

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

____ д.вет н., профессор _____
уч. ст., уч. зв.

____ Мантатова Н.В. _____
ФИО

подпись

«17» февраля _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины

____ к.биол.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

____ Жапов Ж.Н. _____
ФИО

подпись

«17» февраля _____ 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.22 Патологическая анатомия животных
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в часах/неделях 252/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3, 4 Семестр 6, 7	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	21	16	37
Лабораторные занятия	42	16	58
Контактная работа	63	32	95
Сам. работа	81	49	130
Итого	144	108	252

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, ИЗ числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО).
3. Средства для текущего контроля

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Патологическая анатомия животных

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Дисциплина: Патологическая анатомия животных

1. Определение дистрофии. Механизм дистрофических процессов. Виды дистрофии. (ОПК-5)
2. Патоморфология пневмонии. Причины, виды, морфологическая характеристика. (ОПК-5)
3. Контагиозная плевропневмония лошадей. (ОПК-5)
4. Особенности морфологического проявления воспаления в фило и онтогенезе. (ОПК-5)
5. Патоморфология острого и хронического расширения сердца. (ОПК-5)
6. Патоморфология пуллороза (тифа) птиц. (ОПК-5)
7. Понятие о некрозе, некробиозе. Изменения ядер, цитоплазмы межучючных веществ при некрозе. (ОПК-5)
8. Цели и задачи вскрытия. Составные элементы протокола вскрытия животных и птиц. (ОПК-5)
9. Особенности патоморфологического проявления и принципы патологоанатомической диагностики паразитарных болезней. (ОПК-5)
10. Теоретические и методологические основы современной патологической анатомии. (ОПК-5)
11. Патоморфология миоглобинурии лошадей. (ОПК-5)
12. Патоморфология чумы крупного рогатого скота. (ОПК-5)
13. Амилоидоз тканей и органов (причины, гистологическая и гистохимическая характеристика, морфологические проявления). (ОПК-5)
14. Патоморфологическая характеристика авитаминоза «А» у животных. (ОПК-5)
15. Патоморфология сапа лошадей. (ОПК-5)
16. Агония. Понятие о клинической и биологической смерти. (ОПК-5)
17. Последовательность, методика исследования, описание органов и тканей при вскрытии трупов животных. (ОПК-5)
18. Патоморфология холеры, (пастереллёза) кур. (ОПК-5)
19. Клеточные диспротеинозы (причины, виды, морфологическая характеристика. (ОПК-5)
20. Методы уничтожения и утилизации трупов сельскохозяйственных животных. (ОПК-5)
21. Патоморфология гриппа (инфлюэнца свиней). (ОПК-5)
22. Классификация экссудативного воспаления, Морфологическая характеристика геморрагического воспаления лёгких. (ОПК-5)
23. Патоморфология токсической дистрофии печени. (ОПК-5)
24. Ринотрахеит крупного рогатого скота. (ОПК-5)
25. Классификация белковой дистрофии. Морфологическая характеристика зернистой дистрофии. (ОПК-5)
26. Патоморфология гастритов. (ОПК-5)
27. Патоморфология паратифа свиней.. (ОПК-5)
28. Морфологические проявления альтеративного воспаления. Острый альтеративный гепатит. (ОПК-5)
29. Патоморфология плевритов (виды, их характеристика. (ОПК-5)
30. Патоморфология диплококковой септицемии. (ОПК-5)
31. Полная регенерация (реституция), неполная регенерация (субституция), закономерности и условия, влияющие на ход регенерации. (ОПК-5)
32. Кетозы молочных коров (этиология, патогенез, патоморфология и диагностика). (ОПК-5)
33. Патоморфология инфекционной анемии лошадей. (ОПК-5)
34. Гиалиноз тканей и органов (причины, морфологическая характеристика и гистохимическая характеристика гиалина). (ОПК-5)
35. Патоморфология нефрозов.. (ОПК-5)
36. Патоморфология лептоспироза. (ОПК-5)
37. Современное состояние учения об этиологии и патогенезе опухолей. (ОПК-5)
38. Травматический перикардит (причины, характеристика, исход). (ОПК-5)
39. Патоморфология листериоза. (ОПК-5)
40. Правила взятия и фиксации патологического материала для гистологического исследования. (ОПК-5)
41. Органопатологическая болезнь (невозлогическая форма), определение, особенности их морфологического проявления и принципы патологоанатомической диагностики. (ОПК-5)
42. Патоморфология перипневмонии крупного рогатого скота. (ОПК-5)
43. Патоморфология механической непроходимости желудочно-кишечного тракта (завороты, грыжи, инвагинация, выпадения, обтурация). (ОПК-5)
44. Патоморфология беломышечной болезни. (ОПК-5)
45. Патоморфология рожи свиней. (ОПК-5)
46. Морфологическая характеристика диффузного и очагового продуктивного воспаления. (ОПК-5)
47. Морфологическая характеристика артериосклероза и атеросклероза (ОПК-5)
48. Патоморфология чумы собак. (ОПК-5)
49. Материал и методика патологоанатомического исследования. (ОПК-5)
50. Патоморфология крупозной пневмонии. (ОПК-5)
51. Патоморфология бешенства у сельскохозяйственных животных. (ОПК-5)
52. Атрофия (причины, виды, морфологическая характеристика). (ОПК-5)
53. Общие правила и личная гигиена при вскрытии трупов животных. (ОПК-5)
54. Патоморфология некробактериоза. (ОПК-5)
55. Морфологическая характеристика нарушения обмена гликопротеидов. (ОПК-5)

