

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:04:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.10 Психология и педагогика (высшей школы)

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)
Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости
магистр**

Обеспечивающая преподавание философии и истории
дисциплины кафедра

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии факультет (институт)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) .

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО, включая самостоятельную работу.

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) .

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля) , персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет: определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		ИД-2 _{ук-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеет: планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-5} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Владеет: разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
		ИД-2 _{опк-5} Передает профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Знает: профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Умеет: Передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Владеет: педагогическими методами и принципами передачи профессиональных знаний в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета) Критерии оценки
2. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценки Шкала оценивания Темы дискуссий Критерии оценки Шкала оценивания Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценки Шкала оценивания Комплект тестовых заданий Критерии оценки Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} Определяет приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Полнота знаний	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	не знает и не понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает частично приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает хорошо приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает в совершенстве приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	умеет частично определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	умеет хорошо определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	умеет в совершенстве определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: определением и реализацией приоритетов собственной деятельности	не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее	владеет частично навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее	владеет хорошо навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности	владеет в совершенстве навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности	

			ой деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования на основе самооценки	совершенствования на основе самооценки	и способы ее совершенствования на основе самооценки	и способы ее совершенствования на основе самооценки		
ИД-2 _{ук-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	не знает и не понимает профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	знает частично профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труд	знает хорошо профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труд	знает в совершенстве профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труд			
			Наличие умений	не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	умеет частично планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	умеет хорошо планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	умеет в совершенстве планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
				Наличие навыков (владение опытом)	не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	владеет частично навыками .. навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	владеет хорошо навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	владеет в совершенстве навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ОПК-5	ИД-1 _{опк-5} Знает педагогические, психологические и методические	Полнота знаний	Знать: принципы и методы разработки и реализации образовательных		не знает и не понимает принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей	знает частично принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональ	знает хорошо принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей	знает в совершенстве принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведен

основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		программ в сфере своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ной деятельности	профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности	ия устных опросов, комплектов заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий
	Наличие умений	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	умеет частично разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	умеет хорошо разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	умеет в совершенстве разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	владеет частично навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	владеет хорошо навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	владеет в совершенстве навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	
ИД-2 ^{ОПК-5} Передают профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Полнота знаний	Знать: профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	не знает и не понимает профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	знает частично профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	знает хорошо профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	знает в совершенстве профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	
	Наличие умений	Уметь: Передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет	не умеет передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	умеет частично передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	умеет хорошо передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и	умеет в совершенстве передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и	

			т актуальн ые проблемы и тенденци и ее развития, современ ные технологии и производс тва	современные технологии производства	современные технологии производства	тенденции ее развития, современные технологии производства	тенденции ее развития, современные технологии производства	
		Наличи е навык ов (владе ние опытом	Владеть: педагогич ескими методами и принципам и передачи професси ональных знаний в области землеустр ойства и кадастров , объясняе т актуальн ые проблемы и тенденци и ее развития, современ ные технологии и производс тва	не владеет педагогическим и методами и принципами передачи профессиональ ных знаний в области землеустройств а и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	владеет частично педагогическим и методами и принципами передачи профессиональ ных знаний в области землеустройств а и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	владеет хорошо педагогическ ими методами и принципами передачи профессиона льных знаний в области землеустройс тва и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	владеет в совершенств е педагогическ ими методами и принципами передачи профессиона льных знаний в области землеустройс тва и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Психология и педагогика высшей школы	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет, цели и задачи психологии и педагогика высшей школы (ОПК-5).
2. Основные научные направления в высшем образовании (ОПК-5).
3. Переход от деятельности - центрированной педагогики к педагогике, ориентированной на развитие личности (УК-6, ОПК-5)
4. Связь курса «Психология и педагогика высшей школы» с другими науками (ОПК-5).
5. Характеристика личности обучающегося и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза (УК-6, ОПК-5).
6. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления, обучающегося в вузе (УК-6, ОПК-5).
7. Компетентностно-ориентированное вузовское образование (УК-6, ОПК-5).
8. Условия эффективной адаптации обучающегося к образовательному процессу вуза (ОПК-5).
9. Профессионально-обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю (УК-6, ОПК-5).
10. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание (ОПК-5).
11. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя (ОПК-5)..
12. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности (ОПК-5).
13. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда (ОПК-5)..
14. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций (УК-6, ОПК-5).
15. Межкультурная коммуникация, Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся (УК-6).
16. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений, обучающихся в группе. Групповое взаимодействие обучающихся и управление им на основе самоуправления обучающихся (ОПК-5).
17. История и современное состояние высшего образования за рубежом (ОПК-5).
18. Становление высшего образования в России (ОПК-5).
19. Высшая школа на современном этапе (ОПК-5).
20. Сущность и принципы дидактики высшей школы (ОПК-5).
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе (ОПК-5)..
23. Классификация методов обучения и воспитания (ОПК-5)..
24. Психодиагностика в высшей школе (УК-6, ОПК-5).
25. Понятие, функции, виды и структура общения (УК-6).
26. Основы коммуникативной культуры педагога (УК-6, ОПК-5).
27. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся (ОПК-5).
28. Понятие, функции, виды и структура общения (УК-6, ОПК-5)..
29. Основы коммуникативной культуры педагога (УК-6, ОПК-5)..
30. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся (УК-6, ОПК-5)..

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. Психология.

Тема 1. Введение в психологию и педагогику высшей школы.

1. Предмет, цели и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Основные научные направления в высшем образовании.
3. Переход от деятельностино - ориентированной педагогики к педагогике, ориентированной на развитие личности.
4. Связь курса «Психология и педагогика высшей школы» с другими науками.

Тема 2. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

1. Характеристика личности обучающегося и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза.
2. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления, обучающегося в вузе.
3. Компетентностно-ориентированное вузовское образование.
4. Условия эффективной адаптации обучающегося к образовательному процессу вуза.
5. Профессионально-обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе

1. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
2. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя.
3. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.
4. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

Тема 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе

1. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

2. Межкультурная коммуникация, Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся.

3. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений, обучающихся в группе. Групповое взаимодействие обучающихся и управление им на основе самоуправления обучающихся.

Раздел 2. Педагогика высшей школы

Тема 1. История высшей школы

1. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

2. Становление высшего образования в России.

3. Высшая школа на современном этапе.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе.

1. Сущность и принципы дидактики высшей школы.

2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

3. Классификация методов обучения и воспитания.

Тема 3. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

1. Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификация методов обучения.

2. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.

3. Лекция как ведущая форма учебной работы в высшей школе.

4. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

5. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные

компоненты

Тема 4. Педагогическое общение

1. Понятие, функции, виды и структура общения.

2. Основы коммуникативной культуры педагога.

3. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе

1. Ведущие тенденции в развитии психодиагностики.

2. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

3. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик.

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического, компетентностного, аксиологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.
2. Роль педагогической теории в развитии образовательной практики.
3. Особенности Федерального образовательного стандарта 3-его поколения.
4. Виды активных и интерактивных методов обучения в вузе и их роль в активизации студентов на занятии.
5. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров.
6. Основные виды самостоятельной работы студентов.
7. Инновационная система контроля в высшей школе. Критерии оценки знаний студентов.
8. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
9. Виды мультимедийных средств обучения в вузе и форма их представления.
10. Электронные, методические обучающие комплексы дисциплин.
11. Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
12. Воспитательная система вуза.
13. Образовательное пространство вуза.
14. Формы воспитательной работы в современном вузе.
15. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.
16. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
17. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.
18. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях вуза.
19. Модель профессиональной компетентности преподавателя вуза.
20. Специфика педагогического общения в условиях вуза.
21. Условия развития личностного и профессионального потенциала ученого-преподавателя.
22. Личностный и профессиональный рост преподавателя вуза.
23. Компоненты персонального имиджа представителя науки.
24. Организация совместной творческой деятельности со студентами средствами RP-технологии педагогического взаимодействия.
25. Уровни педагогического творчества.
26. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя вуза.
27. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя.
28. Модели педагогического взаимодействия в вузе.
29. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства.
30. Болонский процесс как интеграция высшего образования в европейское образовательное пространство
31. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в вузе.
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе высшего образования.
33. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели.
34. Проектная деятельность в процессе обучения в вузе.
35. Педагогические технологии развития творческой одаренности молодежи в высшей школе.
36. Использование психодиагностики для решения проблем в высшей школе.

Темы для дискуссий

1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
2. Психологические основы педагогической деятельности в вузе.
3. История высшей школы.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Задания для тренингов **Тема Психические процессы и состояния личности**

Игра на знакомство «Разрекламируй друга!»

Группа разбивается на пары. Важно проследить, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом.

Вводная: Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Задание 1. (время на выполнение - 7 минут). Каждый из участников пары подумает и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым. Рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб.

Задание 2. После того, как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется подумать, каким образом представить перед членами клуба вашего друга.

Отрекомендовать его вы можете любым эффективным способом. Например:

- интервью, представляющее героя, в теле- или радиостудии;
- рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;
- инсценировка, представляющая личные качества кандидата;
- комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего героя проявляются именно в этой сфере деятельности);
- стихотворение, песня.

Позаботьтесь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Не забудьте назвать имя товарища! Продолжительность выступления - 5 минут. Продолжительность подготовки - 20 минут.

За 1 минуту до конца ведущий объявляет минутную готовность.

Ведущий: Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников! Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников! Завершение: после того, как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружелюбность атмосферы и важность поддержки.

Коммуникативная игра «Колобок и лисица»

Цель: Закрепление теоретического материала, отработка навыка противостояния манипуляции; развитие навыков убеждения через аргументацию.

Содержание. Участники занятия делятся на мини-группы по 3-5 чел., каждой из которых предлагается от имени героя русской сказки «Колобок» дать отпор манипулятивным действиям и словам Лисицы («Сядь ко мне на носок, спой еще разок»).

Колобок должен за 5 -10 мин написать и зачитать ответ Лисе. При обсуждении группа отмечает, какие способы противостояния манипуляции использовались при выполнении задания, что преобладает в их личных стратегиях, какие приемы и по какой причине используются крайне редко.

Примеры:

- Лиса! Если ты намереваешься меня съесть, то так и знай: ты растолстеешь! От моей сладости нарушится кислотно-щелочной баланс твоей ротовой полости. Нос твой может не выдержать нагрузки (я ведь тяжелый), и тебе придется идти к врачу.

- Лиса! Все хотят меня съесть, но стоит ли? Ты знаешь, чем это обычно заканчивается? Если ты меня удержишь еще на минуту, я опоздаю, не успею вовремя прикатиться домой, вот тогда мой дед придет с ружьем и сошьет своей старухе прекрасную шубу.

Тема «Личность в деятельности и общении»

Тренинг «Зеркало»

Цели:

- научиться концентрировать внимание на партнере и на его невербальном языке;
- убедиться в том, что телесная подстройка ведет к повышению взаимопонимания между партнерами;
- развить эмпатические возможности участников тренинга.

Размер группы: нет ограничений.

Ресурсы: большая комната, позволяющая свободное движение участников.

Время: 30-60 мин.

Ход упражнения. Первый этап

Группа разбивается на пары. В каждой паре один игрок - первый номер, второй игрок - второй номер. По команде тренера вторые номера превратятся в зеркало. Первый номер - это человек перед зеркалом, выполняющий в свободной форме простые физические движения. Он не ставит перед собой цель заставить «зеркало» запутаться или сбиться. Темп упражнения спокойный.

Участники пытаются максимально точно пристроиться друг к другу т. е. ощутить не только физиологию жеста партнера, но и войти в суть действия, его ритм, понять его эмоциональную подоплеку. В таком режиме пары работают 5-7 мин. Затем роли в паре меняются. Теперь уже второй игрок будет играть роль человека перед зеркалом, а первый превратится в зеркало.

Обсуждение первого этапа упражнения:

- Кем легче быть в этом упражнении?
- Удалось ли вам почувствовать партнера, понять его эмоциональный настрой?
- Может ли подобное упражнение помочь установлению более эффективной коммуникации?

Тренинг «Крокодил»

Ход игры:

Группа разбивается на две подгруппы, которые рассаживаются друг против друга.

Каждая команда должна придумать слово: имя существительное в единственном числе (не имя собственное!) Каждый игрок по очереди встает между двумя командами так, чтобы его было видно противоборствующим сторонам, и с помощью жестов, мимики в течение 2 мин. должен передать другой команде информацию о полученном слове. Нельзя при этом указывать на находящиеся в комнате предметы или людей.

Вся работа является актерской-пантомимической.

Если по истечении 2 мин. команда не угадала загаданное слово, то загадывающая команда получает очко. Команда, которая отгадывала, передает свое слово представителю соперников, и игру продолжает вторая команда.

Тема Психология групп

Имитационная игра «Воздушная катастрофа в пустыне»

Самолет только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Он полностью разрушен. Спаслась только ваша группа. Ближайшее селение расположено на расстоянии 115 км.

После воздушной катастрофы остались 15 предметов. Останется ли вы в живых, зависит от того, удастся ли вам дойти до ближайшего поселения, Ваша задача - расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет № 1 является наиболее важным, предмет №15 - наименее важным.

Сохранившиеся предметы:

1. Охотничий нож
2. Карманный фонарь
3. Летная карта окрестности
4. Полиэтиленовый плащ
5. Магнитный компас
6. Переносная газовая плита
7. Охотничье ружье с боеприпасами.
8. Парашют.
9. Пачка соли в таблетках (1000 шт.)
10. 1,5 л воды на каждого
11. Определитель съедобных животных
12. Солнечные очки на каждого спасшегося.
13. 2 л водки.
14. Одна легкая накидка на каждого
15. Карманное зеркало.

Процедуры:

1. Принятие индивидуальных решений.
2. Выработка коллективного решения в группах.
3. Экспертное решение и подсчет индивидуальных ошибок.
4. Межгрупповое взаимодействие: дискуссия, подсчет групповых ошибок.
5. Анализ результатов и подведение итогов игры.

Тема Конфликтное взаимодействие

Игра «Поведение в конфликте»

Цели:

- сформировать понятие о видах поведения в конфликте как способах его решения;
- показать психологические факторы, определяющие конфликт;
- научиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте.

Ведущий делит всех участников на пять групп. Каждой группе он дает одну из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

1. Стиль «Уступка»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».
2. Стиль «Соперничество»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».
3. Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».
4. Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».
5. Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

Каждая группа готовит сценку, в которой проигрывает предложенный ей вид поведения в конфликте.

Обсуждение: проводится в форме ответов на вопросы:

Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников?

Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников?

Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте?

Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

Упражнение «Если бы... я стал бы...»

Цель: выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию.

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация. К примеру: «Если бы меня обсчитали в магазине...» Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение. К примеру: «...Я стал бы требовать жалобную книгу». Можно провести это упражнение в несколько этапов, в каждом из которых принимают участие все присутствующие, после чего следует обсуждение.

Критерии оценивания эффективности тренинга

- **Реакции.** На этом уровне фиксируются **субъективные мнения, суждения и оценки** участников тренинга. Оцениваться может как тренинг в целом, так и его отдельные части или аспекты. Проводится в форме интервью, группового обсуждения, дискуссии. При групповом обсуждении тренер, как правило, задаёт схему/структуру отзыва – указывает, на какие моменты нужно обратить внимание при оценке. Например: какое самое яркое впечатление от тренинга у меня осталось; что полезного я для себя я вынес; какие рекомендации могут дать себе и группе; основной вывод, который я сделал за эти дни, и т.п. Затем участники по очереди высказывают своё мнение. Подобная оценка тренинга делается сразу по завершении обучения.

- **Усвоение.** На уровне усвоения оценивается, насколько *усовершенствовались* знания, *развились* умения и *изменились* установки участников, что они смогут использовать на своем рабочем месте. **Ключевой вопрос: чему научились участники?** Какие знания приобрели участники? Какие умения были улучшены (или какие новые сформированы)? Какие установки изменились? На этом этапе традиционно используются такие методы оценки, как профессиональные и поведенческие тесты, тематические опросники, контрольные упражнения, наблюдение и т. д. Оценивать прогресс участников в результате обучения необходимо индивидуально.

- **Поведение.** на данном уровне важно оценить практические результаты тренинга: используются/реализуются ли приобретённые участниками знания, умения и установки в реальных ситуациях и насколько эффективно они.

Для сравнения нового поведения с прежним используются как формальные методы (квалифицированный экзамен, аттестация, выполнение контрольных заданий на рабочем месте), так и неформальные (структурированное наблюдение, ведение рабочих дневников и т.д.).

Этот вид оценки проводится только спустя некоторое время после завершения тренинга, когда участники смогут попрактиковаться в применении новых знаний и умения.

- **Результаты.** Анкета оценки эффективности тренинга

Фамилия, имя _____

группа _____ факультет _____

Название тренинга _____

Просим ответить на вопросы анкеты: Ваше мнение о прошедшем тренинге очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной. Все Ваши предложения и пожелания будут учтены при составлении программы дальнейшего обучения.

1. Насколько важной для Вас была тема тренинга?									
Важной			Трудно сказать				Не важной		
2. Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?									
Да			нет						
Если да, то что именно? _____									
3. Сможете ли Вы применить полученные знания на практике?									
Да			Возможно				Нет		
4. Оцените насыщенность программы новой информацией:									
Высокая			Средняя				Низкая		
5. Насколько последовательно и логично был изложен материал? Отметьте на шкале от 0 до 10									
0							10		
6. Оцените объем изложенного материала:									
Недостаточно			Достаточно				Перенасыщено		
7. Насколько комфортно вы себя чувствовали во время проведения тренинга? Отметьте на шкале от 0 до 10									
0							10		
Комментарии: _____									
8. Насколько сложно Вам было воспринимать материал?									
Легко			Нормально				Трудно		
9. Оцените темп изложения материал									
Быстрый			Нормальный				Медленный		
10. Насколько Вы удовлетворены работой тренера? Отметьте на шкале от 0 до 10									
0							10		
Комментарии: _____									
11. Кому еще будет полезно принять участие в этом тренинге?									
12. Что бы вы посоветовали изменить в тренинге?									
13. Что вам особенно понравилось в тренинге?									

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Психология как наука

1. Дать определения терминам: Психе. Психика. Интроспекция. Ассоциация. Бихевиоризм. Психоанализ. Сознание.
2. Обозначить хронологию этапов развития предмета психологии:
 - ✓ Душа как предмет психологии - ...
 - ✓ Поведение как предмет психологии - ...
 - ✓ Сознание как предмет психологии - ...
 - ✓ Закономерности развития и функционирования психики как предмет психологии - ...
3. Заполнить таблицу «Отрасли психологии»

Описание отрасли психологии	Название отрасли
Изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в разного рода группах, в частности в семье, школе, в ученическом и педагогическом коллективах.	
Выявляет и описывает возрастные различия людей, их предпосылки и процесс формирования. Изучает также изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой.	
Изучает соотношение между психологическими процессами и физиологическими явлениями.	
Изучает психику животных.	
Изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими их потребность в особых условиях обучения и воспитания	
Изучает психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду	

Тема 2. Возникновение и развитие психики

1. Соотношение психических явления и работы мозга.
2. Понятие анализатора. Виды анализаторов.
3. Состояния сознания.

Тема 3. Психология личности

1. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
2. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
3. Синтетические свойства характера: моральная воспитанность, сила, полнота, уравновешенность, оригинальность, цельность, твердость характера.

Тема 4. Психические процессы и состояния личности

1. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления.
2. Основные виды умственных операций.
3. Виды эмоций и чувств.

Тема 5. Личность в деятельности и общении

1. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
2. Охарактеризуйте основные виды речи.
3. Психологические способы воздействия в общении.

Тема 6. Психология групп

1. Организационно-психологическая структура общества.
2. Методы диагностики внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Тема 7. Педагогика как наука

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Общая характеристика процесса обучения.
3. Информатизация учебного процесса.

Тема 7. Конфликтное взаимодействие

1. Правила поведения в условиях делового конфликта.
2. Приемы смягчения и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе делового общения.
3. Особенности конфликтов с потребителями и заказчиками туристского продукта.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Темы дискуссий

1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
2. Психологические основы педагогической деятельности в вузе.
3. История высшей школы.
4. Педагогическое общение.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний
- качество ответов на вопросы
- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала
- способность делать выводы
- способность отстаивать собственную точку зрения
- способность ориентироваться в представленном материале
- степень участия в общей дискуссии

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

Блок 1. (– выберите один вариант ответа)

1. Предметом современной психологической науки является:

- а) Психика
- б) Поведение
- в) Факты, механизмы и закономерности психической деятельности
- г) Все ответы верны

2. Вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий других людей и моделирующий отношения, царящие в мире людей, называется:

- а) Трудовой деятельностью
- б) Учебной деятельностью
- в) Игровой деятельностью
- г) Предметной деятельностью

3. Что является предметом дидактики?

- а) принципы, цели, содержание, процесс обучения конкретному предмету;
- б) описание дидактических систем;
- в) процесс воспитывающего обучения;
- г) общие принципы, цели, содержание, методы и средства обучения.

4. Найдите определение психики:

- а) отражение предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- б) обобщенное, опосредственное отражение действительности
- в) особое свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в отражении объективной действительности
- г) Все ответы верны

5. Потребность – это:

- а) основной источник активности человека и животного; состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий его существования
- б) обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир
- в) свойственная всем живым образованием способность реагирования на структурные изменения
- г) Все ответы верны

6. Какие функции выполняют методы обучения:

- а) обучающая;
- б) развивающая;
- в) воспитывающая;
- г) коммуникативная.

7. Автоматизация действия выдвигает в круг сознания

- а) общие цели действия
- б) условия выполнения действия
- в) контроль и оценку результатов
- г) Все ответы верны.

8. Навыки формируются

- а) в процессе повторяющихся практических действий
- б) при воспроизведении субъектом в речи наблюдаемых действий
- в) при воспроизведении объектом в речи наблюдаемых действий
- г) Все ответы верны

9. Выделите составляющие структуры личности (по А.В. Петровскому)

- а) внутрииндивидуальная (интраиндивидуальная) подсистема
- б) интериндивидуальная подсистема
- в) матеиндивидуальная (надиндивидуальная) подсистема
- г) Все ответы верны

10. Найдите определение личности. Под направленностью понимается

- а) стиль поведения человека в социальной среде
- б) целенаправленная организация и регулирование своего поведения и деятельности, связанная с преодолением внутренних и внешних трудностей
- в) система побуждений, определяющая избирательное отношение человека к действительности
- г) система управления, которую обозначают пониманием «Я»

11. Индивидуальность – это

- а) личность с ее неповторимым сочетанием психологических особенностей
- б) личность в ее своеобразии и оригинальности

Какое из этих определений наиболее четко раскрывает понятие «индивидуальность»: 1) ни, а, ни б; 2) а, б; 3) только, а; 4) только б

12. Свойствами личности являются:

- а) относительно устойчивые и постоянные, отличающие одного человека или одну группу людей от другого человека или другой группы людей
- б) все индивидуальные психические свойства человека
- в) многообразие психических свойств человека, в том числе и присущих животных
- г) только те психические свойства человека, которые выполняют мотивирующую функцию в его деятельности

13. Назовите с чем связано возникновение непроизвольного внимания?

- а) с постановкой сознательных целей и задач, обуславливающих выделение определенных объектов внимания
- б) с сознательными целями и задачами субъекта, позволяющими ему усилить воли сосредоточивать свое внимание на определенном объекте, а затем по мере углубления субъект в деятельность, ему не требуется волевых усилий
- в) с ориентировочным или исследовательским рефлексом, благодаря чему человек автоматически включается в восприятие окружающих его предметов и явлений
- г) с изменением преломляющей способности хрусталика путем изменения его кривизны

14. Что изучает педагогика высшей школы?

- а) Педагогика высшей школы изучает закономерности и динамику высшего образования;
- б) Педагогика высшей школы изучает закономерности развития обучающихся и определяет пути их воспитания;

в) Педагогика высшей школы занимается изучением вопросов обучения и образования;

г) Все перечисленные ответы.

15. Функция воображения заключается в том, чтобы

а) сохранить в возможной неприкосновенности результаты прошлого опыта индивида

б) преобразовать результаты прошлого опыта субъекта

в) сознательно организовывать свое поведение

г) оценивать сложившуюся ситуацию

16. К причинам, способным вызвать и поддержать непроизвольное внимание относятся особенности самого раздражителя

а) степень интенсивности раздражителя

б) контраст между раздражителями

в) новизна раздражителя

г) Все ответы верны

17. Послепроизвольное внимание проявляется в том, что

а) человек ставит перед собой определенные цели, задачи, что обуславливает выделение определенных объектов внимания. Посредством волевого усилия поддерживается внимание

б) при выполнении деятельности сначала требуется организация направленности внимания и усилие воли человека для его поддержания, затем по мере углубления в деятельность возникает интерес к ее выполнению и уже не требуется волевых усилий при ее выполнении

в) к большинству предметов и явлений внешнего мира сознание человека направляется без всяких усилий со стороны человека.

г) человек находит объект внимания во внешнем или внутреннем мире

18. Определите какие отделы включены в анализатор:

а) рецептор

б) афферентные и эфферентные нервные пути

в) специфические отделы мозга, перерабатывающие нервные импульсы

г) Все ответы верны

19. Укажите разделы педагогической психологии:

а) психология обучения

б) психология воспитания

в) психология учителя как субъекта педагогической деятельности;

г) Все ответы верны.

20. Выделяются отрасли психологии на основании выделения психологических аспектов развития:

а) возрастная психология

б) психология аномального ребенка

в) сравнительная психология

г) Все ответы верны.

21. Что изучает педагогика высшей школы?

а) Педагогика высшей школы изучает закономерности и динамику высшего образования;

б) Педагогика высшей школы изучает закономерности развития обучающихся и определяет пути их воспитания;

в) Педагогика высшей школы занимается изучением вопросов обучения и образования;

г) Все перечисленные ответы.

22. Результаты самосознания личности выражаются

а) в целостном «образе Я» («Я – концепции»)

б) в характере человека как совокупности свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства

в) в самообладании как способности человека сохранять спокойствие, действовать разумно и взвешено в сложных жизненных ситуациях

г) в самоактуализации как стремлении к личностному самосовершенствованию

23. Индивид или индивидуум – это

а) конкретный человек как продукт развития человеческого рода

б) человек как объект и субъект социальных отношений

в) отдельный человек как объект и субъект социальных и биологических отношений

г) отдельный человек как особь того или другого возраста, пола, национальности и т.п.

Какие из этих определений раскрывают понятие индивид: 1) а, б; 2) б, в; 3) а, г; 4) в, г

24. В каком случае правильно раскрыта психологическая структура личности:

а) интересы, мировоззрение, мышление, способности, характер, темперамент, психические состояния

б) идеалы, потребности, интересы, мировоззрение, мышление и речь, воля, способности, психические процессы и состояния, темперамент;

в) направленность, способности, характер, самосознание, психические процессы и состояния, темперамент

г) мировоззрение и убеждения, чувства и воля, темперамент, способности и характер

25. Следующее определение: потребность следовать примеру, принятому личностью за образец поведения – раскрывает понятие

а) потребность

б) интерес

в) идеал

г) мечта.

26. Что является предметом дидактики?

а) принципы, цели, содержание, процесс обучения конкретному предмету;

б) описание дидактических систем;

в) процесс воспитывающего обучения;

г) общие принципы, цели, содержание, методы и средства обучения.

27. Какие функции выполняют методы обучения:

а) обучающая;

б) развивающая;

в) воспитывающая;

г) коммуникативная.

28. Назовите свойство внимания:

- а) произвольное внимание
- б) концентрация внимания
- в) послепроизвольное внимание
- г) Все ответы верны

29. Найдите определение ощущения. Ощущения - это

- а) отражение предметов в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств
- б) возобновляющееся отражение действительности
- в) отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- г) обобщенное, переработанное отражение свойств действительности, которые недоступны непосредственному познанию

30. Что вы понимаете под принципом обучения?

- а) это правила организации учебного процесса
- б) это закономерности обучения
- в) это исходные положения: нормы организации обучения
- г) все вышеперечисленные ответы.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-16 заданий