

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 25.05.2026 09:59:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия
к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

28.04.2026

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет
к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

28.04.2026

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Экономическая теория
Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) Агрэкология**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 3 Семестр 5 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Контактная работа | | |
| Сам. работа | 60 | 60 |
| Итого | | 108 |

Улан-Удэ, 2026г.

| |
|------------------------------------|
| Программу составил(и): |
| к.э.н, Шобдоева Надежда Валерьевна |

Программа дисциплины

Экономическая теория

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 702);
- 13.023. Профессиональный стандарт "АГРОХИМИК-ПОЧВОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный N 60003);

составлена на основании учебного плана:

b35.03.03_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 09

Программа одобрена на заседании кафедры

Почвоведение и агрохимия

Протокол № 07 от 20.01.2026

Зав. кафедрой Хутакова С.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от 14.03.2026г., протокол № 7

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»

Внешний эксперт с.н.с. лаборатории биогеохимии и экспериментальной агрохимии ИОЭБ СО РАН
(представитель работодателя)

Лаврентьева Ирина Николаевна

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Цели: - формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области экономики, базирующихся на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, изучение способов и средств решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы</p> <p>Задачи: - теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем; - приобретение экономических знаний для анализа экономических процессов и конкретных ситуаций, выявления проблем экономического характера в профессиональной сфере деятельности; - использование экономических знаний в профессиональной деятельности для решения задач с помощью стандартных экономических методов.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 2 | <p>Цели: - формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области экономики, базирующихся на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, изучение способов и средств решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы</p> <p>Задачи: - теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем; - приобретение экономических знаний для анализа экономических процессов и конкретных ситуаций, выявления проблем экономического характера в профессиональной сфере деятельности; - использование экономических знаний в профессиональной деятельности для решения задач с помощью стандартных экономических методов.</p> |
|---|---|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------|
| Блок.Часть | Б1.О |
| ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|-----------|---|
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | | |
| 1 | 8 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 6 семестр | Производственная практика |
| 3 | 6 семестр | Научно-исследовательская работа |
| 4 | 7 семестр | Экономика и организация производства |
| 5 | 8 семестр | Преддипломная практика |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.;

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9**

Знает и понимает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений;

Знает и понимает способы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.

Знает и понимает методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.

Умеет выбирать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений

Умеет выбирать методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Владеет навыками применения основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений

Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата

Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИД-2 УК-9 ИД-2 ОПК-6

Знает и понимает базовые знания экономики в сфере садово-паркового строительства, определяет экономическую эффективность применения технологических приемов внесения удобрений, использования средств защиты растений

Знает и понимает расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов

Умеет демонстрировать базовые знания экономики в сфере садово-паркового строительства, определяет экономическую эффективность применять технологические приемы внесения удобрений, использования средств защиты растений

Умеет применять расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов

Владеет навыками демонстрации базовых знаний экономики в сфере садово-паркового строительства, определения экономической эффективности применения технологических приемов внесения удобрений, использования средств защиты растений

Владеет навыками применения расчетов локальных и общих смет при проектировании объектов

Знать и понимать основы экономики, закономерности функционирования современной экономики на микро и макро уровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Не знает и не понимает способы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата Не знает и не понимает расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов |
| Уровень 2 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Плохо знает и понимает способы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата Плохо знает и понимает расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов |
| Уровень 3 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Знает и понимает способы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. Знает и понимает расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Уровень 4 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 В полной мере знает и понимает способы принятия экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленны х на достижение результата. В полной мере знает и понимает расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уметь делать (действовать) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели, а также выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; : | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата Не умеет применять расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уровень 2 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Плохо умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата Плохо умеет применять расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уровень 3 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Умеет обосновывать принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленные х на достижение результата Умеет применять расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уровень 4 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 В полной мере умеет обосновывать принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленные х на достижение результата В полной мере умеет применять расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей и методов;: | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Не владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. Не владеет навыками применения расчетов локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уровень 2 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Плохо владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата Плохо владеет навыками применения расчетов локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уровень 3 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 Владеет навыками принятия экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленные х на достижение результата Владеет навыками применения расчетов локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уровень 4 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 В полной мере владеет навыками принятия экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленные х на достижение результата В полной мере владеет применения расчетов локальных и общих смет при проектировании объектов | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компентенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9**

Знает и понимает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений;

Знает и понимает способы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.

Знает и понимает методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.

Умеет выбирать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений

Умеет выбирать методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Владеет навыками применения основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений

Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата

Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИД-2 УК-9 ИД-2 ОПК-6

Знает и понимает базовые знания экономики в сфере садово-паркового строительства, определяет экономическую эффективность применения технологических приемов внесения удобрений, использования средств защиты растений

Знает и понимает расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов

Умеет демонстрировать базовые знания экономики в сфере садово-паркового строительства, определяет экономическую эффективность применять технологические приемы внесения удобрений, использования средств защиты растений

Умеет применять расчеты локальных и общих смет при проектировании объектов

Владеет навыками демонстрации базовых знаний экономики в сфере садово-паркового строительства, определения экономической эффективности применения технологических приемов внесения удобрений, использования средств защиты растений

Владеет навыками применения расчетов локальных и общих смет при проектировании объектов

Знать и понимать основы экономики, закономерности функционирования современной экономики на микро и макро уровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

:

Уровень 1

ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9

Не знает и не понимает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений

Не знает и не понимает способы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата;

Не знает и не понимает методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.

| | |
|-----------|---|
| Уровень 4 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9 В полной мере умеет выбирать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономически; В полной мере умеет обосновывать принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленны х на достижение результата В полной мере умеет выбирать методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
|-----------|---|

Владеть навыками (иметь навыки) методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей и методов;

