, формула Бернулли. Наивероятнейшее число появлений события.	Лек	3	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
1.5	Повторение испытаний, формула Бернулли. Наивероятнейшее число появлений события.	Пр	3	6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	2	Типовые задания
1.6	Повторение испытаний, формула Бернулли. Наивероятнейшее число появлений события.	Ср	3	8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
Раздел 2. ОДНОМЕРНЫЕ СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ЗАКОНЫ ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ							
2.1	Ряд распределения дискретной случайной величины; функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, ее свойства. Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Коэффициент вариации. Моменты случайной величины.	Лек	3	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	2	Видео лекция

2.2	Ряд распределения дискретной случайной величины; функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, ее свойства. Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Коэффициент вариации. Моменты случайной величины.	Пр	3	4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
2.3	Показательное и нормальное распределения. Геометрическое, биномиальное распределения, Пуассона и равномерное.	Лек	3	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
2.4	Показательное и нормальное распределения. Геометрическое, биномиальное распределения, Пуассона и равномерное.	Пр	3	4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
2.5	Ряд распределения дискретной случайной величины; функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, ее свойства. Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Коэффициент вариации. Моменты случайной величины.	Ср	3	8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
2.6	Показательное и нормальное распределения. Геометрическое, биномиальное распределения, Пуассона и равномерное.	Ср	3	10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
Раздел 3. ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД. ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ							
3.1	Задачи математической статистики. Выборочная совокупность. Способы организации выборки. Статистический ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон, гистограмма.	Лек	3	1	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	1	Видео лекция

3.2	Задачи математической статистики. Выборочная совокупность. Способы организации выборки. Статистический ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон, гистограмма.	Пр	3	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
3.3	Основные выборочные характеристики и их свойства. Статистическое оценивание параметров. Точечные оценки параметров и их свойства. Несмещенность, состоятельность и эффективность.	Лек	3	1	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
3.4	Основные выборочные характеристики и их свойства. Статистическое оценивание параметров. Точечные оценки параметров и их свойства. Несмещенность, состоятельность и эффективность.	Пр	3	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
3.5	Интервальные оценки параметров распределения, точности надежность оценки. Распределение Стьюдента, хи квадрат, Фишера. Доверительные интервалы для нормальной случайной величины X	Лек	3	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
3.6	Интервальные оценки параметров распределения, точности надежность оценки. Распределение Стьюдента, хи квадрат, Фишера. Доверительные интервалы для нормальной случайной величины X	Пр	3	4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	4	Типовые задания
3.7	Задачи математической статистики. Выборочная совокупность. Способы организации выборки. Статистический ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон, гистограмма.	Ср	3	6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		

3.8	Основные выборочные характеристики и их свойства. Статистическое оценивание параметров. Точечные оценки параметров и их свойства. Несмещенность, состоятельность и эффективность.	Ср	3	6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
3.9	Интервальные оценки параметров распределения, точности и надежности оценки. Распределение Стьюдента, хи-квадрат, Фишера. Доверительные интервалы для нормальной случайной величины X	Ср	3	6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6		
Раздел 4. ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ							
4.1	Основы статистического исследования зависимостей. Статистическая проверка гипотез: основные типы гипотез и общая логическая схема статистического критерия. Характеристики качества критерия.	Лек	3	2	ОПК-1		
4.2	Основы статистического исследования зависимостей. Статистическая проверка гипотез: основные типы гипотез и общая логическая схема статистического критерия. Характеристики качества критерия.	Пр	3	2	ОПК-3	2	Типовые задания
4.3	Основы статистического исследования зависимостей. Статистическая проверка гипотез: основные типы гипотез и общая логическая схема статистического критерия. Характеристики качества критерия.	Ср	3	8	ОПК-6		
4.4	Проверка гипотезы о числовых значениях параметров: проверка гипотез о нормально распределенных с.в. Критерии согласия Пирсона.	Лек	3	1	ОПК-1		

4.5	Проверка гипотезы о числовых значениях параметров: проверка гипотез о нормально распределенных с.в. Критерий согласия Пирсона .	Пр	3	2	ОПК-3		
4.6	Проверка гипотезы о числовых значениях параметров: проверка гипотез о нормально распределенных с.в. Критерий согласия Пирсона .	Ср	3	6	ОПК-6		
4.7	Парные корреляция и регрессия. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции; доверительный интервал для него	Лек	3	2	ОПК-1		
4.8	Парные корреляция и регрессия. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции; доверительный интервал для него	Пр	3	4	ОПК-3		
4.9	Парные корреляция и регрессия. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции; доверительный интервал для него	Ср	3	10	ОПК-6		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1 Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2005. - 404

Дополнительная литература

Л2.1 Березкина А. Е., Рыбина Л. Б. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ. - пос. Караваево: КГСХА, 2024. - 52 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/416813>

Методическая литература

Л3.1 Математика. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы. для студентов зф 4-го семестра обучения. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2008. - 58 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145266>

