

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Баруул Батсэвэн

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 10:10:16

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

## Технологический факультет

Выберите элемент. СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

Общее

земледелие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета

Выберите

элемент. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины (модуля)  
Б1.В.15 Лесное дело

### Направление подготовки 06.03.01 Биология

Выберите элемент. Направленность (профиль) Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.

Лесоводство и лесоустройство

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Общее земледелие Разработчик

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Лесоводство и лесоустройство

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Лесоводство и лесоустройство

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии технологического факультета

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__г.г.	Выберите элемент	«__»_20__г		«__»_20__г
2	20__/20__г.г.	Выберите элемент	«__»_20__г		«__»_20__г
3	20__/20__г.г.	Выберите элемент	«__»_20__г		«__»_20__г
4	20__/20__г.г.	Выберите элемент	«__»_20__г		«__»_20__г
5	20__/20__г.г.	Выберите элемент	«__»_20__г		«__»_20__г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 № 920;

- Профессиональный стандарт «Охотовед», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 № 164 н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам деятельности: производственно-технологическая, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** формирование у студентов представлений о природе леса, о его роли для общества, о лесоводственной оценке лесов.

**Задачи:** формирование теоретических знаний о морфологии леса (представление о природе леса); его роли в жизни общества, о его ресурсном потенциале.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Лесное дело в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает, как использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Понимает, как использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Владеет навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

		и (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	своей деятельности и (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Понимает, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Владеет навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
		ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС - 1	Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	ИД-1 ПКС-1 Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Умеет использовать знания законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательства Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Владеет навыками использования законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательства Российской Федерации в сфере туристской деятельности;
		ИД-2 ПКС-1 Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Знает, как осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Владеет навыками профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;

		ИД-3 ПКС-1 Владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Знает методы управления организацией и персоналом, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Умеет применять методы управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Владеет навыками применения методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.
ПКС - 5	Способен разрабатывать и вести базы данных охотничьих участков и егерских обходов	ПКС-5.1. ИД-1. Знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Умеет использовать специфику подведомственных охотничьих угодий;	Владеет навыками использования специфики подведомственных охотничьих угодий;
		ПКС-5.2. ИД-2. Умеет определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Знает, как определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Умеет определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Владеет навыками определения оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья;
		ПКС-5.3. ИД-3. Владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Знает, как применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентироваться на местности по картам.	Умеет применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** лесоводственно – таксационные показатели древостоя; дифференциацию деревьев в лесу; лесотипологические классификации; закономерности лесовозобновления, смены пород, роста и развития насаждений; принципы рационального и неистощительного пользования лесными ресурсами; комплекс биотехнических мероприятий.

**Уметь:** проводить учет и оценку естественного возобновления леса; владеть методикой рационального лесопользования.

**Владеть:**

таксационными описаниями лесных насаждений, планшетами (картами) и материалами лесоустройства, с целью организации биотехнических мероприятий.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки и (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции				Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответств	Сформированность компетенции полностью	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	ет минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практически (профессиональных) задач	ует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяют свою роль в команде	Полнота знаний	Понимает, как использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся не понимает, как использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся понимает не в полной мере принципы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся хорошо понимает принципы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся в полной мере понимает принципы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых заданий, перечень тем для подготовки докладов
		Наличие умений	Умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся не умеет эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся умеет не в полной мере использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся плохо умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся умеет в полной мере использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся не владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся хорошо демонстрирует владение навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	



			зависимости целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	му признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	особенностям поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	особенностям поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выборка категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Обучающийся не владеет навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выборка категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выборка категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Обучающийся демонстрирует владение навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выборка категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Обучающийся демонстрирует владение навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выборка категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выборка категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	
ИД-ЗУК-3 Предвидит результаты	Полнота знаний	Понимает, как предвидеть результаты (последствия)	Обучающийся не понимает, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и	Обучающийся понимает не в полной мере, как предвидеть результаты (последствия) личных действий	Обучающийся знает хорошо, как предвидеть результаты (последствия) личных действий	Обучающийся знает в полной мере, как предвидеть результаты (последствия) личных действий	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для	