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9 Не владеет навыками применения основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений; Не владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата Не владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9 Плохо владеет навыками применения основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений; Плохо владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата; Плохо владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9 Владеет навыками использования базовых экономически х и финансовых методов; Владеет навыками принятия экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленные х на достижение результата; Владеет навыками методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 4 | ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9 В полной мере владеет навыками применения основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности ; источников финансирования экономической деятельности ; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений профессиональной деятельности ; принципов планирования экономической деятельности ; критериев оценки затрат и обоснованности экономически х решений; В полной мере владеет навыками принятия экономически х решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; методы планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленные х на достижение результата; В полной мере владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
|-----------|---|

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компентенций

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|--|--|--|--|

| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Введение в экономическую теорию | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы экономической теории. Основы общественного производства | Лек | 5 | 2 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 1.2 | Предмет и методы экономической теории. Основы общественного производства | Пр | 5 | 4 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 1.3 | Предмет и методы экономической теории. Основы общественного производства | Ср | 5 | 6 | ОПК-6,УК-9 | | |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | | | | | |
| 2.1 | Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка | Лек | 5 | 2 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 2.2 | Теория производства и издержки | Лек | 5 | 4 | ОПК-6,УК-9 | 4 | Лекция-визуализация |
| 2.3 | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция. | Лек | 5 | 2 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 2.4 | Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка | Пр | 5 | 4 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 2.5 | Теория производства и издержки | Пр | 5 | 4 | ОПК-6,УК-9 | 4 | Кейс-задачи |
| 2.6 | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция. | Пр | 5 | 4 | ОПК-6,УК-9 | 4 | Деловая игра |
| 2.7 | Теория производства и издержки | Ср | 5 | 8 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 2.8 | Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка | Ср | 5 | 6 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 2.9 | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция. | Ср | 5 | 10 | ОПК-6,УК-9 | | |
| Раздел 3. Макроэкономика | | | | | | | |
| 3.1 | Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов | Лек | 5 | 2 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 3.2 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики | Лек | 5 | 2 | ОПК-6,УК-9 | 2 | Проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|------------|--|-------------|
| 3.3 | Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика. Денежно-кредитная политика. | Лек | 5 | 2 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 3.4 | Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов | Пр | 5 | 4 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 3.5 | Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика. Денежно-кредитная политика. | Пр | 5 | 6 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 3.6 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики | Пр | 5 | 6 | ОПК-6,УК-9 | | Кейс-задачи |
| 3.7 | Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов | Ср | 5 | 10 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 3.8 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики | Ср | 5 | 10 | ОПК-6,УК-9 | | |
| 3.9 | Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика. Денежно-кредитная политика. | Ср | 5 | 10 | ОПК-6,УК-9 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 399 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=427492 |
| Л1.2 | Багинова В.В., Бродская Т.Г., Громыко В. В., Добрынин А.И., Журавлева Г.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 747 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444597 |
| Л1.3 | Шобдоева Н. В., Шадонова Т. М., Жигжитова Б. Н., Имескенова Э. Н. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по неэкономическим направлениям подготовки. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2024. - 112 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02859 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Полянская И.К., Хурматуллина А.Ф. Экономическая теория. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 137 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=443479 |
| Л2.2 | Гайсин Р. С., Кирюшин О.И., Кучкин В.Г., Семенович В.С. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 330 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444988 |
| Л2.3 | Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2025. - 608 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=448343 |
| Л2.4 | Трифонов Е. В. Экономическая теория (микро- и макроэкономика) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2024. - 148 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/422858 |
| Л2.5 | Шобдоева Н. В., Шадонова Т. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. - 112 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/442034 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|------------|-------------------|-------|
|-----------------|------------|-------------------|-------|

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 451 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451) | 96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |
| 457 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457) | 52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей) | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |
| 449 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Экономическая теория : учебно-методическое пособие для обучающихся по неэкономическим направлениям подготовки / М-во сельского хозяйства Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Шобдоева, Т. М. Шадонова ; рец.: Б. Н. Жигжитова, Э. Н. Имескенова. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА, 2024. - 112 с.

2. Экономика : методические рекомендации по изучению курса для обучающихся по направлениям подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. И. Г. Сангадиева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 64 с.

3. Шадонова Т.М. Экономическая теория: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / Т.М. Шадонова. – Улан-Удэ: изд-во БГСХА, 2018. – 77 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Шобдоева Надежда Валерьевна | Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист, Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы», Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Государственное и муниципальное управление» | к.э.н.доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение

обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы,
комплект заданий для устных опросов комплект тестовых заданий;
темы рефератов;
комплект кейс-заданий,
групповое творческое задание

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономическая теория

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

1. Как вы понимаете утверждение о том, что «началом» политической экономии является стоимость, а «началом» экономикса – цена?
2. Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями. Приведите примеры.
3. Как определить предмет новой экономической теории? В чем состоит ее компромиссный характер?
4. Чем отличаются общенаучные методы познания от частных?
5. Раскройте различия между микро-, макро- и мегаэкономикой?
6. Экономические эксперименты чрезвычайно дороги, длительны. Можно ли заменить их экономико-математическими моделями?
7. Объясните, как вы понимаете высказывание К. Маркса: «При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции». Раскройте содержание метода научной абстракции, приведите примеры

Тема 2 Основы общественного производства

1. Выполнение рынком информационной функции связано с большими издержками. Назовите эти издержки. По каким причинам фирма идет на эти затраты, несмотря на их значительность?

Тема 3 Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка

1. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения? Есть ли иные неценовые факторы предложения? Какие факторы предложения особенно важны для современной ситуации в России?
2. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие? Опишите неравновесные ситуации в переходной экономике.
3. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам. Опишите реакцию спроса в России на девальвацию рубля в 1998 году. Почему спрос на разные товары изменился не одинаково?
4. Эластичность рыночного предложения по цене.
5. Обсудите возможности практического использования понятия эластичности в деятельности российских предприятий.
6. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? Приведите примеры удачного и неудачного государственного вмешательства из российской практики.