ЛЗ.2	Черняк Т. А. Высшая математика [Электронный ресурс]:методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий. для студентов всех специализаций и профилей. очной и заочной формы обучения. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2024. - 165 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/438716
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
317	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет математики) (317)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, Интерактивная панель Lumien LMP860MLRU 86 дюймов, 4К 16:9, встроенный OPSi5, 8 Гб, 256 Гб SSD, Wi-Fi, Windows 10, Рельсовая система доска 4шт, Монитор Valday CF27ASB -1 ,ПК для учителя Core i3 / 8GB / SSD -1 шт. с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, интерактивный электрифицированный стенд «Векторы – 3 шт., документ-камера IQBoard IQView E6510, набор геометрических тел прозрачных сечением разборный- 1, ИБП Ironback Basic 650- 1	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
402	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (402)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
1. RU-LAN-BOOK-167567	Линейная алгебра и аналитическая геометрия методические указания	Акопян Р. С. Москва: РТУ МИРЭА 2020 https://e.lanbook.com/book/167567 .
2. RU-LAN-BOOK-145557	Высшая математика. Методические указания для самостоятельного изучения темы "Плоские кривые второго порядка" для студентов всех факультетов.	Санкт-Петербург: СПбГУ ГА 2015. https://reader.lanbook.com/book/145557/#14
3. RU-LAN-BOOK-438716	Высшая математика. Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий для студентов всех специальностей и профессий. Очной и заочной формы обучения.	Черняк Т.А. Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова. 2024. https://reader.lanbook.com/book/438716#1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acsmc. Договор № ПП-61/2015 г. Опоставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acsmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3

Некипелова Татьяна Ивановна	доцент	Кандидат физико-математических наук Доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создаст специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ВВЕДЕНИЕ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену
Тестовые задания.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Теория вероятностей и математическая статистика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные тестовые задания по дисциплине

КОД (в соответствии с кодификатором)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое; 2 – открытое; 3- последовательность; 4 – соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
1.1.1	2	... – это раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом их повторении, называется.	Теория вероятностей
1.1.2	2	Множество, содержащее все возможные результаты данного случайного эксперимента называется ... элементарных исходов.	пространством
1.1.3	2	Событие, которое обязательно происходит в результате эксперимента называется ...	достоверным
1.1.4	2	Событие, которое не может произойти в результате эксперимента называется ...	невозможным
1.1.5	2	... события А называют отношение числа благоприятствующих этому событию исходов к общему числу всех равновозможных несовместных элементарных исходов, образующих полную группу.	Вероятностью
1.1.6	2	В конверте среди 25 карточек находится разыскиваемая карточка. Из конверта наудачу извлечено 6 карточек. Какова вероятность, что среди них окажется нужная карточка?	0,24
1.1.7	2	Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры. _____	0,06

1.1.8	2	Вставьте пропущенное слово: если число исходов некоторого опыта ..., то классическое определение вероятности не может служить характеристикой степени возможности наступления того или иного события. В этом случае пользуются геометрическим подходом к определению вероятности.	бесконечно
1.1.9	2	Пусть A – достоверное событие. Чему равна вероятность события A ?	1
1.1.10	2	Пусть A – невозможное событие. Чему равна вероятность события A ?	0
1.1.11	2	Пусть A – ... событие. Вероятность события A принадлежит $(0, 1)$	случайное
1.1.12	2	Формула размещения без повторений имеет вид ...	$n! / (n - m)!$
1.1.13	2	Формула сочетания без повторений имеет вид ...	$n! / (m! (n - m)!)$
1.1.14	2	Формула перестановки без повторений имеет вид ...	$n!$
1.1.15	4	Сопоставьте формулы комбинаторики с их названиями: 1) Сочетание; 2) Размещение; 3) Перестановка. А) $n!$; Б) $n! / (m! (n - m)!)$; В) $n! / (n - m)!$.	
1.1.16	2	Формула перестановки с повторениями имеет вид ...	$P_n = n! / (k_1! \dots k_m!)$, где $k_1 + \dots + k_m = n$.
1.1.17	2	Формула размещения с повторениями имеет вид ...	$A_n^m = n^m$
1.1.18	2	Формула сочетания с повторениями имеет вид ...	$C_n^m = C_{m+n-1}^m$

