

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.Б.И. доцент
уч. ст., уч. зв.
Баханова М.В.
ФИО
Яванд
подпись
«28» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.х.к., доцент
уч. ст., уч. зв.
Майханов А.Д.
ФИО
И
подпись
«28» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Биология зверей и птиц с основами охотоведения

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное хозяйство

Бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Биология и биологические ресурсы
Разработчик (и)

Яванд К.Б.И. доцент Б.О. Юмоб
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Яванд К.Б.И. Б.О. Даабрета
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Яванд М.В. Баханова
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля)
3. При помощи оценочных материалов осуществляются контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общекультурные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	методики поиска информации, метод системного анализа.	применять методики поиска информации	методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
		ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи.	методики, сбора информации, метод системного анализа.	применять методики сбора информации	методами сбора критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
		ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи.	обработки информации, метод системного анализа	применять методики обработки информации	методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Профессионально-самостоятельные компетенции					
ПКС-3	Умение применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ИД 1 пск 3. Выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	современные методы исследования лесных и урбо-экосист	применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи.
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3.	Полнота знаний	знает и понимает биологию промысловых животных: распространение, экологию, состояние популяций, биоценотическое и хозяйственное и значение. Причинно-следственные связи, возникающие при использовании ресурсов животного мира	не знает и не понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	плохо знает и понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	знает и понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	в полной мере знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Перечень тем
		Наличие умений	умеет применять полученные знания анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности;	не умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации	плохо умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации	умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации	в полной мере умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Перечень контрольных вопросов для круглого стола. Темы рефератов. Комплект тестовых заданий

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской, проектной и организационной деятельности требующими широкого образования в соответствующем направлении	не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	владеет некоторыми навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	хорошо владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	владеет полностью владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Кейс-задачи.
ПКС-3 Умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ИД 1 пкс.з.	Полнота знаний	знает и понимает биологию промысловых животных: распространение, экологию, состояние популяций, биоценотическое и хозяйственное и значение. Причинно-следственные связи, возникающие при использовании ресурсов животного мира	Не знает как применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знает в целом современные подходы к исследованию лесных и урбо-экосистем	Знает достаточном уровне современные подходы к исследованию лесных и урбо-экосистем	Знает на высоком уровне современные подходы к исследованию лесных и урбо-экосистем материалы практики,	
		Наличие умений	умеет применять полученные знания анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности;	Не умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Умеет находить специализированную информацию о лесных и урбо-экосистемах;	Умеет находить и изучать специализированную информацию о лесных и урбо-экосистемах	Умеет находить и анализировать специализированную информацию о лесных и урбо-экосистемах	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской, проектной и организационной деятельности требующими широкого образования в соответствующем направлении	Не владеет опытом как применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Владеет основами исследования лесных и урбо-экосистем	Владеет методикой исследования лесных и урбо-экосистем методикой исследования лесных и урбо-экосистем	Владеет методикой и готов проводить исследования лесных и урбо-экосистем на высоком уровне методикой и готов проводить исследования лесных и урбо-экосистем на высоком уровне;	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04 Биология зверей и птиц с основами охотоведения	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах. (УК-1, ПКС-3)
2. Понятие о матуратном и имматуронатном типе развития млекопитающих. Привести примеры. (УК-1, ПКС-3)
3. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль). (УК-1, ПКС-3)
4. Экологическая характеристика лесных зверей и птиц. (УК-1, ПКС-3)
5. Выводковый и птенцовые типы развития птиц. Привести примеры. (УК-1, ПКС-3)
6. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц). (УК-1, ПКС-3)
7. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр). (УК-1, ПКС-3)
8. Понятие о биотическом потенциале охотничьих животных. Привести примеры. (УК-1, ПКС-3)
9. Олени Бурятии, дать экологическую характеристику. (УК-1, ПКС-3)
10. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (УК-1, ПКС-3)
11. Понятие лимитирующих факторах. Привести примеры воздействия абиотических факторов на охотничьих зверей и птиц. (УК-1, ОПК-1, ПКС-3)
12. Экологическая характеристика степных зверей и птиц. (УК-1, ПКС-3)
13. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства куных (ласка, горностай, колонок, солонгой, хори - 2, куницы - 3, соболь, харза, норки - 2, выдра, калан, барсук, росомаха). (УК-1, ПКС-3)
14. Понятие о законе оптимума и толерантности. Привести примеры. (УК-1, ПКС-3)
15. Биология основных представителей водоплавающих птиц (кряква, чирки, гуси и др.) объектов охоты. (УК-1, ПКС-3)
16. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи). (УК-1, ПКС-3)
17. Понятие об эффекте группы и массы. Привести примеры. (УК-1, ПКС-3)
18. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр). (УК-1, ПКС-3)
19. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр). (УК-1, ПКС-3)
20. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Привести примеры. (УК-1, ПКС-3)
21. Эколого-биологическая характеристика крупных хищников региона (медведь, волк, рысь, красный волк, ирбис). (УК-1, ПКС-3)
22. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени). (УК-1, ПКС-3)
23. Правило Бергмана. Привести примеры по охотничьим зверям. (УК-1, ПКС-3)

24. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (серая и бородатая куропатки, кеклик, улар, фазан, рябчик, дикуша, тетерев, турач, кавказский тетерев, глухари, белая и тундряная куропатки). (УК-1, ПКС-3)
25. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси). (УК-1, ПКС-3)
26. Правило Аллена. Привести примеры по охотничьим зверям. (УК-1, ПКС-3)
27. Особенности питания бурого медведя. (УК-1, ПКС-3)
28. Биология охотничьих птиц из отряда Ржанкообразные (кулики). (УК-1, ПКС-3)
29. Понятие об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах. (УК-1, ПКС-3)
30. Особенности питания дикого кабана. (УК-1, ПКС-3)
31. Биологические особенности зимоспящих охотничьих зверей.
32. Чем обусловлены сезонные миграции птиц и зверей. Ответ обосновать примерами. (УК-1, ПКС-3)
33. Эколого-биологическая характеристика степных беличьих. (УК-1, ПКС-3)
34. Эколого-биологическая характеристика обыкновенного и каменного глухарей. (УК-1, ПКС-3)
35. Понятие об экологических эквивалентах. Привести примеры по охотничьим зверям. (УК-1, ПКС-3)
36. Особенности питания благородного оленя. (УК-1, ПКС-3)
37. Эколого-биологическая характеристика соболя. (УК-1, ПКС-3)
38. Понятие о географических викариатах. Привести примеры по охотничьим зверям. (УК-1, ПКС-3)
39. Особенности питания курообразных. (УК-1, ПКС-3)
40. Эколого-биологическая характеристика бурого медведя. (УК-1, ПКС-3)
41. Эколого-биологические адаптации охотничьих зверей к суровым зимним условиям. (УК-1, ПКС-3)
42. Эколого-биологическая характеристика полуводных охотничьих зверей. (УК-1, ПКС-3)
43. Понятие о пушных и снедных зверях. (УК-1, ПКС-3)
44. Эколого-биологические адаптации охотничьих птиц к суровым зимним условиям. (УК-1, ПКС-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень тем конспектов

1. Понятие о хозяйственной классификации охотничьих животных
2. Биология и экология хищных зверей
3. Практическое значение промысловых животных
4. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
5. Охотничья териофауна страны и региона
6. Биология и экология промысловых видов грызунов.
7. Особенности биологии и экологии насекомоядных, зайцеобразных и грызунов.
8. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих
9. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
10. Биология и экология водно-болотной, полевой и боровой дичи
11. Биоценологическое значение промысловых животных
12. Хозяйственное значение охотничьих животных
13. Основы биотехнии. Экологические основы биотехнии в лесных экосистемах
14. Улучшение защитных, кормовых и гнездопригодных свойств лесных экосистем.
15. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства
16. Охотничьи угодья и охотничьи животные – основные ресурсы охотничьего хозяйства.

Критерии оценки конспекта

Оценка «отлично» (86-100 баллов) – если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка «хорошо» (71-86 баллов) – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 55 баллов) – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>

	<p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Методы полевой экологии
2. Методы и способы учета животных
3. Стратегии размножения зверей и птиц
4. Фенотипические особенности птиц и млекопитающих
5. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
6. Видовой состав, распространение и состояние популяций лесных птиц региона
7. Стациальная классификация охотничьих животных
8. Понятие о хозяйственной классификации охотничьих животных
9. Биология промысловых зверей и птиц, связи данной дисциплины с зоологией позвоночных, экологией животных и зоогеографией.
10. Биология промысловых зверей и птиц, как базовый предмет для последующего изучения дисциплин охотоведения: биотехники, технологии и техники добыwania и учета охотничьих животных.
11. Охотничьи водоплавающие птицы страны и региона.
12. Понятие о боровой дичи.
13. Полевая и луго-болотная дичь.
14. Охотничье-промысловая териофауна страны и региона.
15. Деление зверей на пушные, снeдные и мясопушные виды.
16. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых птиц региона и страны.
17. Хорологическая характеристика боровой дичи.
18. Характер пребывания, основные миграционные пути водно-болотных птиц.
19. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зверей региона и страны.
20. Особенности распространения промысловых видов пушных зверей.
21. Особенности распространения парнокопытных зверей из семейства оленевых.
22. Особенности распространения полорогих зверей.
23. Распространение по стране и региону кабана и кабарги.

24. Особенности распространения крупных хищных видов зверей.
25. Биология и экология промысловых насекомых.
26. Биология и экология охотничье-промысловых видов зайцеобразных.
27. Аклиматизационные работы по зайцеобразным. Перечислите виды по которым проводились подобные мероприятия, их результаты.
28. Биология и экология промысловых грызунов.
29. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых.
30. Биология и экология промысловых видов из семейства медвежьих.
31. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих.
32. Реакклиматизационные работы по куньим.
33. Расскажите о естественной и искусственной гибридизации куньих.
34. Биология и экология промысловых видов из семейства кошачьих.
35. Биология и экология промысловых видов парнокопытных.
36. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов.
37. Биоценотическое значение хищных и копытных.
38. Хозяйственное значение охотничьих животных.
39. Значение «краснокнижных» видов птиц и зверей, их охрана в охотничьих хозяйствах и в ООПТ.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Классификация млекопитающих и птиц по типам развития
2. Особенности пищеварения различных систематических групп млекопитающих и птиц
3. Видовой состав, распространение и состояние популяций водоплавающих птиц региона
4. Стациальная классификация охотничьих животных
- 5.
6. Охотничья орнитофауна страны и региона.
7. Классификация млекопитающих и птиц по типам развития.
8. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных и грызунов региона
9. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
10. Охотничья териофауна страны и региона
11. Биология и экология промысловых видов грызунов.
12. Особенности биологии и экологии насекомых, зайцеобразных и грызунов.
13. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих
14. Биология и экология промысловых видов парнокопытных

15. Биология и экология водно-болотной, полевой и боровой дичи
16. Биоценотическое значение промысловых животных
17. Хозяйственное значение охотничьих животных
18. Основы биотехнии. Экологические основы биотехнии в лесных экосистемах
19. Улучшение защитных, кормовых и гнездопригодных свойств лесных экосистем.
20. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства
21. Охотничьи угодья и охотничьи животные – основные ресурсы охотничьего хозяйства.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Темы докладов

1. Методы и способы учета животных.
2. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
3. Особенности биологии и экологии насекомоядных, зайцеобразных и грызунов.
4. Видовой состав Краснокнижных потенциально охотничьи животные. Причины занесения животных в Красные книги разных рангов
5. Видовой состав и распространение охотничьей орнитофауны страны и региона
6. Хорологическая характеристика промысловой териофауны страны и региона
7. Состояние популяций охотничьих птиц региона и страны
8. Современное состояние популяций промысловых зверей региона и страны
9. Обзор по хозяйственным группам охотничьих зверей и птиц
10. Понятие о пушных и снедных зверях

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
7-8 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
4-6 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
0-3 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Кейс-задачи

Вариант 1

Блок 1

1. Наука, изучающая зверей называется*териология*.
2. Однопроходные отличаются от остальных млекопитающих отсутствием*сосков*.
3. Сезонная смена перьевого покрова у птиц называется*линька*.
4. Наука, изучающая птиц называется*орнитология*.
5. Сколько камер в желудке у дикого кабана*одна*.
6. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителей:

1. Соколообразные	а) тетерев
2. Курообразные	б) сапсан
3. Гусеобразные	в) ходулочник
4. Ржанкообразные	г) клоктун.
7. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителей:

1. Хищные	а) толай
2. Парнокопытные	б) манул
3. Грызуны	в) марал
4. Зайцеобразные	г) бурундук.
8. Подберите соответствующие пары местообитание - птица:

1) Степь	а) кеклик
2) Лес	б) дрофа
3) Горы	в) лысуха
4) Водоем	г) рябчик.

4. Участки тела птиц лишенные перьев называются *аптерии*
 5. Кожная железа характерная для птиц называется *копчиковая*.
 6. Подберите пары:
 1) Непарнокопытные а) зебра
 2) Яйцекладущие б) коала
 3) Рукокрылые в) утконос
 4) Сумчатые г) крылан
 7. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителями:
 1. Соколообразные а) ворон
 2. Курообразные б) кеклик
 3. Стрижеобразные в) воронок
 4. Воробьинообразные г) иглохвостый стриж.
 8. Подберите пары по типу питания:

Большой баклан	Энтомофаг
Обыкновенная пустельга	Ихтиофаг
Славка-завирушка	Орнитофаг
Сапсан	Миофаг

Кейс задание 1

Класс птиц — хорошо обособленная группа позвоночных животных, сохраняющая много морфологических особенностей, общих с предками — пресмыкающимися, и в то же время, благодаря многим, часто мелким морфологическим преобразованиям практически всех систем органов, резко повысившая общий уровень жизнедеятельности (интенсификация обмена веществ, усложнение поведения и т. д.). Птицы — это покрытые перьями, с преобразованными в крылья передними конечностями, гомойо-термные яйцекладущие амниоты, обладающие разнообразными формами заботы о потомстве и имеющие сложные взаимосвязи с окружающей средой.

Подзадача 1

1. Виды, занимающие сходные экологические ниши в разных биоценозах называют -

Подзадача 2

Организм способный обитать в условиях значительных колебаний температуры среды

Подзадача 3

Подберите пару местообитание – животное

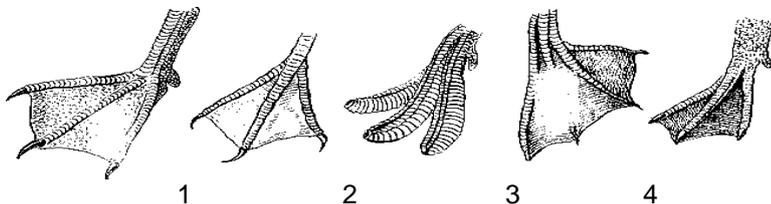
1) каменный глухарь	река
2) улар	горы
3) каменушка	степь
4) каменка-плясунья	лес

Кейс задание 2

Задания с «немыми» рисунками

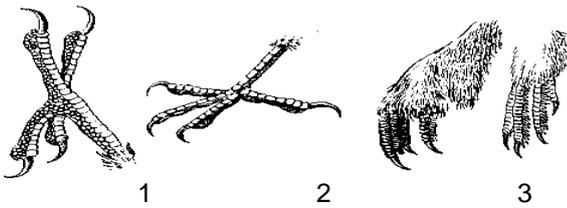
Около приведенных ниже названий птиц напишите номера соответствующих изображений

1. Лапы водоплавающих птиц (масштаб не выдержан)



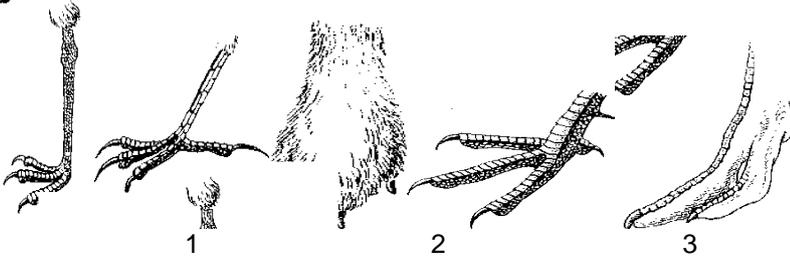
поганка		обыкновенная чайка	
утка		баклан	
гагара			

2. Лапы лесных птиц (масштаб не выдержан)



поползень		тетерев	
глухарь		дятел	

3. Лапы птиц открытых пространств (масштаб не выдержан)



страус		жаворонок	
саджа		стрепет	
фазан			

Кейс задание 3

Птицы - высокоорганизованные позвоночные животные, тело которых покрыто перьями, а передние конечности превращены в крылья. Способность передвигаться в воздухе, теплокровность и другие особенности строения и жизнедеятельности дали им возможность широко расселиться на Земле. Особенно разнообразны виды птиц в тропических лесах. Всего насчитывается около 9000 видов.

Это высокоспециализированный и широко распространенный класс высших позвоночных, представляющий собой прогрессивную ветвь пресмыкающихся, приспособившихся к полету.

Подзадача 1

1. У летающих птиц развивается высокий киль на груди потому, что:

- А. он защищает органы грудной клетки
- Б. он рассекает воздух при полете
- В. он обеспечивает обтекаемую форму тела
- Г. к нему прикрепляются сильные грудные мышцы

Подзадача 2

2. Единственная кожная железа птиц располагается у основания хвоста и называется _____

Подзадача 3

3. Установите соответствие между экологическими группами птиц и их представителями.

- А. Птицы леса 1) дрозд 2) лебедь 3) аист
- Б. Птицы водоемов 4) утка 5) цапля 6) дятел
- В. Птицы открытых пространств 7) страус 8) тетерев 9) гусь
- Г. Птицы побережий водоемов и болот 10) синица 11) чомга 12) журавль

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень

	теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

**Комплект тестовых заданий
для текущего контроля знаний обучающихся**
Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Участки тела птиц не покрытые перьями называется
А) рептерилиями Б) аптериями В) опахалами Г) тельсоном
2. К скелету нижней конечности птиц не относится
А) цевка Б) бедро В) голень Г) лучевая кость
3. Перья, формирующие лопасть крыла, называются
а) маховыми б) рулевыми в) пуховыми г) перьевыми
4. Структура волосяного покрова млекопитающих различна. Функцию осязания выполняют:
а) остевые волосы б) вибриссы в) пуховые волосы или пух г) отдельные волосы хвоста
5. Какие типы зубов отсутствуют у млекопитающих
А) резцы б) глоточные зубы В) клыки в) коренные зубы
6. Зубы млекопитающих состоят из
А) хряща б) дентина В) эмали г) птиалина
7. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих
А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
8. Смена оперенья, иногда сопровождаемая изменением его структуры и цвета называется
а) регенерацией б) линькой в) анабиозом г) гомойотермией
9. Сердце птиц состоит из:
а) двух камер б) трех камер в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка г) четырех камер
10. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:
а) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным
11. К органам пищеварения млекопитающих относятся
а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки
12. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой
а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой
13. Для птиц характерны следующие органы чувств кроме
а) слуха б) обоняния в) боковой линии в) осязания
14. У какой из перечисленных групп млекопитающих грудина как у птиц, несет киль, к которому прикрепляются грудные мышцы.
А) дельфины б) кошачьи В) обезьяны г) летучие мыши
15. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья
А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка
16. По своему составу кровь в сердце у птиц.
А) только венозная б) только артериальная
В) венозная и артериальная г) смешанная
17. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
А) цедильным б) железистым В) мускульным г) краниальным
18. Зимний мех характеризуется
А) большой высотой и разреженностью волосяного покрова

- Б) меньший высотой и большой густотой волосяного покрова
 В) большой высотой и густотой волосяного покрова
 Г) не отличается по структуре от летнего
19. К органам выделения млекопитающих относятся
 А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
20. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
 а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
21. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
 А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
22. В состав органов пищеварения птиц не входит
 А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
23. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
 А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
 в) большие грудные мышцы в) трицепсы
24. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
 А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
 Б) только выведение избытка соли и мочевины
 В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
25. К органам дыхания млекопитающих относятся
 А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
26. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
 а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
27. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
 А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие
28. У каких представителей отсутствует киль
 а) страусовых б) пингвинов в) дроф в) голубей
29. К органам дыхания птиц не относятся:
 А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
30. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингвинов является:
 А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
 В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
31. Основными функциями пахучих желез является
 а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов.
 В) поддержание водно-солевого баланса
 Г) снижение кровяного давления
32. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
 а) желудок б) трахея в) правый желудочек в) желчный пузырь
33. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
 А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
34. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:
 А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость в) ключица
35. К органам слуха птиц относится
 А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
36. Явление подкладывания некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А) гнездовым паразитизмом б) гнездовым комменсализмом
 В) гнездовым симбиозом в) гнездовым нейтрализмом
37. Основной функцией млечных желез является
 А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
 В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
38. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
 а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
39. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
 А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
40. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:

- А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость в) седалищная кость
44. К органам выделения птиц относится
А) мочеточник б) печень В) евстахиевы трубы г) улитка
45. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
46. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равное
А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
47. Количество шейных позвонков у жирафа равно
А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
48. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
а) артериальный б) венозный в) смешанный г) гемолимфой
49. Почему птицы заглатывают камни
А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
50. К скелету крыла не относится следующий элемент
а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
51. Птицы размножаются при помощи
а) яйцеживорождения б) откладывания яиц в) живорождения г) откладывания икринок
52. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
53. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
54. Количество шейных позвонков у крота равно
а) 1 б) 3 в) 5 г) 7
55. Какая особенность не характерна для птиц
а) наличие роговых чешуй б) волосистой покров в) кожа тонкая без желез
г) перьевой покров

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-17 баллов заданий