Тема 4 Теория производства и издержки

1. В чем заключается сущность понятия «нормальная прибыль»? Может ли она рассматриваться как компенсация за риск владельца фирмы?
2. Какие выводы можно сделать о деятельности фирмы, получающей положительную, отрицательную, нулевую экономическую прибыль?
3. Объясните форму кривых средних издержек (AFC , AVC , ATC).
4. Поясните Ваше понимание эффекта масштаба производства. Какие факторы экономии реализуются в условиях масштабности?
5. Что представляет дезэкономия на масштабах производства или отрицательный эффект масштаба?
6. Как связана структура отрасли и характер отраслевой кривой долгосрочных средних издержек?
7. Какие методы снижения издержек Вы могли бы назвать? Что характерно для практики снижения

издержек в экономике России по сравнению с западной практикой?

Тема 5 Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция

1. Объясните, почему для фирмы-монополиста всегда соблюдается условие $MR < P$?
2. Беспредель ли рост цен монополиста или он чем-то ограничивается?
3. Может ли сложиться такая ситуация, что «чистый» монополист функционирует с убытками?

Объясните, почему это происходит, если монополист обладает властью над ценой. Как долго может продолжаться эта ситуация (т. е. убыточное производство)?

4. В чем заключается сущность ценовой дискриминации? Можно ли осуществлять ценовую дискриминацию на рынке совершенной конкуренции?
5. Обоснуйте необходимость антимонопольной политики государства.
6. Каковы существенные особенности рынка монополистической конкуренции?
7. Что такое дифференциация продукта и какую роль она играет в формировании рынка монополистической конкуренции?
8. Какую роль играет реклама в процессе дифференциации предлагаемых товаров? Опишите позитивный и негативный опыт современной рекламы, нацеленной на дифференциацию предложения товаров.
9. Дайте характеристику позитивных и негативных сторон монополистической конкуренции.
10. Каковы существенные черты олигополистического рынка? Что является главным барьером на пути проникновения новых фирм в олигополистическую отрасль?
11. Укажите позитивные и негативные последствия олигополизации рынка.
12. Какие рыночные структуры характерны для современной рыночной экономики?

Тема 6 Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов

1. От чего зависит количество используемого фирмой ресурса?
2. Что такое предельная доходность ресурса? Чем отличаются предельные доходности ресурса для конкурентной фирмы и фирмы-монополиста на рынке готовой продукции?
3. Почему знания считают экономическим ресурсом?
4. Технический и научный прогресс – это одно и то же?
5. Как бы вы разделили НИОКР на фундаментальные и прикладные исследования?
6. Что такое интеллектуальная собственность?
7. Чем отличаются патенты от лицензий?
8. Что такое ускоренная амортизация основного капитала?

Тема 7 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики

1. В чем состоит отличие реального ВВП (ВНП) от номинального?
2. Какой смысл показателя «дефлятора» и как его рассчитать?
3. Что означает «двойной счет»?
4. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?
5. Какие модели народнохозяйственного кругооборота вам известны? В чем состоит их различие?
6. Какими способами правительство участвует в народнохозяйственном кругообороте?
7. Как иностранный сектор связан с механизмом кругооборота?
8. Объясните смысл понятий «утечки» и «инъекции»?

Тема 8 Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика. Денежно-кредитная политика.

1. Каковы экономические и социальные издержки безработицы?
2. В чем состоят макроэкономические проблемы развития рынка труда в России?
3. Каковы масштабы безработицы в России?
4. Назовите основные направления государственного регулирования занятости.
5. Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
6. По каким критериям классифицируются виды инфляции?
7. Можно ли утверждать, что инфляция может быть выгодна государству?
8. Можете ли вы приспособиться к «жизни при инфляции»?
9. Какая взаимосвязь существует между инфляцией и безработицей?
10. В чем состоит различие между долгосрочной и краткосрочной кривых Филипса?
11. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в развертывании инфляционных процессов?
12. Какие альтернативные стратегии осуществления антиинфляционной политики вам известны, и какой, на ваш взгляд, вариант является оптимальным?

Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Чем объясняется (теоретически и экономически) появление экономикса?
2. Обобщите определения экономикса, данные различными авторами.
3. Назовите кардинальные различия в методах анализа, которыми пользуется политическая экономия и экономикс

Тема 2. Основы общественного производства

Задание 1. Определите основные формы рыночной конкуренции.

Рыночная конкуренция – это экономическая состязательность за достижение лучших результатов в какой-либо деятельности; борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования и получение наивысшей прибыли. А также это элемент рыночного механизма, обеспечивающий взаимодействие рыночных субъектов хозяйствования в производстве, сбыте продукции, а также в сфере приложения капитала.

Формы конкуренции:

А)? – это:

- на рынке имеется много независимых товаропроизводителей;
- объем производства отдельной фирмы является незначительным и не оказывает влияния на цену реализуемой продукции на рынке;
- покупатели хорошо информированы о ценах, если кто-то повысит цену на свою продукцию, то потеряет покупателей;
- продавцы не вступают в сговор по поводу цен;
- фирмы могут свободно входить на рынок и выходить из него.

Б)? – это:

- это рынок, на котором не выполняется ни одно из условий свободной конкуренции;
- фирмы не могут воздействовать на условия реализации товаров и ведут конкурентную борьбу;
- ограничен вход на рынок продукции;

В)? – это:

- такая организация конкуренции, при которой хозяйствующие субъекты прибегают к недозволенным методам воздействия на конкурентов;
- распространение ложных сведений о конкуренте;
- доведение до потребителя искаженной информации о характере изготовления товара и его качестве;
- незаконное использование товарного знака конкурента;
- реклама товара, не отвечающая требованиям качества;
- использование некорректных сравнений, порочащих товары конкурентов;
- самовольное использование конфиденциальной информации, компрометирующей товары конкурента.

Г)? – это:

- фирмы стремятся привлечь покупателя не понижением цен, а повышением потребительской ценности товара. Это достигается за счет улучшения качества товара, сервиса, активизации рекламы;
- ценовые схватки не выгодны для всех участников борьбы, особенно они губительны для мелких и средних фирм;
- в условиях современной высокоразвитой экономики данная форма конкуренции более полно удовлетворяет запросы потребителей.

Тема 3. Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка.

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар-субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть? В каком направлении сдвинется кривая спроса на уголь?
2. Сформулируйте понятия рыночного предложения, функции предложения и кривой предложения.