1.1.19	4	<p>Сопоставьте формулы комбинаторики с их названиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сочетание с повторениями; 2) Размещение с повторениями; 3) Перестановка с повторениями. <p>А) n^m;</p> <p>Б) $n! / (k_1! \dots k_m!)$, где $k_1 + \dots + k_m = n$;</p> <p>В) C_{m+n-1}^m.</p>	
1.1.20	2	Сколькими способами читатель может выбрать две книжки из шести имеющихся? _____	15
1.1.21	2	Сколькими способами семь книг разных авторов можно расставить на полке в один ряд? _____	5040
1.1.22	2	Выбор студентом для изучения любых трех спецкурсов из предложенных шести есть ...	C_6^3
1.1.23	2	Сколько можно составить сигналов из 6 флажков различного цвета, взятых по 2? _____	30
1.1.24	2	В коробке содержатся 3 белых и 3 черных мышки. Число способов выбора двух мышей любого цвета равно ...	C_6^2
1.1.25	2	Сколько различных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?	18
1.1.26	2	В гардеробе у дамы три кофточки, две юбки и двое туфель. Все вещи по стилю и цвету хорошо сочетаются. Сколько различных вариантов наряда можно составить, комбинируя эти вещи? _____	12
1.1.27	2	У девочки имеется 2 белых бусины, 3 синих и 1 красная. Сколькими способами их можно нанизать на нитку? _____	60
1.1.28	2	Сколькими способами можно выбрать две детали из ящика, содержащего 10 деталей? _____	45

1.1.29	1	<p>Формула сложения вероятностей совместных событий имеет вид:</p> <p>А) $P(A+B)=P(A)+P(B)$.</p> <p>Б) $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$.</p> <p>В) $P(A+B)=P(A)+P(B)+P(AB)$.</p>	Б
1.1.30	1	<p>Формула сложения вероятностей несовместных событий имеет вид:</p> <p>А) $P(A+B)=P(A)+P(B)$.</p> <p>Б) $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$.</p> <p>В) $P(A+B)=P(A)+P(B)+P(AB)$.</p>	А
1.1.31	1	<p>Формула произведения вероятностей независимых событий имеет вид:</p> <p>А) $P(A+B)=P(A)*P(B)-P(AB)$.</p> <p>Б) $P(A+B)=P(A)*P_A(B)$.</p> <p>В) $P(A+B)=P(A)*P(B)$.</p>	В
1.1.32	1	<p>Формула произведения вероятностей зависимых событий имеет вид:</p> <p>А) $P(A+B)=P(A)*P(B)-P(AB)$.</p> <p>Б) $P(A+B)=P(A)*P_A(B)$.</p> <p>В) $P(A+B)=P(A)*P(B)$.</p>	Б
1.1.33	2	<p>... вероятностью события В называется вероятность события В, найденная в предположении, что событие А уже наступило.</p>	Условной
1.1.34	1	<p>Подбрасывается игральная кость (кубик).</p> <p>События: 1. Выпало чётное число, 2. Выпало число больше тройки, являются:</p> <p>А) несовместными,</p> <p>Б) совместными,</p> <p>В) зависимыми.</p>	Б

1.1.35	1	Вероятность поражения цели первым орудием – 0,8, вторым – 0,7. Вероятность одновременного поражения двумя орудиями равна: А) 0,42. Б) 0,56. В) 0,15.	Б
1.1.36	2	Бросается игральная кость (один раз). Найдите вероятность того, что выпадет 3 очка или 5 очков.	1/3
1.1.37	2	В партии находятся 15 изделий: 10 изделий первого сорта, а 5 – второго. Наудачу одна за другой без возвращения в партию берутся 3 изделия. Найти вероятность того, что все три изделия окажутся первого сорта.	24/91
1.1.38	2	В партии находятся 15 изделий: 10 изделий первого сорта, а 5 – второго. Наудачу одна за другой без возвращения в партию берутся 3 изделия. Найти вероятность того, что хотя бы одно изделие окажется второго сорта.	67/91
1.1.39	2	Цель в тире разделена на 3 зоны. Вероятность того что некий стрелок выстрелит в цель в первой зоне равна 0,15, во второй зоне – 0,23, в третьей зоне – 0,17. Найти вероятность того, что стрелок попадет в цель.	0,55
1.1.40	2	Цель в тире разделена на 3 зоны. Вероятность того что некий стрелок выстрелит в цель в первой зоне равна 0,15, во второй зоне – 0,23, в третьей зоне –	0,45
		0,17. Найти вероятность того, что стрелок попадѐт мимо цели.	
1.2.1	2	Формула ... имеет вид $P_A(B_i) = P(B_i)P_{B_i}(A)/P(A)$	Байеса
1.2.2	2	Формула имеет вид: $P(A) = P(B_1)P_{B_1}(A)+...+P(B_i)P_{B_i}(A)$.	полной вероятности

1.2.3	4	<p>Сопоставьте формулы и их названия:</p> <p>1) Формула полной вероятности. 2) Формула Байеса.</p> <p>А) $P_A(B_i) = P(B_i)P_{B_i}(A)/P(A)$.</p> <p>Б) $P(B_1)P_{B_1}(A)+\dots+ P(B_i)P_{B_i}(A)$.</p>	1-Б, 2-А
1.2.4	2	<p>Три организации представили в контрольное управление счета для выборочной проверки. Первая организация представила 15 счетов, вторая — 10, третья — 25. Вероятности правильного оформления счетов у этих организаций известны и соответственно равны: 0,9; 0,8; 0,85. Был выбран один счет и он оказался правильным. Определить вероятность того, что этот счет принадлежит второй организации.</p>	0,19
1.2.5	2	<p>Три организации представили в контрольное управление счета для выборочной проверки. Первая организация представила 15 счетов, вторая — 10, третья — 25. Вероятности правильного оформления счетов у этих организаций известны и соответственно равны: 0,9; 0,8; 0,85. Определите вероятность выбора правильно оформленного счета.</p>	0,855
1.2.6	2	<p>Если событие А может произойти только при выполнении одного из событий, которые образуют полную группу несовместных событий, то</p> <p>вероятность события А вычисляется по формуле ...</p>	Полной вероятности событий
1.2.7	2	<p>Если событие А может произойти только вместе с каким-либо из событий, которые образуют полную группу несовместных событий, то</p> <p>вероятность события А вычисляется по формуле ...</p>	Байеса
1.2.8	2	<p>Пусть событие А может наступить только с одним из n попарно несовместных событий, которые по отношению к А называются ...</p>	гипотезами

1.2.9	1	<p>Формула Бернулли имеет вид:</p> <p>А) $P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k}$;</p> <p>Б) $P_n(k) = C_n^k p^k q^{n+k}$;</p> <p>В) $P_n(k) = C_k^n p^k q^{n-k}$;</p> <p>В) = .</p>	А
1.2.10	2	В четырех попытках разыгрываются некоторые предметы. Вероятность выигрыша в каждой попытке известна и равна 0,5. Какова вероятность выигрыша ровно трех предметов?	0,25
1.2.11	2	Пусть вероятность появления события А в каждом опыте постоянна и равна р. Тогда вероятность того,	<i>Схема Бернулли</i>
		что в n независимых испытаниях событие А появится ровно k раз, рассчитывается по формуле: _____	
1.2.12	2	Монету бросают 6 раз. Выпадение герба и решки равновероятно. Найти вероятность того, что герб выпадет три раза.	<i>5/16</i>
1.2.13	2	Монету бросают 6 раз. Выпадение герба и решки равновероятно. Найти вероятность того, что герб выпадет один раз.	<i>3/32</i>
1.2.14	1	<p>При условии, что в n независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события равна р, событие наступит ровно k раз, локальная формула Лапласа имеет вид:</p> <p>А) $P_n(k) = \varphi(x)/(np)^{1/2}$, где $x = (k-np)/(np)^{1/2}$;</p> <p>Б) $P_n(k) = \varphi(x)/(npq)^{1/2}$, где $x = (k-np)/(npq)^{1/2}$;</p> <p>В) $P_n(k) = \varphi(x)/(pq)^{1/2}$, где $x = (k-np)/(pq)^{1/2}$;</p>	Б
1.2.15	2	Вероятность того, что в n независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события равна р, событие наступит ровно k раз, вычисляется с помощью ...	<i>Локальной теоремы Лапласа</i>
1.2.16	2	Вероятность того, что в n независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события равна р, событие наступит не менее k ₁ раз и	<i>Интегральной теоремы Лапласа</i>

		не более k_2 раз, вычисляется с помощью ...	
1.2.17	2	Функция $f(x)$, которая используется в <i>локальной теореме Лапласа</i> является ...	<i>четной</i>
1.2.18	2	Функция $F(x)$, которая используется в <i>интегральной теореме Лапласа</i> является ...	<i>нечетной</i>
1.2.19	2	Если вероятность p наступления события A в каждом испытании постоянна и мала, а число независимых испытаний n достаточно велико, то вероятность наступления события A ровно m раз вычисляется с помощью ...	<i>Теоремы Пуассона</i>
1.2.20	1	Число m_0 называется <i>наивероятнейшим</i> числом наступлений события A в n испытаниях и вычисляется по формуле: А) $n - pq \leq m_0 \leq n + pq$; Б) $n - pq \leq m_0 \leq n + pq$; В) $n - pq \leq m_0 \leq n + pq$.	<i>В</i>
1.2.21	2	Если производится несколько испытаний, причем вероятность события A в каждом испытании не зависит от исходов других испытаний, то такие испытания называются ...	<i>независимыми</i>
1.2.22	2	Число m_0 называется ... в n испытаниях и вычисляется по формуле $n - pq \leq m_0 \leq n + pq$.	<i>наивероятнейшим</i> числом наступлений события A
1.2.23	2	Если вероятность p наступления события A в каждом испытании постоянна и мала, а число независимых испытаний n достаточно велико, то вероятность наступления события A ровно m раз вычисляется с помощью формулы ...	<i>Пуассона</i>
1.2.24	2	Вероятность того, что в n независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события равна p , событие наступит ровно k раз,	<i>Локальной теоремы Муавра-Лапласа</i>