57. Патоморфология оспы дифтерии птиц. (ОПК-5)
- 58.Нарушение обмена хромопротеидов. Морфологическая и гистохимическая характеристика гемоглиногенных пигментов. (ОПК-5)
59. Оборудование помещений для вскрытия трупов животных. (ОПК-5)
60. Патоморфология злокачественной катаральной горячки. (ОПК-5)
61. Определение, классификация и морфологическая характеристика. гемоглиногенных хромопротеинозов.. (ОПК-5)
62. Морфологическая характеристика лимфаденитов. (ОПК-5)
63. Патоморфология ящура сельскохозяйственных животных. (ОПК-5)
64. Кровоизлияние. Причины, классификация, исход. (ОПК-5)
65. Циррозы печени (классификация и патоморфология). (ОПК-5)
66. Патоморфология пастереллёза. (ОПК-5)
- 67.Основные компоненты воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) и их морфологическая характеристика. (ОПК-5)
68. Патоморфология отравлений животных поваренной солью. (ОПК-5)
69. Респираторный микоплазмоз телят. (ОПК-5)
- 70.Нарушение обмена цитоплазматического жира (причины, классификация, микроскопическая характеристика). (ОПК-5)
- 71.Заключительная часть протокола вскрытия трупов (составные элементы, их определение и принцип построения). (ОПК-5)
72. Патоморфология сибирской язвы. (ОПК-5)
73. Смерть общая. Причины смерти. Понятие о танатогенезе. (ОПК-5)
74. Алиментарная остеоидистрофия (этиология, патогенез и патоморфология). (ОПК-5)
75. Патоморфология болезней Марека. (ОПК-5)
76. Морфологическая характеристика гипертрофии и гиперплазии различных органов и тканей. (ОПК-5)
77. Патоморфология острой и хронической катаральной бронхопневмонии. (ОПК-5)
78. Патоморфология эмфизематозного карбункула. (ОПК-5)
79. Значение патологической анатомии в понимании сущности болезней. (ОПК-5)
80. Патоморфология диспепсии телят. (ОПК-5)
81. Патоморфологияинфекционногоэнцефаломиелита лошадей. (ОПК-5)
82. Общая характеристика строения, роста, внешнего вида опухолей. (ОПК-5)
83. Патоморфология острого расширения желудка у лошадей. (ОПК-5)
84. Патоморфология оспы овец. (ОПК-5)
85. Патоморфологическая характеристика фибринозного воспаления слизистых покровов. (ОПК-5)
86. Патоморфология перикардитов. (ОПК-5)
87. Патоморфология инфекционного ларинготрахеита кур. (ОПК-5)
88. Общие патологические процессы (определение, виды, и их значение для понятия сущности болезней). (ОПК-5)
89. Морфологическая характеристика изменений в органах и тканях при отравлении растительными ядами и принцип патологоанатомической диагностики. (ОПК-5)
91. Изменения в органах и тканях (лёгкие, почки ,печень, селезенка, слизистые оболочки, кожа) при венозной гиперемии. (ОПК-5)
- 92 . Патоморфология тимпании рубца жвачных. (ОПК-5)
93. Патоморфология болезни Ауески. (ОПК-5)
94. Морфологическая характеристика гнойного воспаления (абсцесс, его разновидности, флегмона). (ОПК-5)
95. Патоморфологияалиментарнойкетонурии суягных овец. (ОПК-5)
96. Патоморфология колибактериоз. (ОПК-5)
97. Патоморфология воспалительного процесса (определение, развитие, течение, исход воспаления). (ОПК-5)
98. Патоморфология рахита и остеомаляции. (ОПК-5)
99. Патоморфология туберкулёза сельскохозяйственных животных. (ОПК-5)
100. Морфологическая характеристика серозного воспаления в различных органах. (ОПК-5)
101. Эндемическая остеоидистрофия (этиология, патогенез и патоморфология). (ОПК-5)
102. Лейкозы, их морфологическая характеристика, сходство и отличие от опухолей. (ОПК-5)
103. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Морфологические проявления диатеза и подагры. (ОПК-5)
104. Эндемический зоб (этиология, патогенез и патоморфология). (ОПК-5)
105. Патоморфология паратифа телят. (ОПК-5)

Перечень вопросов к зачету по патологической анатомии:

1. Что изучает патологическая анатомия?
2. Трупные признаки (определение, характеристика).
3. Что такое агония, клиническая смерть, биологическая смерть?
4. Что такое атрофия?
5. Дайте классификацию атрофии.
6. Какова патологоанатомическая картина органов при атрофии?
7. Чем выражаются гистологические изменения при атрофии?
8. Определение и классификация диспротеинозов.
9. Макрокартина органов при зернистой дистрофии?
10. Классификация внеклеточных диспротеинозов.
11. Чем характеризуется гиалиновая дистрофия? Патогенез и исход гиалиноза.
12. Что такое амилоидная дистрофия? Причины, механизм развития амилоидоза.
13. Какие пигменты относятся к эндогенным? Перечислите и охарактеризуйте их.
14. Какие пигменты относятся к экзогенным? Макро- микрокартина.

15. Каково различие между жировой инфильтрацией и жировой декомпозицией?
16. Понятие о рахите, остеомалации и фибринозной дистрофии и их морфологическая характеристика.
17. Что такое конкременты? Причины их образования. Состав, величина, форма и где их можно обнаружить? Как классифицируют камни?
18. Что такое некроз? Классификацию некрозов, макро- и микрокартина.
19. Гистологические изменения в клетках при некрозе.
20. Что такое воспаление? Какие существуют компоненты воспалительной реакции и их морфологическое проявление.
21. Классификация воспалений, на каком принципе она построена.
22. Виды экссудативного воспаления, как они проявляются морфологически?
23. Что такое продуктивное воспаление? Чем оно отличается от других видов воспалений, какие его виды?
24. Дайте макро- и микрокартину катарального, геморрагического и гнойного экссудата.
25. . Что такое альтерация?
26. Характерные микроскопические признаки геморрагического воспаления.
27. В чем отличие продуктивного воспаления от альтеративного?
28. Дайте характеристику серозно-воспалительной водянки.
29. Чем проявляется экссудация при воспалении?{(
30. Что изучает органопатология?
31. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями асфиксии?
32. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями эксикоза?
33. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями истощения?
34. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями сердечно-сосудистой недостаточности?
35. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями шокового состояния.
36. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями токсикоза?
37. Этиология, морфологическая характеристика травматического перикардита.
38. Этиология, пат.картина атрофии мозга.
39. Определение, этиология, пат.картина отека легких.
40. Определение, этиология, пат.картина язвы желудка.
41. Дайте классификацию пневмоний в зависимости от характера распространения, характера воспаления, течения.
42. Определение, этиология, классификация, пат.картина эмфиземы легких.
43. Определение, этиология, классификация, пат.картина ателектаза легких.
44. Определение, этиология, пат.картина хронического катарального гастроэнтерита.
45. Определение, этиология, классификация, пат.картина механических коликов.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Патоморфологическая диагностика бактериальных болезней. Сибирская язва. Сепсис.
- 2.Патоморфология рожи.
- 3.Пастереллезы.
- 4.Сальмонеллезы: телят, поросят, жеребят, собак, водоплавающих птиц.
- 5 Патоморфология эмкара.
- 6.Злокачественный отек. Бродзот овец.
- 7.Нейротропные вирусные инфекции.
8. Болезнь Ауески. Бешенство. Инфекционный энцефаломиелит.
- 9.Злокачественная катаральная горячка к.р.с.
- 10.Дерматропные вирусные инфекции. Ящур.
- 11.Оспа млекопитающих и птиц.
12. Везикулярная эктима овец и коз.
- 13.Инфекционные респираторные болезни.
- 14.Вирусная пневмония.
15. Респираторный микоплазмоз.
16. Вирусный ринотрахеит.
- 17.Парагрипп.
18. Перипневмония крупного рогатого скота
- 19.Вирусные болезни птиц. Грипп и болезнь Ньюкасла.
- 20.Инфекционный ларинготрахеит кур
- .21. Болезнь Марека.
- 22.Чума птиц

Вопросы текущего контроля:

1. Роль патологической анатомии, как науки.
2. Материал и методы патоморфологического исследования.
3. Как отличить прижизненные повреждения от посмертных?
4. Перечислите признаки трупного разложения.
5. В чем сущность аутолиза?
6. Перечислите морфологические признаки атрофии.
7. Перечислите морфологические признаки дистрофии.
8. Какова макрокартина органа при зернистой дистрофии?
9. Какие морфологические признаки характерны для некроза?

10. Что такое гангрена, ее морфологические признаки?
11. Какие исходы возможны при атрофии и дистрофии?
12. Что такое дистрофическое обызвествление и известкование метастазы, чем они отличаются друг от друга?
13. Что такое некроз? Его морфологическое проявление.
14. В чем отличие сухой гангрены от сухого некроза?
15. Классификация дистрофий, их морфологическое проявление?
16. Что такое доброкачественный и злокачественный гной?
17. Что такое кровотечение и кровоизлияние?
18. Как отличить тромб от посмертных сгустков крови?
19. Что такое инфаркт, его морфологическая характеристика?
20. Как регенерирует покровный и железистый эпителий?
21. Как протекает регенерация нервной ткани?
22. В чем разница между полной и неполной регенерацией?
23. Что такое воспаление?
24. В чем отличие двух форм фибринозного воспаления?
25. В чем разница между альтеративным и экссудативным воспалением?
26. Каковы разновидности гнойного воспаления?
27. Что такое альтерация?
28. Что представляет собой трансплатационный иммунитет?
29. Каково морфологическое проявление аллергии?
30. Что такое пороки развития?
31. Дайте морфологическую характеристику пороков и уродств разных видов.
32. Что такое опухоль и чем она отличается от других форм патологического разрастания тканей?
33. Как построены опухоли?
34. Какие виды атипизма знаете?
35. Чем отличаются доброкачественные опухоли от злокачественных?
36. Что изучает органопатология?
37. Что такое острое расширение сердца? Его морфологическая характеристика.
38. Чем отличаются лейкозы птиц от лейкозов млекопитающих?
39. Что изучает нозология?
40. Что такое миокардит, его морфологическая характеристика?
41. Морфологическая характеристика лимфоидного лейкоза КРС?
42. Что такое эмфизема и ее морфологическая характеристика.
43. Какова макро- и микрокартина катаральной бронхопневмонии?
44. Что такое отек легких?
45. Что понимают под коликами? Их морфологическая характеристика.
46. Каков механизм смерти при тимпании рубца?
47. Чем перитонит морфологически отличается от асцита?
48. Какие изменения наблюдаются при токсической дистрофии печени?
49. Определение, этиология, пат.картина геморрагического, серозного гастроэнтерита.
50. Определение, этиология, классификация, пат.картина ателектаза легких.
51. Определение, этиология, пат.картина язвы желудка.
52. Определение, этиология, пат.картина язвы желудка.
53. Что изучает органопатология?
54. Определение, этиология, классификация пат.картина нефритов.
55. Этиология морфологическая характеристика травматического перикардита.
56. Этиология, пат.картина атрофии мозга.
57. Описать патоморфологическое проявление сепсиса.
58. Что такое жемчужница (при туберкулезе)?
59. Что такое генерализованная форма туберкулеза?
60. Заболевание – паратуберкулез (общая морфологическая характеристика).
61. Опишите строение сапных узелков.
62. Как понимаете экспертизу по материалам дела?
63. Из-за чего возникают врачебные ошибки?
64. Какие требования предъявляют к судебно-ветеринарному эксперту?
65. Назовите составные части протокола патологоанатомического вскрытия.
66. При каких болезнях запрещено проводить вскрытие трупов животных?
67. Что такое трупное охлаждение, окоченение?
68. Назовите схемы описания макроскопической картины изменений в органах.
69. Как проводят экспертизу эксгумированного трупа?
70. В каких случаях назначают комиссионную судебно-ветеринарную экспертизу?

Вопросы модульного контроля:

МОДУЛЬ № 1

Перечень вопросов к модулю 1 (Дистрофия. Некрозы):

1. Что такое белковые дистрофии (диспротеинозы)?
2. Какая существует классификация белковых дистрофия?
3. Чем характеризуется зернистая дистрофия, и какие изменения при этом происходят в цитоплазме клеток и их ядрах?

4. Какова макрокартина органа при зернистой дистрофии?
5. Причины, течение и исход зернистой дистрофии?
6. Чем характеризуется гидропическая, вакуольная дистрофия и как она проявляется морфологически?
7. Причины, течение и исход гидропической (вакуольной) дистрофии.
8. Чем характеризуется гиалиново-капельная дистрофия?
9. Причины, признаки и исход гиалиново-капельной дистрофии?
10. Чем характеризуется роговая дистрофия? Понятие о гиперкератозе, паракератозе.
11. Какова классификация внеклеточных диспротеинозов?
12. Чем характеризуется гиалиновая дистрофия? Основная характеристика гиалина. Патогенез и исход гиалиноза.
13. Что такое амилоидная дистрофия? Причины возникновения амилоидоза Как откладывается амилоид в органах и тканях и какими свойствами он обладает? Гистохимические реакции на амилоид.
14. Что такое местный и общий амилоидоз?
15. Макро- и микрокартина амилоидоза печени, почек, селезенки.Исход амилоидоза?
16. Какова классификация смешанных диспротеинозов?
17. Классификация пигментов.
18. Какие пигменты относятся к эндогенным? Перечислите и охарактеризуйте их.
19. Как проявляется нарушение обмена пигмента меланина?
20. Какие пигменты относятся к гемаглобиногенным? Охарактеризуйте их. Чем отличаются друг от друга гемосвдин и гематоидин?
21. Что такое желтуха и каковы ее виды? Происхождение и морфологическое проявление желтухи.
22. Какие пигменты относятся к экзогенным? Такими путями они попадают в организм? Как макро и микроскопически проявляются и какое имеют значение для организма?
23. Что такое мочекислый диатез и подагра?
24. Чем характеризуется слизистая дистрофия, в каких тканях она протекает и как проявляется морфологически?
25. Причины и исход слизистой дистрофии?
26. Какие вида жиров встречаются в организме? Дать им краткую характеристику.
27. Понятие об общем ожирении и истощении.
28. Каково различие между жировой инфильтрацией и жировой декомпозицией.
29. Какова макро и микрокартина жировой дистрофии печени, почек, сердца,
30. Причины и исход отдельных видов ожирения.
31. Каковы гистохимические реакции для выявления жиров?
32. Последствия жировых дистрофий.
33. Каковы виды нарушения обмена солей кальция?
34. Понятие о рахите, остеомаляции и фибринозной дистрофии и их морфологическая характеристика.
35. Что такое дистрофическое обызвествление и известкование метастазы, чем они отличаются друг от друга?
36. Причины и исход известковых дистрофий?
37. Что такое конкременты? Причины их образования. Состав, величина форма и где их можно обнаружить? Как классифицирует камни?
38. Что такое истинные и ложные энтеролиты?
39. Каковы последствия образования камней в организме?
40. Что такое некроз?
41. Прямые, не прямые причины некрозов.
42. Что такое паранекроз?
43. В чем отличие сухой гангрены от сухого некроза?
44. Дайте классификацию некрозов.
45. Описать макропрепарат «анемический инфаркт почки»
46. Описать макропрепарат «Сухая гангрена кожи конечности поросенка»
47. Классификация коагуляционного некроза.
48. Описать макропрепарат «Сухая гангрена уха свиньи»
49. Гистологические изменения в клетках при некрозе.
50. Макро-микрокартина творожистого некроза.
51. Макро-микрокартина ценкеровского некроза.

МОДУЛЬ № 2

Перечень вопросов к модулю 2 (Воспаление):

1. Биологическая сущность воспаления, проблема местного и общего в понимании диалектической сущности воспаления?
2. Что такое воспаление?
3. Каковы причины воспаления и какие факторы способствуют его развитию?
4. Какие существуют компоненты воспалительной реакции и их морфологическое проявление?
5. Какие физико-химические изменения имеют место в воспалительном очаге?
6. Каково значение иммунной реактивности организма при воспалении.
7. Классификация воспалений, на каком принципе она построена.
8. Какие существуют виды экссудативного воспаления и как они проявляются морфологически?
9. Какие существуют две формы фибринозного воспаления, и чем они отличаются друг от друга?
10. Какие различают формы серозного воспаления и какова их морфологическая характеристика?
11. Какие существуют разновидности гнойного воспаления?
12. Что такое катаральное воспаление? Чем отличается от других видов воспалений и какие его виды?
13. Какое воспаление называют геморрагическим?

14. Какое воспаление называют альтеративным?
15. Что такое продуктивное воспаление? Чем отличается от других видов воспалений и какие его виды?
16. Какие существуют специфические воспаления и какое их морфологическое проявление?
17. Исходы воспалений?
18. В каких тканях наиболее часто происходит процесс разрастания клеток при продуктивных воспалениях?
19. Что такое абсцесс, эмпиема?
20. Дайте макро-микроскопическую картину катарального, геморрагического, гнойного экссудата.
21. Что такое доброкачественный и злокачественный гной?
22. Какие процессы более выражены при подостром и хроническом течении воспаления?
23. Какой вид имеют серозные покровы при остром серозном воспалении?
24. Как морфологически обосновать клинические признаки воспаления?
25. Характерные макроскопические признаки фибринозного экссудата?
26. Что такое альтерация?
27. Дайте характеристику серозно-воспалительной водянки.
28. Чем проявляется экссудация при воспалении?
29. что понимается под фагоцитозом при воспалении?
30. Что такое фурункул?
31. Характерные микроскопические признаки геморрагического воспаления.
32. Что такое серозный катар?
33. Что такое гранулема?
34. Что такое гнойный катар?
35. Что такое пустулёзный дерматит?
36. Классификация диффузного продуктивного воспаления.
37. Что такое буллезная форма серозного воспаления?
38. Дайте характеристику серозного, фибринозного, гнилостного экссудатов.
39. Чем отличается острое воспаление от хронического?
40. В чём отличие продуктивного воспаления от хронического?

МОДУЛЬ № 3

Перечень вопросов к модулю 3 (Органопатология)

1. Что изучает нозология?
2. Что изучает органопатология?
3. Что такое болезнь?
4. На какие группы делят патологические процессы?
5. На какие формы по течению делят болезни и на чем основывается классификация?
6. На какие группы делят болезни по комплексу общих патологических процессов.
7. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных павших с явлениями асфиксии?
8. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных павших с явлениями эксикоза?
9. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных павших с явлениями истощения?
10. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных павших с явлениями сердечно-сосудистой недостаточности?
11. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных павших с явлениями шокового состояния?
12. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных павших с явлениями токсикоза?
13. Этиология, классификация, морфологическая характеристика расширения сердца.
14. Этиология морфологическая характеристика травматического перикардита.
15. Этиология, морфологические изменения острого альтеративного миокардита.
16. Этиология, пат.картина бородавчатого и язвенного эндокардита.
17. Этиология, пат.картина атрофии мозга.
18. Пат.изменения при остром негнойном энцефалите лимфоцитарного типа.
19. Определение, этиология, классификация, пат.картина эмфиземы легких.
20. Определение, этиология, классификация, пат.картина ателектаза легких.
21. Определение, этиология, пат.картина отека легких.
22. Дайте классификацию пневмоний в зависимости от характера распространения, по характеру воспаления, по течению.
23. Пат.картина серозной, геморрагического пневмонии.
24. Пат.картина катаральной, гнойной пневмонии.
25. Пат.картина крупозной пневмонии.
26. Определение, этиология, пат.картина альтеративной пневмонии.
27. Определение, этиология, пат.картина продуктивной пневмонии.
28. Определение, этиология, пат.картина острого, хронического катарального гастроэнтерита.
29. Определение, этиология, пат.картина геморрагического, серозного гастроэнтерита.
30. Определение, этиология, классификация, пат.картина фибринозного гастроэнтерита.
31. Определение, этиология, классификация, пат.картина продуктивного гастроэнтерита.
32. Определение, этиология, пат.картина язвы желудка.
33. Определение, клинические признаки, классификация колик.
34. Определение, классификация, патогенез и пат.картина динамических колик.
35. Определение, этиология, пат.картина паралитических колик.
36. Определение, этиология, классификация, пат.картина механических колик.
37. Определение, этиология, классификация, пат.картина колик от смещения.

38. Определение, этиология, классификация, пат.картина тромбозомболических коликов.
39. Определение, этиология, пат.картина тимпаниии рубца.
40. Определение, этиология, классификация нефрозов.
41. Определение, классификация, пат.картина гломерулонефрозов.
42. Определение, классификация, пат.картина тубулонефрозов.
43. Определение, этиология, классификация пат.картина нефритов.

МОДУЛЬ № 4

Перечень вопросов к модулю 4 (Патоморфология острых бактериальных заболеваний):

1. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: инфицированная рана, флегмона, артрит, геморрагический диатез, лимфаденит – серозный, геморрагический (сильнее региональных лимфоузлов), септическая селезенка, зернистая и жировая дистрофия печени, почек и миокарда, серозные отеки в подкожной и межмышечной клетчатке, жидкая или рыхло свернувшаяся кровь темно-красного цвета, желтуха?
2. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: гнойный ринит, эндометрит, флегмона. Гнойное воспаление региональных лимфоузлов. Абсцессы в легких, печени, селезенке, почках. Гнойные артриты, плеврит, перикардит. Геморрагический диатез. Септическая селезенка. Зернистая дистрофия печени, почек, сердца.
3. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: геморрагический диатез. Септическая селезенка с резким размягчением пульпы. Геморрагический лимфаденит. Зернистая дистрофия печени, почек, миокарда. Черно-красная дегтеобразная кровь. Серозно-геморрагические отеки в подкожной, межмышечной, окологочечной клетчатке, в брыжейке, уздечке языка. Очаговое или диффузное геморрагически-некротическое воспаление слизистой оболочки тонкого кишечника. Геморрагический трансудат в брюшной и грудной полостях. Тимпания рубца у жвачных, метеоризм кишечника у лошадей. Геморрагический менингоэнцефалит при молниеносном течении (у овец). Кровянистые истечения из ануса.
4. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: геморрагически-некротическая ангина (тонзиллит). Геморрагически-некротическое воспаление подчелюстных и заглочочных лимфоузлов. Серозно-геморрагический отек небной занавески, гортани, надгортанника, подкожной клетчатки подчелюстного пространства, шеи и подгрудка. Острая венозная гиперемия и отек легких.
5. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: некроз (иногда газовая гангрена) скелетных мышц в области раны. Серозно-геморрагический отек подкожной клетчатки в области раны. Серозное воспаление регионарных лимфоузлов. Незначительное увеличение селезенки. Зернистая и жировая дистрофия печени, почек, миокарда. Геморрагический трансудат в грудной и брюшной полостях. Острая венозная гиперемия и отек легких.
6. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: катарально-геморрагическое, некротическое (эрозивно-язвенное) воспаление сычуга и тонкого кишечника, серозный отек их стенки. Серозные и серозно-геморрагические воспаления брыжеечных, порталных и окологочечных лимфоузлов. Серозные и серозно-геморрагические отеки и эмфизема в подкожной и межмышечной клетчатке в области головы, шеи, подгрудка, живота. Серозно-фибринозный плеврит, перитонит, перикардит. Острая венозная гиперемия, зернистая и вакуольная дистрофия печени, почек и миокарда. Очаговые некрозы в печени. Слабое увеличение селезенки. Кровоизлияния в слизистой оболочке сычуга, тонкого кишечника, трахеи, бронхов, в эндокарде и эпикарде. Быстрое разложение трупа.
7. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: серозный дерматит. Геморрагический диатез. Септическая селезенка. Серозный лимфаденит. Зернистая дистрофия и острая венозная гиперемия печени. Серозный миокардит. Острая венозная гиперемия почек и серозно-геморрагический гломерулонефрит. Острый катаральный гастроэнтерит. Острая венозная гиперемия и отек легких.
8. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: острый катаральный гастроэнтерит и проктит. Гиперплазия (мозговидное набухание) пейеровых бляшек тонокого кишечника и солитарных фолликулов толстого кишечника. Гиперплазия (мозговидное набухание) брыжеечных лимфоузлов. Геморрагический диатез. Септическая селезенка. Зернистая и жировая дистрофия печени, почек и сердца. Милиарные гранулемы и некрозы в печени. Катаральнофибринозная плевропневмония, гиперплазия бронхиальных и средостенных лимфоузлов.
9. Какое заболевание характеризуется следующими морфологическими изменениями: Кровоизлияния под эпи- и эндокардом, в плевре, слизистой оболочке трахеи и бронхов. Увеличение селезенки и милиарные некрозы в ней. Серозное воспаление брыжеечных лимфоузлов. Зернистая дистрофия печени и милиарные некрозы в ней. Острый катаральный гастроэнтерит. Острый катаральный или катарально-геморрагический ринит (у овец), трахеит и бронхит (у свиней). Гнойный конъюнктивит и кератит (у овец). Острая венозная гиперемия и отек легких.
10. Описать патоморфологическое проявление сепсиса
11. Описать патоморфологическое проявление сибирской язвы у свиней
12. Описать патоморфологическое проявление рожи свиней (септическая форма)
13. Описать патоморфологическое проявление бродзота овец
14. Описать патоморфологическое проявление злокачественного отека (раневого)
15. Описать патоморфологическое проявление сибирская язва КРС, овец, лошадей
16. Описать патоморфологическое проявление некробактериоза
17. Описать патоморфологическое проявление сепсиса (септицемии)
18. Описать патоморфологическое проявление злокачественного (послеродового) отека у коровы.
19. Описать патоморфологическое проявление септической формы рожи свиней.
20. Характеристика общих морфологических изменений при заболеваниях, протекающих с картиной септицемии.

МОДУЛЬ № 5

Перечень вопросов к модулю 5 (Патоморфология хронических инфекционных болезней):

1. Заболевание – бруцеллез у абортировавших коров
2. Заболевание – бруцеллез (абортированный плод)
3. Заболевание – бруцеллез свиней
4. Какое заболевание проявляется с картиной:
 - Гнойно-катаральный эндометрит
 - Гнойно-некротическое и фибринозное воспаление материнской и плодной плаценты
 - Задержание последа
 - Серозный воспалительный отек срамных губ и слизистой оболочки влагалища
 - Интерстициальный мастит
 - Серозно-гиперпластическое воспаление глубоких паховых и подвыменных лимфоузлов, абсцессы и некрозы в них.
5. Заболевание – паратуберкулез жвачных
6. Заболевание – паратуберкулез (общая морфологическая характеристика)
7. Заболевание – лептоспироз крупного рогатого скота
8. Заболевание – туберкулез (дать общую патоморфологическую характеристику заболевания)
9. Чем отличается хроническое бактериальное заболевание от остропротекающих
10. Что такое генерализованная форма туберкулеза?
11. Опишите патоморфологические изменения в тонком отделе кишечника при паратуберкулезе
12. Опишите строение сапных узелков
13. Что такое жемчужница (при туберкулезе)?
14. Опишите изменения в легких при туберкулезе
15. Дайте определение заболеванию – лептоспироз
16. Опишите основные патоморфологические изменения в органах и тканях при сапе лошадей
17. Особенности строения инфекционных гранул при туберкулезе, сапе и бруцеллезе и их значение для дифференциальной диагностики
18. Опишите патоморфологические изменения в печени при лептоспирозе
19. Какое заболевание проявляется с картиной:
 - Милиарные, нодулярные и нодозные узлы с казеозным некрозом в легких
 - Ацидозная, лобулярная и лобарная пневмония с казеозным некрозом воспаленных участков легких
 - Милиарные узелки и язвы в слизистой оболочке носовой перегородки и раковин, гортани, трахеи и бронхов
 - Звездчатой формы рубцы в носовой перегородке
 - Милиарные узелки с казеозным некрозом в подчелюстных, заглоточных и бронхиальных лимфоузлах.
 - Язвы кожи головы, шеи, конечностей
 - Милиарные узелки и крупные узлы в печени и селезенке
20. Какое заболевание проявляется с картиной:
 - Субмилиарные и милиарные узелки с казеозным некрозом в лимфоидной ткани илиоцекальной области тонкого кишечника
 - Милиарные и нодулярные узелки с казеозным некрозом в печени, селезенке, костном мозге
 - Множественные узлы с казеозным некрозом тонких и толстых кишок с изъязвлением слизистой оболочки
 - Истощение – атрофия жира и скелетных мышц, общая анемия, кровоизлияние в грудобрюшную полость, постгеморрагическая анемия
 - Жировая дистрофия печени, ее разрыв
21. Какое заболевание проявляется с картиной:
 - Хронический продуктивный энтерит
 - Гиперплазия брыжеечных лимфоузлов
 - Зернистая дистрофия печени, почек, сердца
 - Водянка брюшной и грудной полостей и сердечной сорочки
 - Гидремия
 - Истощение (атрофия жира, скелетных мышц и паренхиматозных органов)
 - Общая анемия
22. Заболевание – сап лошадей
23. Заболевание – туберкулез крупного рогатого скота

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. СМЕРТЬ. ПОСМЕРТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Задача №1. При вскрытии трупа свиньи установлено, что подкожная клетчатка левой стороны диффузно и сравнительно равномерно окрашена в красно-синеватый цвет, не бледнеющий при надавливании; поверхность разреза сочная. В области последних ребер с левой стороны и левого маклока подкожная клетчатка светло-серая. Левое легкое окрашено неравномерно: наряду с преобладающей темно-розовой с синюшным оттенком окраской имеются серо-белые полосчатые участки, соответствующие топографии и форме ребер.

Сделать заключение. Назвать причины. Провести дифференциацию.

Задача №2. В брюшной полости свиньи содержится 250мл водянистой, прозрачной, бесцветной жидкости. Серозные оболочки кишечника, брюшины - серые, гладкие, блестящие. Печень, селезенка, почки красно-коричневые, упругие, гладкие, блестящие. У печени и селезенки края острые. Собственная капсула с почек снимается легко, граница коркового и мозгового вещества четкая.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №3. В грудной полости теленка содержится 200мл водянистой,красноватой, прозрачной жидкости. Перикард, реберная и легочная плевра гладкие, блестящие, с левой стороны покрасневшие.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Тема 2. НЕКРОЗ, ГАНГРЕНА

Задача №1. В селезенке свиньи имеются два участка размером 6x4x2 см удлиненной формы, серо-желтоватого цвета, с нечеткими краями, дряблой консистенции. На разрезе они представляют собой однородную влажную массу такого же серо-желтого цвета.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. На коже свиньи в летнее время после хронического переболевания рожей появился сухой овальный участок размером 16x10 см с четкими приподнятыми краями с окраской от темно-серой до черной и сухой, крошковатой консистенции.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Тема 3. РАССТРОЙСТВО КРОВО-ЛИМФООБРАЩЕНИЯ

Задача №1. Легкие вынужденно убитого теленка размером 16x10x6 см клиновидно-дольчатой формы, со слегка притупленными краями. Плевра гладкая, блестящая. Цвет легких равномерный, ярко-красный. Консистенция мягковатая. Сосуды переполнены кровью. Поверхность разреза сочная. В воде слегка погружаются.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. Селезенка свиньи удлиненно-округлой формы,размеры 26x10x3 см. Края острые, капсула сухая, сморщенная, серая.Цвет селезенки на разрезе серо-красноватый, его поверхность суховатая, рисунок сглажен.Консистенция упругая, соскоб небольшой. Крови мало.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Тема 4. АТРОФИЯ. ДИСТРОФИЯ

Задача №1. Средний участок пищевода коровы на протяжении 5см уже остальной части на 1,5 см в диаметре, окраска его светлее рядом расположенных участков, стенка истончена, полупросвечивающаяся.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. Селезенка свиньи лентовидная размером 24x4x1см. Края острые. Поверхность сморщенная, консистенция упругая, цвет серо-синеватый. На разрезе сухая, цвет светлее, чем в норме, рисунок сглажен, соскоб слабый.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Тема 5. ВОСПАЛЕНИЕ

Задача №1. Сердце с закругленной верхушкой,небольшим нависанием стенки правого желудочка, слегка увеличено. Окраска сердечной мышцы неравномерная, представляет собой чередование красного, серо-желтоватого и розового цветов («тигровое сердце»). Консистенция мышцы мягкая, дрябловатая. На разрезе мышца тусклая, суховатая, рисунок мышечных волокон нечеткий, цвет такой же, как на поверхности.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. Селезенка свиньи лентовидной формы,уменьшена в размерах, с острыми краями, упругой консистенции. Поверхность слегка сморщенная, капсула тусклая, красно-серая. На разрезе селезенка суховатая, красно-серая, видны тяжи, участки плотной волокнистой ткани.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №3. Диафрагмальная доля легкого клиновидно-округлая,увеличена, края притуплены, плевра гладкая, тусклая. Цвет доли светло-красный и красный, консистенция тестообразная, мягкая. Поверхность на разрезе сочная, при надавливании выделяется пенная жидкость.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Тема 6. ОПУХОЛИ

Задача №1. При осмотре туши вынужденно убитой старом коровы,длительное время подвергавшейся лечению по поводу фибринозного мастита с последующей индурацией молочной железы.

Установлено: молочная железа увеличена, плотная, бугристая, на разрезе пористая, с наличием полостей разных форм п размеров, в которых содержится белая жидкость. Подобная пористая ткань с белой жидкостью обнаружена в печени и поджелудочной железе.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. При осмотре селезенки 12-летней собаки обнаружил иовально-вытянутый участок размером 5х3 см с неровными краями и различного размера тяжами, уходящими вглубь органа. С поверхности и на разрезе эти участки упругие, серо-розовые, напоминающие рыбе мясо.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №3. У кошки в возрасте 15 лет рога матки увеличены, стенка утолщена, бугристая, плотная. Через 2 года после ампутации рога обнаружено уплотнение вульвы. При вскрытии вульва, влагалище, шейка матки утолщены, плотные, местами твердой консистенции, бугристые, беловатые. Такая же картина отмечена в регионарных лимфоузлах.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Тема.1. ПАТОМОРФОЛОГИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Задача №1. На деснах, языке, внутренней поверхности щек коровы множество округлых и овальных пузырьков диаметром от 2 до 5 мм, возвышающихся над окружающими тканями. Они содержат мутноватую, желтоватую жидкость.

На месте лопнувших пузырьков остается углубление красным шероховатым дном.

Сделать заключение. Назвать причины. Провести дифференциацию.

Тема 3. ПАТОМОРФОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И КРОВЕТВОРНОЙ СИСТЕМ

Задача №1. Сердечная сорочка утолщенная, непрозрачная, шероховатая, в полости содержится густая серо-желтоватая мутная масса. Эпикард шероховатый, тусклый. Между внутренними и наружными листками сердечной сорочки находятся различной ширины и толщины тяжи серого цвета.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. На внутренней оболочке сердца находятся округлые наложения размером от 2 до 3 см, выступающие над окружающими тканями, имеющие вид суховатых однородных масс серовато-красноватого цвета. При микроскопии обнаружены нити фибрина, лейкоциты эритроциты.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

ТЕМА 4. ПАТОМОРФОЛОГИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Задача №1. В грудной полости содержится 700мл светло-сероватой, слегка мутноватой водянистой жидкости. Легочная и реберная плевро неравномерно окрашены в серо-красный цвет, тусклые, утолщенные, местами шероховатые.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. У поросенка двухмесячного возраста верхушечные доли легких клиновидные, с острыми краями и неровной поверхностью. Консистенция плотная, мясоподобная, цвет красно-синеватый. Поверхность разреза сухая, гладкая, красно-синеватая, однородная. Вырезанные кусочки тонут в воде.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Тема 5. ПАТОМОРФОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Задача №1. При вскрытии трупа коровы, длительное время страдавшей сердечной недостаточностью, обнаружено, что мозговые оболочки окрашены в темно-красный цвет с синюшным оттенком. Крупные венозные сосуды и отходящие от них более мелкие ответвления расширены, переполнены кровью темно- или черно-синего цвета. Венозные синусы твердой мозговой оболочки переполнены и выступают в виде черно-синих полос и пятен. Боковые желудочки мозга расширены, заполнены прозрачной, бесцветной жидкостью. Мягкая мозговая оболочка набухшая, разрыхленная, влажная, блестящая, легко отделяется от мозгового вещества.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Задача №2. При вскрытии трупа внезапно павшей свиньи установлено, что мозговые оболочки мутноватые, набухшие, мягкая мозговая оболочка разрыхлена и легко рвется, ярко красная, с множеством мелких, четко ограниченных темно-красных участков и расширенными, переполненными кровью сосудами.

Под паутинным и субдуральном пространствах находится слегка мутноватая, беловато-желтоватая жидкость. Эпендима боковых желудочков гиперемированная, тусклая, отечная, с точечными кровоизлияниями. Сосудистые сплетения переполненные, набухшие, отечные. В расширенных полостях желудочков находится такая же жидкость, как в подпаутинном и субдуральном пространствах.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Тема 7. ПАТОМОРФОЛОГИЯ ОТРАВЛЕНИЙ

Задача №1. В марте подсосным овцематкам дали кукурузный силос с 30г протеиновой добавки. На следующий день эти овцематки были угнетены, у них наблюдали нарушение координации движений, судороги, отмечена атония желудочно-кишечного тракта. Многие животные погибли. При вскрытии обнаружили острый катаральный гастроэнтерит, запах аммиака в желудочно-кишечном тракте, гиперемию и отек легких, жировую дистрофию печени, кровь окрашена в шоколадный цвет.

Сделать заключение.

Назвать причины.

Провести дифференциацию.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Роль патологической анатомии, как науки.
2. Материал и методы патоморфологического исследования.
3. Как отличить прижизненные повреждения от посмертных?
4. Перечислите признаки трупного разложения.
5. В чем сущность аутолиза?
6. Перечислите морфологические признаки атрофии.
7. Перечислите морфологические признаки дистрофии.
8. Что такое некроз? Его морфологическое проявление.
9. Что такое инфаркт, его морфологическая характеристика?
10. Что такое воспаление?
11. В чем отличие двух форм фибринозного воспаления?
12. В чем разница между альтеративным и экссудативным воспалением?
13. Что такое опухоль и чем она отличается от других форм патологического разрастания тканей?
14. Чем отличаются доброкачественные опухоли от злокачественных?
15. Что изучает органопатология?
16. Что такое острое расширение сердца? Его морфологическая характеристика.
17. Пиелонефриты и нефрозы.
18. Что изучает нозология?
19. Что такое эмфизема и ее морфологическая характеристика.
20. Какова макро- и микрокартина катаральной бронхопневмонии?
21. Чем перитонит морфологически отличается от асцита?
22. Какие изменения наблюдаются при токсической дистрофии печени?
23. Определение, этиология, классификация пат.картина нефритов.
24. Этиология морфологическая характеристика травматического перикардита.
25. Описать патоморфологическое проявление сепсиса.
26. Что такое жемчужница (при туберкулезе)?
27. Что такое генерализованная форма туберкулеза?
28. Заболевание – паратуберкулез (общая морфологическая характеристика).
29. Опишите строение сапных узелков.
30. Как понимаете экспертизу по материалам дела?
31. Из-за чего возникают врачебные ошибки?
32. Какие требования предъявляют к судебно-ветеринарному эксперту?
33. Назовите составные части протокола патологоанатомического вскрытия.
34. При каких болезнях запрещено проводить вскрытие трупов животных?
35. Что такое трупное охлаждение, окоченение?
36. Назовите схемы описания макроскопической картины изменений в органах.
37. В каких случаях назначают комиссионную судебно-ветеринарную экспертизу?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	--

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

<p>Комплект заданий</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <p>В качестве критериев могут быть выбраны, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
5 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
<p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
<p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом</p>
	<p>дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center">Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;

- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			