Тема 4. Теория производства и издержки

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Что такое «краткосрочный период» с точки зрения использования факторов производства и деления затрат на постоянные и переменные?

1. Объясните, в чем разница подходов бухгалтера и экономиста к определению величины прибыли и издержек, используя понятия, изученные Вами в этой теме?
2. Почему, с точки зрения экономики не имеет значения, используете ли Вы для предпринимательской деятельности собственные или привлеченные факторы производства?

Задание 2.

1. Предприниматель владеет небольшим свечным заводом. Он нанимает трёх работников за 15 тыс. долл. в год каждому с оплатой в конце года. На покупку сырья и материалов он тратит 40 тыс. долл. с оплатой в начале года. Для этого предприниматель должен израсходовать собственный капитал – 40 тыс. долл. В начале года предприниматель закупил на сумму 50 тыс. долл. оборудование, срок службы которого составляет 5 лет. Для финансирования покупки оборудования он взял в банке кредит на несколько лет под 10 % годовых. Процент по депозитам равен 8 % годовых. Предприниматель использует собственное помещение, которое он мог бы сдавать в аренду и получать арендную плату в размере 25 тыс. руб., в качестве производственного. Конкурент предлагает ему рабочее место управляющего с оплатой 45 тыс. долл. в год. Валовой доход от продажи свечей составляет 180 тыс. долл. в год. Рассчитайте: а) величину бухгалтерских и экономических издержек предпринимателя за год; б) величину его бухгалтерской и экономической прибыли за год.
2. При выпуске десяти единиц продукции переменные издержки равны 200 ден. ед., а средние постоянные издержки при том же объеме выпущенной продукции – 12 ден. ед. Рассчитайте величину средних совокупных издержек при выпуске десяти штук продукции.
3. Предельные издержки при выпуске десятой штуки продукции равны 10 ден. ед., а средние совокупные издержки при выпуске девяти штук продукции равны 5 ден. ед. Определите величину средних совокупных издержек при выпуске десяти штук продукции.

Тема 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Кривая предложения конкурентной фирмы.
2. Какую роль играет отсутствие барьеров в установлении нулевой экономической прибыли в долгосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции?
3. Можно ли считать совершенную конкуренцию наиболее эффективным типом рынка? Приведите свою аргументацию.
4. Дайте определение понятию «несовершенная конкуренция».
5. В чем состоят особенности монопольного рынка? Каковы барьеры, ограничивающие доступ на него новых фирм?
6. В чем проявляется власть фирмы-монополиста на рынке?

7. Какая зависимость существует между эластичностью спроса на продукцию фирмы и степенью ее монопольной власти

Задание 2.

1. Оцените при помощи индекса Герфиндаля уровень концентрации рынка в случае, когда доля одной фирмы составляет 80 % от всего объема продаж данной продукции, а остальные 20 % распределяются между другими четырьмя одинаковыми по объемам производства фирмами.

2. Фирма действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход фирмы описывается формулой $MR=20-2Q$; предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) – $MC=3Q-10$. Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (AC) составляет 11 ден. ед., то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы?

3. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар $P=144-3Q$, а функция средних издержек $AC = 25/Q+Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальна?

4. Продавая оборудование по цене 120 ден. ед. за штуку, фирма-монополист максимизирует свою прибыль. Если ценовая эластичность спроса при указанной цене равна $(-1,5)$, то какую величину при этом составляют предельные издержки и предельная выручка?

Тема 6. Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов

1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Что понимают под фактором земля? Какую роль играет этот фактор в экономике?
2. Опишите равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.
3. Что такое дифференциальная и чистая рента? Каковы причины их образования?
4. Как распределяется земельная рента? Каково влияние рентных отношений на экономику?
5. Как устанавливается равновесие на рынке земли? Чему равна цена земли?

Задание 2

1. Предполагается, что станок будет служить 3 года, принося ежегодный доход 2 000 руб. Его остаточная стоимость к концу третьего года составит 6 000 руб. Определите цену станка, полностью направляемую на покрытие издержек, если процентная ставка составляет: а) 8 %, б) 10 %, в) 8 %, но предполагаемая инфляция составит 7 % в год. В задаче необходимо определить текущую дисконтированную стоимость, с учетом процентной ставки и инфляции в %.

2. Студент имеет 100 долл. И решает: сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Определить: а) какова номинальная процентная ставка; б) какова реальная процентная ставка; в) что бы вы посоветовали студенту; г) как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной процентной ставке?

3. Собственный капитал банка 200 тыс. ден. ед. Привлеченный капитал – 1 500 тыс. Капитал, отданный в ссуду – 1 600 тыс. Норма банковского процента, уплачиваемого вкладчикам – 2 % годовых, норма ссудного процента, взимаемого с заемщиков – 4 % годовых. Расходы по ведению банковского дела (зарплата служащих, амортизации банковского оборудования и пр.) составили 4 тыс. ден. ед. Рассчитайте норму банковской прибыли.

4. В три равных участка земли вложено по 200 ден. ед. в каждый. Средняя норма прибыли – 20 %. Урожай на первом участке составил – 4 ц., на втором – 5 ц., на третьем – 8 ц. Определите размер дифференциальной ренты.

5. Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 50 тыс. ден. ед. земельной ренты, а банк выплачивает вкладчикам 10 % годовых?

6. Собственник земли получает ежегодно арендную плату за сданный в аренду участок 6 тыс. ден. ед. На участке имеются сельскохозяйственные постройки и сооружения стоимостью 40 тыс. ден. ед. со сроком службы 20 лет. Норма банковского процента – 5 % годовых. Определите величину земельной ренты.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Какими способами измеряется ВВП (ВНП)?
2. Какова взаимосвязь показателей ВВП (ВНП), ЧВП (ЧНП), НД, ЛД, РД?

Задание 2

1. Ткач купил шерсть, которая произведена в текущем году, на 300 долл.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 400 долл. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям за 650 долл. Найти добавленную стоимость и изменение ВВП.

2. Дополните табл. 1.1.

Таблица 1.1

| Год | Номинальный ВВП | Реальный ВВП | Дефлятор ВВП |
|-----|-------------------|-------------------|--------------|
| 1 | 3 950 млрд. долл. | 3 500 млрд. долл. | - |
| 2 | - | 3 700 млрд. долл. | 115 |
| 3 | 4 800 млрд. долл. | - | 125 |

3. Какие из указанных видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП данного года. Поясните каждый ответ:

- процент по облигациям компаний;
- пенсия бывшего рабочего;
- работа маляра по окраске собственного дома;
- доходы зубного врача;
- деньги, полученные И. Ивановым от продажи своего "Москвича" выпуска 1990 г. И. Петрову;

- ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома;
- арендная плата за сдачу квартиры;
- деньги, полученные Ивановым от продажи Петрову своего телевизора выпуска данного года;
- процент по государственным облигациям;
- покупка облигаций компании «American telegram and telephone»;
- рост запасов компании на 2 млрд. д. е.;
- покупка 100 обычных акций компании «Дженерал моторс»;
- заработная плата прислуги;
- покупка картины Ренессанса государственным музеем.

4. Используйте приведенные данные (млрд. ден. ед.), рассчитайте:

А) ВВП по расходам и по доходам;

Б) ЧВП по расходам и по доходам;

В) рассчитайте НДС:

- посредством вычитания соответствующих компонентов из ВВП;

- путем суммирования доходов его составляющих.

Г) Произвести необходимые расчеты для того, чтобы получить ЛД и РД (табл. 1.2).

Таблица 1.2

| Наименование расходов | руб |
|--|-----|
| Личные потребительские расходы | 245 |
| Трансфертные платежи | 12 |
| Отчисления на потребление капитала | 27 |
| Арендная плата | 14 |
| Взносы на социально-налоговое страхование | 20 |
| Процент на ссудный капитал | 13 |
| Доходы на собственность некорпоративного сектора | 31 |
| Чистый экспорт | 3 |
| Дивиденды | 16 |
| Зарботная плата наемных работников | 221 |
| Косвенные налоги на бизнес | 18 |
| Нераспределенные прибыли корпорации | 21 |
| Индивидуальные налоги | 26 |
| Налог на прибыль предприятий | 19 |
| Прибыли корпораций | 56 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 72 |
| Чистые частные внутренние инвестиции | 33 |

Тема 8. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика. Денежно-кредитная политика.

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Как современная экономическая теория объясняет причины безработицы? Дайте неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию.
2. Какие факторы определяют спрос на труд и предложение спроса труда?
3. Какие типы безработицы выделяет экономическая теория?
4. От каких факторов зависит уровень естественной безработицы?
5. Каковы условия функционирования рынка труда в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Задание 2

1. В ноябре 2015 г. Бюро статистики США объявило, что из общего числа взрослых американцев 127 587 000 были трудоустроены, 7 221 000 не имели работы и 66 645 000 не принадлежали к рабочей силе. Чему было равно количество рабочей силы? Какова была доля рабочей силы в общей численности взрослого населения? Каким был уровень безработицы?

2. Имеется следующая информация: численность занятых - 90 млн. чел; Численность безработных - 10 млн. чел.

А) Рассчитайте уровень безработицы.

Б) Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

Определите, каковы теперь: а) численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработных.

3. Найти численность безработных, если уровень безработицы - 16 %; работающих 370 млн. человек.

4. Увеличение уровня безработицы с 8 до 10 % привело к сокращению ВВП с 24 до 20 трлн. рублей. Найти потенциальный ВВП.

Комплект тестовых заданий

Задание 1. Результат отказа от обладания другим благом есть:

- 1) экономическое благо;
- 2) неэкономическое благо;
- 3) частное благо;
- 4) общественное благо.

Задание 2. Что из перечисленного не является экономическим благом:

- 1) подводная лодка;
- 2) досуг и развлечения;
- 3) энергия ветра;
- 4) знания.

Задание 3. Незаработанное нефтяное месторождение может служить примером:

- 1) естественных ресурсов;

- 2) капитала;
- 3) земли;
- 4) рынка.

Задание 4. Благо, доступное одному, а пользоваться им могут одновременно многие, есть:

- 1) частное благо;
- 2) общественное благо;
- 3) общий ресурс;
- 4) естественная монополия.

Задание 5. Блага, используемые для производства других благ, есть:

- 1) факторы производства;
- 2) основной капитал;
- 3) информация;
- 4) предпринимательская деятельность.

Задание 6. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:

- 1) неэффективного использования рабочей силы;
- 2) неверного принятия экономического решения;
- 3) ограниченности экономических ресурсов;
- 4) отсутствие культуры хозяйствования.

Задание 7. В производственной функции $Q = f(F_1, F_2 \dots F_n) - F_1, F_2 \dots F_n$ есть:

- 1) экономические потребности;
- 2) производственные ресурсы;
- 3) издержки производства;
- 4) основные доходы.

Задание 8. Максимальные результаты при минимальных затратах – это:

- 1) рациональное ведение хозяйства;
- 2) повышение производительности труда;
- 3) максимальное удовлетворение потребности;
- 4) эффективность общественного производства.

Задание 9. Самый дефицитный ресурс современной российской экономики:

- 1) труд;
- 2) капитал;
- 3) земля;
- 4) предпринимательская деятельность.

Задание 10. Альтернативные варианты при полном использовании ресурсов показывает кривая:

- 1) спроса;
- 2) предложения;
- 3) уровня жизни;
- 4) производственных возможностей.

Тема 3. Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка

Задание 1. Платежеспособная потребность - это:

- 1) желание;
- 2) полезность;
- 3) объем покупок;
- 4) спрос.

Задание 2. Объем товара находящийся на рынке или способный быть доставленным туда - это:

- 1) спрос;
- 2) объем продаж;
- 3) предложение;
- 4) рынок.

Задание 3. Что из нижеперечисленного относится к инфраструктуре рынка:

- 1) завод;
- 2) биржа;
- 3) парикмахерская;
- 4) комбайн.

Задание 4. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает объем покупок:

- 1) растет;
- 2) падает;
- 3) не изменяется;
- 4) бесконечен.

