

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадмац Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 10:58:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

К.соц.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

ФИО

подпись

«6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

К.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

ФИО

подпись

«6» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Экологическая этика
Направление подготовки
43.04.02. Туризм

Направленность (профиль)
Управление в туризме
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 Знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-3 Владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности и предприятий сферы туризма, разрабатывать концепцию туристского предприятия	ИД-1 Знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений ИД-2 Умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению. ИД-3 Владеет навыками разработки концепции туристского предприятия	Знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	Умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению.	Владеет навыками разработки концепции туристского предприятия
ПКС-5	Способен применять бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	ИД-1 Знает основы бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства ИД-2 Умеет применять подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, представлять результаты в научном сообществе ИД-3 Владеет технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	Знает основы бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	Умеет применять подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, представлять результаты в научном сообществе	Владеет технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы письменных работ (рефераты)
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Показатель освоения компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2.1}	Полнота знаний	Знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	не знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает частично проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает хорошо проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает в полном объеме проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	Вопросы к зачёту, темы рефератов
	ИД-2 _{УК-2.2}	Наличие умений	Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	не умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет частично разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет хорошо разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет отлично разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
	ИД-3 _{УК-2.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	не владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет частично методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет хорошо методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет свободно методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	
ПКС-1. Способен осуществлять планирование,	ИД-1 _{ПКС-1.1}	Полнота знаний	Знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	не знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	знает частично основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	знает достаточно хорошо основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	знает в полном объеме основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	

организацию и контроль деятельности и предприятия сферы туризма, разрабатывать концепцию туристского предприятия						решений		
	ИД-2 _{ПКС-1.2}	Наличие умений	Умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	не умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	умеет частично осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	умеет хорошо осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	умеет самостоятельно осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	
	ИД-3 _{ПКС-1.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки концепции туристского предприятия	не владеет навыками разработки концепции туристского предприятия	владеет частично навыками разработки концепции туристского предприятия	владеет хорошо навыками разработки концепции туристского предприятия	владеет свободно навыками разработки концепции туристского предприятия	
ПКС-5 Способен применять бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	ИД-1 _{ПКС-5.1}	Полнота знаний	Знает основы бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	не знает основы бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	знает частично основы бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	знает достаточно хорошо основы бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	знает в полном объеме основы бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	
	ИД-2 _{ПКС-5.2}	Наличие умений	Умеет применять подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, представлять результаты в научном сообществе	не умеет применять подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, представлять результаты в научном сообществе	умеет частично применять подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, представлять результаты в научном сообществе	умеет хорошо применять подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, представлять результаты в научном сообществе	умеет самостоятельно применять подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, представлять результаты в научном сообществе	
	ИД-3 _{ПКС-5.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	не владеет навыками технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	владеет частично навыками технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	владеет хорошо навыками технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	владеет свободно навыками технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Экологическая этика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм. Истоки антропоцентризма. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
2. Разновидности антропоцентризма («сильный» и «слабый» антропоцентризм). УК-2; ПКС-1; ПКС-5
3. Биоцентризм и экоцентризм: их сущность, понятие, основные различия. Понятие об экологической этике. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
4. История экологической этики в России и за рубежом. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
5. История экологической этики в России и за рубежом. Вклад ученых и природоохранников в развитие экологической этики: О. Леопольд, А. Швейцер, Д. Мюир, Ю. Харгроув, Холмс III Ролстон, А.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.П. Бородин, Г.А. Кожевников, Ф.Р. Штильмарк. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
6. Направления экологической этики. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
7. Основные направления экологической этики: этика экологической добродетели, этика благоговения перед жизнью, движение «Освобождение животных», биоэтика, этика эмпатии к природе, глубинная экология, этика земли, концепция биорегиона, экофеминизм, гипотеза Геи. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
8. Этика дикой природы как радикальное направление экологической этики. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
9. Ценности и права природы. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
10. Ценности и права природы. Внутренняя ценность. Внешние ценности: материальные (экономические) ценности – хозяйственная и рекреационная, нематериальные (неэкономические) ценности – этическая, эстетическая, научная, историко-культурная, религиозная, символическая, духовная, эталонная, музейная, воспитательная, образовательная, экологическая, ценность свободы. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
11. Естественные права природы: история вопроса, перечень основных естественных прав животных и растений, практика применения защиты естественных прав животных. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
12. Экологическая этика и заповедное дело. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
13. Идеологии современного заповедного дела: ресурсизм, классическое заповедание, глубинная экология (этика дикой природы). Этические принципы заповедного дела. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
14. Абсолютная заповедность Г.А. Кожевникова и Ф.Р. Штильмарка, ее сущность. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
15. Экологическая этика и природоохранная эстетика. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
16. История развития взглядов на красоту природы. Эстетические ценности дикой природы: красота природы как неосознанная ценность, красота диких видов живой природы, звуковая красота и ароматы природы, тактильная красота природы. УК-2; ПКС-1; ПКС-5

17. Красота окультуренной природы. Влияние красоты природы на нравственность и культуру: влияние на духовность, воспитание детей, формирование нации. Роль красоты природы на формирование искусства, религии, философии, науки. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
18. Красота природы и мораль. Пути и методы защиты природной красоты: природоохранные мотивации, критерии красоты природы, законодательство. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
19. Экологическая этика и религия. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
20. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, даосизм, христианство, ислам, язычество). УК-2; ПКС-1; ПКС-5
21. Воспитание, образование и проблемы экологической этики. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
22. Экологическая этика и принципы нравственного воспитания. Духовная культура. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
23. Пути формирования этического отношения к животным и растениям. УК-2; ПКС-1; ПКС-5
24. Экологические проблемы современности и экологическая этика. УК-2; ПКС-1; ПКС-5

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся

Темы рефератов

1. Ценности и права природы.
2. Ценности и права природы. Внутренняя ценность.
3. Внешние ценности: материальные (экономические) ценности – хозяйственная и рекреационная, нематериальные Неэкономические ценности – этическая, эстетическая, научная, историко-культурная, религиозная, символическая, духовная, эталонная, музейная, воспитательная, образовательная, экологическая, ценность свободы.
4. Естественные права природы: история вопроса, перечень основных естественных прав животных и растений, практика применения защиты естественных прав животных.
5. Экологическая этика и заповедное дело.

6. Идеологии современного заповедного дела: ресурсизм, классическое заповедание, глубинная экология (этика дикой природы).
7. Этические принципы заповедного дела.
8. Абсолютная заповедность Г.А. Кожевникова и Ф.Р. Штильмарка, ее сущность.
9. Экологическая этика и природоохранная эстетика.
10. История развития взглядов на красоту природы.
11. Эстетические ценности дикой природы: красота природы как неосознанная ценность, красота диких видов живой природы, звуковая красота и ароматы природы, тактильная красота природы.
12. Красота окультуренной природы. Влияние красоты природы на нравственность и культуру: влияние на духовность,
13. воспитание детей, формирование нации.
14. Роль красоты природы на формирование искусства, религии, философии, науки.
15. Красота природы и мораль. Пути и методы защиты природной красоты: природоохранные мотивации, критерии красоты природы, законодательство.
16. Экологическая этика и религия.
17. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, даосизм, христианство, ислам, язычество).
18. Воспитание, образование и проблемы экологической этики.
19. Экологическая этика и принципы нравственного воспитания. Духовная культура. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания.
20. Пути формирования этического отношения к животным и растениям.
21. Экологические проблемы современности и экологическая этика.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.

	Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.