(последствия) личных действий и планируемость шагов для достижения заданного результата.		личных действий и планируемость шагов для достижения заданного результата	планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
	Наличие умений	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата..	Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата..	Обучающийся умеет не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата..	Обучающийся хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата..	Обучающийся умеет в полной мере применять принципы предвидения результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых заданий, перечень тем для подготовки докладов
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся не владеет навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся демонстрирует владение навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	
ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Полнота знаний	Знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Обучающийся не знает как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Обучающийся знает не в полной мере как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Обучающийся хорошо, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Обучающийся знает в полной мере как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых заданий, перечень тем для подготовки докладов
Нали-	Умеет	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	

	работы команд ы.	чие умений	эффектив но взаимодей ствовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и презентации результатов работы команды и презентац ии результат ов работы команды	не умеет эффективно взаимодейство вать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и презентации результатов работы команды	умеет не в полной мере эффективно взаимодейство вать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	я умеет эффективно взаимодейств овать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	я умеет в полной мере эффективно взаимодейств овать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
		Наличи е навыко в (владе ние опы том)	Владеет навыками эффектив ного взаим одействия с другими членами команды, в т.ч. участвова ть в обмене информа цией, знаниями и опытом, и презентац ии результат ов работы команды.	Обучающийс я не владеет навыками применения принципов эффективног о взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийс я демонстрирует неуверенное владение навыками применения принципов эффективног о взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Обучающийс я демонстриру ет владение навыками применения принципов эффективног о взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Обучающийс я демонстриру ет уверенное владение навыками применения принципов эффективног о взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
ПКС- 1 Способе н осущест влять монитор инг нормати вных правовы х актов в области охоты и сохране ния охотнич ьих ресурсо в, природо охранно го, лесного и трудова го законод ательст ва Российс кой Федера ции	ИД-1 ПКС-1 Знает законод ательств во Российс кой Федера ции в сфере охоты и сохране ния охотнич ьих ресурсо в, законод ательств во Российс кой Федера ции в сфере оборота и примене ния оружия, законод ательств во Российс	Полнот а знаний	Знает законодат ельство Российско й Федераци и в сфере охоты и сохранен ия охотничьи х ресурсов, законодат ельство Российско й Федераци и в сфере оборота и применен ия оружия, законодат ельство Российско й Федераци и в сфере туристско й деятельн ости;	Обучающийс я не знает законодательст во Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательст во Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательст во Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Обучающийс я плохо знает законодательств во Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательств во Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательств во Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Обучающийс я знает законодатель ство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодатель ство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодатель ство Российской Федерации в сфере туристской деятельности ;	Обучающийс я в полной мере знает законодатель ство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодатель ство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодатель ство Российской Федерации в сфере туристской деятельности ;	Перечень вопросов к зачету; комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов, темы реферато в, кейс- задачи, ко мплект тестовых заданий, перечень тем для подготовк и докладов
		Налич ие	Умеет использов	Обучающийс я не умеет	Обучающийс я умеет не в	Обучающийс я умеет	Обучающийс я умеет в	



ИД-2 ПКС-1 Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Полнота знаний	Знает, как осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся не знает, как осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся плохо знает, как осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся знает, как осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.	Обучающийся в полной мере знает, как осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых заданий, перечень тем для подготовки докладов
	Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся не умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся умеет не в полной мере осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся хорошо осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся умеет в полной мере осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся не владеет навыками профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся демонстрирует владение навыками профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;	
ИД-3 ПКС-1 Владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Полнота знаний	Знает методы управления организацией и персоналом, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся не знает методы управления организацией и персоналом, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся плохо знает методы управления организацией и персоналом, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся знает методы управления организацией и персоналом, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся в полной мере знает методы управления организацией и персоналом, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых заданий, перечень тем для подготовки докладов
	Наличие умений	Умеет применять методы управления организацией и персоналом, правилам и делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся не умеет применять методы управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся умеет не в полной мере применять методы управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся хорошо применяет методы управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Обучающийся умеет в полной мере применять методы управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	

			стей охотничье го хозяйства			хозяйства	хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов управления организацией и персоналом, правилами и делопроизводства с учетом особенностей охотничье го хозяйства	Обучающийся не владеет навыками применения методов управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничье го хозяйства	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками применения методов управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничье го хозяйства.	Обучающийся демонстрирует владение навыками применения методов управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничье го хозяйства	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками применения принципов методов управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничье го хозяйства	
ПКС-5 Способен разрабатывать и вести базы данных охотничьих участков и егерских обходов	ПКС-5.1. ИД-1. Знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Полнота знаний	Знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся не знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся плохо знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся в полной мере знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых заданий, перечень тем для подготовки докладов
		Наличие умений	Умеет использовать специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся не умеет использовать специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся умеет не в полной мере использовать специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся хорошо использует специфику подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся умеет в полной мере использовать специфику подведомственных охотничьих угодий;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования специфики подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся не владеет навыками использования специфики подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками использования специфики подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся демонстрирует владение навыками использования специфики подведомственных охотничьих угодий;	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками использования специфики подведомственных охотничьих угодий;	
	ПКС-5.2. ИД-2. Умеет определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Полнота знаний	Знает, как определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Обучающийся не знает, как определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Обучающийся плохо знает, как определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Обучающийся знает, как определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Обучающийся в полной мере знает, как определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых
Наличие умений	Умеет определять	Обучающийся не умеет определять	Обучающийся умеет не в полной мере	Обучающийся хорошо	Обучающийся в полной мере			

			оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья	Обучающийся не владеет навыками определения оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками определения оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья	Обучающийся демонстрирует владение навыками определения оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья;	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками определения оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья		заданий, перечень тем для подготовки докладов
ПКС-5.3. ИД-3. Владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Полнота знаний	Знает, как применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентироваться на местности по картам.	Обучающийся не знает, как применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентироваться на местности по картам.	Обучающийся плохо знает, как применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентироваться на местности по картам.	Обучающийся знает, как применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентироваться на местности по картам.	Обучающийся в полной мере знает, как применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентироваться на местности по картам.		Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, комплект тестовых заданий, перечень тем для подготовки докладов
	Наличие умений	Умеет применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся не умеет применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся умеет не в полной мере применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся хорошо применяет методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся умеет в полной мере применять методы составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся не владеет навыками составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся демонстрирует владение навыками составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.		

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 этап	Б1.В.ДВ.01.01 Организация охотничьего туризма Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент охотничьего туризма
		2 этап	Б1.В.15 Лесное дело
		3 этап	Б1.В.14 Биологические ресурсы - источники лекарственного сырья Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2	ПКС- 1 Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	1 этап	Б1.В.01 Введение в профессию
		2 этап	Б1.В.ДВ.01.01 Организация охотничьего туризма Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент охотничьего туризма
		3 этап	Б1.В.12 Заповедное дело Б1.В.15 Лесное дело Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности
		4 этап	Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности
		5 этап	Б1.В.14 Биологические ресурсы - источники лекарственного сырья Б1.В.16 Охотничье хозяйство Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	ПКС- 5 Способен разрабатывать и вести базы данных охотничьих участков и егерских обходов	1 этап	Б1.В.08 Биотехния
		2 этап	Б1.В.08 Биотехния
		3 этап	Б1.В.15 Лесное дело Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности
		4 этап	Б1.В.06 Типология охотничьих угодий Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности
		5 этап	Б1.В.14 Биологические ресурсы - источники лекарственного сырья Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины(модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.В.08 Биотехния	Знать: анатомические и морфологические особенности древесных растений, строение генеративных органов,	Б1.В.09 Трофейное дело Б1.В.16 Охотничье хозяйство Б1.В.06 Типология охотничьих угодий	Б1.В.12 Заповедное дело Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной

<p>формирование растительных сообществ, систематику растений, биотехнические мероприятия в лесу.</p> <p>Уметь: проводить морфологический анализ древесных растений, биотехнические мероприятия в лесу.</p> <p>Владеть: методикой определения растений, методикой организации биотехнических мероприятий в лесу.</p>	<p>Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.14 Биологические ресурсы - источники лекарственного сырья</p> <p>Б1.В.16 Охотничье хозяйство</p> <p>Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>	<p>деятельности</p>
---	---	---------------------

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	64	
- занятия лекционного типа	32	
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	
2. Внеаудиторная академическая работа	44	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
2.2 Самостоятельная работа	44	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	зачет	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия	практические занятия	лабораторные занятия	всего	Фиксированные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/ форма обучения									
<b>Введение. Лесоведение - как наука о природе леса.</b>									
1	1.1 Растительные части леса	6	4	2	2		2		УК-3, ПКС-1, ПКС-5
	1.2 Географические лесорастительные зоны	6	4	2	2		2		
<b>Морфология леса. Лесной биогеоценоз</b>									
2	2.1 Морфология лесного массива	2					2		



	2.2 Морфология древостоев	10	8	4	4	2			
	<b>Лес единство организмов. Лес и климат</b>								
	3.1 Биогеоценоз	2				2			
	3.2 Значение солнечного света для леса.	6	4	2	2	2			
	3.3 Температурный режим в лесу	6	4	2	2	2			
	3.4 Лес и воздух	2				2			
	3.5 Лес и ветер	6	4	2	2	2			
	3.6 Лес и влага	6	4	2	2	2			
	3.7 Лес и почва	2				2			
3									
	<b>Лесная типология – достижения отечественной науки</b>								
4	4.1 Учения Г.Ф. Морозова о типах насаждений	6	4	4		2			
	4.2 Учения В.Н. Сукачева о типах леса	6	4	2	2	2			
	4.3 Эдафическая сетка П.С. Погорябняка	10	6	2	4	4			
	4.4 современные направления в лесной типологии (динамическая типология И.С. Мелехова)	4				4			
5									
	<b>Лесовозобновление.</b>								
	5.1 Способы возобновления леса	4	2		2	2			
	5.2 Методы учета и оценки естественного возобновления	4	2	2		2			
6									
	<b>Смена древесных пород. Рост, строение развитие древостоя</b>								
	6.1 Виды смен пород. Факторы влияющие на смену пород	8	6	2	4	2			
	6.2 Способы регулирования смены пород	6	4	2	2	2			
	6.3 Естественный отпад. Дифференциация деревьев в лесу	6	4	2	2	2			
	Итого по дисциплине	108	64	32	32	44		18 Экзамен	

#### 4.2 Занятия лекционного типа

раздел	№ лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4		6
1	1	Растительные части леса	2		Лекция-визуализация
	2	Географические лесорастительные зоны	2		
2	1	Морфология лесного массива			
	2	Морфология древостоев	4		
3	1	Биогеоценоз			
	2	Значение солнечного света для леса.	2		
	3	Температурный режим в лесу	2		
	4	Лес и воздух			
	5	Лес и ветер	2		Лекция-визуализация
	6	Лес и влага	2		Лекция-визуализация
	7	Лес и почва			
4	1	Учения Г.Ф. Морозова о типах насаждений	4		
	2	Учения В.Н. Сукачева о типах леса	2		
	3	Эдафическая сетка П.С. Погорябняка	2		
	4	Современные направления в лесной типологии (динамическая типология И.С. Мелехова)			
5	1	Способы возобновления леса			
	2	Методы учета и оценки естественного возобновления	2		
6	1	Виды смен пород. Факторы влияющие на смену пород	2		
	2	Способы регулирования смены пород	2		
	3	Естественный отпад. Дифференциация деревьев в лесу	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			32		
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№	Темы	Трудоемкость по разделу, час.	Использу	Форма	Форма
---	------	-------------------------------	----------	-------	-------

раздела	занятия		очная форма	заочная форма	емые интерактивные формы*	занятия	контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8
	2	Географические лесорастительные зоны	2			ПЗ	Контроль. вопросы
	2	Морфология древостоев	4			Семинар	Устный опрос, вопросы модуля
	1	Значение солнечного света для леса.	2			Семинар	Устный опрос
	2	Температурный режим в лесу	2			ПЗ	Устный опрос
	3	Лес и ветер	2			ПЗ	Устный опрос
	4	Лес и влага	2			Семинар	Контроль. вопросы
	1	Учения В.Н. Сукачева о типах леса	4			Работа в малых группах	Устный опрос
	2	Эдафическая сетка П.С. Погрябняка	4			Семинар	Тестирование. Устный опрос
5	1	Способы возобновления леса	2			Работа в малых группах	Тестирование
6	1	Виды смен пород. Факторы влияющие на смену пород	4			Семинар	Устный опрос
	2	Способы регулирования смены пород	4			Семинар	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения				32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения					- заочная форма обучения		
В том числе в форме лабораторных работ				-			
- очная форма обучения				-			
- заочная форма обучения				-			

**5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**  
 Не предусмотрены учебным планом.  
**5.2 Самостоятельная работа**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Растительные части леса	Работа с литературой и интернет ресурсами. Подготовка доклада	4	Устный опрос
	Географические лесорастительные зоны	Работа с литературой и интернет ресурсами. Составление опорного конспекта.	4	Устный опрос, проверка конспекта
2	Морфология лесного массива	Составление опорного конспекта	4	Тестирование Представление доклада
	Морфология древостоев	Написание реферата.  Составление опорного конспекта	4	Представление конспекта, реферата вопросы модуля

3	Биогеоценоз	Работа с литературой и интернет ресурсами.	4	Устный опрос, проверка конспекта
	Значение солнечного света для леса.	Работа с литературой и интернет ресурсами. Составление опорного конспекта.	4	Проверка конспекта.
	Температурный режим в лесу	Составление опорного конспекта	4	Устный опрос
	Лес и воздух	Написание реферата. Составление опорного конспекта	4	Устный опрос, проверка конспекта, реферата
	Лес и ветер	Работа с литературой и интернет ресурсами.	6	Тестирование
	Лес и влага	Работа с литературой и интернет ресурсами. Составление опорного конспекта.	4	Представление конспекта.
	Лес и почва	Составление опорного конспекта	4	Устный опрос, проверка конспекта
4	Учения Г.Ф. Морозова о типах насаждений	Написание реферата. Составление опорного конспекта	4	Проверка реферата. Проверка конспекта.
	Учения В.Н. Сукачева о типах леса	Работа с литературой и интернет ресурсами. Подготовка доклада	8	Устный опрос
	Эдафическая сетка П.С. Погрябняка	Работа с литературой и интернет ресурсами. Составление опорного конспекта.	6	Устный опрос, проверка конспекта
	Современные направления в лесной типологии (динамическая типология И.С. Мелехова)	Составление опорного конспекта	4	Тестирование Представление конспекта
5	Способы возобновления леса	Составление опорного конспекта	4	Представление конспекта.
	Методы учета и оценки естественного возобновления	Работа с литературой и интернет ресурсами. Подготовка конспекта	4	Устный опрос, проверка конспекта
6	Виды смен пород. Факторы влияющие на смену пород	Работа с литературой и интернет ресурсами. Составление опорного конспекта.	6	Проверка конспекта.
	Способы регулирования смены пород	Составление опорного конспекта	10	Устный опрос
	Естественный отпад. Дифференциация деревьев в лесу	Составление опорного конспекта	10	Устный опрос, проверка конспекта
	Итого:		44	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02 Лесное дело
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>Основная литература</b>	
1. Мелехов И.С. Лесоведение : учебник для студ. вузов по спец. "Лесное хозяйство" / И. С. Мелехов ; МГУЛ. - 3-е изд., стер. - М. : [б. и.], 2004. - 399 с. – 27 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
2. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство: учебник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2011. - 329 с. : ил., табл. 21 см. - Библиогр.: с. 325. 16 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
3. Чураков, Б. П. Лесоведение: учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 220 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/121478">https://e.lanbook.com/book/121478</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Практикум по лесоведению [Текст]: для бакалавров направления 250100.62 "Лесное дело" очной, заочной и заочной ускоренной форм обучения / С. Ч. Содбоева, А. А. Алтаев; ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 151 с. - 45 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Тихонов, А. С. Лесоводство: учебник / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 480 с. Рекомендовано УМО по образованию в области лесного дела в качестве учебника для студентов вузов по направлениям «Лесное дело» и «Землеустройство и кадастры».	<a href="https://e.lanbook.com/book/112049">https://e.lanbook.com/book/112049</a>
Хромова, Т.С. Основы лесоведения : учебное пособие / Т.С. Хромова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 352 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/115509">https://e.lanbook.com/book/115509</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Плантариум. Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран	<a href="https://www.plantarium.ru/">https://www.plantarium.ru/</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Практикум по лесоведению [Текст]: для бакалавров направления 250100.62 "Лесное дело" очной, заочной и заочной ускоренной форм обучения / С. Ч. Содбоева, А. А. Алтаев; ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 151 с. - 45 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Практикум по лесоведению [Текст]: для бакалавров направления 250100.62 "Лесное дело" очной, заочной и заочной ускоренной форм обучения / С. Ч. Содбоева, А. А. Алтаев; ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 151 с. - 45 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
«Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276)	
«Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Шкаф КБС-021(сейф металлический)-1шт(ОС0000004015). Шкаф стеклянный -1шт(ОС0000004013). Стенд настенный -2шт. Стенды, плакаты, раздаточный материал. Коллекция плодов и семян (40 наименований). Семена хвойных и лиственных пород. Аппарат для проращивания семян древесных пород эталонный гербарий, раздаточный материал. Гербарий в облиственном и безлистном состоянии (30 наименований побегов). Коллекция спилов деревьев. Коллекция плодов и семян (40 наименований). Гербарий «Деревья и	лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации

<p>аттестации №335а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8)</p>	<p>кустарники» (ОС0703021715), гербарий «Дикорастущие растения» (ОС0703021714), гербарий «Основные группы растений» (ОС0703021716). Более 30 наименований побегов древесно-кустарниковых форм. Коллекция микропрепаратов. Лабораторная посуда. Гетероауксин. Плакаты, фото, образцы. Гербарий в облиственном и безлистном состоянии (30 наименований побегов). Более 30 наименований побегов древесно-кустарниковых форм. Учебная доска меловая (ОС0000004012). Интерактивная доска (ОС0000005160). Компьютер (ОС0000002358) Стол - 13 шт. (2101091273). Стул - СТУ – 24шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и для самостоятельной работы №335б (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8)</p>	<p>Телевизор Samsung40EH5007k-1шт (ОС0000002188), Компьютер в сборе (системный блок, мышь, клавиатура, монитор) - 9шт (ОС0000003949-56, ОС0000003962). МФУ (принтер /сканер/копир) XeroxPhaser 3100 MFP-1шт (ОС0000001901). Принтер Panasonic KX-MB-1шт (2101040452). 2 стенда, мерные вилки(ОС0000005094), буссоли(ОС0000002822), таксационные описания, мерные ленты(ОС070301772), высотомеры(ОС0000002481, ОС0000004807), навигатор (ОС0000004808), программное обеспечение, плакаты, планшеты Стол компьютерный (1101090871) - 9 шт. Стул ISOЧК ткань черная – 20шт.</p>	<p>самостоятельная работа, занятия семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	<a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	Самостоятельная работа
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	Самостоятельная работа
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	Самостоятельная работа
Портфолио обучающегося	<a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы / номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №335а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8)	<p>Шкаф КБС-021(сейф металлический)-1шт (ОС0000004015). Шкаф стеклянный - 1шт (ОС0000004013). Стенд настенный -2шт. Стенды, плакаты, раздаточный материал. Коллекция плодов и семян (40 наименований). Семена хвойных и лиственных пород. Аппарат для проращивания семян древесных пород эталонный гербарий, раздаточный материал. Гербарий в облиственном и безлистном состоянии (30 наименований побегов). Коллекция спилов деревьев. Коллекция плодов и семян (40 наименований). Гербарий «Деревья и кустарники» (ОС0703021715), гербарий «Дикорастущие растения» (ОС0703021714), гербарий «Основные группы растений» (ОС0703021716). Более 30 наименований побегов древесно-кустарниковых форм. Коллекция микропрепаратов. Лабораторная посуда. Гетероауксин. Плакаты, фото, образцы. Гербарий в облиственном и безлистном состоянии (30 наименований побегов). Более 30 наименований побегов древесно-кустарниковых форм. Учебная доска меловая (ОС0000004012). Интерактивная доска (ОС0000005160). Компьютер (ОС0000002358) Стол - 13 шт. (2101091273) Стул СТУ – 24шт (2101360105 2101360110 2101360102</p>

		2101360097 2101360069 2101360081 2101360087 2101360095 2101360103 2101360111 2101360104 2101360096 2101360088 2101361399 2101360084 2101360092 2101360100 2101360108 2101360107 2101360099 2101360091 2101360083 2101360085 2101360093
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и для самостоятельной работы №3356 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8)	Телевизор Samsung40EH5007k-1шт (OC0000002188), Компьютер в сборе (системный блок, мышь, клавиатура, монитор) - 9шт (OC0000003949-56, OC0000003962). МФУ (принтер /сканер/копир) XeroxPhaser 3100 MFP-1шт (OC0000001901). Принтер Panasonic KX-MB-1шт (2101040452). 2 стенда, мерные вилки (OC0000005094), буссоли (OC0000002822), таксационные описания, мерные ленты (OC070301772), высотомеры (OC0000002481, OC0000004807), навигатор (OC0000004808), программное обеспечение, плакаты, планшеты Стол компьютерный (1101090871) - 9 шт. Стул ISO ЧК ткань черная – 20шт. (OC 0000005076 0000005072 0000005061 0000005065 0000005069 0000005073 0000005077 0000005062 0000005066 0000005063 0000005068 0000005070 0000005064 0000005014 0000005058 0000005074 0000005067 0000005078 0000005075 0000005071)

#### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Содбоева Сэсэгма Чойжинимаевна	Высшее. Инженер по специальности «Лесоинженерное дело».  Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	-

#### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 06.03.01 Биология**  
**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			



## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	17