Задание 5. Спрос на цветы 8 марта:

- 1) эластичный;
- 2) неэластичный;
- 3) единичной эластичности;
- 4) абсолютно-эластичный.

Задание 6. По мере роста благосостояния потребителя эластичность его спроса по цене:

- 1) не изменяется;
- 2) падает;
- 3) растет;

4) стремится к бесконечности.

Задание 7. Если вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, то это означает, что:

- 1) выросла величина спроса;
- 2) выросла величина предложения;
- 3) выросла цена;
- 4) вырос спрос.

Задание 8. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X вызовет:

- 1) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо);
- 2) сдвиг кривой предложения вверх (или влево);
- 3) сдвиг кривой спроса и предложения вверх;
- 4) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

Задание 9. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- 1) доходов потребителей;
- 2) цен на взаимосвязанные товары;
- 3) цен на ресурсы;
- 4) численности покупателей.

Задание 10. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

- 1) вниз и влево;
- 2) по вращению часовой стрелки;
- 3) вверх и вправо;
- 4) против вращения часовой стрелки.

Тема 4. Теория производства и издержки

Задание 1. Разность между совокупной выручкой TR и совокупными издержками TC за определенный период времени есть:

- 1) заработная плата;
- 2) прибыль;
- 3) процент;
- 4) рента.

Задание 2. Разность между совокупной выручкой и внешними издержками есть:

- 1) бухгалтерская прибыль;
- 2) экономическая прибыль;
- 3) нормальная прибыль;
- 4) реальная прибыль.

Задание 3. В долгосрочном периоде деятельности фирмы все издержки считаются:

- 1) постоянными;
- 2) переменными;
- 3) общими;
- 4) предельными.

Задание 4. В краткосрочном периоде деятельности фирмы все издержки являются:

- 1) альтернативными;
- 2) постоянными и переменными;
- 3) неявными;
- 4) явными.

Задание 5. В каких показателях выражены издержки:

- 1) натуральных;
- 2) трудовых;
- 3) стоимостных;
- 4) отчетных.

Задание 6. Общие издержки при нулевом объеме производства равны:

- 1) постоянным издержкам;
- 2) экономическим издержкам;
- 3) заработной плате;
- 4) расходам на сырье.

Задание 7. Какие из следующих издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:

- 1) средние переменные издержки;
- 2) бухгалтерские издержки;
- 3) средние постоянные издержки;
- 4) неявные издержки.

Задание 8. Какая кривая изображающая издержки никогда не принимает U-образную форму:

- 1) кривая постоянных издержек;
- 2) кривая средних постоянных издержек;
- 3) кривая средних переменных издержек;
- 4) кривая средних общих издержек.

Задание 9. Какой основной фактор лежит в основе классификации издержек на постоянные и переменные:

- 1) затраты на оплату рабочей силы;
- 2) количество выпускаемой продукции;
- 3) затраты на оплату сырья;
- 4) затраты связанные с использованием зданий и сооружений.

Задание 10. Зарплата – это:

- 1) предельные издержки;
- 2) альтернативные издержки;
- 3) постоянные издержки;
- 4) переменные издержки.

Тема 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция

Задание 1. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:

- 1) стали;
- 2) услуг парикмахерских;
- 3) автомобилей;
- 4) акций и облигаций фирм;

Задание 2. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:

- 1) имеет отрицательный наклон;
- 2) представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены;
- 3) представляет собой вертикальную линию при данном объеме предложения;
- 4) имеет положительный наклон.

Задание 3. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде – это:

- 1) кривая предельных издержек;
- 2) линия цены товара;
- 3) снижающаяся часть кривой средних издержек;
- 4) возрастающая часть кривой средних издержек.

Задание 4. Продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям – это:

- 1) ценовая дискриминация;
- 2) монополия;
- 3) дифференциация;
- 4) монополизация.

Задание 5. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

- 1) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль;
- 2) для фирм характерно стратегическое управление;
- 3) действует незначительное количество продавцов;
- 4) фирмы обладают рыночной властью.

Задание 6. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- 1) производятся дифференцированные товары;
- 2) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
- 3) для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса;
- 4) выпускаются однородные товары.

Задание 7. Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

- 1) нефть;
- 2) бананы;
- 3) сахар;
- 4) пшеница.

Задание 8. Отрасль, в которой функционирует небольшое число конкурирующих фирм, является:

- 1) олигополией;
- 2) монополией;
- 3) совершенной конкуренцией;
- 4) монополистической конкуренцией.

Задание 9. К какому типу рынков принадлежат современные телекомпании:

- 1) олигополии;
- 2) монополии;
- 3) монополистической конкуренции;
- 4) монополии.

Задание 10. Если фирма, действующая на рынке не получает экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма функционирует в отрасли:

- 1) совершенной конкуренции;
- 2) монополии;
- 3) олигополии;
- 4) монополистической конкуренции.

Тема 6. Рынки факторов производства

Задание 1. Какой эффект преобладает на участке кривой предложения труда с отрицательным наклоном:

- 1) эффект выпуска;
- 2) эффект дохода;
- 3) ценовой эффект;
- 4) эффект замещения.

Задание 2. Изменения технологии, ведущие к увеличению предельного продукта фактора производства, вызывают:

- 1) сдвиг кривой спроса на фактор влево;
- 2) сдвиг кривой спроса на фактор вправо;
- 3) сдвиг точки равновесия вниз по кривой спроса на фактор;
- 4) сдвиг точки равновесия вверх по кривой спроса на фактор.

Задание 3. Какое из нижеприведенных высказываний верно применительно к фактору производства, предложение которого в долгосрочном периоде абсолютно неэластично:

- 1) кривая предложения вертикальна;
- 2) доход, полученный владельцем этого фактора, представляет собой чистую экономическую ренту;
- 3) фактор не имеет альтернативных заменителей с точки зрения экономики в целом;
- 4) верны все перечисленные ответы.

Задание 4. Если при данном объеме использования капитала увеличение использования труда на единицу не дает приращения общего продукта, и то же самое относится к увеличению объема использования капитала при данном объеме труда:

- 1) труд и капитал выступают субститутами;
- 2) труд и капитал выступают комплементами;
- 3) выбор сочетания труда и капитала неоптимален;
- 4) правильных ответов среди приведенных нет.

