



## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) .
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПКС-2.1. ИД-1 Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКС-2.2. ИД-2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПКС-2.3. ИД-3 Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами	знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами

		профилактики родовой и послеродовой патологии.			
ПКС-3	способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ИД-1 ПКС-3.1 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.  ИД-2 ПКС-3.2 Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов  ИД-3 ПКС-3.3 Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	знает и понимает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модюлю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрено УП
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень модульных вопросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ситуационные задания
Критерии оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки,	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> ИД-2 <sub>ПКС-1</sub> ИД-3 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота знаний	Знать значение природных факторов риска, определяющих развитие заболеваний; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных	не знает и не понимает значение природных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	плохо знает и понимает значение природных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	знает и понимает значение природных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	в полной мере знает и понимает значение природных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Перечень вопросов к зачету; темы рефератов, перечень модульных вопросов, тестовые задания, ситуационные задания

экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных					
	Наличие умений	Уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных; анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	не умеет и не понимает как осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях	умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях	умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, но допускает ошибки	в полной мере умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышлением; навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной	не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	плохо владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	в полной мере владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	

<p>ПКС-3</p> <p>способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологических и активных добавок и биологических веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>		<p>Полнота знаний</p>	<p>этиологии.</p> <p>Знать значение природных факторов риска, определяющих развитие заболеваний; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p>	<p>не знает и не понимает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p>	<p>плохо знает и понимает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p>	<p>знает и понимает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p>	<p>в полной мере знает и понимает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p>	<p>Перечень вопросов к зачету; темы рефератов, перечень модульных вопросов, тестовые задания, ситуационные задания</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных; анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>хорошо умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>в полной мере умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	



			действи лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов		биопрепаратов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышление; навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.	не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	плохо владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	хорошо владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	в полной мере владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.14 Лекарственные и ядовитые растения	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? (ПКС-2, ПКС-3)
2. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения? (ПКС-2, ПКС-3)
3. Роль отечественных ученых в развитии фармакологии? (ПКС-2, ПКС-3)
4. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья? (ПКС-2, ПКС-3)
5. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения? (ПКС-2, ПКС-3)
6. Технология настоев? (ПКС-2, ПКС-3)
7. Технология отваров? (ПКС-2, ПКС-3)
8. Технология сборов? (ПКС-2, ПКС-3)
10. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими? (ПКС-2, ПКС-3)
11. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС? (ПКС-2, ПКС-3)
12. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на ЦНС? (ПКС-2, ПКС-3)
13. Растения, обладающие рвотным, действием? (ПКС-2, ПКС-3)
14. Растения, оказывающее мочегонное действие? (ПКС-2, ПКС-3)
15. Растения, оказывающее отхаркивающее действия? (ПКС-2, ПКС-3)
16. Растения, желчегонного действия? (ПКС-2, ПКС-3)
17. Растения, обладающие вяжущим и противовоспалительным действием? (ПКС-2, ПКС-3)
18. Растения, применяемые при нарушениях сердечно-сосудистой системы? (ПКС-2, ПКС-3)
19. Растения, применяемые наружно? (ПКС-2, ПКС-3)
20. Растения, стимулирующие сокращение мускулатуры матки и обладающие кровоостанавливающими свойствами? (ПКС-2, ПКС-3)
21. Растения, оказывающие слабительное действие? (ПКС-2, ПКС-3)
22. Растения, содержащие антиспазматические и умеряющие секрецию желез вещества? (ПКС-2, ПКС-3)
23. Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества. (ПКС-2, ПКС-3)
24. Какие растения содержат сердечные гликозиды? (ПКС-2, ПКС-3)
25. Какие вещества называются эфирными маслами? (ПКС-2, ПКС-3)
26. Какие соединения называются флавоноидами? (ПКС-2, ПКС-3)
27. Какие растения содержат алкалоиды? (ПКС-2, ПКС-3)
28. Какие растения содержат танины? (ПКС-2, ПКС-3)
29. Перечислите сырье, содержащее слизь? (ПКС-2, ПКС-3)
30. Какие вещества называются сапонинами? (ПКС-2, ПКС-3)
31. Чем отличаются «сердечные» гликозиды друг от друга? (ПКС-2, ПКС-3)
32. Что называется кумаринами? (ПКС-2, ПКС-3)
33. Какие вещества называют дубильными веществами? (ПКС-2, ПКС-3)

34. Какие вещества называются витаминами? Дайте определение? (ПКС-2, ПКС-3)
35. Какова современная классификация витаминов? (ПКС-2, ПКС-3)
36. Растения Республики Бурятия занесенные в красную книгу? (ПКС-2, ПКС-3)
37. Редкие и исчезающие растения Республики Бурятия (ПКС-2, ПКС-3)
38. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко). (ПКС-2, ПКС-3)
39. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо). (ПКС-2, ПКС-3)
40. Растения, оказывающие влияние на качество пчеловодческой продукции (мед). (ПКС-2, ПКС-3)

## **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет / (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет / (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет / (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1 Темы рефератов**

1. Применение лекарственных растений в ветеринарии.
2. К истории фитотерапии.
3. Роль отечественных ученых в развитии лекарствоведения.
4. Применение лекарственных растений и фитопрепаратов при желудочно-кишечных заболеваниях молодняка.
5. Эффективность препаратов бадана при лечении диспепсии телят.
6. Противобродильные и руминаторные средства растительного происхождения.
7. Лекарственные растения Республики Бурятия.
8. Ядовитые растения Республики Бурятия.
9. Лекарственные растения, оказывающие воздействие на периферическую нервную систему.
10. Антисептические и противовоспалительные лекарственные растения.
11. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему.

12. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на центральную нервную систему.
13. Растения, оказывающие преимущественно поражение печени.
14. Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту.
15. Лекарственные растения, оказывающие влияние на сердечно-сосудистую систему.
16. Растения Республики Бурятия занесенные в красную книгу.
17. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко).
18. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо).
19. Растения, оказывающие влияние на качество пчеловодческой продукции (мед).
20. Растения, содержащие витамины группы В.
21. Растения, содержащие витамины группы С.
22. Растения, содержащие витамины группы А.
23. Растения, содержащие витамины группы Е.
24. Растения, витаминные (содержащие различные группы витаминов).
25. Редкие и исчезающие растения Республики Бурятия

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок

	<p>между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>2 балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## 6.2

### Перечень модульных вопросов

#### Модуль 1.

1. Требования, предъявляемые к качеству лекарственного растительного сырья.
2. Вещества, содержащиеся в лекарственном растительном сырье (биологически активные, действующие, сопутствующие, балластные).
3. Терпеноиды, их классификация, применение в медицине.
4. Лекарственные растения, содержащие терпеноиды.
5. Эфирные масла. Эфиромасличные лекарственные растения.
6. Лекарственные растения и сырье, содержащие каротиноиды.
7. Алкалоиды, действие и применение в медицине.
8. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды.
9. Классификация фенольных веществ, применение в медицине.
10. Лекарственные растения и сырье, содержащие арбутин и кумарины.
11. Лекарственные растения и сырье, содержащие флавоноиды.
12. Лекарственные растения и сырье, содержащие дубильные вещества.
13. Сбор лекарственного сырья и его первичная обработка.
14. Сушка лекарственного сырья
15. Хранение лекарственного сырья.
16. Приготовление горячих и холодных настоев.
17. Приготовление отваров.
18. Приготовление настоев.
19. Какова современная классификация витаминов.
20. Чем отличаются сердечные гликозиды друг от друга.

#### Модуль 2.

1. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС?
2. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на ЦНС?
3. Растения, обладающие рвотным, действием?
4. Растения, оказывающее мочегонное действие?
5. Растения, оказывающее отхаркивающее действия?
6. Растения, желчегонного действия?
7. Растения, обладающие вяжущим и противовоспалительным действием?
8. Растения, применяемые при нарушениях сердечно-сосудистой системы?
9. Растения, применяемые наружно?
10. Растения, стимулирующие сокращение мускулатуры матки и обладающие кровоостанавливающими свойствами?

11. Растения, оказывающие слабительное действие?
12. Растения, содержащие антиспазматические и умеряющие секрецию желез вещества?
13. Противобродильные и руминаторные средства растительного происхождения?
14. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко)?
15. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо)?
16. Растения, оказывающие влияние на качество пчеловодческой продукции (мед)?
17. Растения оказывающее преимущественно поражение печени?
18. Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту?
19. Редкие и исчезающие растения Республики Бурятия?
20. Растения Республики Бурятия занесенные в красную книгу?

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### 6.3 Тестовые задания

1. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:

1. Раствор
2. Микстура
3. Жидкости

2. Способ приготовления раствора, при котором все составные части раствора берутся по весу, жидкости отвешивают на торсионных весах:

1. Весовой способ
2. Объемный способ
3. Весообъемный способ

3. Способ приготовления раствора, при котором растворяемое вещество и растворитель берутся по объему(мл):

1. Весовой способ

2. Объемный способ
3. Весообъемный способ
  
4. Способ приготовления раствора, при котором лекарственное вещество берут по весу (в граммах), а растворитель добавляется до получения требуемого объема раствора (вмл):
  1. Весовой способ
  2. Объемный способ
  3. Весообъемный способ
  
5. Водное извлечение из растительного сырья нежного строения (трава, цветы, листья, мелкие семена):
  1. Настои
  2. Отвары
  3. Настойки
  
6. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой):
  1. Настои
  2. Отвары
  3. Настойки
  
7. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для отваров увеличивается:
  1. до 25 минут
  2. до 40 минут
  3. до 2 часа
  
8. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для настоев увеличивается:
  1. до 25 минут
  2. до 40 минут
  3. до 1 часа
  
9. Если количество лекарственного растительного сырья в рецепте не указано, то настои и отвары готовят в соотношении:
  1. 1:10
  2. 1:400
  3. 1:30
  
10. Настои и отвары, из лекарственного растительного сырья группы сильнодействующих, при отсутствии указаний врача готовят в соотношении:
  1. 1:10
  2. 1:400
  3. 1:30
  
11. Настои и отвары из спорыньи, травы горичвета, травы ландыша, корневища с корнями валерианы и корневища с корнями чемерицы готовят в соотношении:
  1. 1:10
  2. 1:400
  3. 1:30
  
12. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента:
  1. Настой
  2. Отвар
  3. Настойка

13. К галеновым формам относят:

1. Настойки, экстракты, сиропы
2. Мази, линименты, пасты
3. Порошки, таблетки, гранулы

14. Этот способ извлечения действующих начал с непрерывной сменой извлекателя:

1. Перколяция
2. Тритурация
3. Мацерация

15. Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ - это:

1. Отвар
2. Суспензия
3. Экстракт

16. Процесс экстракции не включает стадию:

1. Набухание;
2. Образование первичного сока внутри клеток;
3. Образование вторичного сока внутри клеток;

17. Терапевтическое действие сердечных гликозидов обусловлено:

1. Агликоном;
2. Гликоном;
3. Гликоном и агликоном;

18. Назовите лекарственное растение, основной группой биологически активных веществ которого являются сапонины:

1. Левзея софлоровидная;
2. Зверобой продырявленный;
3. Лапчатка прямостоячая;

19. К водным извлечениям из лекарственного растительного сырья неотносят:

1. Настои;
2. Настойки;
3. Отвары;

20. При содержании какой группы биологически активных веществ лекарственное растительное сырье подвергается ежегодному контролю?

1. Эфирных масел;
2. Полисахаридов;
3. Сердечных гликозидов;

21. При нанесении на фильтровальную бумагу эфирные масла:

1. Оставляют жирное пятно, не исчезающее во времени;
2. Оставляют жирное пятно, исчезающее во времени;
3. Оставляют окрашенное пятно;

22. Современная классификация биологически активных веществ лекарственных растений является:

1. Морфологической;
2. Химической;
3. Ботанической;

23. Седативное действие не оказывает:

1. Валериана лекарственная;
2. Пустырник пятилопастный;
3. Одуванчик лекарственный.

24. К жирорастворимым витаминам не относят:



1. Витамин А;
2. Витамин С;
3. Витамин К.

25. Процеживают, не охлаждая:

1. Отвар из листьев сенны;
2. Отвар из коры крушины;
3. Настой из цветков ромашки

26. Найдите ошибку. БАД не должны содержать:

1. Растения и продукты их переработки, содержащие психотропные, наркотические, сильнодействующие или ядовитые вещества;
2. Трансгенные растения;
3. Растения, хорошо изученные источниками химического состава и фармакологических свойств.

27. Концентратом каротиноидов (провитамина А) являются:

1. Плоды софоры японской;
2. Семена тыквы;
3. Плоды шиповника;

28. Содержание в суточной дозе БАД биологически активных веществ, полученных из растений и (или) их экстрактов, должно быть в пределах:

1. От 5 до 10 процентов от величины их разовой терапевтической дозы, определенной при применении этих веществ в качестве лекарственных средств;
2. От 10 до 50 процентов от величины их разовой терапевтической дозы, определенной при применении этих веществ в качестве лекарственных средств;
3. От 50 до 75 процентов от величины их разовой терапевтической дозы, определенной при применении этих веществ в качестве лекарственных средств;

29. Желчегонное действие не оказывает:

1. Бессмертник песчаный;
2. Пижма обыкновенная;
3. Наперстянка шерстистая;

30. Нормативным документом при стандартизации и контроле качества БАД является:

1. Технические условия (ТУ);
2. Государственный отраслевой стандарт (ГОСТ);
3. Федеральный закон (ФЗ);

**Критерий оценивания:** - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**6.4**

**Ситуационные задания**

**Задание 1. Выписать рецепты.**

1. Теленку 500 мл отвара из 50,0 коры дуба (*Cortex Quercus*). Назначить вгустрь по 1 стакану 2 раза в день.
2. Кошке 50 мл настойки валерианы (*Tinctura Valerianae*). Назначить внутрь по 20 капель 2 раза в день.
3. Настой травы зверобоя внутрь, теленку. Трава зверобоя, настой (1:10). Дозы внутрь: лошади 40,0; корове 40,0; свинье 15,0; собаке 5,0.

**Задание 2. Выписать рецепты.**

1. Сбор из плодов аниса, тмина, укропа и можжевельника при пониженном аппетите, теленку.

2. Настойку чемерицы при гипотонии рубца, овце. Настойка должна храниться в бутылки из темного стекла. Дозы внутрь: корове 0,016 мг/кг; овце 0,06 мг/кг.
3. Кору дуба в отваре на 2 приема, жеребенку. Отвар (1:10). Дозы внутрь: лошади 40,0; корове 40,0; свинье 7,0; собаке 3,0.

### **Задание 3 . Выписать рецепты.**

1. Настойку чемерицы на 1 прием, корове. Флаконы различной емкости. Дозы внутрь: корове 8 мл; свинье 1,5; мл, собаке 1 мл.
2. Настой травы пастушьей сумки на 2 приема, лошади. Настой (1:10). Дозы внутрь: лошади 35,0; свинье 6,0; собаке 1,0.
3. Настой травы хвоща полевого на 1 прием, корове. Настой (1:10). Дозы внутрь: лошади 20,0; корове 20,0; свинье 7,0; собаке 1,5.

### **Задание 4 . Выписать рецепты.**

1. Корове. Микстуру из настоя травы, содержащей ароматические горечи, с добавлением соляной кислоты на 6 приемов. Для повышения аппетита.
2. Теленку. Микстуру из настоя растения, содержащего малокумулирующие сердечные гликозиды с добавлением солей брома, на 6 приемов. При хронической сердечной недостаточности.
3. Экстракт алоэ жидкий, внутрь на 2 приема поросенку. Жидкость для инъекций в ампулах по 1 мл, для приема внутрь во флаконах по 50 и 200 мл. Дозы внутрь: теленку 1 чайная ложка; поросенку 0,5 чайной ложки; подкожно: лошади, свинье 0,01 мл/кг.

### **Задание 5 . Выписать рецепты.**

1. Корове. Микстуру из отвара коры, содержащей дубильные вещества, и препарата, распадающегося в кишечнике на салициловую кислоту и фенол. На 6 приемов. При гастроэнтерите.
2. Корове. Микстуру, состоящую из настоя травы, содержащего сердечный гликозид и соли брома, на 6 приемов. При неврозе сердца.
3. Корове. Микстуру из настойки валерианы и настоя цветков ромашки на 3 приема. При спазмах кишечника.

### **Задание 6. Выписать рецепты.**

1. Теленку. Жидкую мазь, состоящую из равных количеств масла, получаемого из листьев белены и терпентинного масла. При тимпании.
2. Собаке. Микстуру из настоя цветов, обладающих желчегонным действием, и магния сульфата на 6 приемов. При гепатите.
3. Свинье. Производное пурина, обладающее мочегонным действием, и порошок листьев толокнянки в форме каши на 3 приема. При нефрозе.

### **Задание 7. Выписать рецепты.**

1. Лисице. Микстуру из настоя травы, обладающей седативным действием, и соли брома на 6 приемов. При самопогрызании.
2. Лошади. Экстракт из травы растения, повышающего тонус матки, в форме каши на 3 приема. При атонии матки.
3. Теленку. Микстуру из настоя травы термопсиса и аммония хлорида на 4 приема. При бронхите.

### **Задание 8. Выписать рецепты.**

1. Собаке. Микстуру из настоя коры, обладающей слабительным действием, и фенолсалицилата на 6 приемов. При хроническом запоре.
2. Корове. Настойку из корневища растения, обладающего раздражающим действием, в форме каши на 2 приема. При переполнении рубца.
3. Лисице. Микстуру, состоящую из галенового препарата ландыша и валерианы на 12 приемов. При сердечно-сосудистом неврозе.

### **Задание 9. Выписать рецепты.**

1. Поросенку. Микстуру из отвара семян, содержащих слизистые вещества, и хлоралгидрата на 2 приема. При спазмах.

2. Лошади. Плоды растения, содержащего эфирные масла, и аммония хлорид в болюсах на 3 приема. При бронхите.
3. Овце. Микстуру из ксероформа, отвара корневища, содержащего вяжущие вещества, на 3 приема. При воспалении желудочно-кишечного тракта.

**Задание 10. Выписать рецепты.**

1. Теленку. Настой из листьев, содержащих вяжущее средство и эфирные масла. Для промывания ротовой полости при стоматите.
2. Собаке. Микстуру из настоя корневища валерианы и соли брома на 3 приема. При эклампсии.
3. Теленку. Микстуру, состоящую из анальгина и отвара травы, содержащей дубильные вещества, на 2 приема. При диспепсии.

**Задание 11. Выписать рецепты.**

1. Теленку. Настой листьев растения, содержащего антрагликозиды, на 2 приема. При атонии кишечника.
2. Корова. Экстракт растения, повышающего тонус и усиливающего сокращения матки, для остановки маточного кровотечения, на 2 приема во флаконах.
3. Теленку. Микстуру из настоя листьев, содержащих эфирные масла, и аммония хлорида на 6 приемов. При бронхите.

**Задание 12. Выписать рецепты.**

1. Теленку. Микстуру из настоя цветов ромашки и препарата салициловой кислоты, на 6 приемов. При энтерите.
2. Лошади. Препарат, содержащий антрагликозиды и дубильные вещества, в болюсах на 3 приема. При гипотонии толстого отдела кишечника.
3. Жеребенку. Новогаленовый препарат из листьев наперстянки шерстистой. При сердечной недостаточности.

**Критерии оценивания:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу