

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Лабораторная диагностика и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование	2	3	4
1				
Общепрофессиональные компетенции				
Профессиональные компетенции				
ПКС-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	Методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных) Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).	Навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	1.Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	1. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	1. Вопросы для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Задания для контрольной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Разноуровневые задания
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИД-1пкс-1.1	Полнота знаний	Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности; показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от нормы; требования охраны труда в сельском хозяйстве	Не знает и не понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Плохо знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний, но допускает ошибки.	Хорошо знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Перечень вопросов к зачету; тестовые задания; вопросы для устного опроса; задания для контрольной работы; разноуровневые задания; темы рефератов;
	ИД-2пкс-1.2	Наличие умений	Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты; отбирать пробы	Не умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении	Плохо умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных,	Умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении	В полной мере умеет осуществлять сбор и анализ информации о	

			биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза; оформлять результаты клинических исследований животных	животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).	способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).	животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), но допускает ошибки.	происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных) Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).	
ИД-Зпкс-1.3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; разработкой программы исследований животных с использованием лабораторных методов; постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих и лабораторных методов исследования	Не владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.	Плохо владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.	Владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, но допускает неточности.	Хорошо владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 Лабораторная диагностика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавр, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	Установление уровня достижения обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Лабораторная диагностика

1. Что такое лабораторная диагностика как наука? (ПКС-1)
2. С какой целью применяют методы лабораторной диагностики в ветеринарии? (ПКС-1)
3. Назовите задачи лабораторной диагностики (ПКС-1)
4. Для чего проводят контроль качества лабораторных исследований? (ПКС-1)
5. Назовите критерии контроля качества лабораторных исследований (ПКС-1)
6. Какие биологические факторы являются источниками варибельности (разнообразности) показателей лабораторной диагностики? (ПКС-1)
7. Что такое кровь? Каковы ее основные функции? (ПКС-1)
8. Дайте характеристику периферической крови (ПКС-1)
9. Из чего состоит плазма крови? (ПКС-1)
10. Перечислите органы кроветворения и кроверазрушения (ПКС-1)
11. Дайте характеристику физико-химическим показателям крови (ПКС-1)
12. На что обращают внимание при оценке морфологии лейкоцитов, какие бывают изменения, о чем они свидетельствуют? (ПКС-1)
13. На что обращают внимание при оценке морфологии эритроцитов. (ПКС-1)
14. Дайте кратко характеристику эритроцитов у здоровых животных и птиц (ПКС-1)
15. Какие бывают изменения морфологии эритроцитов и о чем свидетельствуют эти изменения? (ПКС-1)
16. Дайте классификацию гранулоцитов. Каково количество их в крови у здоровых лошадей, КРС, свиней. (ПКС-1)
17. О чем свидетельствует увеличение количества гранулоцитов в крови? (ПКС-1)
18. Каково клиническое значение исследования крови? (ПКС-1)
19. Что такое коагулограмма? (ПКС-1)
20. Что такое адгезия, агрегация и ретракция тромбоцитов? (ПКС-1)
21. Что такое протромбиновый индекс (ПТИ) и тромбиновое время? (ПКС-1)

22. При каких патологиях происходит увеличение времени свертывания и уменьшения времени свертывания крови? (ПКС-1)
23. Что относят к основным биохимическим показателям крови? (ПКС-1)
24. Дайте характеристику ферментов, изоферментов крови (ПКС-1)
25. Что такое щелочная фосфатаза, при каких патологиях происходит повышение и понижение уровня щелочной фосфатазы (ПКС-1)
26. Охарактеризуйте белки плазмы крови (ПКС-1)
27. Что такое азотемия? (ПКС-1)
28. Каково клиническое значение исследования мочи у животных? (ПКС-1)
29. Какие показатели относят к общему клиническому анализу кала? (ПКС-1)
30. Дайте характеристику макроскопическому исследованию кала (ПКС-1)
31. Дайте характеристику микроскопическому исследованию кала (ПКС-1)
32. Что относят к примесям кала, при каких патологических состояниях они возникают? (ПКС-1)
33. Дайте характеристику метода Фюллеборна (ПКС-1)
34. При какой патологии в кале обнаруживаются эритроциты и лейкоциты? (ПКС-1)
35. Что такое мокрота? (ПКС-1)
36. Что относят к макроскопическим исследованиям мокроты? (ПКС-1)
37. Что относят к микроскопическим исследованиям мокроты? (ПКС-1)
38. Назовите характер мокроты на основании поражения легких: острый бронхит и бронхиальная астма; отек легкого; абсцесс легкого; рак легкого? (ПКС-1)
39. При каких заболеваниях мокрота приобретает гнилостный, зловонный запах? (ПКС-1)
40. При каком заболевании мокрота содержит кристаллы Шарко-Лейдена? (ПКС-1)
41. При каком заболевании мокрота содержит спирали Куршмана? (ПКС-1)
42. Что такое экссудат? (ПКС-1)
43. Что такое трансудат? (ПКС-1)
44. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании экссудата и трансудата, дайте характеристику. (ПКС-1)
45. В какой полостной жидкости содержится самое большое количество лейкоцитов? (ПКС-1)
46. Что такое ликвор, какую функцию он выполняет? (ПКС-1)
47. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании ликвора, дайте характеристику. (ПКС-1)
48. Что включает в себя цитологическое исследование ликвора? (ПКС-1)
49. Какое оптимальное время для исследования ликвора после взятия и почему? (ПКС-1)
50. Чем отличается процесс пищеварения у жвачных с многокамерным желудком от моногастричных животных? (ПКС-1)
51. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании желудочного содержимого? (ПКС-1)
52. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании рубцового содержимого? (ПКС-1)
53. Какова рН желудочного и рубцового содержимого у различных видов животных? (ПКС-1)
54. Что такое цитограмма, какое диагностическое значение она имеет? (ПКС-1)
55. Что такое миелограмма какое диагностическое значение она имеет? (ПКС-1)

56. Что такое аденограмма какое диагностическое значение она имеет? (ПКС-1)
57. Что такое спленогамма какое диагностическое значение она имеет? (ПКС-1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

Зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

Зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

Незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов

6.1 Комплект тестовых заданий

1. Для чего проводят контроль качества лабораторных исследований?

- а. Выявления случайных результатов исследования
- б. Точности измерений
- в. Выявления и оценки систематических результатов
- г. Правильности измерений

2. Какие биологические факторы являются источниками вариабельности (разнообразности) показателей лабораторной диагностики?

- а. Вид животного
- б. Регистрация животного
- в. Анамнез животного
- г. Условия, в которых производится забор материала для анализа

3. Из чего состоит плазма крови?

- а. Эритроцитов

- б. Лейкоцитов
- в. Воды и сухого вещества
- г. Тромбоцитов

4. Перечислите органы кроветворения

- а. Почки и тимус
- б. Костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка
- в. Щитовидная железа, надпочечники
- г. Поджелудочная железа, селезенка

5. Что относят к физико-химическим показателям крови

- а. Количество, запах, содержание гемоглобина крови
- б. Количество, плотность, вязкость и свертываемость крови
- в. Скорость оседания эритроцитов
- г. щелочной резерв крови

6. Что означает депонированная кровь

- а. Это кровь, которая задерживается в расширенных капиллярах некоторых органов
- б. Это кровь, которая задерживается в артериях
- в. Это кровь, которая задерживается в костном мозге
- г. Это кровь, которая задерживается в тимусе

7. Какие факторы внешней и внутренней среды оказывают наибольшее влияние на СОЭ?

- а. Температура окружающей среды
- б. Качественное и количественное изменение белков плазмы крови
- в. Повышение содержания желчных пигментов
- г. Кислотно-щелочное равновесие плазмы крови

8. Какие бывают изменения СОЭ при патологии

- а. Ускорение и замедление
- б. Повышение
- в. Понижение

9. Какова реакция крови (укажите также, чему равна pH) у здоровых животных

- а. 7,5
- б. 8,9
- в. 7,2
- г. 2,5

10. Что такое гемоглобин

- а. Белые клетки крови
- б. Кровяные пластинки
- в. Дыхательный пигмент крови
- г. Белок крови

11. Что такое спленограмма

- а. Процентное соотношение ядерных клеток селезенки
- б. Процентное соотношение ядерных клеток печени
- в. Процентное соотношение ядерных клеток костного мозга

13. Что такое мокрота?

- а. Это патологический секрет выделения трахей и бронхов, характерные для различных заболеваний, к которым присоединяются частички слюны, а также выделений слизистой носа
- б. Это патологический секрет выделения влагалища
- в. Это патологический секрет выделения ротовой полости

14. Что такое трансудат

- а. Жидкость, выпотевающая при воспалении из кровеносных сосудов в ткани и полости тела
 - б. Отёчная жидкость, скапливающаяся в полостях тела вследствие нарушения крово- и лимфообращения
 - в. Жидкость скапливающаяся при воспалении и вследствие нарушения крово- и лимфообращения
1. увеличение количества эритроцитов в кровеносном русле

2. Где синтезируются кетоновые тела

- а. Печени
- б. Почках
- в. Кишечнике
- г. Желчном пузыре

3. При какой патологии кишечника в кале обнаруживаются лейкоциты и эритроциты

- а. При воспалительных процессах в толстом кишечнике
- б. Заболеваниях поджелудочной железы
- в. Гастрите
- г. Заболевания желчного пузыря

1. Что такое гемоглобин

- а. Белые клетки крови
- б. Кровяные пластинки
- в. Дыхательный пигмент крови
- г. Белок крови

2. Что такое ацидоз

- а. Увеличение резервной щелочности;
- б. Кислотности;
- в. Кислотности и щелочности;
- г. Лейкоцитов;

3. Какую реакцию должна иметь дистиллированная вода при окраске мазков крови

- а. Кислую
- б. Щелочную
- в. Кислотно-щелочную
- г. Нейтральную

4. Какое количество эритроцитов в крови у КРС:

- а. 5,0-7,5 млн/мкл;
- б. 6,0-9,0 млн/мкл;
- в. 6,0-7,5 мл/мкл;
- г. 1,5 – 2,0 млн./мкл;

5. Что такое коагулограмма?

- а. Анализ крови на свертываемости

- б. Анализ крови на содержание ферментов
- в. Анализ крови на содержание белков
- г. Анализ крови на содержание витаминов

6. Что такое азотемия?

- а. Повышенное содержание белков крови
- б. Повышенное содержание в крови азотистых продуктов обмена
- в. Повышенное содержание в крови желчных пигментов

8. Что такое протеинурия

- а. Содержание белка в моче
- б. Содержание желчных пигментов в моче
- в. Содержание кетоновых тел в моче

9. Что исследуют методом Фюллеборна

- а. Мочу
- б. Кровь
- в. Фекалии

11. При каком заболевании мокрота содержит кристаллы Шарко-Лейдена

- а. Воспалении легких
- б. Бронхиальной астме

12. Что такое миелограмма

- а. Процентное соотношение ядерных клеток селезенки
- б. Процентное соотношение ядерных клеток печени
- в. Процентное соотношение ядерных клеток костного мозга

1. Назовите характер мокроты при остром бронхите

- а. Гнойный
- б. Слизистый
- в. Кровянистый
- г. Серозный

2. Установить соответствие:

- | | |
|-----------|---|
| 1. КРС | а. кал имеет вид «лепешки» |
| 2. лошадь | б. кал имеет колбасовидную форму |
| 3. МРС | в. кал имеет вид крупных грецких орех |
| 4. собаки | г. Кал имеет вид многочисленных крупных горошин |

3. Повышение общего количества лейкоцитов крови называют.....

4. Какую реакцию имеет желудочное содержимое у собак

- а. 7,0-7,2
- б. 0,8-1,0
- в. 2,0-4,2
- г. 7,5-8,0

5. Каким методом определяется уровень иммуноглобулинов в крови

- а. колориметрическим
- б. электрофорезом
- в. фотоэлектроколориметрическим
- г. Сали

1. Установить соответствие:

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Мегалоциты | а. эритроциты малого размера |
| 2. Макроциты | б. эритроциты нормальной величины |
| 3. Нормоциты | в. крупные эритроциты |
| 4. Микроциты | г. гигантские эритроциты |

2. Назовите характер мокроты при абсцессе легкого

- а. Гнойный
- б. Слизистый
- в. Кровянистый
- г. Серозный

3...это слипание эритроцитов агрегация

4. Процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов называют

5. Установить соответствие:

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. Миелограмма | а. цитограмма костного мозга |
| 2. Аденограмма | б. цитограмма лимфатических узлов |
| 3. Спленограмма | в. цитограмма печени |
| 4. Гепатограмма | г. цитограмма селезенки |

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.2. Темы рефератов

1. Реактивные изменения в системе кроветворения при различных заболеваниях
2. Клиническая значимость изменения СОЭ.
3. Лабораторные методы оценки факторов внешнего и внутреннего пути свертывания (АЧТВ, ПТВ/МНО)
4. Клинико–диагностическое значение исследования сахаров в моче. Определение почечного порога глюкозы.
5. Клинико–диагностическое значение исследования белков острой фазы воспаления
6. Современная классификация анемий.
7. Острая постгеморагическая анемия: этиология, патогенез, лабораторные признаки, интерпретация лабораторных показателей.
8. Гипохромные анемии. Железодефицитная анемия: особенности метаболизма железа в организме, механизмы нарушения, этиология, клинические проявления, лабораторные показатели различных стадий железодефицитной анемии, особенности костномозгового кроветворения. Анемии при хронических заболеваниях: патогенез, лабораторные признаки, дифференциальная диагностика с железодефицитной анемией

9. Анемия при хронической почечной недостаточности: патогенез, особенности лабораторных показателей
10. Анемии, связанные с нарушением синтеза порфиринов: обмен порфиринов, этиология, патогенез, клинические проявления, особенности лабораторных показателей
11. Мегалобластные анемии (анемии обусловленные дефицитом витамина В₁₂ и фолиевой кислоты): этиология, патогенез, особенности мегалобластического типа кроветворения, дифференциальная диагностика по лабораторным показателям)
12. Биосинтез тиреоидных гормонов

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

	Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2 балла «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

7. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

7.1 Комплект вопросов для устного опроса

Раздел 1. Общий клинический и биохимический анализ крови

1. С какой целью применяют методы лабораторной диагностики в ветеринарии?
2. Назовите задачи лабораторной диагностики
3. Какие биологические факторы являются источниками вариабельности (разнообразности) показателей лабораторной диагностики?
4. Что такое кровь? Каковы ее основные функции?
5. Дайте характеристику периферической крови
6. Перечислите органы кроветворения и кроверазрушения
7. Классификация лейкоцитов
8. Что означает депонированная кровь, какие органы относят к кровяным депо?
9. Назовите методы исследования крови
10. Укажите СОЭ у здоровых лошадей, рогатого скота, свиней, собак, кошек
11. Какие бывают изменения СОЭ при патологии. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются соответствующим изменением СОЭ?
12. Что такое коагулограмма?
13. Что такое адгезия, агрегация и ретракция тромбоцитов?
14. Что такое протромбиновый индекс (ПТИ) и тромбиновое время?
15. Какова реакция крови (укажите также чему равна рН) у здоровых животных. Благодаря чему она удерживается на этом уровне?
16. Что такое ацидоз и алкалоз крови? Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются указанным состоянием крови.
17. Что такое гемоглобин, из чего он состоит и каковы его физиологические функции?
18. Что такое оксигемоглобин, карбоксигемоглобин и метгемоглобин? Чем последний отличается от первых?
19. Что относят к основным биохимическим показателям крови?
20. Дайте характеристику ферментов изоферментов крови
21. Охарактеризуйте белки плазмы крови
22. Назовите основные биохимические показатели крови животных
23. Что такое АлАТ и АсАТ, при каких патологиях происходит их повышение и понижение
24. Что такое КФ и ЩФ, при каких патологиях происходит их повышение и понижение

25. При каких патологических процессах происходит повышение и понижение белков плазмы крови
26. Что такое гипогликемический синдром, какими признаками он сопровождается
27. Что такое гипергликемический синдром, какими признаками он сопровождается
28. Что такое холестерин? При каких патологиях происходит повышение и понижение его уровня в сыворотке крови у животных
29. Какую функцию выполняет вода в организме животного
30. Назовите основные свойства жидкостей организма
31. Что означает внеклеточный бассейн его составные характеристики?
32. Что такое обезвоживание организма, при каких патологиях встречается?
33. Что такое избыточное накопление воды в организме, при каких патологиях встречается?
34. Перечислите железы внутренней секреции в организме животного
35. Что такое гормоны

Раздел 2. Лабораторный анализ мочи, кала, мокроты, желудочного и рубцового содержимого.

Анализ цитогрaмм

1. Что такое мокрота?
2. Каким образом получают мокроту у животных
3. Назовите характер мокроты на основании поражения легких: острый бронхит и бронхиальная астма;
4. Назовите характер мокроты на основании поражения легких: отек легкого; абсцесс легкого; рак легкого?
5. Дайте характеристику плоского, цилиндрического эпителия и макрофагов в мокроте
6. При каких патологиях в мокроте присутствуют лейкоциты, эозинофилы и эритроциты
7. Каково клиническое значение исследования кала у животных?
8. Какие показатели относят к общему клиническому анализу кала?
9. Что относят к примесям кала, при каких патологических состояниях они возникают?
10. Дайте характеристику метода Фюллеборна
11. Чем отличается процесс пищеварения у жвачных с многокамерным желудком от моногастричных животных?
12. Для чего необходим гастромукопротеин продуцируемый железистыми клетками желудка
13. В чем заключается сущность пищеварительного процесса у жвачных животных
14. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании желудочного содержимого?
15. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании рубцового содержимого?
16. Что включает в себя химическое исследование желудочного и рубцового содержимого
17. Что такое экссудат?
18. Что такое трансудат?
19. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании экссудата и трансудата, дайте характеристику.
20. В какой полостной жидкости содержится самое большое количество лейкоцитов?
21. Что такое ликвор, какую функцию он выполняет?

22. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании ликвора, дайте характеристику.
23. Что включает в себя цитологическое исследование ликвора?
24. Какое диагностическое значение она имеет цитограмма?
25. Какое диагностическое значение имеет миелограмма?
26. Какое диагностическое значение имеет аденограмма?
27. Какое диагностическое значение имеет спленограмма?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7.2. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. Общий клинический и биохимический анализ крови

1. Что такое лабораторная диагностика как наука?
2. С какой целью применяют методы лабораторной диагностики в ветеринарии?
3. Назовите задачи лабораторной диагностики
4. Для чего проводят контроль качества лабораторных исследований?
5. Назовите критерии контроля качества лабораторных исследований
6. Какие биологические факторы являются источниками вариабельности (разнообразности) показателей лабораторной диагностики?
7. Что такое кровь? Каковы ее основные функции?
8. Дайте характеристику периферической крови

9. Из чего состоит плазма крови?
10. Перечислите органы кроветворения и кроверазрушения
11. Дайте характеристику физико-химическим показателям крови
12. Дайте характеристику эритроцитов крови
13. Дайте характеристику лейкоцитов крови
14. Дайте характеристику тромбоцитов крови
15. Классификация лейкоцитов
16. Что означает депонированная кровь, какие органы относят к кровяным депо?
17. Назовите методы исследования крови
18. Сколько минут составляет средняя свертываемость крови у разных видов животных?
19. Опишите кратко методику определения СОЭ макро- и микро методом.
20. Какие факторы внешней и внутренней среды оказывают наибольшее влияние на СОЭ?
21. Укажите СОЭ у здоровых лошадей, рогатого скота, свиней, собак, кошек
22. Какие бывают изменения СОЭ при патологии. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются соответствующим изменением СОЭ?
23. Какова реакция крови (укажите также чему равна рН) у здоровых животных. Благодаря чему она удерживается на этом уровне?
24. Опишите кратко методику определения кислотной емкости по Неводову.
25. Укажите чему равна кислотная емкость крови у здоровых лошадей, рогатого скота и свиней и какие бывают изменения при патологии?
26. Что такое ацидоз и алкалоз крови? Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются указанным состоянием крови.
27. Что такое гемоглобин, из чего он состоит и каковы его физиологические функции?
28. Что такое оксигемоглобин, карбоксигемоглобин и метгемоглобин? Чем последний отличается от первых?
29. Назовите методы определения количества гемоглобина. На каких принципах основаны эти методы и в чем преимущество одного над другим?
30. Какие изменения количества гемоглобина бывают при патологии. Как называются эти изменения?
31. Что такое лейкограмма, и какими методами ее можно выводить?
32. Что такое коагулограмма?
33. Что такое адгезия, агрегация и ретракция тромбоцитов?
34. Что такое протромбиновый индекс (ПТИ) и тромбиновое время?
35. При каких патологиях происходит увеличение времени свертывания и уменьшения времени свертывания крови?
36. Что относят к основным биохимическим показателям крови?
37. Дайте характеристику ферментов изоферментов крови
38. Что такое щелочная фосфатаза, при каких патологиях происходит повышение и понижение уровня щелочной фосфатазы
39. Охарактеризуйте белки плазмы крови
40. Что такое азотемия?
41. Назовите основные биохимические показатели крови животных

42. В чем заключаются правила взятия крови для ее биохимического исследования
43. Что такое ферменты крови назовите их, единицы измерения ферментов крови
44. Дайте характеристику α -амилазы, при каких патологиях происходит ее повышение и понижение
45. Что такое АлАТ и АсАТ, при каких патологиях происходит их повышение и понижение
46. Что такое КФ и ЩФ, при каких патологиях происходит их повышение и понижение
47. Что относят к белкам плазмы крови, какую функцию они выполняют
48. При каких патологических процессах происходит повышение и понижение белков плазмы крови
49. Какой показатель углеводного обмена веществ играет важное диагностическое значение при сахарном диабете у животных. Какую функции выполняют углеводы
50. Что такое гипогликемический синдром, какими признаками он сопровождается
51. Что такое гипергликемический синдром, какими признаками он сопровождается
52. Что такое холестерин? При каких патологиях происходит повышение и понижение его уровня в сыворотке крови у животных
53. Что такое водно-солевой обмен
54. Какую функцию выполняет вода в организме животного
55. Какие органы выводят воду из организма животного, в каком соотношении
56. Назовите основные свойства жидкостей организма
57. Что означает внеклеточный бассейн его составные характеристики?
58. Что такое объем жидкости в организме?
59. Что такое осмотическое давление?
60. Что такое обезвоживание организма, при каких патологиях встречается?
61. Что такое избыточное накопление воды в организме, при каких патологиях встречается?
62. Что такое минеральный обмен веществ? Классификация минеральных веществ
63. Перечислите железы внутренней секреции в организме животного
64. Что такое гормоны
65. Какую функцию выполняет гипоталамус как структурное образование ЦНС
66. Функции гормонов
67. Где располагается гипофиз, какие гормоны он продуцирует
68. Где располагается щитовидная и околотитовидная железы, какие гормоны они продуцирует
69. Где расположена поджелудочная железа и надпочечники, какие гормоны они продуцирует
70. Назовите половые железы у животных, какие гормоны они продуцирует

Раздел 2. Лабораторный анализ мочи, кала, мокроты, желудочного и рубцового содержимого.
Анализ цитогрaмм

1. Что такое мокрота?
2. Что относят к макроскопическим исследованиям мокроты?
3. Что относят к микроскопическим исследованиям мокроты?
4. Каким образом получают мокроту у животных
5. Назовите характер мокроты на основании поражения легких: острый бронхит и бронхиальная астма;

6. Назовите характер мокроты на основании поражения легких: отек легкого; абсцесс легкого; рак легкого?
7. При каких заболеваниях мокрота приобретает гнилостный, зловонный запах?
8. При каком заболевании мокрота содержит кристаллы Шарко-Лейдена?
9. При каком заболевании мокрота содержит спирали Куршмана?
10. Дайте характеристику плоского, цилиндрического эпителия и макрофагов в мокроте
11. При каких патологиях в мокроте присутствуют лейкоциты, эозинофилы и эритроциты
12. Каково клиническое значение исследования кала у животных?
13. Какие показатели относят к общему клиническому анализу кала?
14. Дайте характеристику макроскопическому исследованию кала
15. Дайте характеристику микроскопическому исследованию кала
16. Что относят к примесям кала, при каких патологических состояниях они возникают?
17. Дайте характеристику метода Фюллеборна
18. При какой патологии в кале обнаруживаются эритроциты и лейкоциты?
19. Что такое экссудат?
20. Что такое транссудат?
21. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании экссудата и транссудата, дайте характеристику.
22. В какой полостной жидкости содержится самое большое количество лейкоцитов?
23. Что такое ликвор, какую функцию он выполняет?
24. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании ликвора, дайте характеристику.
25. Что включает в себя цитологическое исследование ликвора?
26. Какое оптимальное время для исследования ликвора после взятия и почему?
27. Чем отличается процесс пищеварения у жвачных с многокамерным желудком от моногастричных животных?
28. Где вырабатывается желудочный сок у моногастричных животных, какие ферменты при этом вырабатываются?
29. Для чего необходим гастромукопротеин продуцируемый железистыми клетками желудка
30. Какую функцию выполняет соляная кислота в организме животного
31. В чем заключается сущность пищеварительного процесса у жвачных животных
32. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании желудочного содержимого?
33. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании рубцового содержимого?
34. Каков pH желудочного и рубцового содержимого у различных видов животных?
35. Что включает в себя химическое исследование желудочного и рубцового содержимого
36. Что такое цитограмма, какое диагностическое значение она имеет?
37. Что такое миелограмма какое диагностическое значение она имеет?
38. Что такое аденограмма какое диагностическое значение она имеет?
39. Что такое спленограмма какое диагностическое значение она имеет?

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;

- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

7.3 Комплект разноуровневых заданий

Задача 1 подзадача 1

Данное свойство крови основано на том, что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

Что определяют в данном случае в крови у животных

- 1.Количество лейкоцитов
- 2.Количество эритроцитов
- 3.Содержание гемоглобина
- 4.Скорость оседания эритроцитов

Задача 1 подзадача 2

Данное свойство крови основано на том, что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

О каком исследовании крови идет речь

Укажите один правильный ответ

- 1.Исследование физико-химических показателей крови
- 2.Исследование морфологического состава крови
- 3.Биохимическое исследование крови
- 4.Исследование лимфатических узлов

Задача 1 подзадача 3

Данное свойство крови основано на том, что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

1) Ускорение СОЭ

2) Замедление СОЭ

А. возникает при различных формах анемий, инфекционных заболеваниях, кровопаразитарных заболеваниях, злокачественных новообразованиях

Б. возникает при утомлении, потении, полиурии, рвоте, поносах, коликах, механической и паренхиматозной желтухах, инфекционном энцефаломиелите

В. возникает при артрите, остеодистрофии, послеродовом порезе, гипотиреозе, панкреатите

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задание 2 подзадача 1

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

О недостатке каких микро-и макроэлементов идет речь

1. Недостаточность йода

2. Недостаточность магния

3. Недостаточность железа

4. Недостаточность кальция и фосфора

Задание 2 подзадача 2

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

Какие методы диагностики необходимо провести в данном случае

Укажите один правильный ответ

1. Определение в сыворотке крови общего кальция, неорганического фосфора, щелочной фосфатазы, рентгенографию позвоночника, конечностей

2. Определение в сыворотке крови железа, рентгенографию

3. Определение в сыворотке крови селена, УЗИ органов брюшной полости

4. Определение в сыворотке крови общего магния, щелочной фосфатазы, электрокардиографию

Задание 2 подзадача 3

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1)Рахит молодняка
- 2)Остеомаляция
- 3)Остеопороз

А.Извращение аппетита, хвостовые позвонки, ребра деминерализуются, зубы расшатываются

Б.Деформация грудной клетки, искривление конечностей, позвоночника, появление «реберных чётков»

В.Болезненность, деформация и ломкость трубчатых костей

Г.Появление облысения, снижение продуктивности, лизуха

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задание 3 подзадача 1

При исследовании данной биологической жидкости обращают внимание на цвет, запах, консистенцию, наличие примесей, определяют коэффициент расслоения. Цвет как правило зависит от вида корма и состояния слизистой оболочки, запах кислый, консистенция кашицеобразная, среди примесей можно обнаружить гной, кровь, эпителиальные клетки, коэффициент расслоения определяют в течение 1-2 часов, в норме он состоит из двух слоев верхний жидкий, нижний кашицеобразный.

О какой биологической жидкости идет речь

- 1.кровь
2. моча
3. сперма
- 4.рубцовое содержимое

Задание 3 подзадача 2

При исследовании данной биологической жидкости обращают внимание на цвет, запах, консистенцию, наличие примесей, определяют коэффициент расслоения. Цвет как правило зависит от вида корма и состояния слизистой оболочки, запах кислый, консистенция кашицеобразная, среди примесей можно обнаружить гной, кровь, эпителиальные клетки, коэффициент расслоения определяют в течении 1-2 часов, в норме он состоит из двух слоев верхний жидкий, нижний кашицеобразный.

Какое это исследование

- 1.макроскопическое
- 2.микроскопическое
3. химическое
4. биохимическое

Задание 3 подзадача 3

При исследовании данной биологической жидкости обращают внимание на цвет, запах, консистенцию, наличие примесей, определяют коэффициент расслоения. Цвет как правило зависит от вида корма и состояния слизистой оболочки, запах кислый, консистенция кашицеобразная, среди примесей можно обнаружить гной, кровь, эпителиальные клетки, коэффициент расслоения определяют в течение 1-2 часов, в норме он состоит из двух слоев верхний жидкий, нижний кашицеобразный.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

1.зеленый цвет

2.молочно-белый цвет

3.красноватый цвет

А .При скармливании травы

Б. При скармливании отрубей

В. При скармливании сена

Г.При травмах

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4 балла «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3 балла «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2 балла «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.