Задание 5. Предположим, что в данном производственном процессе капитал и труд выступают субститутами. Если цена капитала растет, кривая спроса на труд:

- 1) сдвигается вправо;
- 2) остается на месте;
- 3) сдвигается влево;
- 4) информации недостаточно.

Задание 6. Кафе продает гамбургеры по 10 руб. за штуку. Рынок гамбургеров, как и рынок рабочей силы для кафе, выступает совершенно конкурентным. При увеличении числа работников с 15 до 16 объем продаж возрастает с 25 до 27 гамбургеров в час. Шестнадцатый работник будет нанят при условии, что:

- 1) его часовая заработная плата не превышает $(27 * 10) / 16 = 16,875$ руб./час;
- 2) его часовая заработная плата не превышает 20 руб./час;
- 3) его часовая заработная плата колеблется в пределах от 16,87 до 20 руб./час;
- 4) кафе имеет возможность платить ему больше 20 руб./час

Задание 7. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги;
- 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации;
- 4) спрос на ссудный капитал.

Задание 8. Какой вид ренты связан с различиями в естественном качестве земли:

- 1) абсолютная рента;
- 2) дифференциальная рента;
- 3) экономическая;
- 4) все виды ренты.

Задание 9. Плата за ресурс, величина которого в экономике фиксирована:

- 1) земельная рента;
- 2) цена;
- 3) экономическая рента;
- 4) стоимость.

Задание 10. Если кривая спроса на землю сдвинется вправо, что произойдет с величиной экономической ренты?

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится;
- 4) данных для ответа нет.

Тема 7. Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов

Задание 1. Разница между конечной стоимостью товара и стоимостью материалов, используемых для его производства – это:

- 1) валовая прибыль;
- 2) доход;
- 3) добавленная стоимость;
- 4) амортизация.

Задание 2. Что из перечисленного включается в состав ВВП;

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акции у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

Задание 3. Отчисления на потребление капитала — это:

- 1) чистые инвестиции;
- 2) чистые иностранные инвестиции;
- 3) амортизация;
- 4) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

Задание 4. Если из НДС вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход;
- 2) амортизация;
- 3) валовый национальный продукт (ВНП);
- 4) чистый национальный продукт.

Задание 5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компоненты дохода, который не включается в НДС;
- 4) все перечисленное в пунктах 1), 2), 3).

Задание 6. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах 1), 2), 3).

Задание 7. Какие из перечисленных показателей не используются при определении объема НДС:

- 1) прибыль корпораций;
- 2) государственные трансфертные платежи;
- 3) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал;
- 4) рентный доход.

Задание 8. Если объем реального ВВП снизился на 6-%, численность населения в том же году сократилась на 3 %, то:

- 1) реальный ВВП на душу населения снизился;
- 2) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- 3) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- 4) номинальный ВВП не изменился.

Задание 9. Национальный доход - это:

- 1) C+I+G - трансфертные платежи + косвенные налоги;
- 2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
- 3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
- 4) рента, зарплата, проценты на капитал, доход от собственности и прибыль корпораций.

Задание 10. Какая из приведенных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- 1) валовые инвестиции;
- 2) C+I+G;
- 3) государственные закупки товаров и услуг;
- 4) зарплата и жалованье.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики

Задание 1. Студент, закончивший ВУЗ, но еще не устроившийся на работу может быть учтен в безработице:

- 1) структурной;
- 2) фрикционной;
- 3) сезонной;
- 4) циклической.

Задание 2. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- 1) фрикционной формой безработицы;
- 2) структурной формой безработицы;
- 3) циклической формой безработицы;
- 4) перманентной формой безработицы;

Задание 3. Застойная безработица характеризует:

- 1) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- 2) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;
- 3) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;
- 4) ту часть населения, которая постоянно меняет работу или перебивается случайными заработками.

Задание 4. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП составляет:

- 1) 2%;
- 2) 3 %;
- 3) 4 %;
- 4) 5 %;
- 5) значительно больше 5 %.

Задание 5. Недостаточный совокупный спрос приводит:

- 1) к росту фрикционной формы безработицы;
- 2) к росту структурной безработицы;
- 3) к росту циклической безработицы;
- 4) к росту скрытой формы безработицы;

Задание 6. Безработица в пределах естественной нормы:

- 1) трагедия для общества;
- 2) один из факторов эффективного функционирования экономики;
- 3) один из факторов неэффективного функционирования экономики;
- 4) главный фактор социальной напряженности в обществе.

Задание 7. Фрикционная безработица характеризует:

- 1) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- 2) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;
- 3) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;
- 4) ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками.

Задание 8. Рост цен естественных монополий – это фактор инфляции:

- 1) спроса;
- 2) предложения;
- 3) монетарной;
- 4) все перечисленные ответы неверны.

Задание 9. Рост общего уровня цен, сопровождающийся общим падением производства – это:

- 1) инфляция;
- 2) стагфляция;
- 3) стагнация;
- 4) дефляция.

Задание 10. Инфляция, которая проявляется в дефиците товаров, носит название:

- 1) открытой;
- 2) умеренной;
- 3) подавленной;
- 4) ползучей.

Тема 9. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика. Денежно-кредитная политика.

Задание 1. Какие из перечисленных ценностей обладают наибольшей ликвидностью в современных условиях:

- 1) банкнота Центрального банка;
- 2) корпоративная акция;
- 3) машина;
- 4) дом.

Задание 2. Какое из перечисленных утверждений описывает связь между реальной ценностью денег (или их покупательной способностью) и уровнем цен? Покупательная способность денег и уровень цен;

- 1) находятся в обратной зависимости;
- 2) находятся в прямой и пропорциональной зависимости;
- 3) находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости.

Задание 3. Чтобы быть признанным в качестве денег, товар должен обладать следующими свойствами:

- 1) всеобщее признание;
- 2) делимость;
- 3) удобство для транспортировки;
- 4) быть пригодным для хранения, без потери при этом своей стоимости;
- 5) защищенность от подделки;
- 6) все перечисленное выше.

Задание 4. Стоимость денег:

- 1) может повыситься или понизиться;
- 2) всегда остается одинаковой;
- 3) возрастает с течением времени;
- 4) поднимается с ростом цен.

Задание 5. Какая из перечисленных групп населения выиграет от повышения цен:

- 1) люди, имеющие фиксированный доход;
- 2) держатели акций;
- 3) заемщики;
- 4) кредиторы.

Задание 6. Что из перечисленного не является кредитными деньгами:

- 1) чек;
- 2) казначейский билет;
- 3) вексель;
- 4) банкнота.

Задание 7. Прямое влияние на увеличение количества денег в обращении оказывает:

- 1) увеличение безналичных расчетов;
- 2) увеличение скорости оборота денег;
- 3) снижение количества выпускаемых товаров;
- 4) рост цен выпускаемых товаров.

Задание 8. Отличительной чертой бумажных денег является:

- 1) обеспечение их золотым запасом страны;
- 2) эмиссия их Центральным банком страны;
- 3) неподверженность их инфляции;
- 4) выпуск их для покрытия бюджетного дефицита.

Задание 9. Отличительной чертой бюджетных денег является:

- 1) обеспечение их золотым запасом страны;
- 2) эмиссия их Центральным банком страны;
- 3) эмиссия их казначейством страны;
- 4) выпуск их в обращение посредством кредитных операций;
- 5) обеспечение их всем достоянием государства.

Задание 10. Общие черты векселя и банкноты:

- 1) бессрочность их обращения;
- 2) выпуск их в обращение посредством кредитных операций;
- 3) их необеспеченность;
- 4) выпуск их промышленными и торговыми компаниями.

Комплект кейс - заданий (ситуационные задания)

Кейс 1

Государственная поддержка предпринимательства

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки - предпринимательства как основные капиталные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капиталные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Кейс 2

Агропромышленный комплекс России

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Основные проблемы экономической организации общества. Кривая производственных возможностей.
3. Экономическая система. Виды экономических систем.
4. Экономические субъекты и их взаимодействие.
5. Экономические объекты. Экономические блага и ресурсы.
6. Сущность рынка и механизм его функционирования.
7. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
10. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение равновесия.
11. Эластичность спроса и предложения.
12. Сущность фирмы и ее виды.
13. Сущность издержек и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.
14. Экономическая прибыль и ее составляющие.
15. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
16. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
17. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
18. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
19. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монопольная власть.
20. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
21. Признаки чистой монополии. Максимизация прибыли.
22. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
23. Олигополия и ее место в рыночной экономике. Модели поведения олигополии.
24. Основные направления антимонопольной политики.
25. Рынки факторов производства. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг.
26. Спрос и предложение на рынке труда.
27. Рынок капиталов и его равновесие.
28. Рынок земли, особенности спроса и предложения.
29. Предмет макроэкономической теории. Национальная экономика: цели и результаты.
30. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы измерения ВВП.
31. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт (ВВП). Понятие дефлятора ВВП.
32. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС.
33. Сущность и основные причины безработицы. Виды безработицы.
34. Сущность экономического роста, его типы и показатели.
35. Источники и факторы экономического роста. Особенности экономического роста в России.
36. Виды экономических циклов. Теория длинных волн Н. Кондратьева.
37. Сущность, причины и виды инфляции.
38. Социально-экономические последствия инфляции.
39. Антиинфляционная политика государства. Особенности её осуществления в России.
40. Социально-экономические последствия безработицы и методы её преодоления.
41. Место и роль государства в рыночной экономике.
42. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
43. Государственное регулирование экономики: цели, методы и направления.
44. Экономическая политика государства, особенности современной экономической политики России.
45. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса.
46. Банковская система: структура и функции в национальной экономике.
47. Центральный банк и его функции. Деятельность ЦБ в обеспечении равновесия денежного рынка.
48. Денежно-кредитная политика ЦБ: ее цели, инструменты и механизм влияния на ВВП.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Взаимодействие концепций в экономической теории.
2. Институционализм и кейнсианство как ведущие альтернативные школы.
3. Процесс эволюции экономических теорий и школ.
4. Роль экономической науки в развитии общества.
5. Основные экономические системы: традиционная, рыночная, административно-командная и смешанная.
6. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
7. Отношения собственности в рыночной экономике. Проблема прав собственности в современной России.
8. Рыночные механизмы функционирования экономики.
9. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
10. Сравнительный анализ теорий стоимости и цены.
11. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
12. Пути повышения производительности факторов производства.
13. Проблема оптимальной комбинации, взаимозаменяемости и эффективного использования факторов производства.
14. Производительность и рост оплаты труда.
15. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
16. Теоретические концепции прибыли и её источников.
17. Экономическая прибыль и её роль в эффективном функционировании фирмы.
18. Антимонопольное законодательство в развитых странах и в России.
19. Естественные монополии в России: проблемы реформирования.
20. Особенности российского монополизма.
21. Ценовая дискриминация и ее последствия.
22. Неценовая конкуренция.
23. Цель и методы рекламы.
24. Модели олигополии: сговора, ломаной кривой спроса, Курно.
25. Анализ олигополии с применением теории игр.
26. Роль олигополии в научно-техническом прогрессе.
27. Факторы формирования спроса на труд и его предложения с учетом особенностей российской экономики.
28. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
29. Инвестиционный кризис в современной России.
30. Аграрный сектор экономики и его особенности. Объективные и субъективные факторы развития сельского хозяйства России.
31. Факторы спроса и предложения на инвестиционные ресурсы.
32. Государственное регулирование рынка труда.
33. Спрос и предложение денег. Структура денежной массы в России и на Западе.
34. Методы прогнозирования денежной массы.

35. Основные направления и проблемы кредитно-денежной политики

| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | |
|--|---|
| Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой | |
| <p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | |
| Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое) | |
| <p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;

– правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
 расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;

– способность выполнять вычисления;
 – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
 – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
 – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

 Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют |

| | |
|---|---|
| | стилистические и орфографические ошибки в тексте. |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;

- активность;
 - правильное применение профессиональной лексики.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. |
|-----------------------------------|--|

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |