

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571428057a8e717357ms9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Лесоводство и  
лесоустройство  
к.о.и. доцент  
уч. ст., уч. зв.  
Баханова МВ  
ФИО  
МВ  
подпись  
«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета  
к.с-х.и. доцент  
уч. ст., уч. зв.  
Морханов А.Д.  
ФИО  
М  
подпись  
«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Экология леса  
Направление подготовки  
Наименование  
Направленность (профиль)  
Лесное хозяйство  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология  
Разработчик (и) МВ подпись М.В. Кураков И.О.Фамилия уч. ст., уч. зв.  
Внутренние эксперты:  
Председатель методической комиссии Агрономического факультета МВ подпись к.с-х.и. уч. ст., уч. зв. В.М. Дамбаева И.О.Фамилия  
Заведующий методическим кабинетом УМУ МВ подпись М.В. Баханова И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля)**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-3	Умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ИД-1 <sub>пкс-3.1</sub> Выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Знать как применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Уметь применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Владеть навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем
ПКС-4	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ИД-1 <sub>пкс-4.1</sub> Применяет средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Знать основные законы экологии, экологию лесных растений; особенности функционирования лесных экосистем, экологические основы рационального использования лесных ресурсов; естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, роль основных компонентов лесных экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.	Уметь применять современные методы исследования лесных экосистем; намечать меры по предотвращению отрицательных последствий антропогенного воздействия на лесные экосистемы.	Владеть навыками практического использования методов исследования лесных экосистем; навыками планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.
		ИД-2 <sub>пкс-4.2</sub> Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию	Знать как использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование	Уметь использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование	Владеть навыками использования знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов,

		неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств.	лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств.	повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств.
--	--	---	--	--	---

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Перечень тем эссе
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-3 Умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ИД-1 <sub>пкс-3.1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать как применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Практически не знает как применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	На пороговом уровне знает как применять основные современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	На неплохом уровне знает как применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Очень хорошо знает как применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	тестирование, рефераты, вопросы для проведения устных опросов, темы эссе, темы дискуссий, перечень вопросов к экзамену
		Наличие <b>умений</b>	Уметь применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Практически не умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Не умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	На пороговом уровне умеет применять базовые методы исследования лесных и урбо-экосистем. В достаточной мере умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Неплохо умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Хорошо умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Очень хорошо умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Отлично умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	

					оздоровительные и иные полезные функции лесов.			
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками применения современных методов исследования лесных и урбо- экосистем	Не владеет навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем	На минимальном необходимом уровне владеет навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем	На хорошем уровне владеет навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем	Владеет всеми основными и дополнительными навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем	
<p>ПКС-4 умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйст венных мероприятий , направленных на рационально е, постоянное, неистощитель ное использован ие лесов, повышение продуктивно сти лесов, сохранение средообразу ющих, водоохранн ых, защитных, санитарно- гигиенически х, оздоровител ьных и иных полезных функций лесов</p>	<p>ИД-1<sub>пкс-4.1</sub></p>	Полнота знаний	Знать основные законы экологии, экологию лесных растений; особенности функционирова ния лесных экосистем, экологические основы рационального использования лесных ресурсов; естественнонауч ную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиона льной деятельности, роль основных компонентов лесных экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктив ных лесов.	Не знает основные законы экологии, экологию лесных растений; особенности функционирования лесных экосистем, экологические основы рационального использования лесных ресурсов; естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, роль основных компонентов лесных экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.	На базовом пороговом уровне владеет знаниями о основных законах экологии, экологии лесных растений; экологических основах рационального использования лесных ресурсов.	Достаточно хорошо знает основные законы экологии, экологию лесных растений; особенности функционирования лесных экосистем, экологические основы рационального использования лесных ресурсов; роль основных компонентов лесных экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы. Допускает незначительные ошибки.	На продвинутом уровне основные законы экологии, экологию лесных растений; особенности функционирования лесных экосистем, экологические основы рационального использования лесных ресурсов; естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, роль основных компонентов лесных экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов. Ошибок при ответе почти не допускает..	<p>тестирование, рефераты, вопросы для проведения устных опросов, темы эссе, темы дискуссий, перечень вопросов к экзамену</p>
		Наличие умений	Уметь применять современные методы исследования	На недостаточном уровне умеет применять современные методы	На пороговом уровне умеет применять современные методы	На неплохом уровне умеет применять современные методы исследования лесных	На продвинутом уровне умеет применять современные методы исследования лесных	

			лесных экосистем; намечать меры по предотвращению отрицательных последствий антропогенного воздействия на лесные экосистемы.	исследования лесных экосистем.	исследования лесных экосистем.	экосистем; намечать меры по предотвращению отрицательных последствий антропогенного воздействия на лесные экосистемы.	экосистем; намечать меры по предотвращению отрицательных последствий антропогенного воздействия на лесные экосистемы.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками практического использования методов исследования лесных экосистем; навыками планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.	Практически не владеет навыками практического использования методов исследования лесных экосистем; навыками планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.	На пороговом уровне владеет навыками практического использования методов исследования лесных экосистем.	На хорошем уровне владеет навыками практического использования методов исследования лесных экосистем; базовыми навыками планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.	На отличном уровне владеет навыками практического использования методов исследования лесных экосистем; основными и дополнительными навыками планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.
		Полнота знаний	Знать как использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических,	Обучающийся не понимает как использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.	Обучающийся на поверхностном уровне понимает как использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов.	Обучающийся на хорошем уровне понимает как использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов.	Обучающийся на продвинутом уровне понимает как использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств.

ИД-2<sub>пкс-4.2</sub>



			оздоровительных и иных полезных свойств.				
		Наличие умений	Уметь использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств.	Обучающийся не умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов.	На достаточно хорошем уровне умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов.	На продвинутом уровне умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использования знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих	Владение навыками использования знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий не достаточно.	На базовом уровне владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов.	На достаточно неплохом уровне владеет навыками использования знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов.	На продвинутом уровне владеет навыками использования знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических,

			х, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств.				оздоровительных и иных полезных свойств.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Экология леса	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Экзаменационная программа по учебной дисциплине**

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Зоны лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-4).
2. Оценка современного состояния лесов в мире (ПКС-3, ПКС-4).
3. Оценка современного состояния лесов в России (ПКС-3, ПКС-4).
4. Воздействие антропогенных факторов на лесную растительность (ПКС-3, ПКС-4).
5. Характеристика земель лесного фонда РФ (ПКС-3, ПКС-4).
6. Структура лесного фонда РФ по категориям земель (ПКС-3, ПКС-4).
7. Виды территорий по категориям защитности, их характеристика и отличительные признаки (ПКС-3, ПКС-4).
8. Эксплуатационные параметры древесных ресурсов (породный состав, бонитет, прирост, спелость, возраст рубки) (ПКС-3, ПКС-4).
9. Эксплуатационные параметры древесных ресурсов (оценка древесного сырья, фитомасса древостоя, классификация деревьев, выбор расчетных деревьев) (ПКС-3, ПКС-4).
10. Классификация типов леса П. С. Погребняка (ПКС-3, ПКС-4).
11. Классификация типов леса В. Г. Сукачева (ПКС-3, ПКС-4).
12. Классификация типов леса В. Н. Нестерова (ПКС-3, ПКС-4).
13. Пользование лесом (ПКС-3, ПКС-4).
14. Роль живых организмов в биосфере, понятие продуктивности лесов (ПКС-3, ПКС-4)
15. Экологические факторы, ограничивающие развитие живых организмов (ПКС-3, ПКС-4)
16. Виды рубок леса и их влияние на экологическую обстановку (ПКС-3, ПКС-4).
17. Функции санитарно-защитной зоны (ПКС-3, ПКС-4)
18. Загрязнения сточных вод при работе лесозаготовительной техники (ПКС-3, ПКС-4)
19. Защита почв от водной эрозии при лесопользовании (ПКС-3, ПКС-4)
20. Защита почв от ветровой эрозии при лесопользовании (ПКС-3, ПКС-4)
21. Антропогенное воздействие на почву при лесопользовании (ПКС-3, ПКС-4)
22. Антропогенное засоление, заболачивание и опустынивание земель (ПКС-3, ПКС-4)
23. Очистка стоков л/х предприятий (ПКС-3, ПКС-4)
24. Видовая и пространственная структура лесного биоценоза (ПКС-3, ПКС-4)

25. Основные типы загрязнения почв (ПКС-3, ПКС-4)
26. Основные виды взаимодействий организмов в биоценозе (ПКС-3, ПКС-4)
27. Виды эрозии почв в лесу (ПКС-3, ПКС-4)
28. Основные характеристики экосистемы (ПКС-3, ПКС-4)
29. Мелиорация земель (ПКС-3, ПКС-4)
30. Влияние автотранспорта на почву (ПКС-3, ПКС-4)
31. Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на объектах (ПКС-3, ПКС-4).
32. Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности (ПКС-3, ПКС-4).
33. Экологические нарушения, вызванные антропогенной деятельностью при проведении лесозаготовительных работ (ПКС-3, ПКС-4).
34. Организация и проведение производственного экологического контроля на лесозаготовительных предприятиях (ПКС-3, ПКС-4).
35. Порядок осуществления аналитического контроля на ЛЗ предприятии (ПКС-3, ПКС-4).
36. Воздействие лесозаготовительной техники и технологии на лесные почвогрунты (ПКС-3, ПКС-4).
37. Воздействие техники и технологии лесосечных работ на биологическое разнообразие лесной среды (ПКС-3, ПКС-4).
38. Сохранение подроста при проведении рубок (ПКС-3, ПКС-4).
39. Сохранение ключевых биотопов (ПКС-3, ПКС-4).
40. Оценка процессов деформирования при циклическом уплотнении почвы (ПКС-3, ПКС-4)
41. Технологические процессы основных работ при разработке труднодоступных лесосек (ПКС-3, ПКС-4).
42. Уплотнение почво-грунта лесосеки при работе канатной трелевочной установки (ПКС-3, ПКС-4).
43. Оценка экологической эффективности лесосечных работ (ПКС-3, ПКС-4).
44. Методика оценки и показатели экологической эффективности работы трелевочных тракторов (ПКС-3, ПКС-4).
45. Оценка качества лесозаготовки (ПКС-3, ПКС-4).
46. Захламление леса различными отходами, разливы ГСМ (ПКС-3, ПКС-4).
47. Влияние вырубок леса на состояние водных объектов (ПКС-3, ПКС-4).
48. Восстановление и повышение плодородия нарушенных почв (ПКС-3, ПКС-4)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p><b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b></p>	
<p><b>Заведующий кафедрой ландшафтного дизайна и экологии</b> _____ / _____ (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)</p>	
<p><b>Дисциплина Экология леса</b></p>	
<p><b>Экзаменационный билет №3</b></p>	
<p><b>Вопросы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоны лесных ресурсов</li> <li>2. Виды эрозии почв в лесу.</li> <li>3. Оценка экологической эффективности лесосечных работ</li> <li>...</li> </ol>

**Плановая процедура проведения экзамена**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Не предусмотрены учебным планом

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1 Комплект тестовых заданий

1. Для малолесных, густонаселенных районов складывается комплекс целей хозяйствования, среди которых основными являются:

- а) защитные функции леса;
- б) рекреационные функции леса;
- в) хозяйственные функции леса;
- г) нет приоритета.

2. Переход от одноцелевой к многоцелевым моделям лесопользования представляет собой:

- а) интенсивное лесопользование;
- б) экстенсивное лесопользование.

3. В лесах, расположенных в водоохраных зонах, допускается:

- а) создание лесоперерабатывающей инфраструктуры;
- б) создание лесных плантаций;
- в) проведение рубок ухода за лесом;
- г) проведение санитарных рубок.

4. В лесопарковых зонах не запрещается:

- а) использование токсичных химических препаратов для охраны и защиты лесов, в том числе в научных целях;
- б) осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;
- в) ведение сельского хозяйства;
- г) разработка месторождений полезных ископаемых;
- д) проведение санитарных рубок.

5. В лесах с радиоактивным заражением полностью запрещены следующие лесохозяйственные мероприятия:

- а) создание лесных питомников;
- б) содействие естественному возобновлению;
- в) создание минерализованных полос;
- г) рубки ухода за лесом.

6. Лесосека это:

- а) часть территории лесного фонда;
- б) часть лесосырьевой базы;
- в) участок спелого леса;
- г) участок с лесной растительностью.

7. Что относится к отходам ствола дерева?

- а) вершинки;
- б) пни и корни;
- в) валежник;
- г) тонкомер.

8. Что относится к отходам кроны деревьев?

- а) вершинки;
- б) пни и корни;
- в) валежник;
- г) откомлевки.

9. К лесосечным отходам относят:

- а) обломки стволов и вершин;
- б) сучья и ветви;
- в) откомлевки;
- г) горбыль.

10. Для сохранения продуктивных ягодников при многоцелевом лесопользовании придется заменять:

- а) сплошные рубки выборочными;
- б) выборочные рубки сплошными.

11. Перечислите все случаи, когда запрещается использование лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных декоративных, лекарственных растений:

- а) необлесившиеся лесосеки, прогалины;
- б) участки леса отнесены к защитным и особо защитным;

- в) участки малоценных насаждений, не намеченные под реконструкцию;
- г) на участке встречаются виды растений, занесенные в красную книгу;
- д) нелесные земли из состава земель лесного фонда.
12. Самоизреживание растений происходит в результате:
- а) межвидовой конкуренции;
- б) внутривидовой конкуренции;
- в) деятельности животных;
- г) действия абиотических факторов среды.
13. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы (растения):
- а) орографические факторы;
- б) эдафические факторы;
- в) пирогенные факторы;
- г) климатические факторы.
14. Ярусное сложение фитоценоза определяется
- а) различной потребностью видов в условиях освещения;
- б) неоднородностью условий увлажнения в пределах биотопа;
- в) различной потребностью видов в почвенно-грунтовых условиях;
- г) рельефом местообитания.
15. Сциофиты - это:
- а) светолюбивые растения;
- б) теневыносливые растения;
- в) тенелюбивые растения;
- г) засухоустойчивые растения.
16. Растения нижних ярусов тенистых лесов, пещер и глубоководные растения, которые плохо переносят сильное освещение прямыми солнечными лучами, называются:
- а) гелиофиты;
- б) сциофиты;
- в) факультативные гелиофиты
17. У растений фотопериодизм в первую очередь регулирует процессы:
- а) питания;
- б) дыхания;
- в) роста;
- г) цветения.
18. При быстром снижении температуры зимними ночами на стволах деревьев появляется трещина, это называется:
- а) яровизация;
- б) морозобоина;
- в) стратификация
19. Температура тела растения совпадает:
- а) с температурой воздуха;
- б) ниже температуры воздуха;
- в) выше температуры воздуха;
- г) совпадение температуры тела растения и окружающей среды является исключением, а несовпадение – правилом.
20. Жизненные формы растений – это
- а) плавающие, ползущие;
- б) однодомные, двудомные;
- в) покрытосеменные, голосеменные;
- г) деревья, кустарники, травы.
21. В любом фитоценозе идет конкуренция за:
- а) свет, пищу, воду между особями различных видов и особями одного и того же вида
- б) только за свет
- в) только за пищу
- г) только за воду.
22. Приспособленность растений к совместному обитанию в растительном сообществе выражается:
- а) в реакции растений на смену времени года;
- б) в способности растений реагировать на неблагоприятные условия окружающей среды; в) в ярусном расположении;
- г) в неравномерности развития различных видов растений в фитоценозе;
- д) в реакции растений на изменения длины дня.
23. В симбиозе живут (не менее 2-х ответов):
- а) береза и гриб-трутовик;



- б) шмели и клевер;
  - в) клубеньковые бактерии и горох;
  - г) муха и венерина мухоловка.
24. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются представителями типа взаимодействий:
- а) нейтрализм;
  - б) аменсализм;
  - в) комменсализм;
  - г) симбиоз.
25. Все формы влияния на организм со стороны окружающих живых существ – это:
- а) экологические факторы;
  - б) абиотические факторы;
  - в) биотические факторы;
  - г) лимитирующие факторы

### Критерии оценивания

-отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
17-21 балл «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
13-16 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 12 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

## 6.2 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Таежные леса России.
2. Смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса России.
3. Определение «вегетационный период».
4. Основные климатические факторы, влияющие на растения.
5. Коэффициент Г.Т. Селянинова.
6. Влияние климата на жизнь леса.
7. Определение «интродукция».
8. Светолюбивые и теневыносливые виды растений.
9. Продолжительность и периодичность освещения.
10. Шкала отношения древесных пород к теплу по П.С. Погребняку.
11. Очень теплолюбивые виды растений.
12. Теплолюбивые виды растений.
13. Среднетребовательные к теплу виды растений.
14. Малотребовательные к теплу виды растений.
15. Влияние влаги на лес.
16. Осадки и лес.
17. Влажность воздуха в лесу.
18. Транспирация растений.
19. Углерододепонирующая роль леса.
20. Углекислый газ и лес.
21. Содержание углекислого газа в зависимости от времени суток и года.
22. Почвенные микроорганизмы и углекислый газ.
23. Влияние леса на ветер.
25. Зависимость снижения скорости ветра по мере удаления от опушки внутрь леса.
26. Физические особенности лесных почв.
27. Состав атмосферных осадков в лесу и их влияние на почву.
28. Лесной опад и его виды.
29. Образование лесной подстилки и гумуса.
31. Влияние леса на фауну.

32. Животные темнохвойных и светлохвойных лесов.
33. Зависимость перемещения лосей по лесу от сезонных смен кормов.
34. Влияние человека на разнообразие лесной фауны.
35. Влияние фауны на лес.
36. 1. Влияние развития промышленности на биоразнообразие лесных экосистем.
37. Определение «биоразнообразие».
38. Влияние пожаров на биоразнообразие лесных экосистем.
39. Основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие сохранение биоразнообразия и устойчивое управление лесами.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### 6.3 Темы рефератов

1. Недостатки и особенности классификации Крафта.
2. Дифференциация и отпад, их роль в жизни леса.
3. Лесная фитомасса и биомасса.
4. Возраст древостоя и этапы роста.
5. Виды древесных растений, произрастающих в темнохвойной и светлохвойной тайге.
6. Страны, в которых произрастают бореальные леса.
7. Смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса России.
8. Горные леса России.
9. Развитие растений под пологом леса.
10. Экологические группы растений леса по отношению к свету.
11. Горизонтальная структура фитоценоза леса.
12. Выжимание растений и побивание побегов.
13. Морозобойные трещины и отлупы.
14. Виды рубок леса и их влияние на экологию.
15. Защита почв от водной эрозии при лесопользовании.
16. Возмещение вреда, причиненного экосистеме леса в результате аварии на объектах.
17. Оценка экологической эффективности лесосечных работ.
18. Влияние вырубок леса на состояние водных объектов.
19. Оценка процессов деформирования при циклическом уплотнении почвы.

## 20. Воздействие лесозаготовительной техники и технологии на лесные почвогрунты.

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена

	заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	---

#### 6.4. Перечень дискуссионных тем

1. Методика оценки биопродуктивности.
2. Влияние лесов на формирование климата.
3. Экологические проблемы при эксплуатации автомобильных лесных дорог.
4. Рубки ухода за лесом, их цели, задачи, методы и время проведения.
5. Побочные виды пользования лесом.

#### Критерии оценивания

теоретический уровень знаний;  
 качество ответов на вопросы;  
 подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 практическая ценность материала;  
 способность делать выводы;  
 способность отстаивать собственную точку зрения;  
 способность ориентироваться в представленном материале;  
 степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### 5.5. Перечень тем эссе

1. Экологические группы растений по отношению к температуре.
2. Адаптации древесно-кустарниковой растительности к низким температурам
3. Адаптации древесно-кустарниковой растительности к высоким температурам
4. Характеристика подроста и молодняка и способы их учета.
5. Лесоводственные требования к проведению лесосечных работ на лесосеках с наличием подроста и молодняка.

## Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

## Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>2 балла «неудовлетво- рительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---