

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадмацэвэ  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 14:50:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Зав. кафедрой  
Технология производства,  
переработки и  
стандартизации с.-х.  
продукции  
ФИО зав.  
кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета  
к.с.-х.н., доц.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.01 Методология и методика научного исследования**

**Направление подготовки  
36.04.02 Зоотехния  
Направленность (профиль)  
Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой  
продукции  
магистр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и  
технология производства  
продукции животноводства

Разработчик (и) РП:  
уч.степень,  
уч.звание

Внутренние эксперты:  
Председатель МК технологического  
факультета  
уч.степень,  
уч.звание  
И.О. Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля) / практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля) / практики.

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) / практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) / практики.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения  
которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции                 | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| код  | наименование   |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |   |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |  |  |  |   |   |
| УК-3   | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | ИД-1 <sub>УК-3</sub><br>ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>ИД-3 <sub>УК-3</sub> | Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.    | Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.              |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                      |  |  |  |   |   |
| ОПК-4  | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>  | Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности   | Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий | Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов |
|  |  | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub>  |  |   |   |
|  |  | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub>  |  |   |   |
| ОПК-5  | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные  | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub>  | Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности  | Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности                                  | Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.                      |
|  |  | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub>  |  |   |   |
|  |  | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub>  |  |   |   |

|   |  |                      |  |  |   |  |
|---|--|----------------------|--|--|---|--|
|   | документы использованием специализированных баз данных   | с                    |  |  |   |  |
| <b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b> |  |                      |  |  |   |  |
| ПК-3  | Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы) | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> | Знать структуру научной работы и правила ее оформления | Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы | Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области |  |
|   |  | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> |  |  |   |  |
|   |  | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> |  |  |   |  |

## 2.3 РЕЕСТР

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике  
(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

| Группа оценочных средств  | Оценочное средство или его элемент  |  |
|---|---|--|
|   | Наименование  |  |
| 1   | 2   |  |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Например: Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена/зачета/зачета с оценкой) |  |
|   | Экзаменационная программа по учебной дисциплине   |  |
|   | Пример экзаменационного билета  |  |
|   | Плановая процедура проведения экзамена  |  |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | Например: Перечень тем для написания КР.<br>Процедура выбора темы обучающимся                   |  |
|   | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы                           |  |
|   | и т.д.  |  |
|   |   |  |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Например: Вопросы для самостоятельного изучения темы  |  |
|   | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы   |  |
|   | Критерии оценки самостоятельного изучения темы  |  |
|   | Например: Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                               |  |
|   | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий                                     |  |

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**(Для ФГОС 3++)**

| Индекс и название компетенции   | Код индикатора достижения компетенции                                | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций          |
|---|--|------------------------|--|--|--|--|--|---|
|   |  |                        |  | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий  |   |
|   |  |                        |  | Оценки сформированности компетенций  |  |  |  |   |
|   |  |                        |  | 2  | 3  | 4  | 5  |   |
|   |  |                        |  | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |   |
|   |  |                        |  | Характеристика сформированности компетенции  |  |  |  |   |
|   |  |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |   |
| Критерии оценивания   |  |                        |  |  |  |  |  |   |
| УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию | ИД-1 <sub>УК-3</sub><br>ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>ИД-3 <sub>УК-3</sub> | Полнота знаний         | Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических)                      | не знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует      | плохо знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми  | знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, но                             | знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует | тестирование, контрольные вопросы, представление кейс задач |

|  |   |  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|--|---|---|---|
| для<br>достижен<br>ия<br>поставле<br>нной цели |   |  | людей, с<br>которыми<br>работает/вза<br>имодействует  |   | работает/взаимод<br>ействует   | допускает<br>некоторые<br>неточности  |   |   |
|  |   | Наличие<br>умений                          | Умеет<br>планировать<br>командную<br>работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегирует<br>полномочия<br>членам<br>команды.<br>Организовать<br>обсуждение<br>разных идей<br>и мнений. | не умеет<br>планировать<br>командную работу,<br>распределять<br>поручения и не умеет<br>делегировать<br>полномочия членам<br>команды. Не умеет<br>организовать<br>обсуждение разных<br>идей и мнений. | плохо умеет<br>планировать<br>командную<br>работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегирует<br>полномочия<br>членам команды,<br>организовать<br>обсуждение<br>разных идей и<br>мнений. | Умеет планировать<br>командную работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегирует<br>полномочия членам<br>команды,<br>организовать<br>обсуждение разных<br>идей и мнений, но<br>допускает<br>некоторые ошибки | Умеет планировать<br>командную работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегирует<br>полномочия членам<br>команды.<br>Организовать<br>обсуждение разных<br>идей и мнений. |   |
|  |   | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | Владеет<br>навыками<br>преодоления<br>возникающих<br>в команде<br>разногласий,<br>споров и<br>конфликтов<br>на основе<br>учета<br>интересов<br>всех сторон.                             | не владеет навыками<br>преодоления<br>возникающих в<br>команде<br>разногласий, споров<br>и конфликтов на<br>основе учета<br>интересов всех<br>сторон.   | плохо владеет<br>навыками<br>преодоления<br>возникающих в<br>команде<br>разногласий,<br>споров и<br>конфликтов на<br>основе учета<br>интересов всех<br>сторон.                             | Владеет навыками<br>преодоления<br>возникающих в<br>команде<br>разногласий,<br>споров и<br>конфликтов на<br>основе учета<br>интересов всех<br>сторон, но<br>допускает<br>некоторые ошибки                       | Владеет навыками<br>преодоления<br>возникающих в<br>команде<br>разногласий,<br>споров и<br>конфликтов на<br>основе учета<br>интересов всех<br>сторон.                       |   |
| ОПК-4  | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> | Полнота<br><b>знаний</b>                   | Знает<br>современные<br>технологии,<br>оборудовани<br>е и научные<br>основы<br>профессиона<br>льной<br>деятельности   | не знает и не<br>понимает<br>современные<br>технологии,<br>оборудование и<br>научные основы<br>профессиональной<br>деятельности   | плохо знает и<br>понимает<br>современные<br>технологии,<br>оборудование и<br>научные основы<br>профессионально<br>й деятельности   | знает и понимает<br>современные<br>технологии,<br>оборудование и<br>научные основы<br>профессиональной<br>деятельности,<br>однако допускает<br>некоторые<br>неточности  | в полной мере<br>знает и понимает<br>современные<br>технологии,<br>оборудование и<br>научные основы<br>профессиональной<br>деятельности                                     | тестировани<br>е,<br>контрольны<br>е вопросы,<br>представле<br>ние<br>конспекта,<br>решение<br>кейс задач |
|  |   | Наличие                                    | Умеет   | не умеет  | умеет  | умеет использовать  | умеет использовать  |   |

|       |   |   |  |  |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|---|--|--|
|       |   | <b>умений</b>                               | использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий | использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий | использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но не может обосновать | в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки                      | в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий        |  |
|       |   | <b>Наличие навыков</b><br>(владение опытом) | Владеть навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов       | не владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов    | владеет некоторыми навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов                    | владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает некоторые неточности | владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов |  |
| ОПК-5 | ИД-1 <sub>опк-5</sub><br>ИД-2 <sub>опк-5</sub><br>ИД-3 <sub>опк-5</sub> | <b>Полнота знаний</b>                       | Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной  | не знает и не понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности                                      | плохо знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности  | знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности                                  | в полной мере знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности                        | тестирование, контрольные вопросы, представление конспекта, решение кейс задач |

|  |  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  |  | деятельности  |  |  |   |   |  |
|  |  | Наличие <b>умений</b>                    | умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | не умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но не соблюдает оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности но допускает ошибки               | умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности |  |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности  | не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности  | владеет некоторыми навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности  | владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности | владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности  |  |
|  |  | Наличие <b>умений</b>                    |   |  |  |   |   |  |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) |   |  |  |   |   |  |



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Методология и методика научного исследования</b>  |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии» |   |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>  |   |
| 1   | 2   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | экзамен   |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>  | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| <b>Форма экзамена -</b>   | <i>(Письменный, устный)</i>   |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>  | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>   | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)  |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   | представлены в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   |   |

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Классификация научных исследований.
5. Сущность фундаментальных исследований.

6. Сущность прикладных исследований.
7. Формы и методы исследования.
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования.
9. Этапы проведения и исследования.
10. Сущность и содержание этапов научного исследования.
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований.
12. Работа над рукописью и её оформление.
13. Способы представления результатов работ.
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.
16. Методы научного исследования.
17. Сущность философского метода познания.
18. Техники, процедуры и методики научного исследования.
19. Процедура выбор темы научного исследования.
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации - основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Структура научной работы.
27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
30. Способы удержания внимания целевой аудитории.
31. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
32. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
33. Классификация научных исследований.
34. Этапы научно-исследовательской работы.
35. Понятие научного метода.
36. Философские методы: диалектический и метафизический.
37. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
38. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
39. Дедукция как общелогический метод исследования.
40. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
41. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
42. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
43. Математические методы исследования.
44. Этика научного исследования.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Частная зоотехния и ТППЖ \_\_\_\_\_ / \_\_\_ Ачитуев В.А.  
(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

Дисциплина Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства

Экзаменационный билет №1

#### Вопросы:

1. Понятие «научное исследование»
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления
3. Объект и предмет научного исследования

Целью экзамена как формы промежуточной аттестации является проверка полученных обучающимися теоретических знаний и его готовности к применению их для решения конкретных практических задач.

Ответственным за проведение экзамена и объективность оценки знаний обучающихся является ведущий преподаватель. Ведущий преподаватель (экзаменатор) до начала экзаменационной сессии (экзамена по данной дисциплине) заносит в экзаменационную ведомость текущий рейтинг обучающихся группы на конец семестра и заверяет в учебно-методическом управлении печатью. Итоговый рейтинг выставляется с учетом текущего рейтинга и баллов, набранных на экзамене.

Экзамены проводятся по билетам или перечню вопросов, вынесенных на экзамен по дисциплине, утвержденным заведующим кафедрой. Допускается проведение экзаменов как в устной, так и письменной форме. При проведении экзаменов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы по всей изучаемой программе дисциплины, а также давать задачи и примеры по программе данного курса, как правило, того же типа, что и решаемые на практических, семинарских или лабораторных занятиях.

Экзамен принимается лектором данного потока (ведущий преподаватель). Лектор может привлекать к приему экзамена в качестве помощников преподавателей, которые читали лекции по отдельным разделам курса, вели семинарские, практические и (или) лабораторные занятия по данной дисциплине.

Обучающиеся допускаются к экзамену по учебной дисциплине (модулю) только при условии сдачи всех зачетов, выполнения и получения положительной оценки по расчетно-графическим и курсовым работам (проектам), предусмотренными рабочим учебным планом. Отметка о допуске к экзамену осуществляется деканом факультета/директором института, колледжа или его заместителем и оформляется в виде штампа «к сессии допущен» в зачетной книжке.

Всем явившимся на экзамен обучающимся в ведомости должны быть поставлены оценки и баллы рейтинга, не явившимся – отметка «н/я» (не явился). Не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат документы, подтверждающие его отсутствие: справку о болезни, объяснительную, вызов на соревнование, олимпиаду и т. п. Справка или оправдательный документ должны быть представлены в деканат/директорат не позднее 3-х рабочих дней с момента их выдачи (закрытия).

По дисциплинам, изучаемым в течение двух и более семестров, итоговой оценкой является оценка, полученная на последнем экзамене.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и (или) непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин признаются академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся в установленные Академией сроки. Обучающиеся с академической задолженностью переводятся на следующий курс условно с установлением срока ликвидации академической задолженности.

Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным, участие в олимпиадах, командировки и пр.), подтвержденным документально, распоряжением деканата/директората/отдела аспирантуры и докторантуры

устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачетов и экзаменов. В необходимых случаях оформляется академический отпуск.

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

### **Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Тематика рефератов (темы сообщений)**

1. Методология научных исследований и актуальные проблемы современности.
2. Методология научных исследований в контексте выбора наиболее эффективного способа действия.
3. Особенности исторических этапов развития науки.
4. Предположения и предпосылки, их место и роль в формировании научных теорий.

5. Методы познания, их применение.
6. Методы научного исследования и их классификация.
7. Методология познания и генерация идей в образовании.
8. Современные методы оценки творческого потенциала личности и коллектива.
9. Виды и результаты интеллектуальной деятельности человека.
10. Исследования технологических систем и процессов при производстве яиц.
11. Исследования технологических систем и процессов при промышленном производстве свинины.
12. Исследования ресурсосберегающей технологии производства баранины и шерсти.
13. Исследования технологических систем производственных процессов в продуктивном коневодстве.
14. Исследования технологии производства мяса яков в условиях Республики Бурятия.
15. Исследования технологии производства продукции оленеводства в условиях Республики Бурятия.

#### **4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

##### **Тесты**

##### **Раздел 1**

#### **Общая методология научного творчества. Планирования научного исследования**

Вопрос № 1

В чем заключаются основные задачи дисциплины?

Ответ – выбор вариантов:

1. Формирование представления о сущности, классификации и характеристике познания, его объекте и предмете.

2. Не только биологические знания, но и знания законов развития общественного производства.

3. Громадный коллективный эксперимент по направленному изменению одомашненных животных в нужном для человека направлении.

Вопрос № 2

Что такое методология исследования?

Ответ – выбор вариантов:

1. Совокупность методов исследования.

2. Логически организованная деятельность человека

3. Эффективный прием получения знаний

4. Соответствие целей, средств и методов исследования

Вопрос № 3

Выберите определение «Метод научного исследования»:

Ответ – выбор вариантов:

1. Это способ познания объективной реальности

2. Нахождение путей, средств и возможностей использования новых знаний

3. Определенные практические действия по разрешению проблемы

Вопрос № 4

Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования

Ответ – установить правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности

2. Постановка цели и конкретных задач исследования

3. Определение объекта и предмета исследования

4. Выбор метода и разработка методики проведения исследования
5. Проведение и описание процесса исследования
6. Анализ (обсуждение) результатов исследования
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Вопрос № 5

Дайте определение «Объекту исследования»

Ответ – выбор вариантов:

1. Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения
2. Это предложение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления
3. Это то, что мы хотим получить при проведении исследования
4. Это то, что находится в границах изучаемого явления или процесса

Вопрос № 6

Что называют методикой исследования?

Ответ - выбор вариантов:

1. это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований
2. соответствие целей, средств и методов исследования
3. это исследование предметной области и содержательное описание изучаемого объекта

Вопрос № 7

Из названия темы диссертационной работы определите **объект исследования**: Яичная продуктивность кур-несушек породы леггорн в зависимости от генеалогической принадлежности.

Ответ - выбор вариантов:

1. яичная продуктивность
2. куры-несушки породы леггорн
3. генеалогическая принадлежность

Вопрос № 8

К каким исследованиям относятся следующие методы научного познания (установите соответствие)

Ответ - установить соответствия:

- анализ - используется как в эмпирических, так и в теоретических исследованиях
- эксперимент - эмпирические исследования
- моделирование - теоретические исследования

Вопрос № 9

Какой метод зоотехнических исследований является основным

Ответ - выбор вариантов:

1. эксперимент
2. моделирование
3. обобщение
4. анализ

Вопрос № 10

Ответ - выбор вариантов:

Что является научной степенью в Российской Федерации?

1. кандидат наук
2. доктор наук
3. доцент
4. аспирант
5. магистр

## Раздел 2

### Организация проведения экспериментов. Работа над диссертацией

Вопрос 1. Дайте понятие о росте сельскохозяйственных животных.

Ответ – выбор вариантов:

1. Рост – это увеличение массы клеток организма, его тканей, органов, происходящих за счет накопления в нем активных белковых веществ.
2. Рост – это процесс усложнения структуры организма.
3. Рост – это процесс специализации клеток, органов и тканей организма.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития животных.

Ответ – выбор вариантов:

1. Основные закономерности – это периодичность, ритмичность и неравномерность.
2. Основные закономерности – это адаптация с.-х. животных.
3. Основные закономерности – это совокупность внутренних и внешних факторов, влияющих на онтогенез.

Вопрос 3. Сроки хозяйственного использования овец?

Ответ – выбор вариантов:

1. 1,5 – 3,0 года
2. 3,5 – 6,0 лет
3. 6,5 – 7 лет

Вопрос 4. Сроки хозяйственного использования крс?

Ответ – выбор вариантов:

1. 5 – 7
2. 7,5 – 10
3. 10,5 – 12

Вопрос 5. Дайте характеристику рационального исследования кормления с.-х. животных

Ответ – выбор вариантов:

1. Рациональное кормление с.-х. животных – это обеспечение их кормления в соответствии с современными научно обоснованными нормами питания.
2. Рациональное кормление – это количество корма, съеденного животными за определенный промежуток времени.
3. Рациональное кормление – это детализированные нормы кормления с.-х. животных.

Вопрос 6. Перечислите технологические процессы производства молока

Ответ – выбор вариантов:

1. Система производства молока включает: - племенную работу (отбор и подбор), направленное выращивание молодняка, полноценное кормление, рациональные способы содержания, воспроизводство стада, отработанная система ветеринарно-профилактических мероприятий.
2. Система производства молока – это отбор телок на молочной продуктивности.
3. Система производства молока – это проведение бонитировки молочного скота.

Вопрос 7. Дайте характеристику технологии производства говядины

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология производства говядины – это система разведения мясного скота, направленная на улучшение племенных и продуктивных качеств.
2. Технология производства говядины – это полноценное кормление мясного скота.
3. Технология производства говядины – это рациональная система содержания мясного скота.

Вопрос 8. Перечислите основные технологии содержания кур-несушек

Ответ – выбор вариантов:

1. Клеточная система содержания кур – основа современного промышленного производства яиц.

2. Содержание на глубокой несменяемой подстилке.

3. Содержание на комбинированных полах.

Вопрос 9. Дайте характеристику технологии производства продукции овцеводства

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология овцеводства – это организация и техника производства продукции, в процессе которого при помощи животных корма преобразуются в ценные продукты питания и сырье для промышленности.

2. Технологии производства продукции овцеводства – это кормопроизводство.

3. Технологии производства продукции овцеводства – это система содержания животных.

Вопрос 10. Дайте характеристику технологии производства свинины

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология производства свинины – это комплекс зоотехнических, организационно-хозяйственных и ветеринарно-профилактических работ, направленных на повышение продуктивности свиней.

2. Технология производства свинины – это повышение скороспелости свиней.

3. Технология производства свинины – это повышение эффективности селекционного процесса.

Вопрос № 11

Расшифруйте аббревиатуру УДК

Ответ - ввод текста:

универсальная десятичная классификация ИЛИ универсальный десятичный классификатор

Вопрос № 12

Ставятся ли точки в заголовках?

Ответ - выбор вариантов:

1. да

2. нет

3. зависит от раздела

Вопрос № 13

Каким стилем (языком) должна быть написана диссертация?

Ответ - ввод текста:

научным ИЛИ научным стилем

Вопрос № 14

Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи называется...

Ответ - выбор вариантов:

1. Актуальность

2. Практическая значимость

3. Научная новизна

Вопрос № 15

Должны ли быть опубликованы материалы диссертации аспиранта?

Ответ - выбор вариантов:

1. да

2. нет

Вопрос № 16

Краткое изложение диссертации называется...

Ответ - ввод текста:

автореферат ИЛИ реферат ИЛИ авторефератом ИЛИ рефератом

Вопрос № 17

Должен ли аспирант подготовить автореферат диссертации?

Ответ - выбор вариантов:



1. да
2. нет

Вопрос № 18

В чем заключается главное отличие кандидатской диссертации от докторской диссертации?

Ответ - выбор вариантов:

1. объемом изложенного материала
2. научной степенью руководителя диссертации
3. научной новизной
4. структурой диссертации

Вопрос № 19

Какой должна быть структура диссертации?

Ответ - установить правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1. введение
2. обзор литературы по теме исследования
3. цель, гипотеза и задачи исследования
4. методика исследования
5. результаты исследования и их обсуждение
6. заключение
7. библиография
8. приложения

Вопрос № 20

Безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных исследований, опытно-конструкторских работ называется.

Ответ - ввод текста:

- грант
- субсидия
- премия

### Шкала оценивания

| Баллы<br>для учета в<br>рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|---|--|
| «отлично»                                 | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| «хорошо»                                  | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «удовлетворительно»   | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.                              |
| «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

### **Вопросы семинарских занятий**

#### **Тема: Многоуровневое высшее образование в РФ. Зоотехния как наука**

1. Предмет и задачи дисциплины методология научного исследования;
2. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования РФ;
3. Требования ФГОС ВО по направлению Зоотехния уровня магистратуры (виды деятельности выпускника, требования к результатам освоения программы магистратуры и др);
4. Требования к магистерским диссертациям;
5. Положение о нормоконтроле ФГБОУ ВО БГСХА.
6. Этапы развития науки;
7. Развитие зоотехнии как науки;
8. Основные направления зоотехнических исследований во ФГБОУ ВО БГСХА.

#### **Тема: Этапы научного исследования**

1. 1 этап: общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование цели и задач. Ограничение темы.
2. 2 этап: выбор методологии, выбор методов исследования.
3. 3 этап – построение гипотезы.
4. 4 этап – проведение эксперимента.
5. 5 этап – анализ, интерпретация и оформление результатов исследования, выработка практических рекомендаций.
6. 6 этап – публичная защита диссертации.
7. Знание и познание;
8. Обыденное и научное познание;
9. Классификация методов исследования

#### **Тема: Понятийный аппарат научного исследования**

1. Актуальность темы;
2. Цель и проблема исследования;
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотеза и задачи исследования;
5. Методика исследования и методология научного исследования;
6. Научная новизна;
7. Практическая значимость;

8. Апробация работы.

**Тема: Основы патентования и патентного права**

1. Что такое патент?
2. Виды лицензий;
3. Осуществление патентного поиска;
4. Патентные бюро и патентные поверенные;
5. Порядок получения патента;
6. Срок действия патента;
7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
8. Оформление селекционных достижений.

**Тема: Продвижение грантового проекта**

1. Что такое грант?
2. Виды грантов;
3. Заявка на грант;
4. Структура заявки;
5. Содержание различных частей заявки;
6. Что такое НИОКР?
7. Техническое задание;
8. Отчетность по гранту и НИОКР;
9. Фонды, поддерживающие исследования в сельском хозяйстве и по естественнонаучным дисциплинам.

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| «отлично»                           | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| «хорошо»                            | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |
| «удовлетворительно»   | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.                              |
| «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

### **5. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.