

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлик  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.06.2026 13:29:41  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Кадастры и право

**К.С.-Х.Н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Гунтыпова Е.Э.**

ФИО

подпись

«28» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

**К.Б.Н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Балданов Н.Д.**

ФИО

подпись

«28» апреля 2026 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Ландшафтоведение и экология землепользования**

**Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)  
Кадастр недвижимости  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра  
Разработчик (и)

Землеустройство

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Вопросы итогового контроля  
Перечень вопросов к зачету  
Вопросы входного контроля  
Вопросы текущего контроля  
Темы рефератов и сообщений  
Перечень вопросов к письменным  
Перечень вопросов к устному опросу  
Комплект вопросов для дискуссии

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Ландшафтоведение и экология землепользования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТЫ

ВАРИАНТ № 1

Выберите их представленных вариантов ответов один

1. Какому уровню организации геосистем соответствуют урочища:

- а. планетарному
- б. локальному
- с. региональному

2. К мобильным компонентам ландшафта относятся:

а. воздушные и водные массы

б. биота

с. рельеф

д. климат

3. Фация – это:

а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса;

б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;

с. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат.

4. Какие фации распространены на верхних, относительно крутых частях склонов, атмосферным типом увлажнения, поверхностным стоком, поступлением химических элементов за счет плоскостного смыва:

а. трансэлювиальные

б. элювиальные

с. аккумулятивно-элювиальные

д. супераккумулятивные

5. К пространственной организации ландшафта относят:

а. горизонтальную организацию;

б. динамику ландшафта;

с. эволюцию ландшафта.

6. В целом более устойчивы из-за лучшей обеспеченности теплом и благодаря мощному растительному покрову здесь формируется не очень плодородные подзолистые почвы, которые отзывчивы на высокую культуру земледелия:

а. тундровые

б. таежные

с. степные

д. пустынные

7. В основе выделения таксона «Отдел ландшафта» рассмотрен:

а. тип контакта и взаимодействия геосфер

б. теплообеспеченность географических поясов

с. атмосферная циркуляция географических поясов

д. группировка ландшафтов в дифференцированных физико-географических странах

8. Характеристика какого ландшафта дана: занимают Антарктический полуостров и острова Северного ледовитого океана, годовое количество осадков 200 мм и более, продолжительность снегового покрова до 300 сут в году, до 10 мес-в приходится на морозный период, растительный покров развит слабо и состоит из низкорослых трав, лишайников.

а. полярные ледниковые (арктические и антарктические)

б. субарктические (тундровые)

с. полярные внеледниковые (арктические и антарктические)

д. бореально-субарктические (лесотундровые)

9. По проблемно - тематической ориентации возможно выделение следующих видов ГИС:

а. экологические и природопользовательские;

б. управленческие;

с. исследовательские;

д. растровые

10. Способ линейных знаков применяется для:

а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия);

б. подразделения территории на однородные в качественном отношении участки, выделяемые по тем или иным признакам;

с. изображения различных объектов не имеющих ширины или ширина которых не выражается в масштабе карты;

д. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.

11. Совокупность карт и текстов, содержащих среднемасштабные характеристики природно-ресурсного потенциала, а также рекомендации по экологически целесообразному природопользованию – это:

а. ландшафтный рамочный план;

б. ландшафтная программа;

с. ландшафтный план

д. «зеленый план»

12. Какой масштаб характерен для рамочного ландшафтного плана:

а. от 1 : 200 000 до 1 : 100 000;

б. от 1 : 1 000 000 до 1 : 500 000;

с. 1 : 25 000 до 1 : 5 000

13. Какому уровню ландшафтного планирования соответствует территория муниципального района:

а. ландшафтная программа

б. ландшафтный рамочный план

с. ландшафтный план

д. «зеленый план»

14. Точечный способ применяется для:

а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты,

промышленные предприятия);

б. в случае когда необходимо обозначить район, в пределах которого распространены те или иные однородные объекты;

с. изображения на картах явлений рассеянного распространения, неравномерно размещенных на обширных площадях;

д. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.

15. Какой из перечисленных компонентов ландшафта не относится к функциональной группе:

а. воздушные и водные массы

б. биота

с. рельеф

д. климат

16. Урочище - это:

а. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;

б. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат.

с. сопряженная система генетически, динамически и территориально связанных фаций или их групп;

д. природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически.

17. Таксон «Род Ландшафта» характеризует:

а. тип контакта и взаимодействия геосфер

б. теплообеспеченность географических поясов

с. атмосферную циркуляцию географических поясов

д. отражает зональность природной геосистемы и учитывает геоботаническую специфику

е. морфологию и генезис рельефа

18. Простираются широкой полосой до Урала, активный биологический круговорот и влагооборот способствует накоплению в почве гумуса, типичные бурые и серые лесные почвы, в зимний период снежный покров держится до 130...140сут.

а. бореально-субарктические приокеанические

б. субарктические (тундровые)

с. бореальные (таежные)

д. суббореальные гумидные(широколиственно-лесные)

19. По способу организации географических данных устанавливают следующие виды ГИС:

а. трехмерные

б. земельно-кадастровые;

с. векторно-растровые;

д. общенациональные

20. Таксон «Вид ландшафта» характеризует:

а. тип контакта и взаимодействия геосфер;

б. атмосферную циркуляцию географических поясов;

с. отражает совокупность ландшафтов со сходным составом в морфологической структуре урочищ;

д. морфологию и генезис рельефа

21. Способ картодиаграмм применяется для:

а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия);

б. в случае когда необходимо обозначить район, в пределах которого распространены те или иные однородные объекты;

с. изображения на картах явлений рассеянного распространения, неравномерно размещенных на обширных площадях;

д. изображения абсолютных показателей в пределах административно-территориальных единиц;

22. Форма рельефа, ограниченная со всех сторон склонами, является:

а. замкнутой;

б. разомкнутой;

с. незамкнутой;

д. смежной.

23. Какой из подтипов рельефа не относится к равнинному типу:

а. нагорная равнина;

б. низкогорная равнина;

с. возвышенная равнина;

д. низменная равнина.

24. Эпигеосфера обладает свойствами:

а. континуальности;

б. дискретности;

с. континуальности и дискретности;

д. не обладает таковыми свойствами.

25. Ландшафт - это таксон уровня:

а. планетарного;

б. регионального;

с. локального.

26. Целью какого этапа планирования является сбор и обобщение всей доступной информации о природной среде территории, ее социально-экономических условиях, структуре и особенностях землепользования, а также выявления

основных конфликтов в системе «социальная среда – природопользование».

а. инвентаризация;

б. оценочный этап;

с. разработка отраслевых целевых концепций;

д. разработка программы основных направлений действий и мероприятий;

27. К какому типу зонирования территории по цели ее использования относится отказ от любых современных форм использования и попыток использования в будущем:

а. сохранение;

б. развитие;

с. улучшение.

28. Контроль за эффективностью реализации мероприятий, предусмотренных ландшафтным планом – это:

а. экологическое просвещение и воспитание;

б. мониторинг исполнения;

с. функция правительственных организаций;

д. функций общественных организаций.

29. Ландшафт, потерявший способность выполнять функции воспроизводства здоровой среды – это:

а. агрокультурный ландшафт;

б. культурный ландшафт;

с. деградированный ландшафт;

д. акультурный ландшафт.

30. Какой из перечисленных пунктов не является природным компонентом ландшафта:

а. виды и биотопы;

б. почвы;

с. климат;

д. верхние слои атмосферы;

е. поверхностные и подземные воды

ТЕСТ

ВАРИАНТ № 2

Вставьте пропущенное слово (слова):

1. Физико-географические страны соответствуют.....уровню организации геосистем

2. Подсистема ..... относится к активным компонентам ландшафта

3. ....природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетические и динамически.

4. ....сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса

5. ....категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий

6. ....высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат

7. Фации распространенные в бессточных или полубессточных понижениях, с водным питанием за счет аккумуляции атмосферных и поверхностных вод, глубоким залеганием грунтовых вод.....

8. Ландшафты с недостатком тепла, что обуславливает низкую активность биохимических процессов и медленное очищение от промышленных выбросов, слаборазвитыми, очень ранимыми почвами, которые очень медленно восстанавливаются.....

9. Для отображения относительных показателей по ячейкам административного деления; применяется:

10. Характерна интенсивная солнечная радиация, ускоряющая биохимические процессы разложения растительных остатков, но недостаток влаги уменьшает вынос загрязняющих веществ, почвы маломощные, сильно ранимые, ландшафты в целом малоустойчивы.....

11. Рассмотрена в основе таксона «Разряд Ландшафта» .....

12. По сравнению с Арктикой тепло- и влагообеспеченность возрастают, сумма активных температур возрастает, увлажнение избыточное, продолжительность снежного покрова около 8 мес-в, развита многолетняя мерзлота, растительность включает низкорослые кустарники, (березки, ивы), кустарнички, осоки, мхи, лишайники, широко

развито заболачивание, почвы торфянисто-глеевые, кислые.....

13. По назначению возможно выделение следующих видов ГИС..... ;

14. Способ качественного фона применяется для .....подразделения территории на однородные в качественном отношении участки, выделяемые по тем или иным признакам;

15. ....предназначен для согласованного решения задач охраны природы и землепользования конкретными субъектами хозяйственной деятельности и органами управления на низшем административно-территориальном уровне

16. ....такой масштаб характерен для ландшафтной программы:

17. Территория части городского округа, кварталов, микрорайонов: .....

18. Для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории применяется способ .....

19. ....распространены в нижних частях склонов и подножий, где происходит не только вынос, но и частичная аккумуляция жидкого и твердого стока, характерно переувлажнение за счет стекающих сверху поверхностных вод

20. Таксон «Тип Ландшафта» отражает.....

21. ....располагаются в континентальной части материка, леса постепенно сменяются луговыми степями, осадков выпадает 400...500мм, интенсивный биологический круговорот, опад образует устойчивые органоминеральные соединения, что способствует образованию чернозема, зима с устойчивым снежным покровом. Данные ландшафты подразделяются на восточно- и западноевропейские.

22. ....имеют следующую характеристику: жаркий климат, сумма температур 9000 - 10 000С, обильные осадки 1500-2000мм с контрастным распределением по сезонам, сток интенсивный, опад быстро разлагается, что препятствует образованию гумуса. Почвы – красные ферраллитные, сильно выщелоченные.

23. Степные ландшафты иначе называются.....

24. ....внутриконтинентальных пространств, нигде не выходят к берегам океанов, с 4 типами ландшафтов: в-евр; казахстанским, центрально-азиатским, восточно-азиатским, основные степные сообщества – многолетние дерновинные злаки, минерализация орг. Остатков замедлена из-за сухости, формируются темно-каштановые и каштановые почвы, зима длится с ноября до конца марта. Снежный покров маломощный, почва промерзает до 1,5...2,5 м.

25. Ландшафт, на котором регламентированы все или отдельные виды хозяйственной деятельности это:.....

26. .... является замкнутой формой рельефа

27. Целевая концепция ландшафтного планирования – это:.....

28. Санация территории – это

29. Не является компонентом ландшафта:.....

29. .... система не является системой ландшафтов:

30.

## ТЕСТ

### ВАРИАНТ № 3

Выберите их представленных вариантов ответов один.

3. Какому уровню организации геосистем соответствуют фации:

- а. планетарному
- б. локальному
- с. региональному

4. К инертным компонентам ландшафта относятся:

- а. воздушные и водные масс
- б. биота
- с. рельеф
- д. климат

5. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального состава ландшафта и представляющего его морфологические составные части:

- а. морфология ландшафта
- б. геофизика ландшафта

- с. биохимия ландшафта
- д. геохимия ландшафта
- 6. Какие фации распространены на плакорах, без существенного смыва почвы, атмосферным типом увлажнения и глубоким залеганием грунтовых вод, которые не оказывают влияния на почвообразование и растительный покров:
  - а. трансэлювиальные
  - б. элювиальные
  - с. аккумулятивно-элювиальные
  - д. супераккумулятивные
- 7. Выделите внутренние свойства ландшафта:
  - а. способность почвообразования;
  - б. степень обособленности ландшафта;
  - с. устойчивость ландшафта к внешним воздействиям;
  - д. продуцирование биомассы;
- 8. Высокоустойчивы благодаря благоприятному сочетанию тепла и влаги, под мощной травянистой растительностью формируются черноземы, способные к интенсивному самоочищению:
  - а. тундровые
  - б. таежные
  - с. степные
  - д. пустынные
- 9. Модель классификации от фации до ландшафтной оболочки Земли – соотношение части и целого называется:
  - а. иерархическая
  - б. типологическая
- 10. Характеристика какого ландшафта дана: средняя мощность ледникового покрова более 1600м, на суше занимают площади Арктики, Гренландии, Новой Земли, среднемесячная температура воздуха ниже 0оС, годовое количество осадков 30-500мм, из растительности встречаются водорослево-лишайниковые группировки.
  - а. полярные ледниковые (арктические и антарктические)
  - б. субарктические (тундровые)
  - с. полярные внеледниковые (арктические и антарктические)
  - д. бореально-субарктические (лесотундровые)
- 11. Какому уровню ландшафтного планирования соответствует территория местного самоуправления, поселений, городских округов:
  - а. ландшафтная программа
  - б. ландшафтный рамочный план
  - с. ландшафтный план
  - д. «зеленый план»
- 12. Способ значков применяется для:
  - а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты(населенные пункты, промышленные предприятия);
  - б. подразделения территории на однородные в качественном отношении участки, выделяемые по тем или иным признакам;
  - с. подразделения территории по одному или нескольким количественным показателям;
  - д. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.
- 13. Обзорный плановый документ (карта и дополнительный текст) регионального уровня, определяющий основные направления природопользования и соответствующие им основные ландшафтные функциональные зоны – это:
  - а. ландшафтный рамочный план;
  - б. ландшафтная программа;
  - с. ландшафтный план
  - д. «зеленый план»
- 14. Какой масштаб характерен для ландшафтного плана:
  - а. от 1 : 200 000 до 1 : 100 000;
  - б. от 1 : 1 000 000 до 1 : 500 000;
  - с. 1 : 25 000 до 1 : 5 000
- 15. Способ количественного фона применяется для:
  - а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия);
  - б. подразделения территории на однородные в качественном отношении участки, выделяемые по тем или иным признакам;
  - с. подразделения территории по одному или нескольким количественным показателям;
  - д. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.
- 16. Какому уровню организации геосистем соответствует географическая оболочка:
  - а. планетарному
  - б. локальному
  - с. региональному
- 17. Какие фации распространены на пониженных участках рельефа, с близким залеганием грунтовых вод, доступных растительности:
  - а. трансэлювиальные

- б. супераквальные
  - с. аккумулятивно-элювиальные
  - д. трансаккумулятивные (делювиальные)
16. Таксон «Подразряд Ландшафта» характеризует:
- а. тип контакта и взаимодействия геосфер
  - б. теплообеспеченность географических поясов
  - с. атмосферная циркуляция географических поясов
  - д. группировка ландшафтов в дифференцированных физико-географических странах
17. Характеристика какого ландшафта дана: расположены в широтном поясе между 50 и 700 с.ш. в Евразии и Северной Америке, умеренно холодный климат и избыточное увлажнение, распространены хвойные леса с подлеском, мощная лесная подстилка, почвы подзолистые.
- а. бореально-субарктические приокеанические
  - б. субарктические (тундровые)
  - с. бореальные (таежные)
  - д. бореально-субарктические (лесотундровые)
18. По территориальному охвату устанавливают следующие виды ГИС:
- а. трехмерные
  - б. земельно-кадастровые;
  - с. мониторинговые и инвентаризационные;
  - д. общенациональные
19. Какому уровню ландшафтного планирования соответствует территория группы субъектов Российской Федерации:
- а. ландшафтная программа
  - б. ландшафтный рамочный план
  - с. ландшафтный план
  - д. «зеленый план»
20. Фашии распространенные на дне водоемов, где происходит накопление химических элементов с наибольшей миграционной способностью, характерно образование сапропелей:
- а. трансэлювиальные
  - б. субаквальные
  - с. аккумулятивно-элювиальные
  - д. супераквальные
21. Какие ландшафты Евразии выражены двумя типами: резко континентальным казахстанским с суммой активных температур 3200...36000 С и годовым количеством осадков 200-300мм; и крайне континентальным центрально-азиатским с суммой температур 2600...30000 С и осадками за год 100-200мм. Аридные. Значительно механическое выветривание, дефляция и соленакопление.
- а. суббореальные аридные (полупустынные)
  - б. суббореально-гумидные
  - с. суббореальные экстрааридные
  - д. суббореальные семиаридные (степные)
22. Способ ареалов применяется для:
- а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия);
  - б. в случае когда необходимо обозначить район, в пределах которого распространены те или иные однородные объекты;
  - с. подразделения территории по одному или нескольким количественным показателям;
  - д. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.
23. Какая их перечисленных форм рельефа является положительной:
- а. уступ;
  - б. гряда
  - с. балка;
  - д. промоина
24. Какими по градации устойчивости ландшафтов являются опасные поверхности, использование которых может привести к деградации ландшафта:
- а. устойчивые;
  - б. относительно устойчивые;
  - с. относительно неустойчивые;
  - д. неустойчивые;
  - е. чрезвычайно устойчивые
25. Оценочный этап в ландшафтном планировании – это:
- а. инвентаризация земель;
  - б. анализ существующей хозяйственной деятельности;
  - с. изучение состояния существующих природных условий;
  - д. зонирование территории по типам целей ее использования
26. Какая из задач не относится к ландшафтному анализу территории:
- а. познание и объяснение структуры ландшафта;
  - б. изучение свойств, динамики, истории развития и функционирования ландшафта;
  - с. изучение естественных и антропогенных факторов ландшафтообразования;
  - д. составление плана эффективного использования ландшафта;

е. определение устойчивости ландшафта.

27. К водному отделу в классификации ландшафтов относятся:

- а. поверхностный ярус ландшафтной среды в морях и океанах;
- б. морские и океанические ландшафты;
- с. речные и озерные ландшафты;
- д. шлейфовые ландшафты

28. Бассейн реки – это:

- а. среднегодовой объем вод, несущих рекой (м<sup>3</sup>);
- б. акватория реки от места ее образования до впадения в другой водный объект;
- с. S акватории реки и всех рек меньших порядков, впадающих в нее вплоть до первого порядка;
- д. водосборная площадь реки и всех ее притоков

29. Характеризуется выносом химических веществ и тонкодисперсной фракции почв:

- а. элювиальный ландшафт;
- б. субаквальный ландшафт;
- с. аквальный ландшафт;
- д. супераквальный ландшафт;

30. Линия проходящая по гребням горных хребтов называется:

- а. тальвеговой линией;
- б. линией водораздела;
- с. подошвенной линией;
- д. бровкой.

## КЛЮЧИ

Ключ к варианту № 1

- 1 Б
- 2 А
- 3 Б
- 4 А
- 5 А
- 6 Б
- 7 А
- 8 С
- 9 А
- 10 С
- 11 А
- 12 А
- 13 Б
- 14 С
- 15 Д
- 16 С
- 17 Е
- 18 Д
- 19 С
- 20 С
- 21 Д
- 22 А
- 23 Б
- 24 С
- 25 Б
- 26 А
- 27 А
- 28 Б
- 29 С
- 30 А

Ключ к варианту № 2

- 1 планетарному
- 2 биота
- 3 подурочище
- 4 местность
- 5 фация
- 6 ландшафт
- 7 аккумулятивно-элювиальные
- 8 тундровые
- 9 способ картограммы
- 10 пустынные

- 11 теплообеспеченность географических поясов
- 12 субарктические -тундровые
- 13 исследовательские
- 14 подразделения территории на однородные в качественном отношении участки, выделяемые по тем или иным признакам;
- 15 (ландшафтный план)
- 16 от 1 : 1 000 000 до 1 : 500 000;
- 17 соответствует «зеленый план»
- 18 изолиний
- 19 трансаккумулятивные (делювиальные)
- 20 отражает зональность природной геосистемы и учитывает геоботаническую специфику
- 21 суббореальные семигумидные (лесостепные)
- 22 тропические
- 23 субборельные семиаридные
- 24 субборельные семиаридные
- 25 охраняемый;
- 26 плато
- 27 разработка целей и альтернатив развития природы и ландшафта.
- 28 улучшение
- 29 антропогенная деятельность
- 30 фациальная

Ключ к варианту № 3

- 1 Б
- 2 С
- 3 А
- 4 Б
- 5 А
- 6 С
- 7 А
- 8 А
- 9 С
- 10 А
- 11 Б
- 12 С
- 13 С
- 14 А
- 15 Б
- 16 С
- 17 С
- 18 Д
- 19 А
- 20 Б
- 21 А
- 22 Б
- 23 Б
- 24 Д
- 25 С
- 26 Д
- 27 А
- 28 Д
- 29 А
- 30 Б

#### Вопросы итогового контроля

1. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
2. Природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий.
3. Иерархия геосистем. Ландшафт – узловое понятие в иерархии геосистем.
4. Основные свойства геосистем.
5. Понятие фации, ее характеристика.
6. Структурность геосистем.
7. Понятие эпигеосферы, границы ее распространения.
8. Целостность геосистем.
9. Критерии устойчивости геосистем.
10. Понятие урочища, критерии его выделения.
11. Ландшафтообразующие факторы.
12. Понятие природно-антропогенного ландшафта.
13. Динамические изменения геосистем.
14. Понятие природно-территориального комплекса и геосистемы.
15. Функционирование геосистем.
16. Продуцирование биомассы в ландшафтах.
17. Природные географические компоненты, слагающие ландшафт.
18. Открытость геосистем.
19. Суть классификации природных ландшафтов.
20. Понятие местности как морфологической единицы ландшафта.
21. Способность почвообразования ландшафтов.
22. Устойчивость геосистем.
23. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
24. Изменчивость ландшафтов во времени.
25. Развитие геосистем.
26. Эволюционные изменения ландшафтов.
27. Принципы оптимизации эрозионноопасных агроландшафтов.
28. Типы природно-антропогенных ландшафтов.
29. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов.
30. Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн.
31. Задачи экологии землепользования?
32. Что такое землепользование?
33. Что такое экология?
34. Раскройте основные функции земли как компонента биосферы.
35. Раскройте основные функции земли как природного ресурса.
36. Раскройте основные функции земли как средства производства.
37. Устойчивое развитие: концепция, принципы, цели.
38. Экологические проблемы городов и поселений.
39. Землепользование в условиях перехода от экологического кризиса к устойчивому развитию.
40. Особенно неблагоприятные в экологическом отношении территории России.
41. Виды антропогенного воздействия на почвы.
42. Раскройте антропогенное воздействие на устойчивость почвенных экосистем.
43. Раскройте основные принципы региональной экологии почв.
44. Раскройте основные виды антропогенного загрязнения почв в Республике Бурятия.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, основные задачи экологии землепользования.
2. Задачи экологии землепользования.
3. Что такое землепользование.
4. Что такое экология.
5. Как классифицируется земельный фонд Российской Федерации.
6. Какие формы собственности вы знаете.
7. Что такое категория земельного фонда.
8. Что представляет собой целевое назначение земельного участка.
9. Перечислите категории земельного фонда Российской Федерации.
10. Что представляет собой правовой статус земельного участка.
11. Что относят к землям сельскохозяйственного назначения.
12. Что относится к землям населенных пунктов.
13. Что относится к землям промышленности.
14. Что относится к землям энергетики.
15. Что относится к землям транспорта.
16. Что относится к землям связи, радиовещания, телевидения и информатики.
17. Что относится к землям для обеспечения космической деятельности.
18. Что относится к землям обороны и безопасности.
19. Что представляют собой и что относится к землям особо охраняемых территорий.

20. Что относится к землям лесного фонда.
21. Что относится к землям водного фонда.
22. Назовите экологические функции почвы.
23. Раскройте антропогенное воздействие на устойчивость почвенных экосистем.
24. Понятие сельскохозяйственного землепользования.
25. Содержание сельскохозяйственного землепользования.
26. Понятие лесохозяйственного землепользования.
27. Содержание лесохозяйственного землепользования.
28. Цели и задачи установления границ зон с особым правовым режимом использования территорий.
29. Основные вопросы, решаемые при землеустройстве территорий с особым правовым режимом.
30. Особенности ограниченного использования земель в зонах с особыми условиями использования территорий.
31. Понятие образования землепользования, упорядочения его, отвода земельного участка. Организация землепользования. Устойчивость землепользования.
32. Экологические принципы рационального землепользования.
33. Эколого-ландшафтная основа рационального землепользования.
34. Классификации. Структура ландшафта. Связи в ландшафте.
35. Раскройте основные виды антропогенного загрязнения почв в Республике Бурятия.
36. Раскройте концепцию устойчивого развития.
37. Землепользование в условиях перехода от экологического кризиса к устойчивому развитию.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

##### Вопросы входного контроля

1. Что такое ландшафт?
2. Перечислите и кратко опишите известные вам виды ландшафтов (на-пример, горный ландшафт)?
3. Компоненты ландшафта.
4. Что такое, по вашему мнению, природный и антропогенный ландшафты, какие между ними различия?
5. Что такое рельеф?
6. Перечислите известные вам формы рельефа.
7. Что такое почва?

##### Вопросы текущего контроля

1. Объект исследований ландшафтоведения
2. Этапов развития науки о ландшафтах
3. Основными природными компонентами ПТК
4. Свойства природных компонентов
5. Энергетические свойства природных компонентов
6. Литогенная основа ландшафтов
7. Масштабные уровни организации геосистем
8. Региональный уровень ландшафтных комплексов
9. Интенсивность биогеохимических круговоротов в локальных геосистемах
10. Какие типы фаций выделяют
11. Какие типы местностей выделяют
12. Какие виды естественной ландшафтной динамики различают
13. Устойчивость ландшафтов. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
14. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты
15. Аккумулятивные формы рельефа
16. Замкнутые формы рельефа

17. Отделы, системы, подсистемы ландшафтов.
18. Сельскохозяйственные комплексы (возделанные поля, культурные луга и т.п.
19. Назовите экологические функции почвы.
20. Понятие и основное содержание экологического мониторинга.
21. Виды антропогенного воздействия на почвы.
22. Раскройте антропогенное воздействие на устойчивость почвенных экосистем.
23. Понятие сельскохозяйственного землепользования.
24. Содержание сельскохозяйственного землепользования.
25. Понятие лесохозяйственного землепользования.
26. Содержание лесохозяйственного землепользования.
27. Цели и задачи установления границ зон с особым правовым режимом использования территорий.
28. Основные вопросы, решаемые при землеустройстве территорий с особым правовым режимом.
29. Особенности ограниченного использования земель в зонах с особыми условиями использования территорий.
30. Понятие образования землепользования, упорядочения его, отвода земельного участка. Организация землепользования. Устойчивость землепользования.

#### Темы рефератов и сообщений

1. Этапы становления ландшафтоведения.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
4. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.
5. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
6. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
7. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
8. Классификации природно-антропогенных ландшафтов.
9. Природные компоненты как составные части ландшафта.
10. Становление ландшафтоведения как науки
11. Типология и характеристика природно-антропогенных ландшафтов.
12. Факторы и главные закономерности дифференциации ландшафтов суши.
13. Связь природных компонентов в ландшафте.
14. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
15. Рекреационные ресурсы ландшафтов.
16. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.
17. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
18. Ландшафты, определение, размеры, классификация.
19. Свойства ландшафта: целостность, открытость, устойчивость.
20. Рельеф, как основной компонент ландшафта.
21. Функционирование ландшафтов. Круговорот веществ, трансформация энергии.
22. Почва как важнейший биогеохимический барьер.
23. Фации, их виды, размещения, свойства.
24. Местности, виды, свойства.
25. Урочища, виды, свойства.
26. Ландшафт как объект природообустройства.
27. Измененные геосистемы.
28. Сельскохозяйственные ландшафты.
29. Устойчивость ландшафтов.
30. Причины кризисных экологических ситуаций в природно-антропогенных ландшафтах.
31. Земельный фонд района (на примере выбранного обучающимся района).
32. Эколого-ландшафтные основы экологически устойчивого землепользования (на примере конкретного района).
33. Региональная экология почв. Антропогенное загрязнение почв Республики Бурятия (на конкретном примере одного из районов Республики Бурятия).

#### Перечень вопросов к письменным опросам

##### Тема 1.1. Предмет и задачи экологии землепользования.

1. Предмет, основные задачи экологии землепользования;
2. Задачи экологии землепользования;
3. Что такое землепользование;
4. Что такое экология;

##### Тема 1.2. Земля как важнейший компонент биосферы, природный ресурс, средство производства и производственный базис.

1. Раскройте основные функции земли как компонента биосферы.
2. Раскройте основные функции земли как природного ресурса.
3. Раскройте основные функции земли как средства производства.

##### Тема 2.6. Концепция устойчивого развития. Землепользование в условиях перехода от экологического кризиса к устойчивому развитию

1. Устойчивое развитие: концепция, принципы, цели
2. Экологические проблемы городов и поселений
3. Особенно неблагоприятные в экологическом отношении территории России

Перечень вопросов к устному опросу

Тема 1.4 Пространственно- временная изменчивость экологических функций почв

1. Назовите экологические функции почвы.
2. Понятие и основное содержание экологического мониторинга.

Тема 1.5 Антропогенное воздействие как фактор нарушения устойчивости почвенных экосистем

1. Виды антропогенного воздействия на почвы.
2. Раскройте антропогенное воздействие на устойчивость почвенных экосистем.

Тема 2.1 Сельскохозяйственное землепользование

1. Понятие сельскохозяйственного землепользования.
2. Содержание сельскохозяйственного землепользования.

Тема 2.2 Лесохозяйственное землепользование

1. Понятие лесохозяйственного землепользования.
2. Содержание лесохозяйственного землепользования.

Тема 2.3 Земли с особым правовым режимом использования

1. Цели и задачи установления границ зон с особым правовым режимом использования территорий
2. Основные вопросы, решаемые при землеустройстве территорий с особым правовым режимом
3. Особенности ограниченного использования земель в зонах с особыми условиями использования территорий
4. Понятие образования землепользования, упорядочения его, отвода земельного участка. Организация землепользования. Устойчивость землепользования.

Комплект вопросов для дискуссии

Тема 1.2 Земля как важнейший компонент биосферы, природный ресурс, средство производства и производственный базис

1. Раскройте основные функции земли как компонента биосферы.
2. Раскройте основные функции земли как природного ресурса.
3. Раскройте основные функции земли как средства производства.

Комплект вопросов для деловой игры

Тема 2.4 Эколого-ландшафтные основы экологически устойчивого землепользования

Обучающиеся представляют проекты по двум направлениям:

1. Экологические принципы рационального землепользования
2. Эколого-ландшафтная основа рационального землепользования

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)</b>	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– правильность формулировки и использования понятий и категорий;</li> <li>– правильность выполнения заданий/ решения задач;</li> <li>– аккуратность оформления работы и др.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ</b>	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p>	

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие

	требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
<b>Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий</b>	
<p>Материалы тестовых заданий  Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:  Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)  Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
<b>Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)</b>	
<p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  – полнота знаний теоретического контролируемого материала;  – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;  – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;  – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;  – полнота и правильность выполнения задания.  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе</b>	

(рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>

	Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);</li> <li>- оригинальность подхода (новаторство, креативность);</li> <li>- применимость решения на практике;</li> <li>- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество усвоения информации;</li> <li>- выступление;</li> <li>- содержание вопроса;</li> <li>- качество ответов на вопросы;</li> <li>- значимость дополнений, возражений, предложений;</li> <li>- уровень делового сотрудничества;</li> <li>- соблюдение правил деловой игры;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- активность;</li> <li>- правильное применение профессиональной лексики.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников;
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически