

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 13:45:16
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий выпускающей
кафедрой
Лесоводство и лесоустройство
к.б.н., доцент

Доржиева А.С.

подпись
«28» апреля 2026

«УТВЕРЖЕНО»
Декан
Агрономический факультет
к.с.-х.н., доцент

Манханов А.Д.

подпись
«28» апреля 2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Дисциплины (модуля)**

ФТД.02 Правовые основы лесоправления

Направление 35.04.01 Лесное дело.

**Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых
природных**

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Конспект
Реферат
Доклад
Дискуссия

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Правовые основы лесопользования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Какие основные нормативные документы регулируют лесные отношения в Российской Федерации? (Законодательная база)
2. В чем заключается принцип устойчивого управления лесами согласно российскому законодательству? (Основные принципы)
3. Какие виды лесопользования предусмотрены Лесным кодексом РФ? (Классификация видов)
4. Как осуществляется разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в сфере лесопользования? (Административное регулирование)
5. Какие документы необходимы для получения права на заготовку древесины? (Разрешительная документация)
6. В каких случаях может быть приостановлено или прекращено право пользования лесным участком? (Правовые основания)
7. Какие меры ответственности предусмотрены за незаконную рубку лесных насаждений? (Административная и уголовная ответственность)
8. Как регулируется охрана лесов от пожаров и вредителей в рамках действующего законодательства? (Лесозащитные мероприятия)
9. Какие международные соглашения в области лесопользования ратифицировала Россия? (Международное право)
10. Какие механизмы предусмотрены для разрешения споров в сфере лесопользования? (Судебная и внесудебная практика)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Международное право и глобальные аспекты лесопользования
 1. Роль международных конвенций (например, FLEGT, CITES) в регулировании лесопользования.
 2. Сравнительный анализ лесного законодательства России и стран ЕС.
 3. Правовые механизмы борьбы с незаконными рубками на международном уровне.
2. Национальное законодательство РФ
 4. Эволюция лесного законодательства в России: от Лесного кодекса 1997 г. до современных изменений.
 5. Правовые основы аренды лесных участков: условия, сроки, ограничения.
 6. Особенности регулирования лесов особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
3. Экономика и право в лесном хозяйстве
 7. Правовые аспекты лесной сертификации (FSC, PEFC) в России.
 8. Налогообложение в сфере лесопользования: проблемы и перспективы.
 9. Государственно-частное партнёрство в лесном хозяйстве: правовые модели.
4. Экология и охрана лесов
 10. Правовые меры защиты лесов от пожаров: эффективность и пробелы.
 11. Юридическая ответственность за экологический ущерб в лесном хозяйстве.
 12. Правовое регулирование рекреационного лесопользования.
5. Социальные и этнические аспекты
 13. Права коренных малочисленных народов на использование лесов: международный и российский опыт.
 14. Конфликты интересов в лесопользовании: правовые пути решения.
6. Инновации и цифровизация
 15. Использование ГИС и дистанционного зондирования в контроле за лесопользованием: правовые аспекты.
 16. Блокчейн как инструмент противодействия незаконным рубкам: перспективы регулирования.
7. Проблемы и перспективы
 17. Недостатки действующего Лесного кодекса РФ и пути их устранения.
 18. Влияние климатических соглашений (Парижское соглашение) на российское лесное право.
8. Региональные исследования
 19. Особенности лесопользования в Сибири и на Дальнем Востоке: правовые и экологические вызовы.
 20. Опыт отдельных субъектов РФ в реализации лесной политики (на примере Республики Карелия, Красноярского края и др.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			