

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбилов Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 17:49:04

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ОПЦ.03 Латинский язык

Ветеринария

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**

Квалификация Ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в часах/неделях 48/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Практические занятия	36	36
Контактная работа	36	36
Сам. работа	12	12
Итого	48	48

Программу составил(и):
, преподаватель СПО Цыбикова Мария Гавриловна _____

Программа дисциплины

ОПЦ.03 Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 21.12.2020 г. № 61609);
- ;

составлена на основании учебного плана:

о36.02.01_Ветеринария_3.plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 7 .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол № 7 от 11.02.2025

Директор колледжа Очирова В.Н. _____

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «_11_»
__02__ 2025г., протокол №_7_

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Ли-Ван-Хай О.Ц., БУ Ветеринарии, Улан-Удэнская городская станция по
БСБЖ _____

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть

ОПЦ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Основы аналитической химии
2	1 семестр	История ветеринарной медицины
3	1 семестр	Основы микробиологии
4	1 семестр	Органическая химия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Ветеринарное дело
2	3 семестр	Государственный ветеринарный надзор
3	3 семестр	Хирургия
4	3 семестр	Клиническая диагностика
5	6 семестр	Охрана труда
6	4 семестр	Патологическая анатомия
7	3 семестр	Санитарно-просветительская деятельность
8	3 семестр	Экзамен по модулю
9	3 семестр	Санитарно-просветительская деятельность
10	3 семестр	Учебная практика
11	3 семестр	Производственная практика
12	4 семестр	Заразные и незаразные болезни
13	4 семестр	Экзамен по модулю
14	4 семестр	Заразные болезни
15	4 семестр	Незаразные болезни
16	4 семестр	Учебная практика
17	4 семестр	Производственная практика
18	5 семестр	Ветеринарно-санитарная экспертиза
19	5 семестр	Экзамен по модулю
20	5 семестр	Ветеринарно-санитарная экспертиза
21	5 семестр	Учебная практика
22	5 семестр	Производственная практика
23	6 семестр	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
24	6 семестр	Экзамен по модулю
25	6 семестр	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
26	6 семестр	Учебная практика
27	6 семестр	Производственная практика
28	6 семестр	Подготовка к демонстрационному экзамену
29	6 семестр	Проведение демонстрационного экзамена
30	6 семестр	Подготовка выпускной квалификационной работы
31	6 семестр	Защита выпускной квалификационной работы
32	6 семестр	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;;

Знать и понимать лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов; правила фонетики; систему латинских склонений; правила заполнения рецепта:

Уровень 1	частично знает лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов; правила фонетики.
Уровень 2	хорошо знает лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов; правила фонетики.
Уровень 3	в полной мере знает лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов; правила фонетики.

Уметь делать (действовать) читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатоми-гистологические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты. :

Уровень 1	читает слова и словосочетания, не соблюдая правила чтения букв и буквосочетаний; при написании анатоми-гистологических и клинических терминов имеет значительные орфографические ошибки; частично применяет латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; частично умеет выписывать рецепты на латинском языке.
Уровень 2	хорошо читает слова и словосочетания, соблюдая правила чтения латинских букв и буквосочетаний; при написании анатоми-гистологических и клинических терминов имеет незначительные орфографические ошибки; хорошо применяет латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; умеет хорошо выписывать рецепты на латинском языке.
Уровень 3	при чтении слов и словосочетаний соблюдает правила чтения латинских букв и буквосочетаний в полной мере; пишет анатоми-гистологические и клинические термины без орфографических ошибок; в полной мере применяет латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; в полной мере умеет выписывать рецепты на латинском языке.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
--------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;;

Знать и понимать лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов; правила фонетики; систему латинских склонений; правила заполнения рецепта:

Уровень 1	частично знает методику поиска, анализа и интерпретации информации с ветеринарной терминологией на латинском языке
Уровень 2	хорошо знает методику поиска, анализа и интерпретации информации с ветеринарной терминологией на латинском языке; частично знает специализированные ИТ (онлайн-словари, анатомические базы данных, фармакологические справочники)
Уровень 3	в полной мере знает методику поиска, анализа и интерпретации информации с ветеринарной терминологией на латинском языке; в полной мере знает специализированные ИТ (онлайн-словари, анатомические базы данных, фармакологические справочники)

Уметь делать (действовать) читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатоми-гистологические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты. :

Уровень 1	частично умеет использовать специализированные информационные технологии (онлайн-словари, анатомические базы данных, фармакологические справочники)
-----------	---

Уровень 2	хорошо умеет использовать специализированные информационные технологии (онлайн-словари, анатомические базы данных, фармакологические справочники)		
Уровень 3	в полной мере умеет использовать специализированные информационные технологии (онлайн-словари, анатомические базы данных, фармакологические справочники)		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;			
Знать и понимать лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов; правила фонетики; систему латинских склонений; правила заполнения рецепта:			
Уровень 1	частично знает латинское написание анатомической и клинической номенклатуры для ведения документации: история болезни, протоколы операций, описание патологий; частично знает структуру написания рецепта на латинском языке.		
Уровень 2	хорошо знает латинское написание анатомической и клинической номенклатуры для ведения документации: история болезни, протоколы операций, описание патологий; хорошо знает структуру написания рецепта на латинском языке.		
Уровень 3	в полной мере знает латинское написание анатомической и клинической номенклатуры для ведения документации: история болезни, протоколы операций, описание патологий; в полной мере знает структуру написания рецепта на латинском языке.		
Уметь делать (действовать) читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатоми-гистологические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты. :			
Уровень 1	частично умеет вести документацию с применением ветеринарной терминологией на латинском языке: история болезни, протоколы операций, описание патологий; частично умеет выписывать рецепт на латинском языке.		
Уровень 2	хорошо умеет вести документацию с применением ветеринарной терминологией на латинском языке: история болезни, протоколы операций, описание патологий; хорошо умеет выписывать рецепт на латинском языке.		
Уровень 3	в полной мере умеет вести документацию с применением ветеринарной терминологией на латинском языке: история болезни, протоколы операций, описание патологий; в полной мере умеет выписывать рецепт на латинском языке.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Фонетические основы						
1.1	Латинский алфавит. Правила чтения: классификация звуков.	Пр	2	2	ОК 01.,ОК 02.	Проверка заданий, устный опрос
1.2	Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов.	Пр	2	4	ОК 01.,ОК 02.	Проверка заданий, устный опрос
1.3	Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.	Пр	2	4	ОК 01.,ОК 02.	Проверка заданий, устный опрос
1.4	Выполнение упражнений	Ср	2	4	ОК 01.,ОК 02.	Проверка заданий, устный опрос
Раздел 2. Морфология						
2.1	Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных.	Пр	2	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.2	Имя существительное. Пять склонений существительных. Несогласованное определение.	Пр	2	4	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.3	Выполнение упражнений	Ср	2	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.4	Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном.	Пр	2	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.5	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы.	Пр	2	4	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.6	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные второй группы.	Пр	2	4	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.7	Выполнение упражнений	Ср	2	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.8	Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма.	Пр	2	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
2.9	Выполнение упражнений	Ср	2	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
Раздел 3. Рецепттура						

3.1	Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта	Пр	2	4	ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
3.2	Виды рецептов. Лекарственные формы	Пр	2	4	ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос
3.3	Выполнение упражнений	Ср	2	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Проверка заданий, устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Лавриненкова А. Н. Латинский язык в ветеринарии [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 122 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133071
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Белюсова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: рек. УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в кач-ве учеб. пособия по спец. 110401, 111201. - М.: Лань, 2008. - 192
------	--

Методическая литература

Л3.1	Цыбикова М. Г. Латинский язык в ветеринарии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для обучающихся агротехнического колледжа по специальности 36.02.01 Ветеринария. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 149 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01893
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
655	Учебная аудитория для проведения занятий и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка) (655)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, трибуна для выступления, портрет ученого, стенды	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
---	---

Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
--	---

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиальная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Цыбикова Мария Гавриловна	преподаватель СПО	,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-

педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
 - перечень вопросов к зачету;
 - перечень практических заданий к зачету;
2. оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - комплект заданий для самоконтроля;
 - перечень вопросов для устного опроса;
 - контрольная проверочная работа;
 - задания для работы в малых группах.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Латинский язык

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект заданий для самоконтроля

Тема: Латинский язык, алфавит. Правила чтения: классификация звуков.

История возникновения и развития латинского языка. Использование латинского языка в медицине. Возникновение ветеринарной латинской терминологии и ее дальнейшее использование в ветеринарной медицине.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения и развития латинского языка;
2. История развития ветеринарной терминологии;
3. Роль латинского языка в подготовке ветеринарных специалистов.
4. Рассказать латинский алфавит.

Тема: Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов.

Ознакомление с правилами чтения и изучение гласных и согласных букв, дифтонгов и буквенных сочетаний.

Контрольные вопросы:

1. Правила чтения гласных и согласных латинского алфавита;
2. Правила чтения дифтонгов и буквосочетаний.

Тема: Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.

Изучение произношения долготы и краткости гласных букв в латинском алфавите. Правильность постановки ударения в латинских словах.

Контрольные вопросы:

1. Долгота и краткость гласных;
2. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах.

Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных. Первое, второе склонение.

Понятие и определение существительного. Изучение морфологии существительных в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по I и II склонению.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени существительного;
2. Провести морфологию существительных на латинском языке;
3. Просклонять существительные в I склонении;
4. Просклонять существительные во II склонении.

Тема: Имя существительное. III, IV и V склонения

Изучение морфологии существительного в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по III, IV и V склонению.

Контрольные вопросы:

1. Просклонять существительные в III склонении;
2. Просклонять существительные в IV склонении;
3. Просклонять существительные в V склонении.

Тема: Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном. Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы. Прилагательные второй группы.

Понятие и определение прилагательного. Изучение морфологии прилагательных в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм прилагательных по склонениям.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени прилагательного;
2. Провести морфологию прилагательных на латинском языке;
3. Грамматические категории прилагательных;
4. Прилагательные I, II и III склонений;
5. Место прилагательных в образовании терминов.

Тема: Глагол. Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола.

Понятие и определение глагола. Изучение типов спряжения глаголов. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного залога.

Контрольные вопросы:

1. Грамматические категории глаголов: спряжение, лица, числа, временные формы, формы наклонения и залогов;
2. Определение принадлежности глаголов к спряжению;
3. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного и страдательного залогов;
4. Применение глаголов в рецептуре;
5. Рецептурные формулировки глаголов.

Тема: Понятие и определение рецепта. Изучение структуры рецепта, рецепторной строки и сокращений в рецептуре.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о рецепте;
2. Структура рецепта;
3. Правила оформления рецепта.

Тема: Сокращение рецептурных формул. Лекарственные формы.

Изучение правил прописи рецептов. Развернутый и сокращенный способ написания рецептов. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.

Контрольные вопросы:

1. Сокращения в рецептах;
2. Наименование лекарственных форм, растений, средств, используемых в рецептах;

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Перечень вопросов для устного опроса

Тема: Латинский язык, алфавит. Правила чтения: классификация звуков.

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных, согласных букв?
2. Сколько дифтонгов в латинском языке?
3. Какой звук передает латинская буква E e?
4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
8. Как читается сочетание ti в слове ostium и почему?
9. Каковы правила чтения латинской буквы C c?
10. Как читается буква S s, если стоит между двумя гласными?
11. С какой буквой в словах всегда встречается буква Q q?

Тема: Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов.

1. Как произносится буквосочетание ngu?
2. Как произносится буквосочетание ti?
3. Как произносятся буквосочетания su+a, su+i?
4. Как произносятся сочетания согласных с h: ch, ph, th, rh?

Тема: Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.

1. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
2. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
3. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
4. Правила краткости предпоследнего слога.
5. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
6. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
7. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
8. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
9. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?

Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных.

1. Назовите основные грамматические категории имени существительного латинского языка.
2. Как определяется грамматический род существительного? Совпадает ли он в разных языках?
3. Из каких элементов состоит словарная форма существительных?
4. По какому признаку принято определять латинские склонения? Назовите этот признак для каждого склонения.
5. Как определяется основа склонения?

Тема: Имя существительное. Пять склонений существительных. Первое, второе склонение.

1. Назовите признаки грамматического рода существительных I и II склонения. Приведите примеры.
2. Докажите, что окончание –a не всегда является признаком женского рода.
3. В каких падежах I и II склонения у существительных разного рода общие окончания? Приведите примеры.

4. Почему важно запоминать слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?

5. Чем отличаются равносложные существительные от неравносложных?

6. Сколько типов в III склонении? Назовите их.

7. Какой род представлен во всех типах III склонения?

8. Какие существительные относятся к согласному типу III склонения?

9. Какие существительные относятся к гласному типу? Какие - к смешанному типу?

10. Что общего и в чем различие между II и IV склонениями?

11. Назовите слова женского рода, принадлежащие ко II и IV склонениям.

12. Сколько слов среднего рода в IV склонении? Назовите их.

13. Назовите окончания существительных мужского рода II и IV склонения в Nom. и Gen. Sing pl.

14. Какие окончания характеризуют средний род II и IV склонения в Nom. pl.?

Тема: Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном.

1. Как даются прилагательные I и II склонения в словаре? Приведите примеры

Тема: Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы.

1. Какое окончание будет у прилагательного I-II склонения, если его согласовать с существительным женского рода III склонения? мужского рода? среднего рода?

Тема: Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные второй группы.

1. На какие подгруппы делятся прилагательные второй группы?

2. Назовите особенности склонения прилагательных второй группы.

Тема: Глагол. Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола.

1. Назовите основные грамматические категории латинского глагола.

2. Сколько спряжений в латинском языке? Назовите примеры имя каждого спряжения.

3. Как определяется спряжение глагола?

4. Как определяется основа глагола?

Тема: Глагол. Спряжение глаголов. Повелительная форма.

1. Назовите личные окончания глаголов в Praesens.

2. Каковы особенности спряжения у разных групп глаголов?

3. Как образуется повелительное наклонение?

4. Как спрягается глагол "esse"?

5. Каков порядок слов в латинском предложении?

Тема: Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

1. Что такое рецепт?

2. Из каких частей состоит рецепт?

3. Основные правила оформления рецепта?

4. Основные сокращения, используемые в рецептах.

Контрольная проверочная работа

Раздел дисциплины (модуля): Рецепттура

Задание 1. Напишите полные формулы рецептурных сокращений и их перевод:

1) Rp.;

2) D.;

3) D. S.;

4) M. D. S.;

5) D. t. d. N.;

6) Sterilis.;

7) M. f. sol.;

8) in amp.;

9) in tab.;

10) in. vitr. nigr..

Задание 2. Сделайте рецептурные латинские сокращения:

1) ana - поровну;

2) acidum - кислота;

3) aqua destillata - дистиллированная вода;

4) decoctum - отвар;

5) oleum - масло;

6) solutio - раствор;

7) tinctura - настойка;

8) unguentum - мазь;

9) pulvis - порошок;

10) quantum satis - сколько требуется.

Задание 3. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

1) настойка;

2) экстракт;

3) настой;

4) отвар;

5) свеча;

- 6) раствор;
- 7) слизь;
- 8) мазь;
- 9) порошок.
- 10) таблетка.

Задание 4. Переведите рецепты на латинский язык, используя рецептурные сокращения:

Возьми: Раствора строфантина

Выдай такие дозы числом 6 в ампулах.

Обозначь. 0,05% 1 мл

Возьми: Атропина сульфата

Воды дистиллированной

Смешай.

Выдай.

Обозначь. 0,1

10 мл

Задания для работы в малых группах:

1. Конкурс «Кто больше знает крылатые выражения на латинском языке?»

Группа делится на 2-3 команды, выигрывает та команда, которая больше всех назовет афоризмы на латинском языке с переводом.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- соблюдение регламента;
- активность.

2. Викторина

Цели:

•Общекультурное развитие обучающихся и их приобщение к изучению истории и культуры античного общества.

•Расширение лингвистического кругозора.

•Развитие абстрактного грамматического и лингвистического мышления.

•Усвоение грамматической системы латинского языка в сопоставлении с русским языком.

•Контроль лексики и словарного минимума по теме: “Существительные и прилагательные”.

•Перевод терминов с русского на латинский язык и наоборот.

Оборудование:

1. Макет (рисунок) скелета

2. Карточки с заданиями

Ход занятия:

I. Орг. момент

Группа делится на 2 команды. Каждая команда выбирает себе название и представляет себя.

II. Основной этап: конкурсы

1. Competitio prima

Команды получают карточки с названиями костей на латинском языке:

I команда

1) cranium

2) os temporale

3) humerus

4) digitus

5) os sacrum

6) mandibula

7) columna vertebralis

8) thorax

9) clavicula

10) genu

11) fibula

II команда

1) maxilla

2) calcaneus

3) ulna

4) os frontale

5) os zygomaticum

6) costa

7) os nasale

8) femur

9) sternum

10) radius

11) tibia

Каждый участник команды по очереди должен озвучить название одной кости и показать её на рисунке скелета.

Подведение итогов первого конкурса. За каждое правильное слово команда получает 1 балл.

2. Competitio secunda "Grammatica"

Команды получают карточки с заданиями, в которых необходимо согласовать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

I команда

fossa – pterygoideus, a, um

angulus – frontalis, e

crista – transversus, a, um

nasus – externus, a, um

cavitas – articularis, e

radix – lateralis, e

cornu – sacralis, e

tuberculum – articularis, e

II команда

incisura – frontalis, e

fovea – pterygoideus, a, um

caput – transversus, a, um

facies – externus, a, um

sinus – petrosus, a, um

processus – articularis, e

ligamentum – lateralis, e

ramus – dexter, a, um

Подведение итогов второго конкурса. Подсчёт набранных баллов (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Ответы на второго конкурс:

I команда

fossa pterygoidea

angulus frontalis

crista transversa

nasus externus

cavitas articularis

radix lateralis

cornu sacrale

tuberculum articulare

II команда

incisura frontalis

fovea pterygoidea

caput transversum

facies externa

sinus petrosus

processus articularis

ligamentum laterale

ramus dexter

3. Competitio tertia "Proverbium"

Команды получают набор карточек, из которых они должны составить по пять пословиц и перевести их на русский язык.

I команда

Cogito, Debes, mea

licet Quod est.

bovi. ergo licet

mecum humanum Omnia

porto. ergo non

potes. sum. Jovi,

Errare

II команда

cito spiro, esse

dat, te Cognosce

Ignorantia spero. est

Bis Dum hominem

memento. ipsum. qui

non dat. Te

argumentum.

Подведение итогов третьего конкурса (за каждую правильно названную пословицу – 1 балл). Заключительный подсчёт баллов и определение победителя.

Ответы на третий конкурс:

I команда

Cogito, ergo sum. – Я мыслю, следовательно, существую.

Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.

Debes, ergo potes. – Должен – значит, можешь.

Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.

Quod licet Jovi, non licet bovi. – Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.

II команда

Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.

Cognosce te ipsum. – Познай самого себя.

Ignorantia non est argumentum. – Невежество – это не аргумент.

Bis dat, qui cito dat. – Дважды даёт тот, кто быстро даёт.

Te hominem esse memento. – Помни, что ты человек.

Конкурс «Veni, vidi, vici»

Задача: Прочитать текст или отдельные слова и словосочетания на латинском языке в быстром темпе, соблюдая правила чтения и ударения за ограниченное время

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;

- выступление;

- соблюдение регламента;

- активность.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

I. Перечень вопросов к зачету:

1. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.

2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний.

3. Правила латинского ударения.

4. Существительные 1-ого склонения

5. Существительные 2-ого склонения.

6. Склонение прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными

7. Спряжение глагола *esse* в настоящем времени действительном залоге

8. Грамматические категории латинского глагола.

9. Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы

10. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола.

11. Способ образования *Praesens indicativi activi* глагола.

12. Способы образования повелительного наклонения глагола.

13. Синтаксис простого распространённого латинского предложения.

14. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения.

15. Практическая основа существительных 3-его склонения. Словарная форма. Изменения по падежам.

16. Прилагательные 2-ой группы. Изменения по падежам прилагательных 2-ой группы. Разновидности прилагательных 2-ой группы. Словарная форма прилагательных 2-ой группы.

17. Существительные 4-ого склонения.

18. Существительные 5-ого склонения.

19. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта

20. Виды рецептов. Сокращение рецептурных формул. Лекарственные формы

II. Перечень практических заданий к зачету:

Латинский алфавит. Правила чтения: классификация звуков.

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных, согласных букв?

2. Сколько дифтонгов в латинском языке?

3. Какой звук передает латинская буква *E e*?

4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?

5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?

6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?

7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?

8. Как читается сочетание *ti* в слове *ostium* и почему?

9. Каковы правила чтения латинской буквы *C c*?

10. Как читается буква *S s*, если стоит между двумя гласными?

11. С какой буквой в словах всегда встречается буква *Q q*?

Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов.

1. Как произносится буквосочетание *ngu*?

2. Как произносится буквосочетание *ti*?

3. Как произносится буквосочетания *su+a*, *su+i*?

4. Как произносятся сочетания согласных с *h*: *ch*, *ph*, *th*, *rh*?

Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.

1. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?

2. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?

3. Каковы правила долготы предпоследнего слога?

4. Правила краткости предпоследнего слога.

5. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?

6. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?

7. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?

8. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?

9. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?

Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных.

1. Назовите основные грамматические категории имени существительного латинского языка.

2. Как определяется грамматический род существительного? Совпадает ли он в разных языках?

3. Из каких элементов состоит словарная форма существительных?

4. По какому признаку принято определять латинские склонения? Назовите этот признак для каждого склонения.

5. Как определяется основа склонения?

Имя существительное. Пять склонений существительных. Несогласованное определение.

1. Назовите признаки грамматического рода существительных I и II склонения. Приведите примеры.

2. Докажите, что окончание –a не всегда является признаком женского рода.

3. В каких падежах I и II склонения у существительных разного рода общие окончания? Приведите примеры.

4. Почему важно запоминать слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?

5. Чем отличаются равносложные существительные от неравносложных?

6. Сколько типов в III склонении? Назовите их.

7. Какой род представлен во всех типах III склонения?

8. Какие существительные относятся к согласному типу III склонения?

9. Какие существительные относятся к гласному типу? Какие - к смешанному типу?

10. Что общего и в чем различие между II и IV склонениями?

11. Назовите слова женского рода, принадлежащие ко II и IV склонениям.

12. Сколько слов среднего рода в IV склонении? Назовите их.

13. Назовите окончания существительных мужского рода II и IV склонения в Nom. и Gen. sing. pl.

14. Какие окончания характеризуют средний род II и IV склонения в Nom. pl.?

Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном.

1. Как даются прилагательные I и II склонения в словаре? Приведите примеры

Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы.

1. Какое окончание будет у прилагательного I-II склонения, если его согласовать с существительным женского рода III склонения? мужского рода? среднего рода?

Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные второй группы.

1. На какие подгруппы делятся прилагательные второй группы?

2. Назовите особенности склонения прилагательных второй группы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			