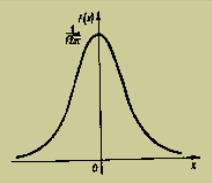
		вычисляется с помощью	
1.2.25	2	Вероятность того, что в n независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события равна p , событие наступит не менее k_1 раз и не более k_2 раз, вычисляется с помощью	<i>Интегральной теоремы Муавра-Лапласа</i>
2.1.1	2	... - величина, которая в результате испытания примет одно и только одно возможное значение, наперед неизвестное и зависящее от случайных причин, которые заранее не могут быть учтены.	случайная величина
2.1.2	1	Случайная величина может принимать виды: А) Дискретной случайной величины; Б) Непрерывной случайной величины; В) Частной случайной величины; Г) Статистической случайной величины.	А,Б
2.1.3	1	Примерами дискретной случайной величины являются: А) денежный выигрыш в какой-нибудь лотерее; Б) время ожидания транспорта; В) количество очков при бросании игральной кости; Г) температура воздуха в каком-либо месяце; Д) число появления события при нескольких испытаниях; Е) отклонение фактического размера детали от номинального.	А,В,Д
2.1.4	2	У ... случайной величины, значения могут принимать только некоторые заранее определённые выражения.	Дискретной
2.1.5	1	Выберите виды задания дискретной случайной величины из ниже перечисленных. А) табличный; Б) с помощью плотности распределения; В) с помощью функции распределения;	А,В,Г

		Г) с помощью многоугольника распределения.	
2.1.6	2	<p>Задан закон распределения дискретной случайной величины X:</p> <p>X:</p> <p>Найти функцию распределения.</p>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0 \\ 0,1 & \text{при } 0 < x \leq 1 \\ 0,3 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,5 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,7 & \text{при } 3 < x \leq 4 \\ 1 & \text{при } x > 4 \end{cases}$ <p>Б</p>
2.1.7	2	<p>Монета брошена 2 раза. Опишите закон распределения случайной величины X – числа появления герба.</p>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0 \\ 0,25 & \text{при } 0 < x \leq 1 \\ 0,75 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 1 & \text{при } x > 2 \end{cases}$
2.1.8	2	<p>Средним значением случайной величины является</p>	<p>математическое ожидание</p>
2.1.9	2	<p>Математическое ожидание дискретной случайной величины вычисляется по формуле</p>	$x_1 p_1 + x_2 p_2 + \dots + x_n p_n$

2.1.10	2	<p>По данному закону распределения дискретной случайной величины X найдите математическое ожидание $M(X)$:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>x_i</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </table>	x_i	0	1	2	3	4	p_i	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5
x_i	0	1	2	3	4										
p_i	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2										
2.1.11	2	<p>Найдите математическое ожидание дискретной случайной величины</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>X</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>0,2</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> </table>	X	1	3	5	p	0,2	0,5	0,3	3,2				
X	1	3	5												
p	0,2	0,5	0,3												
2.1.12	2	<p>Мерой разброса случайной величины является</p>	дисперсия												

2.1.13	2	<p>Найдите дисперсию дискретной случайной величины.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>X</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>0,2</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> </table>	X	1	3	5	p	0,2	0,5	0,3	1,96
X	1	3	5								
p	0,2	0,5	0,3								
2.1.14	2	<p>Для оценки рассеяния возможных значений случайной величины вокруг ее среднего значения применяют следующие числовые характеристики ...</p> <p>.</p>	дисперсия; среднее квадратическое отклонение								
2.1.15	2	<p>Найдите среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>X</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>0,2</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> </table>	X	1	3	5	p	0,2	0,5	0,3	1,4
X	1	3	5								
p	0,2	0,5	0,3								
2.1.16	2	<p>Дисперсия равна $0,08\pi^2$. Найдите среднее квадратическое отклонение.</p>	$0,28\pi$								
2.1.17	2	<p>Дисперсия равна 2,45. Найдите среднее квадратическое отклонение.</p>	1,57								
2.1.18	4	<p>Сопоставьте числовые характеристики и их определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка рассеяния возможных значений случайной величины вокруг ее среднего значения; 2) Мера разброса случайной величины; 3) Среднее значение случайной величины. <p>А) математическое ожидание; Б) дисперсия; В) среднее квадратическое отклонение.</p>	1-В; 2-Б; 3-А								
2.1.19	2	<p>Если известно, что математическое ожидание числа выбиваемых очков у первого стрелка больше, чем у второго, то первый стрелок в среднем выбивает очков, чем второй.</p>	больше								
2.1.20	2	<p>Если известно, что дисперсия числа выбиваемых очков у первого стрелка больше, чем у второго, то второй стрелок стреляет, чем первый.</p>	кучнее (лучше)								

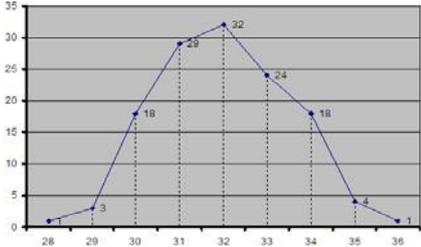
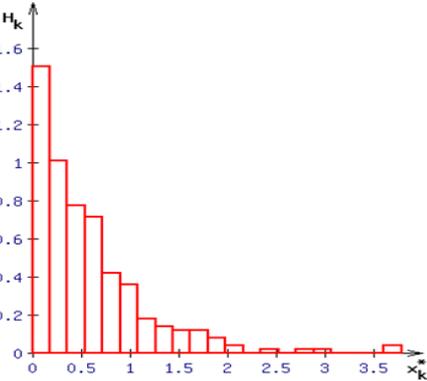
2.2.2	1	<p>Примерами непрерывной случайной величины являются:</p> <p>А) денежный выигрыш в какой-нибудь лотерее; Б) время ожидания транспорта;</p>	Б,Г,Е
		<p>В) количество очков при бросании игральной кости; Г) температура воздуха в каком-либо месяце;</p> <p>Д) число появления события при нескольких испытаниях;</p> <p>Е) отклонение фактического размера детали от номинального.</p>	
2.2.3	2	<p>У ... случайной величины, значения могут принимать любые величины из некоторого заданного интервала.</p>	Непрерывной
2.2.4	1	<p>Выберите виды задания дискретной случайной величины из ниже перечисленных.</p> <p>А) табличный; Б) с помощью плотности распределения; В) с помощью функции распределения; Г) с помощью многоугольника распределения.</p>	А,В
2.2.5	2	<p>Плотность распределения непрерывной случайной величины $p(x)$ зависит от функции распределения $F(x)$ следующим образом Укажите формулу.</p>	$p(x)=F'(x)$
2.2.6	2	<p>Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал имеет вид</p>	$P(a < x < b) = \int_a^b p(x)dx$
2.2.7	2	<p>Плотность распределения обладает следующим свойством: Плотность распределения – ... функция.</p>	неотрицательна я
2.2.8	2	<p>Несобственный интеграл от плотности распределения в пределах от $-\infty$ до $+\infty$ равен</p> <p>А) -1; Б) 0; В).</p>	1

2.2.9	2	Математическим ожиданием $M(X)$ непрерывной случайной величины X , возможные значения которой принадлежат отрезку $[a, b]$, называется определенный интеграл, который имеет вид ...	$\int_{-\infty}^{+\infty} xf(x)dx$
2.2.10	2	Дисперсией непрерывной случайной величины X , возможные значения которой принадлежат отрезку $[a, b]$, называется определенный интеграл, который имеет вид.	$D(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} (x - M(x))^2 f(x) dx$
2.2.11	2	Непрерывная случайная величина X имеет распределение, если плотность распределения вероятности $f(x)$ имеет вид: $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{(t-\sigma)^2}{2\sigma^2}} dt$	нормальное
2.2.12	2	Закон нормального распределения имеет вид (изобразите)	 В
2.2.13	2	График плотности нормального распределения называют	Нормальной кривой или кривая Гаусса
2.2.14	2	Нормальное распределение с математическим ожиданием 0 и стандартным отклонением 1 называется ... распределением.	Стандартным нормальным
2.2.15	2	Сумма достаточно большого числа независимых (или слабо зависимых) случайных величин, подчиненных каким угодно законам распределения (при соблюдении некоторых весьма нежестких ограничений), приближенно подчиняется нормальному закону, и это выполняется тем точнее, чем количество случайных величин суммируется.	большее
2.2.16	2	Изменение параметра a (математического ожидания) нормальной кривой приводит к сдвигу вдоль оси	Ох

2.2.17	1	Изменение параметра σ (среднее квадратическое отклонение) нормальной кривой приводит: А) к изменению формы нормальной кривой: сжатию к оси Ox ; Б) к изменению формы нормальной кривой: растяжению по оси Oy ; В) к сдвигу вдоль оси Ox ; Г) к сдвигу вдоль оси Oy .	А,Б
2.2.18	2	Чему равна площадь, ограниченная нормальной кривой и осью Ox ?	1
2.2.19	1	Изменяется ли площадь, ограниченная нормальной кривой и осью Ox при изменении параметров a (математического ожидания) и σ (среднее квадратическое отклонение)? А) Да; Б) Нет; В) Да, только при изменении параметра a ; Г) Да, только при изменении параметра σ .	А
2.2.20	2	При $a=0$ и $\sigma=1$ нормальную кривую называют ...	нормированной
2.3.1	1	Для каких случайных величин справедливо неравенство Чебышева? А) Дискретной случайной величины; Б) Непрерывной случайной величины; В) Частной случайной величины; Г) Статистической случайной величины.	А,Б
2.3.2	1	Закон больших чисел в теории вероятностей утверждает: что среднее арифметическое достаточно большой конечной выборки из фиксированного распределения близко к ... этого распределения.	математическому ожиданию
2.3.3	2	Общий смысл закона ... заключается в следующем: совместное действие большого числа одинаковых и независимых случайных факторов приводит к результату, в пределе не зависящему от случая.	больших чисел

2.3.4	2	На теореме Чебышева основан широко применяемый в статистике выборочный метод. Верно ли утверждение?	нет
2.3.5	1	Для каких случайных величин справедлива теорема Чебышева? А) Дискретной случайной величины;	А,Б
		Б) Непрерывной случайной величины; В) Частной случайной величины; Г) Статистической случайной величины.	
2.3.6	2	Сущность теоремы заключается в следующем: отдельные случайные величины могут иметь значительный разброс, а их среднее арифметическое мало рассеяно.	Чебышева
2.3.7	1	К случайным величинам можно применить теорему Чебышева, если А) они попарно независимы; Б) они попарно зависимы; В) Имеют одно и то же математическое ожидание; Г) Имеют различные математические ожидания; Д) Дисперсии равномерно ограничены.	А,В,Д
2.3.8	2	При применении теоремы Чебышева, верно ли утверждение: увеличивая число измерений можно достичь сколь угодно большой точности?	Да
2.3.9	2	Теорема Бернулли. Если в каждом из n независимых испытаний вероятность p появления события A постоянна, то как угодно близка к единице вероятность того, что отклонение относительной частоты от вероятности p по абсолютной величине будет сколь угодно малым, если число испытаний	достаточно велико
2.3.10	2	Относительную частоту появления события можно предвидеть с помощью Теоремы	Бернулли
3.1.1	2	... совокупность - совокупность случайно отобранных объектов.	выборочная

3.1.2	2	... совокупность - совокупность объектов, из которых производится выборка.	генеральная
3.1.3	2	... повторная - выборка, при которой отобранный объект (перед отбором следующего) возвращается в генеральную совокупность	выборка
3.1.4	2	... выборка - выборка, при которой отобранный объект в генеральную совокупность не возвращается.	Бесповторная
3.1.5	2	Отбор, при котором объекты извлекают по одному из всей генеральной совокупности, называется ... отбором.	Простым случайным
3.1.6	1	Назовите способы отбора, при которых генеральная совокупность разбивается на части А) простой случайный повторный, простой случайный бесповторный; Б) типический, механический, серийный; В) технический, механический.	Б
3.1.7	2	Перечень вариант и соответствующих им частот или относительных частот называют ... выборки.	Статистическим распределением
3.1.8	2	Функция, определяющая для каждого значения относительную частоты события, называется ...	Эмпирическая
3.1.9	2	Ломанную, отрезки которой соединяют точки $(x_1; n_1), (x_2; n_2), \dots, (x_k; n_k)$, называют ... частот.	Полигоном

3.1.10	2	<p>Ступенчатую фигуру, состоящую из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h, а высоты равны отношению n_i/h (плотность частоты), называют ... частот.</p>	Гистограммой
3.1.11	4	<p>Установите соответствие графиков статистического распределения и их названий.</p> <p>1. Полигон 2. Гистограмма А)</p>  <p>Б)</p> 	1-А 2-Б
3.1.12	2	<p>Назовите выборку, имеющую такое же распределение относительных характеристик, что и генеральная совокупность.</p>	Репрезентативная выборка
3.1.13	2	<p>Выборка задана в виде распределения частот:</p> <p>Найдите распределение относительных частот?</p>	<p>Объем выборки: $n = 1+3+6=10$.</p> <p>Относительные частоты: $\omega_1=1/10=$ 0,1; $\omega_2=3/10=$ 0,3; $\omega_3=6/10=$ 0,6.</p>

3.1.14	2	Наблюдавшиеся значения x_i признака X называют вариантами, а последовательность вариантов, записанных в возрастающем порядке, называют ...	Вариационным рядом
3.1.15	2	... - наука о математических методах анализа данных, полученных при проведении массовых наблюдений (измерений, опытов).	Математическая статистика
3.1.16	2	... называют выборку, при которой отобранный объект (перед отбором следующего) возвращается в генеральную совокупность.	Повторной
3.1.17	2	... – это таблица, в которой перечислены варианты в порядке возрастания и указаны соответствующие им частоты	Статистический ряд
		.	
3.1.18	2	... называется предположение относительно параметров или вида распределения случайной величины .	Статистической гипотезой
3.1.19	2	Относится ли к статистическим признакам: рост игроков команды? А) Да; Б) Нет.	Да
3.1.20	2	Относится ли к статистическим признакам: результат бега на 100 м? А) Да; Б) Нет.	да
3.1.21	2	Если из 1000 деталей отобрано для обследования 100 деталей, то объем генеральной совокупности равен ...	1000
3.1.22	2	Если из 1000 деталей отобрано для обследования 100 деталей, то объем выборки равен ...	100
3.1.23	1	В математической статистике под распределением понимают соответствие между: А) возможными значениями случайной величины и их числовыми характеристиками; Б) возможными значениями случайной величины и их вероятностями; В) наблюдаемыми вариантами и их частотами.	В

3.1.24	4	Соотнесите: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) $h(\omega_i/h) = \omega_i$ 2) ω_i/h</td> <td style="width: 50%;">А) плотность относительной частоты Б) площадь частичного i-го прямоугольника гистограммы</td> </tr> </table>	1) $h(\omega_i/h) = \omega_i$ 2) ω_i/h	А) плотность относительной частоты Б) площадь частичного i -го прямоугольника гистограммы	1 – Б 2 – А
1) $h(\omega_i/h) = \omega_i$ 2) ω_i/h	А) плотность относительной частоты Б) площадь частичного i -го прямоугольника гистограммы				
3.1.25	4	Соотнесите: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) x_i 2) n 3) n_i</td> <td style="width: 50%;">А) частоты Б) объем выборки В) варианты выборки</td> </tr> </table>	1) x_i 2) n 3) n_i	А) частоты Б) объем выборки В) варианты выборки	1 – В 2 – Б 3 – А
1) x_i 2) n 3) n_i	А) частоты Б) объем выборки В) варианты выборки				
3.2.1	1	Статистической оценкой неизвестного параметра распределения называют ... этого параметра.	Функцию распределения		
3.2.2	2	Если все значения x_1, x_2, \dots, x_N признака генеральной совокупности объема N различны, то генеральная средняя \bar{x}_r равна ...	$\bar{x}_r = \frac{x_1 N_1 + x_2 N_2 + \dots + x_k N_k}{N}$		
3.2.3	2	... называют интервал, который покрывает неизвестный интервал с заданной надежностью.	доверительным		
3.2.4	2	... называют варианту, которая имеет наибольшую частоту.	модой		
3.2.5	2	... называют варианту, которая делит вариационный ряд на две части, равные по числу вариант.	медианой		
3.2.6	2	... называют разность между наибольшей и наименьшей вариантой.	размахом		
3.2.7	1	Коэффициент вариации находится по формуле ...	$\frac{\sigma_B}{\bar{x}_B} \cdot 100\%$		
3.2.8	2	Чему равен размах для ряда 1 3 4 5 6 10?	9		
3.2.9	2	Чему равна мода для ряда: Варианта 1 4 7 9 Частота 5 6 9 1	7		
3.2.10	2	Чему равна медиана для ряда: 1 3 4 5 6 ?	4		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Случайные события. Классическое, статистическое, геометрическое определения вероятности.
2. Произведение событий. Зависимые и независимые события. Теоремы умножения вероятностей.
3. Сумма событий. Теоремы сложения.
4. Следствия из теорем сложения и умножения. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
5. Основные формулы комбинаторики. Повторение испытаний. Формула Бернулли.
6. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
7. Вероятность отклонения относительной частоты от вероятности события в одном испытании. Закон больших чисел в форме Бернулли.
8. Дискретные случайные величины. Закон распределения. Числовые характеристики и их свойства.
9. Биномиальный, геометрический, гипергеометрический законы распределения. Распределение Пуассона. Простейший поток событий.
10. Интегральная функция распределения и ее свойства.
11. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная функция распределения (плотность вероятности) и ее свойства.
12. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
13. Равномерный закон распределения.
14. Показательный закон распределения. Функция надежности.
15. Нормальный закон распределения. Вероятность попадания значений случайной величины и заданный интервал для нормального закона.
16. Вероятность отклонения значений случайной величины от ее математического ожидания для нормального закона. Правило трех сигм.
17. Понятие о начальных и центральных моментах распределения.
18. Асимметрия и эксцесс эмпирического распределения.
19. Понятие о законе больших чисел. Центральная предельная теорема Ляпунова.
20. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения и ее свойства.
21. Графическое изображение статистического распределения. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики статистического распределения: выборочная средняя, выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение, размах, мода, медиана. Методы их вычисления.
22. Оценка неизвестных параметров распределения. Точечные оценки. Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. «Исправленная дисперсия».
23. Интервальные оценки. Доверительный интервал, доверительная вероятность.
24. Доверительный интервал для математического ожидания при известной генеральной дисперсии нормального распределения.
25. Доверительный интервал для математического ожидания при неизвестной генеральной дисперсии нормального распределения.
26. Доверительный интервал для дисперсии нормального распределения.
27. Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Статистический критерий. Уровень значимости критерия. Критическая область.
28. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемой случайной величины. Критерий Пирсона.
29. Функциональная, статистическая, корреляционная зависимости. Линейная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент регрессии.
30. Зависимые и независимые случайные величины. Корреляционный момент (ковариация). Коэффициент корреляции и его свойства.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы заданий контрольных работ

1. Случайные события
2. Случайные величины
3. Математическая статистика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (сограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема нераскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложено решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			