

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинья Баянто-Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 12:06:23
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
«Бухгалтерского учета и
аудита»

уч.зв., уч. ст.

ФИО

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч.зв., уч. ст.

ФИО

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. ИД-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю),

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для дискуссий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. ИД-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает плохо методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает хорошо методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Перечень экзаменационных вопросов, Комплект
		Наличие умений	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет плохо находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет хорошо находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	

			исторических деятелей) в контексте мировой истории	исторических деятелей) в контексте мировой истории		деятелей) в контексте мировой истории	деятелей) в контексте мировой истории	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине (модулю)

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки (УК-5)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников (УК-5)
3. Великое переселение народов в IV-VII вв. (УК-5)
4. Восточные славяне в древности (VI-VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия (УК-5)
5. Падение Римской империи (УК-5)
6. Образование монгольской державы (УК-5)
7. Феодализм Западной Европы (УК-5)
8. Киевская Русь в IX-X II вв. (УК-5)
9. Феодалная раздробленность на Руси (УК-5)
10. Борьба Руси за независимость в XIII в. (УК-5)
11. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-5)
12. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV-XV вв.) (УК-5)
13. Великие географические открытия середины XV-XVII вв. (УК-5)
14. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги (УК-5)
15. Война за независимость в США (УК-5)
16. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика (УК-5)
17. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-5)
18. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-5)
19. Внутренняя и внешняя политика Петра I (УК-5)
20. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-5)
21. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789-1794гг.) (УК-5)
22. Наполеоновские войны. Создание «венской системы» (УК-5)
23. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II-ой половины XVIII в. (УК-5)
24. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5)
25. Общественное движение в России в I-ой четверти XIX в. Декабристы (УК-5)
26. Народничество: идейные течения и политическая практика (УК-5)
27. Александр II. Отмена крепостного права в России (УК-5)
28. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. (УК-5)

29. Становление и развитие колониальных империй (УК-5)
30. Объединение Германии. Объединение Италии (УК-5)
31. Промышленный переворот в странах Западной Европы (УК-5)
32. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) (УК-5)
33. Развитие капитализма в России в конце XIX- начале XX в. (УК-5)
34. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX-XX вв. (УК-5)
35. Контрреформы Александра III (УК-5)
36. Крах колониальной системы (УК-5)
37. Первая революция в России (1905-1907 гг.) (УК-5)
38. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина (УК-5)
39. Первая мировая война 1914-1918 гг. Участие и выход России из войны (УК-5)
40. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие (УК-5)
41. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые социально-экономические мероприятия Советской власти (УК-5)
42. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-5)
43. Политика «военного коммунизма»: сущность, итоги, последствия (УК-5)
44. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение (УК-5)
45. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-5)
46. Коллективизация: результаты и последствия (УК-5)
47. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия» (УК-5)
48. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций (УК-5)
49. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-5)
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги (УК-5)
51. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.) (УК-5)
52. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. «Холодная война» (УК-5)
53. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность (УК-5)
54. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) (УК-5)
55. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX века (УК-5)
56. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-5)
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е-80-е гг. (УК-5)
58. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе (УК-5)
59. Европейская интеграция. Маастрихский договор (УК-5)
60. Распад СССР 1991 г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993 г. (УК-5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

экзамен/оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

экзамен /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

экзамен /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

экзамен /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Древнейшие мировые цивилизации

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания

2. Историография как научная дисциплина. Виды и формы исторических источников
3. Цивилизации Древнего Востока и античности
4. Падение Римской империи

Тема. Древнерусское государство в IX-XII вв.

1. Восточные славяне в древности VI-VIII вв.
2. Древнерусское государство - Киевская Русь (IX-XII вв.)
3. Феодализм Западной Европы и Древней Руси: сходства и различия
4. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель

5. Русские земли периода политической раздробленности
6. Образование монгольской империи
7. Ордынское нашествие. Монгольское иго и его влияние на развитие Русского государства

8. Экспансия Запада в XIII в. на Русь. Александр Невский
9. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы.

10. Централизованное русское государство. Иван III. Судебник 1497 года

11. Крестовые походы

Тема. Европа в эпоху классического средневековья

1. Великие географические открытия
2. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги
3. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства
4. Великая французская революция. Ее историческое значение (1789-1794гг.)

Тема. Образование Русского централизованного государства. Российское государство в XVI-XVII вв.

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Начало Нового времени
2. Иван IV: от реформ к опричнине. Внешняя политика России во II-ой половине XVI в.
3. «Смутное время»: Россия на рубеже XV-XVII вв.
4. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций

Тема. Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений

1. Объединение германских земель. Объединение Италии
2. Война за независимость североамериканских колоний
3. Гражданская война в США
4. Формирование мировых колониальных систем

тема. Российское государство в XVIII в.

1. Реформы Петра I
2. Дворцовые перевороты в России во II-ой четверти XVIII в.
3. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя война в Европе.

4. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»

Тема. Реформы в России во II-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.

1. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. Значение победы над Наполеоном.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России

4. Развитие капитализма в России в конце XIX-начале XX вв.
 5. Первая мировая война (1914-1918гг.): предпосылки, ход, итоги
 6. Революции в России (1905-1907гг., февральская, октябрьская 1917 г.): причины, характер, основные события, итоги
- Тема. СССР в 1920-1930 гг.
1. Интервенция и гражданская война в России
 2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»
 3. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение
 4. Индустриализация и коллективизация: история и результаты
- Тема. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) СССР и мир в послевоенный период (1945-1960 гг.)
1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки
 2. Великая Отечественная война (1941-1945гг.): причины, основные этапы, итоги
 3. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955гг.)
 4. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны»
 5. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность
 6. Проблемы развития советского общества в 1970-1980 годы XX в.
 7. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993 г.)
 8. СССР в 1980-1990 гг. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.)
 9. Россия в современном мире

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект заданий для дискуссии

Тема. Российское государство в XVIII в.

1. Исторические особенности и отличия модернизации России от модернизации других стран
2. Сущность имперской модернизации России при Петре I
3. Оценка петровских преобразований - позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике

Тема. Реформы в России во второй половине XIX века Общественно-политическое движение в России в XIX в.

1. Причины реформ
2. Реформы экономики и госуправления
3. Церковная реформа
4. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта
5. Создание регулярной армии
6. Северная война, Персидский поход. Образование империи
7. Первая мировая война: история, политика, дипломатия, идеология
8. Экономика военного времени. Тыл – фронту
9. Отдельные периоды, эпизоды, военные операции и сражения Первой мировой войны
10. Военное искусство, состав армий, техника и вооружение в истории Первой мировой

войны

11. Первая мировая война: медицина и благотворительность
12. Проблема беженцев, эмигрантов и военнопленных
13. Первая мировая в лицах
14. Первая мировая в литературе, журналистике, фольклоре, мемуарах, дневниках,

письмах

15. Историография Первой мировой войны
16. Увековечение памяти погибших в Первой мировой войне
17. Награды Первой мировой
18. Влияние Первой мировой войны на революционные события 1917 г.
19. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года

Тема. СССР в 1920-1930 гг.

1. Политическая карта мира накануне Второй мировой войны
2. СССР в преддверии войны, смена приоритетов во внешней политике
3. Кто же развязал II мировую войну
4. Влияние репрессий конца 1930 гг. на боеспособность РККА

Тема. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). СССР и мир в послевоенный период (1945-1960

гг.)

1. Трагическое начало войны: мифы и реальность
2. Подготовка СССР упреждающего удара: содержание и границы дискуссии
3. Советское военно-стратегическое планирование накануне войны
4. Обращение Сталина 5 мая 1941 г. и вопросы пропаганды в будущей войне
5. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов
6. Проблемы взаимоотношений с союзниками, роль ленд-лиза. Чей вклад в победу над

Германией значительнее

7. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и

результаты

8. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте

советско-германском фронте

9. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-1944 гг. и его

решение.

10. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты
11. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу
12. Попытки пересмотреть итоги II мировой войны
13. Цена Победы
14. Победители и побеждённые
15. Память поколений
16. Человек на войне (фронт, тыл, оккупация, плен)

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

	полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Древнейшие мировые цивилизации

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Историография как научная дисциплина. Виды и формы исторических источников
3. Цивилизации Древнего Востока и античности
4. Падение Римской империи

Тема. Древнерусское государство в IX-XII вв.

1. Восточные славяне в древности VI-VIII вв.
2. Древнерусское государство - Киевская Русь (IX-XII вв.)
3. Феодализм Западной Европы и Древней Руси: сходства и различия
4. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа,

Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель

5. Русские земли периода политической раздробленности
6. Образование монгольской империи
7. Ордынское нашествие. Монгольское иго и его влияние на развитие Русского

государства

8. Экспансия Запада в XIII в. на Русь. Александр Невский
9. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы.
10. Централизованное русское государство. Иван III. Судебник 1497 года
11. Крестовые походы

Тема. Европа в эпоху классического средневековья

1. Великие географические открытия
2. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги
3. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства
4. Великая французская революция. Ее историческое значение (1789-1794гг.)

Тема. Образование Русского централизованного государства. Российское государство в XVI-XVII вв.

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Начало Нового времени
2. Иван IV: от реформ к опричнине. Внешняя политика России во II-ой половине XVI в.
3. «Смутное время»: Россия на рубеже XV-XVII вв.
4. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое

закрепление крепостного права и сословных функций

Тема. Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений

1. Объединение германских земель. Объединение Италии
2. Война за независимость североамериканских колоний
3. Гражданская война в США
4. Формирование мировых колониальных систем

тема. Российское государство в XVIII в.

1. Реформы Петра I
2. Дворцовые перевороты в России во II-ой четверти XVIII в.
3. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя

война в Европе.

4. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»

Тема. Реформы в России во II-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.

1. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. Значение победы над Наполеоном.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России
4. Развитие капитализма в России в конце XIX-начале XX вв.
5. Первая мировая война (1914-1918гг.): предпосылки, ход, итоги
6. Революции в России (1905-1907гг., февральская, октябрьская 1917 г.): причины,

характер, основные события, итоги

Тема. СССР в 1920-1930 гг.

1. Интервенция и гражданская война в России
2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»
3. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение
4. Индустриализация и коллективизация: история и результаты

Тема. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) СССР и мир в послевоенный период (1945-1960 гг.)

1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки
2. Великая Отечественная война (1941-1945гг.): причины, основные этапы, итоги
3. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955гг.)
4. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны»
5. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность
6. Проблемы развития советского общества в 1970-1980 годы XX в.
7. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993 г.)
8. СССР в 1980-1990 гг. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.)
9. Россия в современном мире

Задание 2. Выполнить домашнее задание

Тема 1. Древнейшие мировые цивилизации

Задание 1. Дайте определения понятиям: история, историческая наука, историография

Задание 2. Перечислите основные методы, используемые в исторической науке

Задание 3. Назовите основные производительные силы древних государств, а также причины, по которым они исчезли

Тема 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Задание 4. Назовите все теории возникновения Древнерусского государства

Тема3. Европа в эпоху классического средневековья

Задание 5. Назовите основные черты западноевропейского феодализма

Тема 4. Образование Русского централизованного государства. Российское государство в XVI-XVII вв.

Задание 6. составьте таблицу «Деятельность московских князей»

Иван I	
Дмитрий Донской	
Иван III	

Задание 7. Составьте схему правления Московским государством при Иване Грозном

Задание 8. Какие важные научные открытия произошли XVI-XVII вв.

Тема 5. Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений

Задание 9. Последствия и значение великих географических открытий

Тема 6. Российское государство в XVIII в.

Задание 10. составьте таблицу «Правители смутного времени»

Правитель	Деяние

Задание 11. Распределите реформы Петра по блокам

Социальные реформы	
Военные	
Экономические	
Государственное устройство	
Финансовые	

Задание 12. Великая Северная война. Назовите основные этапы войны и итог.

Задание составьте таблицу «Реформы Екатерины II»

Название реформы	Осуществление реформы

Задание 13. Выделите основные моменты промышленного переворота и подведите итоги

Задание 14. Проанализируйте реформирование государственного устройства при императоре Александре 1

Задание 15. Составьте программы ведущих организаций декабристов

Тема 7. Реформы в России во II-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.

Задание 16. Перечислите цели и задачи народничества

Задание 17. Объясните причину распада организации «Земля и Воля»

Задание 18. Составьте схему, в которой определите причины, участников, основные этапы.

Задание 19. В чем причина победы большевиков в октябре 1917 г.

Тема 8. СССР в 1920-1930 гг.

Задание 20. Пути развития страны в 1920-е гг. Почему НЭП?

Задание 21. Цель раскулачивания; итоги и последствия коллективизации

Тема 9. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) СССР и мир в послевоенный период (1945-1960 гг.)

Задание 22. Назовите причины войны и ее участников

Задание 23. Определите основные этапы войны

Задание 24. Итоги войны – война с Японией

Задание 25. Расскажите о реформе 1965 г.

Задание 26. Составьте таблицу «НАТО и СЭВ»

Задание 27. Что такое «шоковая терапия»? Последствия

Задание 28. Проанализируйте события 1991-1993 гг. ГКЧП

Задание 29. Внешняя политика России: проблемы и решение

Задание 30. Реформы в России и итоги

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...

- историко-генетическим
- типологическим
- синхронным
- сравнительно-историческим +

- Задание 2 (вставьте пропущенное слово). Методологической основой советской исторической науки был _____ подход
- а) теологический
 - б) цивилизационный
 - в) субъективистский
 - г) марксистский+
- Задание 3 (выберите один вариант ответа). Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...
- а) архиепископ
 - б) князь
 - в) посадник +
 - г) тысяцкий
- Задание 4 (выберите один вариант ответа). В 1382 году произошел(-ла,-ло)...
- а) Невская битва
 - б) Ледовое побоище
 - в) поход хана Тохтамыша на Москву+
 - г) битва на реке Калке
- Задание 5 (выберите один вариант ответа). В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...
- а) закупом
 - б) рядовичем+
 - в) смердом
 - г) холопом
- Раздел 2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
- Задание 6 (выберите один вариант ответа). Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...
- а) Иване III+
 - б) Василии III
 - в) Иване IV
 - г) Петре I
- Задание 7 (выберите один вариант ответа). Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
- а) «Русская правда»
 - б) «Повесть временных лет»
 - в) «Домострой»
 - г) «Апостол»+
- Задание 8 (выберите один вариант ответа). В XIII в. новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...
- а) Мальтийского ордена
 - б) Ордена госпитальеров
 - в) Ливонского ордена
 - г) Добринского ордена
- Задание 9 (выберите один вариант ответа). Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
- а) «Манифест о вольности дворянства»
 - б) «Табель о рангах»+
 - в) «Жалованная грамота дворянству»
 - г) «Духовный регламент»
- Задание 10 (выберите один вариант ответа). Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...
- а) феодального землевладения
 - б) городского населения
 - в) долгового рабства
 - г) числа разночинцев
- Задание 11 (выберите один вариант ответа). Памятником нравоучительной литературы XVI в. является ...
- а) «Русская Правда»
 - б) «Слово о законе и благодати»
 - в) «Домострой»
 - г) «Юности честное зерцало»
- Задание 12 (выберите один вариант ответа). Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в _____ году

- а) 1670
- б) 1606
- в) 1648
- г) 1662

Раздел 3. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Задание 13 (выберите один вариант ответа). В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...

- а) А.П. Тормасов
- б) П.И. Багратион
- в) М.Б. Барклай де Толли+
- г) М.И. Кутузов

Задание 14 (выберите один вариант ответа). «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...

- а) установления в России республики+
- б) секуляризации монастырских земель
- в) национализации промышленных предприятий
- г) введения конституционной монархии

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...

- а) Д.А. Милютин
- б) К.П. Победоносцев+
- в) Н.К. Гирс
- г) М.Т. Лорис-Меликов

Задание 16 (выберите один вариант ответа). По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

- а) к России отходила Восточная Армения
- б) к Персии отходила Южная Бессарабия
- в) на Россию налагалась контрибуция+
- г) на Персию налагалась контрибуция

Задание 17 (выберите один вариант ответа). В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...

- а) А.В. Суворова+
- б) Г.А. Потемкина
- в) Ф.Ф. Ушакова
- г) М.И. Кутузова

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в _____ году

- а) 1849
- б) 1836
- в) 1830+
- г) 1825

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в _____ году

- а) 1885
- б) 1895+
- в) 1889
- г) 1883

Раздел 4. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.

Задание 20 (выберите один вариант ответа). В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...

- а) С.М. Буденным
- б) Л.Д. Троцким
- в) Ф.Э. Дзержинским+
- г) В.И. Лениным

Задание 21 (выберите один вариант ответа). В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...

- а) «Долой советскую власть!»
- б) «Долой самодержавие!»+
- в) «Вся власть Советам!»
- г) «Власть Советам, а не партиям!»

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...

- а) Брест
- б) Генуя
- в) Тегеран+
- г) Рапалло

Задание 23 (выберите один вариант ответа). К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. не относится ...

- а) вывод советских войск из Афганистана+
- б) образование СЭВ
- в) разрыв отношений с Югославией
- г) корейская война

Задание 24 (выберите один вариант ответа). К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а) национализация промышленных предприятий
- б) введение госприемки
- в) либерализация цен+
- г) централизованное планирование

Задание 25 (вставьте пропущенные слова). «Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов... По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки – росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ... Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а) обращение к формам античного зодчества
- б) изобилие скульптуры на фасадах
- в) отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г) использование мотивов живой природы+

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...». Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а) Хрущев Н.С.+
- б) Сталин И.В.
- в) Брежнев Л.И.
- г) Черненко К.У.

Задание 28 (поставьте год). Описанные в тексте события произошли в _____ году

Задание 29 (вставьте пропущенное слово). Описанные в тексте события получили название

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...

- а) признание приоритета общечеловеческих ценностей
- б) разрядка международной напряженности+
- в) создание системы коллективной безопасности
- г) поддержка курса на мировую революцию

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-16 баллов заданий